49257215 : สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
คำสำคัญ : การเรียนอีเลิร์นนิง/การเรียนแบบร่วมมือ/ทักษะการทำงานกลุ่ม

วัลยา พุ่มต้นวงศ์ : การศึกษาผลการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือที่มีต่อทักษะการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อ.ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น, ผศ.ดร. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา และ ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 194 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนหลังเรียนของนักศึกษาระหว่างการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือกับการเรียนอีเลิร์นนิง 2) เปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลังของการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือและการเรียนอีเลิร์นนิง 3) ศึกษาทักษะการทำงานกลุ่มของนักศึกษาที่เรียนด้วยการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือ 4) ประเมินผลงานจากการเรียนด้วยสื่อประกอบการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือ 5) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มี ต่อวิธีการจัดการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 46 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 23 คน โดยกลุ่มทดลองสอนด้วยการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือ กลุ่มควบคุมสอนด้วยการเรียนอีเลิร์นนิง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) สื่อประกอบการเรียนอีเลิร์นนิง วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เรื่อง การออกแบบและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้การเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือ 3) แผนการจัดการเรียนรู้การเรียนอีเลิร์นนิง 4) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 5) แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม 6) แบบประเมินผลงานของนักศึกษา 7) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกันและแบบเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเรียนรู้หลังการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือ ($\overline{X}$ = 22.35, S.D.= 2.87) กับการเรียนอีเลิร์นนิง ($\overline{X}$ = 21.22, S.D.= 3.78) ให้ผลไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเรียนรู้ของการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือและการเรียนอีเลิร์นนิงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ทักษะการทำงานกลุ่มของนักศึกษาที่เรียนด้วยการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือมีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 2.57, S.D.= 0.01)

4. ผลงานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากการเรียนด้วยสื่อประกอบการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือ มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.38, S.D.= 0.21)

5. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อวิธีการจัดการเรียนอีเลิร์นนิงแบบร่วมมือโดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.09, S.D. = 0.17)

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. ..... 2. ..... 3. .....

49257215 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY
KEY WORD : E-LEARNING/COOPERTATIVE LEARNING/GROUP WORK SKILLS
WANLAYA PUMTONWONG: A STUDY EFFECTS OF E-LEARNING USING COOPERATIVE LEARNING IN GROUP WORK SKILLS OF UNDERGRADUATE STUDENTS, SILPAKORN UNIVERSITY.THESIS ADVISORS: ANIRUT SATIMAN, Ed.D., ASST.PROF. THAPANEE THAMMETAR, Ph.D., ASST.PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM ,Ed.D. 194 pp.

The objective of this research were: 1) Compare students posttest learning achievement and after learning from e-Learning using cooperative learning and e-Learning 2) Compare students pretest and posttest learning achievement after learning from e-Learning using cooperative learning and e-Learning 3) Study the group work skills after learning from e-Learning using cooperative learning 4) Evaluate the students assignment electronics book by e-Learning using cooperative learning 5) Study students opinion on e-Learning using cooperative learning. The subjects of the first year studied in the first semester academic year 2009 in bachelor of education program in teaching Chinese as a foreign language Faculty of Education, Silpakorn University were 46 students by samples random sampling divided into the experimental group and the control group, each consisted of 23 seminarian students. The experimental group was e-Learning using cooperative learning. The control group was e-Learning.

The Instrument in this research were 1) e-Learning using cooperative learning 2) Lesson plan on e-Learning using cooperative learning method 3) Lesson plan on e-Learning 4)The learning achievement test 5) Evaluation form group work skills (rubric score) 6) Evaluation form creating on electronic book (rubric score) 7) Questionnaire form on students opinion. The data analysis were mean, standard deviation and t-test dependent, t-test independent

The results of the research were:

1. Posttest of the learning achievement of e-Learning using cooperative learning ($\overline{X}$ = 22.35, S.D.= 2.87) with e-Learning ($\overline{X}$ = 21.22, S.D.= 3.78) the result showed not significant difference

2. Student's learning achievement by e-Learning using cooperative learning posttest higher than pretest at .05 significant level

3. Students group work skills by e-Learning using cooperative learning was at the high level ($\overline{X}$ = 2.57, S.D. = 0.01)

4. Students assignment electronic book by e-Learning using cooperative learning was good level ($\overline{X}$ = 3.38, S.D.= 0.21)

5. Students opinion by e-Learning using cooperative learning was high level ($\overline{X}$ = 4.09, S.D. = 0.17)