

47261412 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ / การใช้สีเป็นตัวกำหนดหน่วยเสียง

ปฐมนิเทศ : การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้วยการสอนอ่านคำโดยใช้สีเป็นตัวกำหนดหน่วยเสียงในมาตราตัวสะกด แม่กค. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : ผศ.ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์. 131 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการสอนอ่านคำโดยใช้สีเป็นตัวกำหนดหน่วยเสียงในมาตราตัวสะกด แม่กค ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่มีปัญหาด้านการอ่าน มีระดับสติปัญญาปกติ สายตาปกติ และไม่มีคามพิการซ้อน กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนคลองทวีวัฒนา (ทونغน่วมอนุสรณ์) แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบรายกรณี (Single Subject Design) โดยดำเนินการทดลองเป็นเวลา 10 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที ดำเนินการทดลอง ดังนี้ ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 50 คำ สอนหมวดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กค ที่สะกดด้วยตัวพยัญชนะ จ.จาน, ช.ช้าง, ฎ.ปลูก, ฐ.ฐาน, ต.เต่า, ท.ทหาร, ฅ.ธง, ศ.ศาลา, ษ.ษาบ และส.เสือ ทดสอบหลังเรียน จำนวน 50 คำ

ผลการวิจัยพบว่า เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านหลังการสอนอ่านคำโดยใช้สีเป็นตัวกำหนดหน่วยเสียงในมาตราตัวสะกด แม่กค สูงขึ้นกว่าก่อนการสอน โดยก่อนการสอนนักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำได้ 7 คำ จากจำนวน 50 คำ คิดเป็นร้อยละ 14 หลังการสอนนักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำได้ 43 คำ จากจำนวน 50 คำ คิดเป็นร้อยละ 86 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากก่อนการสอน

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ.....

47261412 MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORD : LEARNING DISABLED CHILD / PHONICS METHOD

PUNNAPHA PHANGPHAN : A STUDY OF READING COMPETENCY OF A LEARNING DISABLED CHILD WITH PHONICS METHOD IN THAI SPELLING CONSONANT. INDEPENDENT STUDY ADVISOR : ASST . PROF . SOMSAP SOOKANAN, Ph.D.131 pp.

The purpose of this research was to compare reading competency of a learning disabled child before and after using the Phonics method in Thai spelling consonant, The subject is a learning disabled child who experiences difficulty in reading. He is a Prathom Suksa 4 at Klongthaweewattana school, Bangkok.

The study was a single subject design. It comprised 10 sessions, and it took 50 minutes for one session. In each of the sessions, the subject was pretest for 50 words, then the phonics method of teaching was used and later the subject was tested after the learning sessions. The consonants taught were จ.จาน, ช.ช้าง, ฎ.ฎัก, ฐ.ฐาน, ต.เต่า, ท.ทหาร, ฅ.ฅง, ศ.ศาลา, ษ.ษณี and ส.เสือ

The result showed that the reading ability of the learning disabled child after receiving the phonics lesson was better than that before receiving the lesson. Prior to the experiment, the learning disabled child was able to read correctly 7 words from 50 words, it was estimated to be 14 percent. After the experiment, he was able to read correctly 43 words from 50 words, it was estimated to be 86 percent.

Department of Psychology and Guidance, Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009

Student's signature.....

Independent study Advisor's signature.....