

K 44251203 : สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง

คำสำคัญ : พุทธศาสนพิธี / วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม / วิธีสอนแบบปกติ

พระมหาทองสุวรรณ วรสิงห์ : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องพุทธศาสนพิธี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มและวิธีสอนแบบปกติ (A COMPARISON OF ACHIEVEMENT ON BUDDHIST CEREMONIAL PRACTICE LEARNING OF THE FIFTH GRADERS USING GROUP PROCESS AND CONVENTIONAL TEACHING APPROACHES) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ 145 หน้า ISBN 974-464-825-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพุทธศาสนพิธีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มและวิธีสอนแบบปกติ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2548 ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดนาคปรก เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนจำนวน 40 คน สอนโดยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียนจำนวน 40 คน สอนตามแบบปกติ แบบแผนการวิจัยคือ Control Group Pretest Posttest Design ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 คาบเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการสอนแบบกระบวนการกลุ่มและแบบปกติ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความคิดเห็น

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), t-test independence

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพุทธศาสนพิธี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนเรื่องพุทธศาสนพิธีโดยใช้วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่า ทำให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้มากขึ้น ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมเป็นอย่างดี และทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อการใช้วิธีสอนแบบปกติเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเห็นว่า ทำให้ได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ให้ความร่วมมือในการเรียนทุกขั้นตอน และทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

K 44251203 : MAJOR : ADULT AND CONTINUING EDUCATION

KEY WORD : BUDDHIST CEREMONIAL PRACTICE / GROUP PROCESS METHOD /
CONVENTIONAL TEACHING APPROACHES /

THONGSAWAN WORASING : A COMPARISON OF ACHIEVEMENT ON
BUDDHIST CEREMONIAL PRACTICE LEARNING OF THE FIFTH GRADERS USING
GROUP PROCESS AND CONVENTIONAL TEACHING APPROACHES : THESIS
ADVISORS : ASST. PROF. KIRIBOON JONGWUTIWES, Ph.D. ,ASST. PROF. MAREAM
NILLAPUN, Ed.D. 145 pp. ISBN 974- 464-825-2

The purposes of this research were to compare academic achievement on Buddhist rituals of the fifth graders in primary school taught by group process and conventional teaching approach , and to study pupils' opinion towards the group process teaching method.

The samples of this research were the fifth graders in primary school of Sunday Buddhist School of Wat Nakprok, Phasi charoen, Bangkok in 2005. The stratified random sampling were used for this research. The group process method was applied with 40 pupils as the experimental group and the conventional teaching approach was used for the 40 pupils as the control group. The study took 4 weeks, twice a week, one hour for each session, the total teaching was 8 hours.

The research instruments were the teaching plans, achievement test and questionnaires. The data was analyzed by \bar{X} , S.D., and t-test Independence

The results revealed that:

1. The achievement of the experimental group studying through the group process method was statistically higher than that of the control group studying through the conventional teaching approach at the .01 level of significance.

2. The opinion of the fifth graders in primary school to the Buddhist ritual studying through the group process method was satisfy at the highest level. This method was revealed that the pupils could greatly express their opinions, attain activities, and apply knowledge in their daily life. And the opinion to the conventional approach method was satisfy at the moderate level. This method was revealed that the pupils could greatly train themselves, participate in learning, and apply knowledge in their daily life.