

47261426 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม/โครงสร้างSEAT/โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

สมลักษณ์ ฐิ์แผน : ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้าง SEAT ของครู  
ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดนครสวรรค์. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : อ.ดร.นงนุชโรจนเลิศ.  
92 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน  
จัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้าง SEAT ของครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดนครสวรรค์  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 286 คน ได้มาจากการสุ่ม  
แบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดการ  
เรียนร่วม ตามโครงสร้าง SEAT วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
การทดสอบค่าที (t-test) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม จังหวัดนครสวรรค์มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม  
ตามโครงสร้าง SEAT ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูเพศชายและครูเพศหญิงในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัดนครสวรรค์ มีความคิดเห็น  
ต่อการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้าง SEAT ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 โดย ความคิดเห็นด้านนักเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านสภาพแวดล้อมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

3. ครูที่มีอายุไม่เกิน 45 ปี และครูที่มีอายุเกิน 46 ปี ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จังหวัด  
นครสวรรค์ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้าง SEAT ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน  
แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนิน  
งานจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้าง SEAT ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มี  
ความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านเครื่องมือมี  
ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ  
ดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ตามโครงสร้าง SEAT ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นด้านนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
และด้านเครื่องมือมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ .....

47261426 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORD :OPINION TOWARDS ORGANIZING MAINSTREAMING/ SEAT MODEL/

THE DEMONSTRATIVE MAINSTREAMING SCHOOL

SOMLUCK RUPAN : OPINION TOWARDS ORGANIZING MAINSTREAMING WITH SEAT MODEL AMONG TEACHERS IN THE DEMONSTRATIVE MAINSTREAMING SCHOOLS IN CHANGWAT NAKHON SAWAN. INDEPENDENT STUDY ADVISOR : NONGNUCH ROTJANALERT, Ed.D. 92 pp.

The purposes of this research were to study and to compare the teachers' opinion towards organizing mainstreaming with SEAT model in the demonstrative mainstreaming schools in Changwat Nakhon Sawan. Samples were 286 teachers derived by a stratified random sampling technique. Instrument used to collect data was a questionnaire constructed by the researcher. Data were analyzed for mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D), t-test and One-Way-ANOVA.

The results found that :

- 1) The teachers' opinion towards organizing mainstreaming with SEAT model were at the moderate level.
- 2) Male and female teachers' opinion towards organizing mainstreaming with SEAT model as a whole were significant differences at .01 level, in detail, opinion towards activities and tools were significant differences at .01 level, opinion towards environment were significant differences at .05 level.
- 3) The teachers' opinion as classified by age of under 45 years and those who were over 46 years as a whole were not significant differences. However, there was significant difference towards the environment at .05 level. .
- 4) The teachers' opinion as classified by years of working experiences as a whole were not significant differences. However, there were significant differences at .01 level towards activities and towards tools at .05 level.
- 5) The teachers' opinion as classified by training experiences in mainstreaming were significant differences at .05 level, in detail, opinion towards students were significant differences at .01 level and towards tools at .05 level.

---

Department of Psychology and Guidance Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009

Student's signature .....

Independent Study Advisor's signature .....