

4.4 ผลการประเมินการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเยาวชนในจังหวัดเลย

4.4.1 ผลการประเมินการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านระดับประถมศึกษา

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของเยาวชนระดับประถมศึกษา ปรากฏผลตามตารางที่ 4.1-4.3 ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	ระดับตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	หญิง	25	51
	ชาย	24	49
รวม		49	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิงจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 51 และเพศชายจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 49

ตอนที่ 2 ความสนใจในการอ่านของนักเรียน

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. อ่านเพื่อเสริมความคิด	3.80	1.10	มาก
2. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน	3.69	1.18	มาก
3. อ่านเพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.49	1.04	ปานกลาง
4. อ่านเพื่อการศึกษาและการทำรายงาน	4.18	0.83	มาก
5. อ่านเพื่อแก้ปัญหา	3.55	1.17	มาก
6. อ่านเพื่อต้องการทราบข่าวสารข้อเท็จจริง	3.57	1.19	มาก
7. อ่านเพื่อแก้เหงา	3.49	1.34	ปานกลาง
8. อ่านเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	4.12	0.95	มาก
9. อ่านเพื่อช่วยในการตัดสินใจ	3.61	0.95	มาก
10. อ่านเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน	3.71	1.28	มาก
รวม	3.72	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่านักศึกษามีสนใจในการอ่านโดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=3.72, S.D.=0.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรก คือ อ่านเพื่อการศึกษาและการทำรายงาน ($\bar{X}=4.18, S.D.=0.83$) รองลงมา คือ อ่านเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X}=4.12, S.D.=0.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คืออ่านเพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=3.49, S.D.=1.04$) และอ่านเพื่อแก้เหงา ($\bar{X}=3.49, S.D.=1.34$)

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความพึงพอใจความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
ด้านวิทยากรที่เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม	4.38	0.59	มาก
1.การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร	4.43	0.76	มาก
2.การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.33	0.85	มาก
3.สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	4.45	0.87	มาก
4.ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.37	0.86	มาก
5.การตอบคำถามของวิทยากร	4.51	0.74	มากที่สุด
6.สื่อประกอบ/วัสดุอุปกรณ์เพียงพอและเหมาะสม	4.22	1.01	มาก
ด้านสถานที่/ระยะเวลา/การประสานงาน	4.35	0.63	มาก
1.สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	4.51	0.71	มากที่สุด
2.ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.10	1.10	มาก
3.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.24	0.93	มาก
4.เอกสารและสื่อประกอบจัดกิจกรรมเหมาะสมและเพียงพอ	4.47	0.77	มาก
5.มีการประสานงานอย่างต่อเนื่อง	4.24	0.86	มาก
6.มีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรม	4.47	0.82	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	4.37	0.68	มาก
1.สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้	4.47	0.92	มาก
2.สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.14	0.96	มาก
3.สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้	4.53	0.79	มากที่สุด
4.ได้รับความรู้ใหม่มากขึ้น	4.31	1.08	มาก
5.มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	4.37	1.01	มาก
6.เห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น	4.41	0.91	มาก
รวม	4.37	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=4.37, S.D.=0.59$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรก คือ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้ ($\bar{X}=4.53, S.D.=0.79$) รองลงมา คือ การตอบคำถามของวิทยากร ($\bar{X}=4.51, S.D.=0.74$) และสถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม ($\bar{X}=4.51, S.D.=0.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ($\bar{X}=4.10, S.D.=1.10$) และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจในภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิทยากรที่เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม ($\bar{X}=4.38, S.D.=0.59$) รองลงมา คือด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ($\bar{X}=4.37, S.D.=0.68$) และด้านสถานที่/ระยะเวลา/การประสานงาน ($\bar{X}=4.35, S.D.=0.63$)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

จากการรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นในทิศทางเดียวกัน ดังต่อไปนี้

“กิจกรรมที่คุณครูให้ทำมีประโยชน์มาก สนุกและมีความรู้ อยากให้มีกิจกรรมนี้อีก กิจกรรมนี้ทำให้เด็กอ่านหนังสือคล่องขึ้นและอ่านมากขึ้น ได้ความรู้เพิ่มขึ้น”

“ชอบกิจกรรมเล่านิทาน อยากทำหนังสือนิทานทำมือและอยากแสดงละคร”

“ทำให้รักการอ่านมากขึ้น และอยากให้จัดกิจกรรมนานกว่านี้”

4.4.2 ผลการประเมินการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านระดับมัธยมศึกษา

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของเยาวชนระดับประถมศึกษา ปรากฏผลตามตารางที่ 4.4-4.6 ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	ระดับตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	หญิง	46	45.5
	ชาย	47	50.5
รวม		93	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิงจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 และเพศชายจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 50.5

ตอนที่ 2 ความสนใจในการอ่านของนักเรียน

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. อ่านเพื่อเสริมความคิด	4.08	0.81	มาก
2. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน	3.86	1.06	มาก
3. อ่านเพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	3.76	0.94	มาก
4. อ่านเพื่อการศึกษาและการทำรายงาน	4.00	0.86	มาก
5. อ่านเพื่อแก้ปัญหา	3.78	1.03	มาก
6. อ่านเพื่อต้องการทราบข่าวสารข้อเท็จจริง	4.02	0.96	มาก
7. อ่านเพื่อแก้เหงา	3.47	1.21	ปานกลาง
8. อ่านเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	4.24	0.81	มาก
9. อ่านเพื่อช่วยในการตัดสินใจ	3.74	1.14	มาก
10. อ่านเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน	3.90	1.11	มาก
รวม	3.89	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนมีสนใจในการอ่านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89, S.D.=0.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรก คือ อ่านเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X}=4.24, S.D.=0.81$) รองลงมา คือ อ่านเพื่อเสริมความคิด ($\bar{X}=4.08, S.D.=0.81$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ อ่านเพื่อแก้เหงา ($\bar{X}=3.47, S.D.=1.21$)

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ 4.6 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
ด้านวิทยากรที่เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม	4.29	0.61	มาก
1. การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร	4.27	0.77	มาก
2. การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.30	0.70	มาก
3. สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	4.28	0.89	มาก
4. ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.33	0.90	มาก
5. การตอบคำถามของวิทยากร	4.38	0.78	มาก
6. สื่อประกอบ/วัสดุอุปกรณ์เพียงพอและเหมาะสม	4.19	0.85	มาก

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
ด้านสถานที่/ระยะเวลา/การประสานงาน	4.18	0.59	มาก
1.สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	4.06	0.78	มาก
2.ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	3.99	0.94	มาก
3.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.24	0.93	มาก
4.เอกสารและสื่อประกอบจัดกิจกรรมเหมาะสมและเพียงพอ	4.23	0.81	มาก
5.มีการประสานงานอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.80	มาก
6.มีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรม	4.32	0.77	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	4.33	0.66	มาก
1.สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้	4.48	0.83	มาก
2.สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.32	0.84	มาก
3.สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่บุคคลอื่นได้	4.28	0.81	มาก
4.ได้รับความรู้ใหม่มากขึ้น	4.41	0.85	มาก
5.มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	4.23	0.95	มาก
6.เห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น	4.24	0.88	มาก
รวม	4.13	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=4.13, S.D.=0.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรก คือ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้ ($\bar{X}=4.48, S.D.=0.83$) รองลงมาคือได้รับความรู้ใหม่มากขึ้น ($\bar{X}=4.41, S.D.=0.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.99, S.D.=0.94$) และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจในภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ($\bar{X}=4.33, S.D.=0.66$) รองลงมา คือ ด้านวิทยากรที่เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม ($\bar{X}=4.29, S.D.=0.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านสถานที่/ระยะเวลา/การประสานงาน ($\bar{X}=4.18, S.D.=0.59$)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

จากการรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นในทิศทางเดียวกัน ดังต่อไปนี้

“กิจกรรมทำให้รักการอ่านมากขึ้น สนุกและได้ความรู้ไปพร้อมๆ กัน อยากให้เพิ่มเวลาเพื่อทำกิจกรรมนี้อีก”

กิจกรรมนี้ทำให้รู้ว่า เพื่อน ๆ สนใจการอ่านมากน้อยแค่ไหน และทำให้รู้จักความสนใจการอ่านของตนเองด้วย”

“ชอบกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สนุก ไม่น่าเบื่อ”

“สามารถนำวิธีการเรียนรู้จากกิจกรรมนี้ ไปใช้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ ด้วย”

4.4.3 ผลการประเมินการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านระดับอุดมศึกษา

จากการดำเนินงานกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านเยาวชนระดับอุดมศึกษา “One book one facebook” ตั้งแต่การชี้แจงให้เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย กิจกรรมการเลือกหนังสือ การนำเสนอหนังสือที่ตนเองสนใจ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสังคมออนไลน์ จนกระทั่งการประกวดและตัดสินผลงาน คณะผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมและการสัมภาษณ์หลังจกสิ้นสุดกิจกรรม พบว่า เยาวชนมีความคิดต่อกิจกรรมและมีพฤติกรรมการอ่านที่เปลี่ยนไป ดังต่อไปนี้

4.4.3.1 เพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน จากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เยาวชนมีประสบการณ์การอ่านมากขึ้น รู้จักหนังสือมากยิ่งขึ้น โดยหนังสือที่แต่ละคนเลือกมาอ่านและนำเสนอ มีหลากหลาย มีทั้งวรรณคดี สารคดี นวนิยาย เรื่องสั้น ประวัติศาสตร์ รวมบทความ รวมเรื่องน่ารู้ ตลอดจนหนังสือธรรมะ จิตวิทยา และสิ่งมหัศจรรย์ของโลก เป็นต้น เป็นการเปิดโลกกว้างในการอ่านหนังสือ ดังคำกล่าวของ กิจจา นาคนาม และวสุธร บุตรจันทร์ (2557) ที่กล่าวสอดคล้องกันว่า “...กิจกรรม “One book one facebook” ทำให้นักศึกษาเห็นโลกของหนังสือกว้างขึ้น เห็นคุณค่าของหนังสือแต่ละเล่ม และสไตล์การอ่านหนังสือของแต่ละคน รู้ว่าเพื่อนชอบหนังสือแนวไหน เพราะเป็นเครือข่ายการอ่าน ทำให้รับรู้ทั้งหมด...” นอกจากนี้ ยังได้แนวคิดในการเลือกหนังสืออ่าน ซึ่งบางคนก็เลือกหนังสือตามที่ตนเองชอบ บางคนก็เลือกโดยคำนึงถึงความรู้และประโยชน์ที่จะได้ บางคนก็เลือกโดยพิจารณาจากกลุ่มผู้ฟัง ในกรณีที่ต้องนำเสนอหนังสือเล่มนั้น

4.4.3.2 เกิดแรงบันดาลใจในการอ่าน เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่ทำให้เยาวชนเห็นแบบอย่างในการอ่านหนังสือหลากหลายประเภท เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน ทำให้ได้ความรู้มากมาย ได้รู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้ และทำให้รู้ว่ายังมีเรื่องราวต่าง ๆ อีกมากมาย ที่สามารถเรียนรู้ได้จากการอ่านหนังสือ ดังคำกล่าวของ นิสา พรหมจู (2557) ที่กล่าวว่า “...สิ่งที่เราไม่รู้ เราได้รู้จากการอ่านหนังสือ หนังสือบางเล่ม เราไม่เคยเห็น ไม่เคยรู้มาก่อน แต่เราได้เรียนรู้ จึงทำให้เกิดความสนใจ อยากอ่านหนังสือมากขึ้น และกระตุ้นให้อยากอ่านต่อไปเรื่อยๆ...”

4.4.3.3 ได้เรียนรู้รูปแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสังคมออนไลน์ การแนะนำหนังสือน่าอ่านและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่อ่านผ่าน Facebook กลุ่ม “อ่านเป็นนิสิตเปลี่ยน” ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคนอื่นที่เป็นสมาชิกของกลุ่มได้เห็นและอ่านข้อวิจารณ์ของกันและกัน และมีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือแต่ละเล่มเป็นวงกว้างมากขึ้น จนขยายเป็นเครือข่ายออกไปเรื่อยๆ

4.4.3.4 ได้เรียนรู้เทคนิคและรูปแบบในการนำเสนอหนังสือน่าอ่าน และได้ต่อยอดความคิดในการออกแบบในการนำเสนอหนังสือที่น่าสนใจ ทำให้คนที่รับรู้สารที่นำเสนอออกไปอยากอ่านหนังสือเล่มนั้น เป็นการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับเยาวชนในวงกว้าง โดยอาจจะเลือกวรรณคดี ข้อคิด คำคมจากหนังสือ สร้างหรือออกแบบเป็นไฟล์ภาพ อ้างอิงหนังสือ แล้วโพสต์ลง Facebook ก็จะทำให้คนอ่านติดตามอ่านหนังสือเล่มนั้น

4.4.3.5 มีนิสัยรักการอ่าน จากการจัดกิจกรรม “One book one facebook” ทำให้เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่มีความสนใจและชอบอ่านหนังสือ หากมีเวลาว่างก็จะอ่านได้เรื่อยๆ อ่านได้นานโดยไม่รู้สึกเบื่อหน่าย มีสมาธิในการอ่าน และมีความพึงพอใจหรือตั้งใจที่จะอ่าน

อย่างไม่มีที่สิ้นสุด และยอมรับว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิต ซึ่งพฤติกรรมการอ่านนี้แสดงออกมาในรูปของการกำหนดหัวข้อที่อ่าน ไปยืมหนังสือจากห้องสมุด หรือซื้อหนังสือมาเป็นสมบัติส่วนตัว และบางคนก็จัดมุมหนังสือภายในบ้าน และพฤติกรรมที่สำคัญ คือ สามารถเล่าเรื่องตามหนังสือที่อ่านได้อย่างน่าใจ ทำให้ผู้ฟังอยากตามไปอ่านหนังสือเล่มนั้น ดังที่ ศุภลักษณ์ ศรีลาโพธิ์ (2557) กล่าวว่า “...จากที่เข้าร่วมกิจกรรม ทำให้อยากอ่านหนังสือโดยไม่รู้ตัว คิดว่าอยากอ่าน อยากซื้อหนังสือ อยากมีตู้หนังสือ ว่างจากการทำรายงาน ก็จะหยิบหนังสือมาอ่าน อยากรู้เรื่องราวใหม่ๆ ที่ยังไม่รู้...”

4.5 ผลการสร้างเครือข่ายเยาวชนนักอ่านในจังหวัดเลย

การสร้างเครือข่ายมีหลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การพัฒนาผู้นำ การศึกษาแบบเจาะลึกในพื้นที่ และการถอดบทเรียนร่วมกัน ตลอดจนความเป็นเครือข่ายในสังคมยุคใหม่ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครือข่ายทางอากาศของวิทยุ เป็นต้น แต่สำหรับการสร้างเครือข่ายเยาวชนนักอ่าน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเข้าค่ายที่มีฐานการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย ทำให้เยาวชนทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ที่เป็นแบบอย่างและให้คำแนะนำแก่น้อง น้องก็ได้แบบอย่างจากพี่ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดการเข้าค่าย ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้ เกิดจากการระดมความคิดเห็นระหว่างนักวิจัยกับตัวแทนเยาวชนทั้ง 3 ระดับ และร่วมกันวางแผนเพื่อจัดกิจกรรม โดยให้ชื่อโครงการว่า “ค่ายเยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน” เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่หลายหน่วยงานรณรงค์เรื่องการอ่านของเยาวชน และเพื่อเตรียมความพร้อมของเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน จึงร่วมกันกำหนดกิจกรรมตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

โครงการ “ค่ายเยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน” มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอนดังนี้ คือ ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินการ และขั้นตอนประเมินผล โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการ

1.1 คณะผู้วิจัยประชุมวางแผนในการจัดค่าย “เยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน” กำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรม

1.2 คณะผู้วิจัยประชุมวางแผนร่วมกับเยาวชนระดับอุดมศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่ ในการทำกิจกรรมโครงการ “ค่ายเยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน”

1.3 คณะผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับโรงเรียนอนุบาลประทุมมาสงเคราะห์และโรงเรียนเชียงคาน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย เพื่อนำเยาวชนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้าร่วมโครงการ “ค่ายเยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน”

1.4 คณะผู้วิจัยและเยาวชนระดับอุดมศึกษาร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่เพื่อทำกิจกรรม

2. ขั้นตอนดำเนินการ

2.1 คณะผู้วิจัยและเยาวชนระดับอุดมศึกษาดำเนินการตามแผนที่วางไว้คือ กิจกรรมจัดขึ้นในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 ณ โรงเรียนอนุบาลประทุมมาสงเคราะห์ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดเลย กิจกรรมเริ่มตั้งแต่ เวลา 08.00 – 16.30 น. กิจกรรมมีดังต่อไปนี้

08.30-08.30 น. ลงทะเบียน

08.30-09.00 น. พิธีเปิด

- กล่าวรายงานโดย หัวหน้าโครงการ ฯ (นักศึกษาสาขาภาษาไทย)

- กล่าวเปิดโดย ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมมาสงเคราะห์

09.00-09.30 น. บรรยายพิเศษ “การอ่านสู่อาเซียน” โดยคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

09.30-09.45 น. การนำเสนอวีดิทัศน์ “การอ่านกับการพัฒนาปัญญา”

09.45-10.00 น. กิจกรรมนันทนาการเพื่อแบ่งกลุ่ม

10.00-10.30 น. พี่เลี้ยงประจำกลุ่มนำน้องๆ ไปฐานการอ่าน 5 ฐาน

10.30-12.00 น. กิจกรรมประจำฐาน 5 ฐาน

12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00-16.00 น. กิจกรรมการประกวด “สุดยอดนักอ่าน” ตัวแทนจาก 5 ฐาน

16.00-16.30 น. สรุปกิจกรรม/ประกาศผลการประกวด “สุดยอดนักอ่าน”/พิธีมอบรางวัลให้กับเยาวชนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

16.30-17.00 น. พิธีปิด



ภาพประกอบที่ 4.19 เยาวชนลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ “ค่ายเยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน”



ภาพประกอบที่ 4.20 พิธีเปิดโครงการ “ค่ายเยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน”



ภาพประกอบที่ 4.21 เยาวชนชมวีดิทัศน์และรับฟังการบรรยายพิเศษ “การอ่านสู่อาเซียน” โดย คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



ภาพประกอบที่ 4.22 กิจกรรมนันทนาการเพื่อแบ่งกลุ่มเข้าฐานการเรียนรู้



ภาพประกอบที่ 4.23 กิจกรรมฐานการเรียนรู้



ภาพประกอบที่ 4.24 กิจกรรมประกวดสุดยอดนักอ่าน “เล่าเรื่องจากภาพ” ระดับประถมศึกษา



ภาพประกอบที่ 4.25 กิจกรรมประกวดสุดยอดนักอ่าน “ตอบคำถาม”ระดับมัธยมศึกษาศึกษา



ภาพประกอบที่ 4.26 ประกวดสุดยอดนักอ่านระดับมัธยมศึกษา

ผลการประกวดสุดยอดนักอ่าน

ระดับประถมศึกษา กิจกรรม “เล่าเรื่องจากภาพ”

รางวัลชนะเลิศลำดับที่ 1	เด็กชายนิรุช ฤาชา (สีเขียวน)
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1	เด็กหญิงปานเนตร เกตุสุวรรณ (สีฟ้า)
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2	เด็กหญิงภัทราภรณ์ อิมเสถียร (สีเหลือง)
รางวัลชมเชย 2 รางวัล	เด็กหญิงจิรัชญา นามกอง (สีชมพู)
	เด็กหญิงวาสนา ปานิเสน (สีส้ม)

ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม “ตอบคำถาม”

รางวัลชนะเลิศลำดับที่ 1	นายวันชัย วังตา และนางสาวอารียา มูลหล้า (สีส้ม)
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1	นายรัตน์พงษ์ งอนมา และนางสาวดาลินี วันเต็ม (สีฟ้า)
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2	นายชนะศักดิ์ มั่งบัว และนายันทชัย บุคดา (สีเหลือง)
รางวัลชมเชย 2 รางวัล	นายธนวัฒน์ ยอดพัน และนางสาวสมฤทัย ดีตะขบ (สีชมพู)
	นายชาญณรงค์ แซ่จู้ และนางสาวเจนจิรา คงสุข (สีเขียว)

ผลการประกวดกองเชียร์และการแสดงความสามารถทางภาษาไทย

รางวัลชนะเลิศลำดับที่ 1	สีส้ม
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1	สีเขียว
รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2	สีเหลือง
รางวัลชมเชย 2 รางวัล	สีชมพู และสีฟ้า



ภาพประกอบที่ 4.27 กิจกรรมประกวดกองเชียร์และแสดงความสามารถทางภาษาไทยและมอบรางวัลการประกวดสุดยอดนักอ่าน “ตอบคำถาม” ระดับมัธยมศึกษา

4.5.3 ชั้นประเมินผล

4.5.3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.7 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	ระดับตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	หญิง	35	49.3
	ชาย	36	50.7
รวม		165	100

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 49.3 และเป็นเพศชาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 50.7

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ “ค่ายเยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน” ณ โรงเรียนปทุมมาสงเคราะห์ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดเลย

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
ด้านวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้	4.15	0.66	มาก
1.การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	4.23	0.80	มาก
2.ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	3.99	0.93	มาก
3.การเชื่อมโยงเนื้อหาระหว่างกิจกรรม	4.11	0.96	มาก
4.เนื้อหามีความครบถ้วน	4.31	0.93	มาก
5.การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	4.24	0.90	มาก
6.การตอบข้อซักถามในการเข้าค่าย	4.04	0.93	มาก
ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร	4.31	0.68	มาก
1.สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	4.15	0.91	มาก
2.ความพร้อมของอุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์	3.99	0.94	มาก
3.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.44	0.87	มาก
4.อาหารมีความเหมาะสม	4.31	0.97	มาก
ด้านความรู้ความเข้าใจ	4.23	0.70	มาก
1.ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านก่อนเข้าค่าย	4.17	0.76	มาก
2.ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านหลังเข้าค่าย	4.30	0.82	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้	4.21	0.73	มาก
1.สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	4.25	0.85	มาก
2.มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้	4.20	0.95	มาก

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
3.สามารถนำความรู้เผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.04	0.88	มาก
4.มีความสนใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น	4.37	0.72	มาก
รวม	4.22	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22, S.D.=0.59$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรก คือ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม ($\bar{X}=4.44, S.D.=0.87$) รองลงมา มีความสนใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X}=4.37, S.D.=0.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา ($\bar{X}=3.99, S.D.=0.93$) และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจในภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร ($\bar{X}=4.31, S.D.=0.68$) รองลงมา คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.23, S.D.=0.76$) และด้านการนำความรู้ไปใช้ ($\bar{X}=4.21, S.D.=0.73$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.15, S.D.=0.66$)

ตอนที่ 3 สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าค่าย

“เป็นกิจกรรมที่ทำให้ได้รู้คำศัพท์ที่หลากหลาย ทำให้เราเข้าใจในการอ่านมากกว่าเดิม ได้รู้เคล็ดลับในการอ่าน ได้ความรู้เรื่องการคิดเรียบเรียงคำและไหวพริบในการตอบคำถาม และมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน”

“มีความรู้เพิ่มมากขึ้น ได้รู้เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับภาษาไทย เช่น การเล่นนิทานคำราชาศัพท์ สุภาษิตไทย และภาษาอาเซียน”

“ได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ จากการเข้าค่าย ได้ความรู้ในการเข้าค่าย และได้ข้อเสนอแนะดีๆ จากพี่ๆ ที่จัดกิจกรรม ทำให้กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำในทางที่ดี”

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

“อยากให้จัดกิจกรรม “ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใส่ใจการอ่าน” อีกเรื่อยๆ อยากเข้าค่ายหลายๆ วันและจัดกิจกรรมเป็นฐาน ๆ อยากนอนพัก 3 วัน 2 คืน และอยากเดินทางไกลจะทำให้กิจกรรมสนุกมากยิ่งขึ้น”

“ควรเพิ่มอุปกรณ์ และน่าจะมีการเข้าฐานหลายๆ ฐานและแต่ละฐานน่าจะมีกิจกรรมหลายๆ อย่างมาให้ทำมากกว่านี้”

“หัวข้อที่อยากให้จัดค่ายครั้งต่อไป ได้แก่ ค่ายรักการอ่าน ค่ายภาษาไทย”

4.5.3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.9 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	ระดับตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	หญิง	24	37.5
	ชาย	40	62.5
รวม		64	100

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 และเป็นเพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ “ค่ายเยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน” ณ โรงเรียนปทุมมาสงเคราะห์ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดเลย

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
ด้านวิทยาการพื้นฐานการเรียนรู้	4.28	0.51	มาก
1.การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	4.31	0.56	มาก
2.ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	4.17	0.70	มาก
3.การเชื่อมโยงเนื้อหาระหว่างกิจกรรม	4.34	0.70	มาก
4.เนื้อหามีความครบถ้วน	4.28	0.70	มาก
5.การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	4.19	0.83	มาก
6.การตอบข้อซักถามในการเข้าค่าย	4.38	0.60	มาก
ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร	4.08	0.68	มาก
1.สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	3.85	0.83	มาก
2.ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.66	0.78	มากที่สุด
3.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.14	0.89	มาก
4.อาหารมีความเหมาะสม	4.16	0.82	มาก
ด้านความรู้ความเข้าใจ	4.35	0.63	มาก
1.ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านก่อนเข้าค่าย	4.16	0.76	มาก
2.ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านหลังเข้าค่าย	4.55	0.64	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้	4.48	0.50	มาก
1.สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	4.55	0.53	มาก
2.มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้	4.47	0.59	มาก
3.สามารถนำความรู้เผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.41	0.64	มาก
4.มีความสนใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น	4.52	0.60	มาก
รวม	4.29	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}=4.29, S.D.=0.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรก คือ ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ($\bar{X}=4.66, S.D.=0.78$) รองลงมาคือ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านหลังการเข้าค่าย ($\bar{X}=4.55, S.D.=0.64$) และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ ($\bar{X}=4.55, S.D.=0.53$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม ($\bar{X}=4.14, S.D.=0.89$) และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจในภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนำความรู้ไปใช้ ($\bar{X}=4.48, S.D.=0.49$) รองลงมา คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.35, S.D.=0.63$) และด้านวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.28, S.D.=0.47$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร ($\bar{X}=4.08, S.D.=0.68$)

ตอนที่ 3 สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าค่าย

“ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้คำ ความหมายของสำนวนไทย การใช้คำพวน คำราชาศัพท์ และการบรรยายภาพ”

“มีความรู้และวิธีการตีความจากการอ่าน ได้ฝึกทักษะการคิด ฝึกไหวพริบปฏิภาณในการตอบปัญหาและการแก้ปัญหาร่วมกัน ได้รู้ว่าการอ่านมีความสำคัญมากและมีประโยชน์ต่อตัวเรามาก ทำให้มีความสนใจในการอ่านมากขึ้น”

“ได้ความสนุกสนานและได้รับแนวทางในการปฏิบัติจัดค่ายให้รุ่นน้องต่อไป”

“ได้รู้จักประสบการณ์ใหม่ๆ จากการเข้าค่าย ตั้งแต่เริ่มรายงานตัว กิจกรรมการเข้าฐาน กิจกรรมความรู้ภายในฐานการเรียนรู้ ทำให้เรารู้ถึงความสามัคคีภายในกลุ่ม และมีความมั่นใจในการแสดงออก”

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

“อยากให้มีการจัดค่ายทุกๆ ปี โดยเพิ่มระยะเวลาในการจัดค่าย เป็น 2-3 วัน เพิ่มกิจกรรมในแต่ละฐานการเรียนรู้ และเกมบางเกมยากเกินไป ควรใช้เกมง่ายๆ สามารถเล่นได้ทุกคน”

“สำหรับหัวข้อที่อยากให้จัดค่ายครั้งต่อไป ได้แก่ อนุรักษ์ภาษาไทย เยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจการเล่นดนตรี รักภาษาไทย คำศัพท์ สุภาษิตและคำพวน และการปลูกฝังให้เยาวชนรักการอ่าน”

4.5.3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมระดับอุดมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.11 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	ระดับตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	หญิง	3	9.7
	ชาย	28	90.3
รวม		31	100

จากตารางที่ 4.11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 และเป็นเพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.3

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ “ค่ายเยาวชนยุคใหม่ ใส่ใจการอ่าน” ณ โรงเรียนปทุมมาสงเคราะห์ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
ด้านวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้	4.19	0.43	มาก
1.การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	4.23	0.62	มาก
2.ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	4.19	0.54	มาก
3.การเชื่อมโยงเนื้อหาระหว่างกิจกรรม	4.26	0.51	มาก
4.เนื้อหามีความครบถ้วน	4.06	0.63	มาก
5.การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	4.29	0.78	มาก
6.การตอบข้อซักถามในการเข้าค่าย	4.13	0.67	มาก
ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร	4.11	0.58	มาก
1.สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	4.32	0.65	มาก
2.ความพร้อมของอุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์	3.84	0.74	ปานกลาง
3.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	3.94	0.84	ปานกลาง
4.อาหารมีความเหมาะสม	4.35	0.66	มาก
ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.84	0.52	ปานกลาง
1.ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านก่อนเข้าค่าย	3.32	0.60	น้อย
2.ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านหลังเข้าค่าย	3.35	0.61	น้อย
ด้านการนำความรู้ไปใช้	4.43	0.44	มาก
1.สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	4.52	0.51	มากที่สุด
2.มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้	4.42	0.50	มาก
3.สามารถนำความรู้เผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.23	0.56	มาก
4.มีความสนใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น	4.60	0.50	มากที่สุด
รวม	4.19	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจการเข้าร่วมโครงการและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19, S.D.=0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรก คือ มีความสนใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.50$) รองลงมา คือ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ ($\bar{X}=4.52, S.D.=0.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านก่อนการเข้าค่าย ($\bar{X}=3.32, S.D.=0.60$) และ

เมื่อพิจารณาความพึงพอใจในภาพรวมของแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนำความรู้ไปใช้ ($\bar{X}=4.43, S.D.=0.44$) รองลงมา คือ ด้านวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.19, S.D.=0.43$) และด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร ($\bar{X}=4.11, S.D.=0.58$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.84, S.D.=0.52$)

ตอนที่ 3 สรุปประโยชน์ที่ท่านได้รับจากการเข้าค่าย

“ได้รับประสบการณ์จากค่ายมากมาย มีความสุขเพราะได้มอบความรู้ให้กับน้อง ๆ ได้ความสนุกสนาน ได้ฝึกการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายรักการอ่าน ได้ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำในกลุ่มเด็กนักเรียน ได้ฝึกเป็นวิทยากร ได้เข้าใจธรรมชาติของเด็ก ได้ประสบการณ์ในการเรียนรู้กับเด็ก ได้เข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นว่าเกมในการนำไปเล่นบางครั้งไม่สามารถใช้ได้จริงกับเด็กประถม เพราะมันยากเกินไป”

“ทำให้รับรู้เรื่องการอ่านมากขึ้น ได้เรียนรู้ทักษะการอ่านมากขึ้น เป็นการได้สร้างความสามารถให้กับเด็กมากขึ้น และได้เผยแพร่ความรู้การอ่านให้เด็ก”

“การเข้าค่ายครั้งนี้ได้รับความรู้มากมายทั้งด้านวิชาการ และความสนุกสนาน ได้ฝึกการออกสังคม การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม”

“เป็นการเรียนรู้ที่มีประโยชน์มาก เพราะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ และเป็นการเปิดโลกของประสบการณ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น”

“ได้รับความรู้จากค่าย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดี ที่เสริมสร้างให้เด็กมีคุณภาพการอ่านที่ดีและมีความสนใจเกี่ยวกับการอ่านมากขึ้น”

“พบข้อดีและข้อเสียของการอ่านในการเข้าค่ายครั้งนี้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้”

“ได้เห็นถึงประโยชน์ของการอ่าน เห็นวิวัฒนาการและการพัฒนาการของการอ่านที่เด่นชัดมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการกระตุ้นตนเองในการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น”

“ได้สร้างความสามัคคีในห้อง สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างอาจารย์ นักศึกษา พี่ ๆ และน้อง ๆ ได้รอยยิ้มและเสียงหัวเราะ”

“สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าค่ายไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดโครงการสำหรับเรียนครูในอนาคต”

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

“เวลาในการทำกิจกรรมน้อยเกินไป ไม่มีเวลาเล่นเกมหรือทำกิจกรรมทั้งหมด นักศึกษายังมีการเตรียมความพร้อมที่ไม่ดี เกมที่ใช้เล่นยังไม่สามารถตัดเด็กให้เป็นตัวแทนในการตอบปัญหาได้จริง เกมบางเกมยากเกินไป และบางเกมที่นักศึกษานำไปใช้ไม่ค่อยสอดคล้องกับกิจกรรม”

“อยากให้เวลาในการจัดค่าย เป็น 1-2 วัน และมีกิจกรรมรอบกองไฟ มีการแสดงละคร เพื่อจะได้มีการผ่อนคลายไปในตัวและเป็นการสร้างมิตรภาพ”

“อุปกรณ์อำนวยความสะดวกมีปัญหาควรมีการซ่อมแซมหรือเตรียมความพร้อมให้มากกว่านี้ กิจกรรมแต่ละกิจกรรมควรมีการชักชวนเพื่อความต่อเนื่อง และตัววิทยากรควรมีการเตรียมตัวมากกว่านี้”

“ประทับใจน้องๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี”

“หัวข้อที่อยากให้จัดค่ายครั้งต่อไป ได้แก่ เกมเพื่อพัฒนาปัญญา ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ค่ายภาษาไทยสัมพันธ์กับภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน อยากให้มีทั้งพูด อ่าน เขียน เพิ่มเข้ามาอีก ภูมิปัญญาและวิถีชีวิตในศิลปวัฒนธรรมไทย”

“ค่ายเกี่ยวกับการอ่านต่อเนื่องจากครั้งนี้ เพราะถือว่าเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสนใจและเคยร่วมกิจกรรมและมีประสบการณ์กับกิจกรรมในครั้งแรกมาแล้ว ได้แก่ ค่ายการอ่านเพื่อพัฒนาปัญญา การอ่าน เพิ่มความรู้ สู่อาเซียน ค่ายอาสาพัฒนาของเอกภาษาไทย เยาวชนไทย รักการอ่าน การอ่านเพื่อพัฒนาประเทศไทยสู่อาเซียน การอ่านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอาเซียน ค่ายเด็กที่มีความสามารถพิเศษ “หนังสือเพื่อเด็กรุ่นใหม่” หรือหนังสือเกี่ยวกับการอ่าน และการอ่านเพื่อจรรโลงใจ”

การศึกษารูปแบบการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านและเครือข่ายเยาวชนนักอ่านในจังหวัดเลย พบว่าพฤติกรรมการอ่านของเยาวชนทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา โดยส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับประเภทหนังสือที่อ่าน เหตุผลที่อ่านและไม่อ่านหนังสือ แรงบันดาลใจในการอ่าน และการรู้ถึงผลจากการอ่านและไม่อ่านหนังสือ ซึ่งจากพฤติกรรมการอ่านดังกล่าว มีปัจจัยมาจาก ครอบครัว ครู โรงเรียน เพื่อน แหล่งเรียนรู้/แหล่งสารสนเทศ สื่อส่งเสริมการอ่าน แบบอย่างที่ดีด้านการอ่าน และลักษณะของหนังสือ

จากการศึกษาพฤติกรรมการอ่านและปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือของเยาวชน ทำให้ได้ข้อคิดและเห็นแนวทางในการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเยาวชนทั้ง 3 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความสนใจในการอ่านแตกต่างกัน จึงทำให้กิจกรรมการสร้างเสริมแตกต่างกันไปด้วย ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา กิจกรรม “นิทานทำมือ สีสรรสร้างการอ่าน” เน้นการสร้างสื่อการอ่านโดยเริ่มจากการเล่านิทาน การวาดภาพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนเยาวชนด้วยกัน

2. ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม “นักสืบวัยใส ใฝ่ใจการอ่าน” เน้นการอ่านเนื้อหาที่ทันสมัย น่าสนใจ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และกิจกรรมการแข่งขันเพื่อตอบคำถาม

3. ระดับอุดมศึกษา กิจกรรม “One book one facebook” เน้นการอ่านเพื่อวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่ชอบ โดยใช้สื่อที่เยาวชนสนใจและใช้อยู่แล้ว คือ Facebook

การดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านใช้เวลา 1 เดือน และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปรากฏผลอย่างชัดเจนว่า เยาวชนทั้ง 3 ระดับ ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม มีการแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้น ซักถาม สะท้อนผลการเรียนรู้ และประติสุขผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ และจากผลการประเมินการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่าน เยาวชนส่วนใหญ่มีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

จากการดำเนินกิจกรรมและผลการประเมินกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านดังกล่าว ทำให้ทราบว่า การสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่าน จะต้องเป็นกิจกรรมที่ทำให้เยาวชนได้มีส่วนร่วม และต้องเป็นกิจกรรมที่เน้นความบันเทิง สนุกสนาน เพื่อกระตุ้นความสนใจก่อน แล้วสอดแทรกความรู้ภายหลัง ที่สำคัญ เยาวชนต้องได้เห็นแบบอย่างที่ดี จึงจะเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ซึ่งเยาวชนทั้ง 3 ระดับได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมและร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน เพื่อสร้างเครือข่ายนักอ่าน โดยให้ชื่อโครงการว่า “ค่ายเยาวชนยุคใหม่ ใฝ่ใจการอ่าน”

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่หลายหน่วยงานรณรงค์เรื่องการอ่านของเยาวชน และเพื่อเตรียมความพร้อมของเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน และจากผลการประเมินการจัดกิจกรรมโดยการสรุปความคิดเห็นของเยาวชนทั้ง 3 ระดับ ทำให้ทราบว่า มีเยาวชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก มีจำนวนเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ตั้งเป้าหมายไว้ระดับละ 50 คน รวมเป็น 150 คน แต่ในวันรายงานตัว มีเยาวชนขอเข้าร่วมถึงจำนวน 220 คน และในขณะดำเนินกิจกรรมเยาวชนสนใจและสนุกสนานกับกิจกรรมที่พี่ ๆ นักวิจัยได้จัดให้ ดังเช่น คำกล่าวที่ว่า

“ได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ และได้ความรู้มากมายจากการเข้าค่าย เช่น เคล็ดลับในการอ่าน และารู้เรื่องราวเกี่ยวกับภาษาไทย เช่น การเล่นิทาน คำราชาศัพท์ สุภาษิต คำศัพท์ที่หลากหลายตลอดจนภาษาอาเซียน ได้ความรู้เรื่องการคิดเรียงคำและไหวพริบในการตอบคำถาม ทำให้เราเข้าใจในการอ่านมากกว่าเดิม และที่สำคัญกิจกรรมมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำในทางที่ดี และได้ข้อเสนอแนะดี ๆ จากพี่ ๆ” (ระดับประถมศึกษา)

“อยากให้จัดกิจกรรม “ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใส่ใจการอ่าน” อีกเรื่อย ๆ และอยากเข้าค่ายหลายๆ วัน เพราะทำให้ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการเข้าค่าย ได้ประสบการณ์จากเพื่อน ๆ ทำให้เรารู้ถึงความสามัคคีภายในกลุ่ม และมีความสุขสนุกสนาน และที่สำคัญได้รู้ว่าการอ่านมีความสำคัญมากและมีประโยชน์ต่อตัวเรา มีความมั่นใจในการกล้าแสดงออก และทำให้มีความสนใจในการอ่านมากขึ้น” (ระดับมัธยมศึกษา)

“การเข้าค่ายครั้งนี้ได้รับความรู้มากมายทั้งด้านวิชาการ และความสนุกสนานได้ฝึกการออกสังคม การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้เรียนรู้ทักษะการอ่านและมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น ได้เห็นถึงประโยชน์ของการอ่าน เห็นวิวัฒนาการและพัฒนาการของการอ่านที่เด่นชัดมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการกระตุ้นตนเองในการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น เป็นการเรียนรู้ที่มีประโยชน์มาก เพราะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ และเป็นการเปิดโลกของประสบการณ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์” (ระดับอุดมศึกษา)