

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). *การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านความ
รับผิดชอบ*. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2541). *กรอบแนวคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนา
คุณธรรมจริยธรรม ที่เน้นความมีวินัย และความเป็นประชาธิปไตย*.
กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข
เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จรัล แก้วเป็ง. (2546). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้านการระดม โรงเรียน
เรียงคำวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สถาบันราชภัฏเชียงราย
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. (2524). คุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา.
- ณัฐพล กล้าหาญ. (2540). การพัฒนาจริยธรรม ความมีวินัยในตนเองด้วยกิจกรรมกลุ่ม
สัมพันธ์ กรณีศึกษา : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำดวน.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดารา ทีปะปาล. (2521). การศึกษากับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา
พานิช.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2524). พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยา
ภาษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบจันทน์. (2520). *จริยธรรมของเยาวชนไทย*.
กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญสม โพธิ์เงิน. (2537). คุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ประภาศรี สีหอำไพ. (2535). พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม.
กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประมวล นอมจิตร. (2548). การประเมินโครงการ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ
ผู้เรียน โรงเรียนบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี.
ปรัชญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- พระครูนิวิฐวิริยคุณ. (2549). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ของโรงเรียนการ
กุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน. ปริญญาโทครุศาสตร-
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- พระเทพเวที. (2536). การศึกษาเครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา. มปท. ส่องสยาม.
- พระมหาบุญมี จำปาทอง. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมเรื่องศีล 10 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม.
การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก).
19 สิงหาคม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมไทย. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- เริงรณ ล้อมลาย. (2550). รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาคุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2548). รายงานการศึกษาตนเอง (พฤษภาคม –
เมษายน 2547). กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วีระพงษ์ ถิ่นแสนดี. (2550). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสิงห์สะอาด
อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์. ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมเดช มีแสง. (2538). คู่มือการปฏิบัติราชการ และเตรียมสอบผู้บริหารการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. อุทัยธานี. ม.ป.พ.
- สมเดช มุงเมือง. (2542). การพัฒนาจริยธรรมของเยาวชน. *คุรุปริทัศน์*, 25, (5), 50-57.

สมผิว ชื่นตระกูล. (2537). ความเป็นครู. (เอกสารประกอบการสอน). เชียงใหม่
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.

สังข์ทอง อนันต์. (2546). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูโรงเรียน
ชุมพลวิทยาสม จังหวัดสุรินทร์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุทธิพงษ์ ไชยแทน. (2539). การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน
โรงเรียนบ้านเวน. พะเยา: โรงเรียนบ้านเวน.

สุทธิภรณ์ แหม่มรักษา. (2546). พฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัด
นครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เสถียร ชาวไทย. (2536). ปรัชญาคุณธรรมสำหรับครู. เชียงราย. สถาบันราชภัฏเชียงราย.

Biskin, Donald S. & Keneth Hokins. (1977, April) "An Experimental Test of The
Effect of Structuse Disanssinons of Moral Dilemma Found in Children's
Literatures on Moral Reasoning," *The Elementary School Journal*. 77(S),
407-418.

แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ชั้นปีที่กำลังศึกษา

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

() ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านเพียงข้อละ 1 ช่อง ตามความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด	ในข้อที่ท่านเลือกมีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 5
มาก	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก	ในข้อที่ท่านเลือกมีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 4
ปานกลาง	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง	ในข้อที่ท่านเลือกมีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 3
น้อย	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย	ในข้อที่ท่านเลือกมีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 2
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด	ในข้อที่ท่านเลือกมีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 1

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
2	ครูนำเนื้อเรื่องในวรรณคดีที่ใช้สอนนักเรียนมาใช้สอนคุณธรรมจริยธรรม					
3	ครูสอนนักเรียนโดยให้นักศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม					
4	ครูให้คำชมเชยยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติปฏิบัติดี					
5	ครูได้พูดถึงความปรารถนาของครูในเรื่องให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม					
6	ครูคอยพูดให้กำลังใจนักเรียนเพื่อพัฒนาตนให้เป็นคนดี					
7	ครูใช้คำสุภาพยักยอกสอนคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน					
8	ครูเขียนคำพังเพยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมติดบอร์ดหน้าห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้อ่าน					
9	ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนในการช่วยแก้ไขปัญหาด้านความประพฤติที่ไม่เหมาะสม					
10	ครูว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนที่มีความประพฤติไม่ดีด้วยคำพูดที่อ่อนโยน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณ ธรรมจ โรงเรียนได้จัดวางผังอาคารสิ่งปลูกสร้างและบริเวณ โรงเรียน ไว้อย่างเป็นระเบียบ					
2	โรงเรียนได้จัดอาคารและบริเวณโรงเรียนให้เรียบร้อยสะอาด สะอาด					
3	โรงเรียนได้ปลูกต้นไม้ใหญ่เพื่อให้ร่มเงาและให้ความร่มเย็น					
4	โรงเรียนได้ปลูกไม้ดอก ไม้ใบ เพื่อประดับประดาให้สวยงาม					
5	โรงเรียนได้จัดให้บรรยากาศในโรงเรียนมีความสงบเงียบ					
6	โรงเรียนได้จัดให้มีโรงอาหารที่เป็นระเบียบ มีความสะอาด เรียบร้อย					
7	โรงเรียนจัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เพียงพอและสะอาดสะอาด					
8	โรงเรียนได้จัดสถานที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ					
9	โรงเรียนได้เขียนสุภาษิตสอนใจคิดไว้ตามต้นไม้ในบริเวณ โรงเรียน					
10	โรงเรียนได้จัดสร้างพระพุทธรูปไว้หน้าโรงเรียนเพื่อให้ นักเรียนกราบไหว้ยึดเหนี่ยวจิตใจ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยการจัด กิจกรรมหลากหลาย					
2	โรงเรียนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม					
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยเน้นความ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน					
4	โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นด้าน ความรับผิดชอบของนักเรียน					
5	โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นด้าน ความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน					
6	โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นด้าน ความเสียสละของนักเรียน					
7	โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นด้าน ความขยันหมั่นเพียรของนักเรียน					
8	โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นด้าน ความกตัญญูกตเวทีของนักเรียน					
9	โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นด้าน ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน					
10	โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นด้าน ความเมตตากรุณาของนักเรียน					



ตอนที่ 2.4 การกำหนดระเบียบปฏิบัติและควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	โรงเรียนได้แจ้งให้บุคลากรทุกคนรับทราบและรับการแจกคู่มือระเบียบปฏิบัติของนักเรียน					
2	โรงเรียนได้จัดประชุมทำความเข้าใจระเบียบปฏิบัติร่วมกันทั้งครูและนักเรียน					
3	โรงเรียนได้มีการแก้ไขระเบียบปฏิบัติของนักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ					
4	โรงเรียนได้พัฒนาระเบียบปฏิบัติของนักเรียนจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน					
5	โรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยความรับผิดชอบของทั้งผู้บริหารและครูทุกคน					
6	โรงเรียนเน้นให้ครูเอาใจใส่แก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน					
7	โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนมีระบบควบคุมความประพฤติตนเอง					
8	โรงเรียนให้โอกาสนักเรียนในการตัดสินใจปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน					
9	โรงเรียนยึดหลักความเป็นธรรมในการพิจารณาตัดสินความคิดของนักเรียน					
10	โรงเรียนใช้การให้รางวัลเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนประพฤติตามระเบียบมากกว่าใช้การลงโทษ					

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์ หาสาสน์ศรี

คุณวุฒิและสาขาวิชา

พ.บ.ม. (สถิติประยุกต์)

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

วท.บ. (ฟิสิกส์) เกียรตินิยมอันดับ 2

มหาวิทยาลัยรามคำแหง



ประวัติการทำงาน

- รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
- หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

1. คู่มือฟิสิกส์ มัธยมศึกษาปีที่ 4. สำนักพิมพ์มัลติมีเดีย พับลิเชอร์ส.

กรุงเทพมหานคร.

2. ภูมิปัญญาไทยกับการศึกษา (EF320). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

กรุงเทพมหานคร. 2548.

ผลงานวิจัย

1. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสมรรถภาพการเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. ทุนอุดหนุนการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2546)

