

47261404 : สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : การใช้นิทานประกอบภาพ / ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ / นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

ณัฐยา ภูษามคม : การใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : อ.ดร.กมล โพธิ์เย็น. 176 หน้า.

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้นิทานประกอบภาพ ตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านท่าโล่ อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 คน ทำการทดลอง โดยให้นักเรียนอ่านนิทานประกอบภาพแล้วทำแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 ชุด ใช้เวลาในการทดลอง 6 ครั้ง ครั้งละ 90 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หนังสือเล่มเล็ก นิทานประกอบภาพ 2) แบบฝึกการอ่านจับใจความ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการใช้นิทานประกอบภาพ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้หลังการใช้นิทานประกอบภาพมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนการใช้นิทานประกอบภาพ ทั้งนี้ก่อนการทดลองนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ ร้อยละ 40.00 และหลังการทดลองนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ ร้อยละ 90.00 โดยมีผลต่างของความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนการใช้นิทานประกอบภาพและหลังการใช้นิทานประกอบภาพ คิดเป็นร้อยละ 50.00

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

47261404 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEYWORD : A USING OF TALES ACCOMPANIED BY PICTURES / READING
COMPREHENSION ABILITY / LEARNING DISABILITY STUDENT

NATTHIYA PHUKHAMKHOM : A USING OF TALES ACCOMPANIED BY
PICTURES TO DEVELOPE READING COMPREHENSION ABILITY OF A LEARNING
DISABILITY STUDENT. INDEPENDENT STUDY ADVISOR : KAMOL PHOYEN, Ed.D.

176 pp.

This study aimed to compare the reading comprehension ability of a learning disability student, after and before the using of tales accompanied by pictures. The subject, derived by a purposive sampling, was a Mattayom Suksa 1, Ban Ta Lo School, Amphur Ta Yang, Petchburi. In this experiment, the subject read 6 stories accompanied by pictures and completed the exercises provided by the researcher. The experiment involved 6 sessions, with 1:30 hours for each session. Instruments included : 1) 6 tales accompanied by pictures, 2) 5 sets of reading comprehension exercises., 3) test of reading comprehension ability. Percentage was used to analyze the data. A comparison of pretest and posttest scores of reading comprehension was made.

The result showed that, after receiving the lessons, reading comprehension ability of the learning disability student was higher than that before receiving the lessons. The student obtained a pretest score of 40% and a posttest score of 90%. The discrepancy of posttest and pretest score was 50%.

Department of Psychology and Guidance Graduate School , Silpakorn University Academic Year 2009

Student' s signature

Independent Study Advisor's signature