

48257320 : สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คำสำคัญ : การเรียนสาระทัศนศิลป์/กิจกรรมสร้างสรรค์ CISST

อมรรัตน์ ทิมจิตร : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระทัศนศิลป์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช) ที่ได้รับการจัดด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ CISST กับการเรียนแบบปกติ. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : รศ.ศิริพงษ์ พยอมรัมย์.250 หน้า.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรูปแบบการเรียนทัศนศิลป์ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ CISST กับการเรียนแบบปกติ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ CISST กับการเรียนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 จังหวัดราชบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) กิจกรรมสร้างสรรค์ CISST 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) การทดสอบค่าที่ (t – test) แบบ Independent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระทัศนศิลป์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช) ที่ได้รับการจัดด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ CISST กับการเรียนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ CISST มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบปกติ ซึ่งกิจกรรมสร้างสรรค์ CISST เป็นกิจกรรมที่ปลูกเร้าให้ค้นหาสิ่งแปลกใหม่โดยใช้จินตนาการอย่างอิสระ ไม่จำกัดความคิด

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ CISST มีค่าเฉลี่ยระดับมาก (\bar{X} = 4.40 และ S.D. = 0.57) ความพึงพอใจมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความเป็นอิสระในการเรียนรู้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนด้วยการเรียนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยระดับมาก (\bar{X} = 4.29 และ S.D. = 0.61) ความพึงพอใจมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาและส่งเสริมทักษะ ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมงานศิลปะที่แปลกใหม่ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะและการพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ.....

48257320 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY

KEY WORD : VISUAL ARTS/CISST CREATIVE ACTIVITY

AMORN RAT TIMJIT : A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT BY USING CISST CREATIVE ACTIVITY AND NORMAL TEACHING ON VISUAL ARTS FOR MATTHAYOMSUKSA III STUDENTS WATKHAOWANG (SANG CHUANGSUWANIT) SCHOOL. INDEPENDENT STUDY ADVISOR : ASSOC : PROF. SIRIPONG PAYOMYAM . 250 pp.

The purposes of this research were : 1) to compare the learning achievement of the CISST creative activity and the normal teaching on visual arts. 2) to study students' satisfaction toward CISST creative activity and the normal teaching. The sample consisted of 60 Matthayomsuksa III students at Watkhaowang (Sang Chuangsuwanit) School, Ratchaburi Educational Service Area 1 Office during the first semester of 2007 academic year. The experimental group (n=30), and control group (n=30) were selected by a simple random technique. The instruments consisted of : 1) CISST creative activity lesson plans 2) normal teaching lesson plans 3) A questionnaire on students' satisfaction. The data were statistically analyzed by using arithmetic mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), Independent t- test and content analysis.

The results of the study were as the following :

1) The learning achievement score of Matthayomsuksa III students of Watkhaowang (Sang Chuangsuwanit) School by using the CISST creative activity was significantly higher than the learning achievement score by using normal teaching at the 0.05 level whereas the learning outcomes scores of the students taught by CISST creative activity were higher than those of the students taught by normal teaching . The CISST creative activity encouraged students to seek and use their imagination freely and unlimited thinking.

2) The students' satisfaction toward the CISST creative activity showed a good satisfying ($\bar{x} = 4.40$ and S.D. = 0.57).The most students' satisfied that the teaching activities motivated their creativity, promoted positive environments in the classroom, and enhance independent learning.

3) The students' satisfaction toward normal teaching showed a good satisfying ($\bar{x} = 4.29$ and S.D. = 0.61). The most students' satisfied that the teaching activities encouraged them about practicing skills to develop their physical, emotional, social, and intelligent skills.

Department of Educational Technology Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009
Student's signature
Independent Study Advisor's signature