

47261424 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้/บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ศิริพร แกมขุนทด : การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ :อ.ดร.กมล โพธิเย็น. 136 หน้า.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการเขียนสะกดคำ ตัวอย่างที่ใช้ศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภช จังหวัดปทุมธานี ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยมีปัญหาด้านการเขียนสะกดคำ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 1 คนใช้วิธีการทดลองแบบรายกรณี โดยให้นักเรียนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการทดลอง 5 ครั้งครั้งละ 1 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำ 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) แผนการสอนเฉพาะบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีความสามารถในการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้น โดยเปรียบเทียบระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 23.33 แบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.66 โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 63.33

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

47261424 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORD : LEARNING DISABLED STUDENT/COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION

SIRIPORN KAMKHUNTOD: A USING OF COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION TO IMPROVE WORD SPELLING DISABILITY FOR THE LEARNING DISABILITY STUDENT. INDEPENDENT STUDY ADVISOR : KAMOL PHOYEN , Ed.D. 136 pp.

The purpose of this research was to compare the learning disability student's spelling ability before and after using computer assisted instruction. Subject was a grade 5 learning disability student in the first semester of academic year 2009 in Garnjanapiseksompoj school, Changwat Pathumthani derived by purposive sampling.

The experimentation was a single subject design which carried out in the mainstreaming classroom. The duration of the experiment covered 5 sessions of one hour period each.

Instruments used to collect data were; 1) test of spelling designed in accordance with the learning disability student's spelling ability, 2) computer assisted instruction designed in accordance with the learning disability student's spelling ability and 3) Individualized Implementation Plans.

The result found that the learning disability student's spelling ability was higher when compared between pretest of 23.33 % and posttest of 86.66 % by have the points increases of 63.33 %.

Department of Psychology and Guidance Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009

Student's signature

Independent Study Advisor's signature