

K 46253401 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความสำคัญ / วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้กับวิธีสอนแบบปกติ

กนิาริน ต้นเสียงสม : การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติ (A COMPARISON OF THAI LANGUAGE LEARNING OUTCOMES IN READING FOR MAIN IDEA OF EIGHTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY COOPERATIVE LEARNING WITH STAD TECHNIQUE AND CONVENTIONAL APPROACH) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. วัชรวิภา เล่าเรียนดี , ผศ. สมพร ร่วมสุข และ รศ. วัฒนา เกาศัลย์. 424 หน้า. ISBN 974 - 464 - 805 - 8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติ 2) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบ (Non Randomized Control Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) อำเภอพุทธมณฑล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 88 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 44 คน สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD และกลุ่มควบคุม จำนวน 44 คน สอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 3) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4) แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $t$ -test Independent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD มีผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ 2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD โดยภาพรวมนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมส่งเสริมกระตุ้นให้เพื่อนถาม-ตอบนักเรียนปฏิบัติมากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือการพูดได้ตอบสนองความคิดเห็น ความใส่ใจ - ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการพูดชมให้กำลังใจเพื่อนเป็นลำดับสุดท้าย 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD กับวิธีสอนแบบปกติ นักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากเช่นเดียวกันทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นลำดับสุดท้าย

K 46253401 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : READING FOR MAIN IDEA / COOPERATIVE LEARNING/ CONVENTIONAL APPROACH

KINARIN TUNSEANGSOM : A COMPARISON OF THAI LANGUAGE LEARNING OUTCOMES IN READING FOR MAIN IDEA OF EIGHTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY COOPERATIVE LEARNING WITH STAD TECHNIQUE AND CONVENTIONAL APPROACH. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., ASST. PROF. SOMPORN RUAMSUK , M.Ed., AND ASSOC. PROF. WATANA KAOSAL. 424 pp. ISBN 974 – 464 – 805 – 8

The purposes of this research were : 1) to compare Thai language learning outcomes in reading for main idea of eighth grade students taught by cooperative learning with STAD technique and conventional approach; 2) to study group working behaviors and 3) to investigate the students' opinions towards the instruction with cooperative learning with STAD technique and conventional approach. The sample consisted of 88 eighth grade students which were divided in to one experimental group of 44 students taught by cooperative learning with STAD technique and one control group of 44 students taught by conventional approach, during the academic year 2005 of Kanjanapisek Wittayalai School, Nakhon Pathom Province the Office of Nakhon Pathom Educational Region 2. The research instruments were lesson plans, achievement test, group working behaviors evaluation form and questionnaires. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test Independent and content analysis.

The results of this research were:

1) The students' Thai language learning outcomes in reading for main idea taught by cooperative learning with STAD technique and conventional approach were statistically significant different at .01 level . The learning outcomes of the students taught by cooperative learning with STAD technique were higher than the students' that taught by conventional approach. 2) The group working behaviors of the students that taught by cooperative learning with STAD technique were at a moderate level of performance, the encouragement to ask and answer questions were performed at the highest level , whereas praise and encouragement were performed at the lowest level. 3) The students' opinions towards the cooperative learning with STAD technique and conventional approach were overall at a much agreement level . On the aspect of learning usefulness , the students in both experimental and control groups perceived at the most agreement level . Whereas on the aspect of learning environment and learning activities were perceived at a much agreement level.