

K46256304 : สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

คำสำคัญ: พฤติกรรมการเผชิญปัญหา / การเห็นคุณค่าในตนเอง / การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน / การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว / การสนับสนุนทางสังคมจากครู/อาจารย์

ชาคริต จันท์ห้วย : พฤติกรรมการเผชิญปัญหาของนักเรียน สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐม (COPING BEHAVIOR OF STUDENTS IN PROVINCIAL VOCATIONAL EDUCATION OF NAKHON PATHOM)  
 อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร. นวลฉวี ประเสริฐสุข, รศ. ลิขิต กาญจนารักษ์ และผศ. สุรรัตน์ บุรณวัฒน์.  
 143 หน้า. ISBN 974-464-796-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับพฤติกรรมการเผชิญปัญหา การเห็นคุณค่าในตนเอง การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมจากครู/อาจารย์ของนักเรียน 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการเผชิญปัญหาของนักเรียน เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ สภาพครอบครัว และสภาพการพักอาศัย 3) การเห็นคุณค่าในตนเอง การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมจากครู/อาจารย์ เป็นตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมการเผชิญปัญหาของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 382 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสมการ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการเผชิญปัญหาโดยภาพรวมและพฤติกรรมการเผชิญปัญหาแบบมุ่งแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมการเผชิญปัญหาแบบมุ่งแก้ไขอารมณ์ อยู่ในระดับต่ำ
2. การเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับมาก ส่วนการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมจากครู/อาจารย์ อยู่ในระดับปานกลาง
3. พฤติกรรมการเผชิญปัญหาของนักเรียน จำแนกตามเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ สภาพครอบครัว และสภาพการพักอาศัย ไม่พบความแตกต่าง
4. การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน และการสนับสนุนทางสังคมจากครู / อาจารย์ สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการเผชิญปัญหาโดยภาพรวมได้ร้อยละ 18.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
5. การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมจากครู/อาจารย์ สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการเผชิญปัญหาแบบมุ่งแก้ไขปัญหาได้ร้อยละ 17.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
6. การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน และการเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการเผชิญปัญหาแบบมุ่งแก้ไขอารมณ์ได้ร้อยละ 22.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

K 46256304 : MAJOR : COMMUNITY PSYCHOLOGY

KEY WORD : COPING BEHAVIOR / SELF ESTEEM / PEER GROUP CONFORMITY / FAMILY SUPPORT /  
TEACHER SUPPORT

CHACHRIS JANHUAY : COPING BEHAVIOR OF STUDENTS IN PROVINCIAL  
VOCATIONAL EDUCATION OF NAKHON PATHOM. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. NUANCHAVEE  
PRASERTSUK, Ph.D., ASSOC. PROF. LIKHIT KARNCHANAPORN, AND ASST. PROF. SUREERAT  
BURANAWANNA. 143 pp. ISBN 974-464-796-5

The purposes of this research were 1) to study the levels of coping behavior, self esteem, peer group conformity, family support and teacher support of students 2) to compare coping behavior as categorized by gender, educational background, academic achievement, students' monthly allowance, marital status of parents and type of accommodation 3) to study self esteem, peer group conformity, family support and teacher support as predictors of coping behavior. Samples were 382 vocational college students in Nakhon Pathom derived by stratified random sampling technique. Constructed questionnaires were used to collect data. Data were analyzed for percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were :

1. The samples' coping behavior and the problem-focused coping behavior were at the moderate level. Emotional-focused coping behavior were at the low level.
2. The samples' self esteem were at the high level. Peer group conformity, family support and teacher support were at the moderate level.
3. The samples' coping behavior of the students of different sex were significantly different at .05. Educational background, academic achievement, students' monthly allowance, marital status of parents and type of accommodation were not significantly different.
4. Peer group conformity and teacher support predicted the coping behavior of the students at 18.9, with a statistical significant at .001.
5. Family support and teacher support predicted the problem-focused coping behavior of the students at 17.5, with a statistical significant at .001.
6. Peer group conformity and self esteem predicted the emotional-focused coping behavior of the students at 22.8, with a statistical significant at .001.