

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ในโรงเรียนต้นแบบ จังหวัดสุพรรณบุรี ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งมีผลการวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการวิจัยเชิงปริมาณ

1. ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบ

1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบ

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในกลุ่มนักเรียนจากโรงเรียนต้นแบบที่ใช้ระบบสารสนเทศ 5 โรงเรียน ได้ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 400 คน ดังนี้

ตารางที่ 4.1 เพศของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	229	57.25
	หญิง	171	42.75
	รวม	400	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายจำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 57.25 และเป็นเพศหญิงจำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 42.75

ตารางที่ 4.2 ชั้นปีของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี	ประถมศึกษา	183	45.75
	มัธยมศึกษาตอนต้น	81	20.25
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	136	34.00
	รวม	400	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามอันดับหนึ่ง เป็นนักเรียนประถมศึกษาจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 45.75 อันดับสอง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน

136 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 และอันดับสามเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25

ตารางที่ 4.3 ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	ใช้ไม่ค่อยเก่ง	33	8.25
	ใช้เก่ง	63	15.75
	ปานกลาง	256	64.00
	ใช้เก่งมาก	35	8.75
	ใช้เก่งมากที่สุด	13	3.25
	รวม	400	100.00

จากตารางที่ 4.3 ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบ พบว่า อันดับหนึ่ง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 อันดับสองมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับใช้เก่ง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 15.75 และอันดับสาม มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับใช้เก่งมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75

ตารางที่ 4.4 ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต	ใช้ไม่ค่อยเก่ง	23	5.75
	ใช้เก่ง	97	24.25
	ปานกลาง	176	44.00
	ใช้เก่งมาก	80	20.00
	ใช้เก่งมากที่สุด	24	6.00
	รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.4 ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบ พบว่า อันดับหนึ่ง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00 อันดับสอง มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับใช้เก่ง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.25 และอันดับสาม มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับใช้เก่งมาก จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

1.2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

4.21- 5.00	หมายถึง	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด
3.41- 4.20	หมายถึง	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก
2.61- 3.40	หมายถึง	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง
1.81- 2.60	หมายถึง	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย
1.00- 1.80	หมายถึง	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนต้นแบบ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	การแปลความหมาย	อันดับ
1. เครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนที่มีให้บริการ	3.09	1.33	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง	6
2. ซอฟต์แวร์สำหรับช่วยในการเรียนการสอน เช่น CAI	3.11	1.14	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง	5
3. อินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์	3.66	1.14	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก	1
4. ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน	3.24	1.35	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง	4
5. ระบบ e-Learning	3.39	1.07	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง	3
6. ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ	2.94	1.25	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง	7
7. สื่อมัลติมีเดียประกอบการเรียนการสอน	3.41	1.20	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก	2
8. ระบบอื่นๆ	0.29	0.99	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด	8
รวม	2.89	0.74	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง	

จากตารางที่ 4.5 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนต้นแบบ พบว่า อันดับหนึ่ง ผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในส่วนของอินเทอร์เน็ต/เว็บไซต์ มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก ($\bar{X}=3.66$, $SD=1.14$) อันดับสอง มีการใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการเรียนการสอน มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก ($\bar{X}=3.41$, $SD=1.20$) อันดับสาม มีการใช้ระบบ e-Learning มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง ($\bar{X}=3.39$, $SD=1.07$) และน้อยที่สุดคือระบบอื่นๆ ได้แก่ ($\bar{X}=0.29$, $SD=0.99$) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด โดยภาพรวมมีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง ($\bar{X}=2.89$, $SD=0.74$)

1.3 ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

ตารางที่ 4.6 ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	การแปลความหมาย	อันดับ
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น	3.93	1.05	ระดับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศมาก	5
2. เครื่องคอมพิวเตอร์	4.23	0.93	ระดับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด	2
3. ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป	4.05	0.97	ระดับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศมาก	4
4. จุดสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi)	4.54	0.90	ระดับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด	1
5. สื่อมัลติมีเดีย / ระบบ e-Learning	3.91	0.98	ระดับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศมาก	6
6. ระบบฐานข้อมูล/ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน	4.08	0.92	ระดับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศมาก	3
7. การฝึกอบรมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.81	1.13	ระดับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศมาก	7
8. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.71	1.28	ระดับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศมาก	8
9. บริการอื่นๆ	0.77	1.69	ระดับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด	9

ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	การแปลความหมาย	อันดับ
รวม	3.67	0.67	ระดับความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า อันดับหนึ่ง ต้องการจุดสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.54, SD=0.90) อันดับสอง ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.23, SD=0.93) อันดับสาม ต้องการระบบฐานข้อมูล/ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.08, SD=0.92) และน้อยที่สุดคือระบบอื่นๆ ได้แก่ (\bar{X} =0.77, SD=1.69) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด

1.4 การประเมินการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน (River Deep, ShoolLib)

ตารางที่ 4.7 ความถี่ในการใช้ระบบ River Deep

ความถี่ในการใช้ระบบ River Deep	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยใช้	83	20.75
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	291	72.75
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	18	4.50
มากกว่า 4 ครั้งต่อสัปดาห์	8	2.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 4.7 ความถี่ในการใช้ระบบ River Deep อันดับหนึ่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ความถี่ในการใช้ระบบ River Deep 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 72.75 อันดับสอง ไม่เคยใช้ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 อันดับสาม 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50

ตารางที่ 4.8 ช่วงเวลาที่ใช้ระบบ River Deep

ช่วงเวลาใดที่ใช้ระบบ River Deep บ่อยที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนเรียน (8.00-9.00น.)	18	4.50
พักกลางวัน (12.00-13.00 น.)	138	34.50
ระหว่างเรียนในห้องเรียน	159	39.75
หลังเลิกเรียน (ตั้งแต่ 17.00-21.00 น.)	17	4.25

จากตารางที่ 4.8 ช่วงเวลาที่ใช้ระบบ River Deep อันดับหนึ่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ระบบ River Deep ในระหว่างเรียนในห้องเรียน จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 39.75 อันดับสอง พักกลางวัน (12.00-13.00 น.) จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 อันดับสาม ก่อนเรียน (8.00-9.00น.) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 วัตถุประสงค์ของการใช้งาน

วัตถุประสงค์ของการใช้งาน	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองให้เพิ่มขึ้น	166	41.50
เพื่อใช้ประกอบการทำการบ้าน รายงาน	54	13.50
เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	112	28.00

จากตารางที่ 4.9 วัตถุประสงค์ของการใช้งาน อันดับหนึ่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองให้เพิ่มขึ้น จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 อันดับสอง เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 อันดับสาม เพื่อใช้ประกอบการทำการบ้าน รายงาน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 13.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 การประเมินผลการใช้งานระบบ River Deep

การประเมินผลการใช้งานระบบ River Deep	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	การแปลความหมาย	อันดับ
1. สามารถนำความรู้ที่จากระบบ River Deep มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	3.23	1.62	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง	2
2. ได้รับประโยชน์ทางด้านภาษาอังกฤษจากระบบ River Deep	3.24	1.64	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง	1

การประเมินผลการใช้งานระบบ River Deep	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	การแปลความหมาย	อันดับ
3. River Deep เป็นระบบที่ประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.13	1.61	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง	4
4. ความพึงพอใจโดยรวมกับระบบ River Deep	3.22	1.67	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปานกลาง	3
รวม	3.67	0.67	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก	

จากตารางที่ 4.10 การประเมินผลการใช้งานระบบ River Deep พบว่าอันดับหนึ่ง ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้รับประโยชน์ทางด้านภาษาอังกฤษจากระบบ River Deep อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.24$, $SD=1.64$) อันดับสองสามารถนำความรู้ที่จากระบบ Riverdeep มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.23$, $SD=1.62$) อันดับสาม ความพึงพอใจโดยรวมกับระบบ River Deep อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.22$, $SD=1.67$) ความพึงพอใจโดยรวมของการประเมินผลการใช้งานระบบ River Deep อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$, $SD=0.67$)

1.5 การใช้ระบบ SchoolLib

ตารางที่ 4.11 ความถี่ในการใช้ระบบ SchoolLib

ความถี่ในการใช้ระบบ SchoolLib	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยใช้	247	61.75
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	123	30.75
3-4 ครั้งต่อสัปดาห์	18	4.50
มากกว่า 4 ครั้งต่อสัปดาห์	9	2.25

ตารางที่ 4.11 ความถี่ในการใช้ระบบ SchoolLib อันดับหนึ่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่เคยใช้ จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 61.75 อันดับสอง 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 30.75 อันดับสาม 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ช่วงเวลาที่ใช้ระบบ SchoolLib

ช่วงเวลาใดที่ใช้ระบบ SchoolLib บ่อยที่สุด	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนเรียน (8.00-9.00น.)	19	4.75
พักกลางวัน (12.00-13.00 น.)	95	23.75
ระหว่างเรียนในห้องเรียน	29	7.25
หลังเลิกเรียน (ตั้งแต่ 17.00-21.00 น.)	13	3.25

จากตารางที่ 4.12 ช่วงเวลาที่ใช้ระบบ SchoolLib อันดับหนึ่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามใช้ระบบ SchoolLib ช่วงพักกลางวัน (12.00-13.00 น.) จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 อันดับสอง ระหว่างเรียนในห้องเรียน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 อันดับสาม ก่อนเรียน (8.00-9.00น.) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 วัตถุประสงค์ของการใช้งาน

วัตถุประสงค์ของการใช้งาน	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองให้เพิ่มขึ้น	55	13.75
เพื่อใช้ประกอบการทำการบ้าน รายงาน	35	8.75
เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	64	16.00

จากตารางที่ 4.13 วัตถุประสงค์ของการใช้งาน อันดับหนึ่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 อันดับสอง เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองให้เพิ่มขึ้น จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.75 อันดับสาม เพื่อใช้ประกอบการทำการบ้าน รายงาน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 การประเมินผลการใช้งานระบบ SchoolLib

การประเมินผลการใช้งานระบบ SchoolLib	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	การแปลความหมาย	อันดับ
1. สามารถนำความรู้ที่จากระบบ SchoolLib มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	1.48	1.94	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด	3
2. ได้รับประโยชน์ทางด้านภาษาอังกฤษจากระบบ SchoolLib	1.49	1.97	ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด	2

การประเมินผลการใช้งานระบบ SchoolLib	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	การแปลความหมาย	อันดับ
3. SchoolLib เป็นระบบที่ประสิทธิภาพ สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.47	1.95	ระดับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศน้อยที่สุด	4
4. ความพึงพอใจโดยรวมกับระบบ SchoolLib	1.51	2.01	ระดับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศน้อยที่สุด	1
รวม	1.48	1.94	ระดับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศน้อยที่สุด	

จากตารางที่ 4.14 การประเมินผลการใช้งานระบบ SchoolLib พบว่า อันดับหนึ่ง ผู้ตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจโดยรวมกับระบบ SchoolLib อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}=1.51$, $SD=2.01$) อันดับสองได้รับประโยชน์ทางด้านภาษาอังกฤษจากระบบ SchoolLib อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}=1.49$, $SD=1.97$) อันดับสาม สามารถนำความรู้ที่จากระบบ SchoolLib มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}=1.48$, $SD=1.94$) โดยรวมของการประเมินผลการใช้งานระบบ SchoolLib อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}=1.48$, $SD=1.94$)

การเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ River Deep ของนักเรียนในโรงเรียน ต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ River Deep ของนักเรียนโรงเรียน
ต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	SD	t	p
ชาย	229	3.222	1.627	0.272	0.786
หญิง	171	3.178	1.494		

จากตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (River Deep) ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศของนักเรียน โดยการทดสอบด้วย t-test พบว่า เพศที่แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อการใช้ระบบ River Deep

ตารางที่ 4.16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ River Deep ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	13.751	2	6.875	2.816	.061
ภายในกลุ่ม	969.308	397	2.442		
รวม	983.059	399			

จากตารางที่ 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (River Deep) ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา โดยการทดสอบด้วยค่า F-test พบว่า ระดับชั้นการศึกษาที่แตกต่างกัน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (River Deep) ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (River Deep) ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	30.963	4	7.741	3.211	.013
ภายในกลุ่ม	952.095	395	2.410		
รวม	983.059	399			

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (River Deep) ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยการทดสอบด้วยค่า F-test พบว่า ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (River Deep) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.18 การทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (River Deep) ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์

ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	ใช้ไม่ค่อยเก่ง	ใช้เก่ง	ปานกลาง	ใช้เก่งมาก	ใช้เก่งมากที่สุด
ใช้ไม่ค่อยเก่ง	-	.100	.016*	.001*	.855
ใช้เก่ง		-	.508	.038*	.334
ปานกลาง			-	.056	.173
ใช้เก่งมาก				-	.024*
ใช้เก่งมากที่สุด					-

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD ของการใช้ระบบ River Deep ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่า

นักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ไม่ค่อยเก่ง มีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep ต่างกับนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในระดับปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ไม่ค่อยเก่งมีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep ต่างกับนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในระดับใช้เก่งมากอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์เก่ง มีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep ต่างกับนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในระดับใช้เก่งมากอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์เก่งมาก มีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep ต่างกับนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในระดับใช้เก่งมากที่สุดอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (River Deep) ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	57.777	4	14.444	6.166*	.000
ภายในกลุ่ม	925.282	395	2.342		
รวม	983.059	399			

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการเปรียบเทียบการใช้ระบบ River Deep ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยการทดสอบด้วยค่า F-test พบว่า ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่าง มีการใช้ระบบ River Deep แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.20 การทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (River Deep) ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต

ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต	ใช้ไม่ค่อยเก่ง	ใช้เก่ง	ปานกลาง	ใช้เก่งมาก	ใช้เก่งมากที่สุด
ใช้ไม่ค่อยเก่ง	-	.004*	.002*	.000*	.001*
ใช้เก่ง		-	.903	.007*	.128
ปานกลาง			-	.003*	.128
ใช้เก่งมาก				-	.779
ใช้เก่งมากที่สุด					-

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.20 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD ของการใช้ระบบ River Deep ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเก่ง มีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep แตกต่างกับนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่ง และกลุ่มนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเก่งมีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep แตกต่างกับนักเรียนที่นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเก่งมีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep แตกต่างกับนักเรียนที่นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่งมาก และกลุ่มนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเก่งมีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep แตกต่างกับนักเรียนที่นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่งมากที่สุดอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่ง มีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep แตกต่างกับกลุ่มนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่งมากอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง มีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep แตกต่างกับกลุ่มนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่งมากอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib ของนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	SD	t	p
ชาย	229	1.432	1.953	-0.619	.740
หญิง	171	1.554	1.937		

จากตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามเพศของนักเรียน โดยการทดสอบด้วย t-test พบว่า เพศที่แตกต่างกัน ไม่มีผลต่อการใช้ระบบ SchoolLib

ตารางที่ 4.22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	886.44	2	443.220	282.710*	.000
ภายในกลุ่ม	622.40	397	1.568		
รวม	1508.84	399			

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.22 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการเปรียบเทียบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา โดยการทดสอบด้วยค่า F-test พบว่า ระดับชั้นการศึกษาที่แตกต่างกัน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 การทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

ระดับชั้นการศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ประถมศึกษา	-	.000*	.000*
มัธยมศึกษาตอนต้น		-	.000*
มัธยมศึกษาตอนปลาย			-

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.23 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD ของการใช้ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่า

ระดับชั้นประถมศึกษา มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib แตกต่างกับกลุ่มมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นประถมศึกษา มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib แตกต่างกับกลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib แตกต่างกับกลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	96.479	4	24.120	6.746*	.000
ภายในกลุ่ม	1412.361	395	3.576		
รวม	1508.840	399			

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.24 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการเปรียบเทียบการใช้ระบบ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ โดยการทดสอบด้วยค่า F-test พบว่า ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตที่ต่างกัน มีการใช้ระบบ SchoolLib แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.25 การทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์

ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์	ใช้ไม่ค่อยเก่ง	ใช้เก่ง	ปานกลาง	ใช้เก่งมาก	ใช้เก่งมาก ที่สุด
ใช้ไม่ค่อยเก่ง	-	.005*	.388	.002*	.005*
ใช้เก่ง		-	.001*	.470	.291
ปานกลาง			-	.001*	.007*
ใช้เก่งมาก				-	.602
ใช้เก่งมากที่สุด					-

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.25 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD ของการใช้ระบบ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ พบว่า

นักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ไม่ค่อยเก่ง มีการตัดสินใจใช้ระบบ SchoolLib ต่างกับนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในระดับใช้เก่ง และกลุ่มนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ไม่ค่อยเก่งมีการตัดสินใจใช้ระบบ SchoolLib ต่างกับนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในระดับใช้เก่งมาก กลุ่มนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ไม่ค่อยเก่งมีการตัดสินใจใช้ระบบ SchoolLib ต่างกับนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในระดับใช้เก่งมากที่สุดอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์เก่ง มีการตัดสินใจใช้ระบบ SchoolLib ต่างกับนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในระดับใช้ปานกลางอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ปานกลาง มีการตัดสินใจใช้ระบบ SchoolLib ต่างกับนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในระดับใช้เก่งมาก และกลุ่มนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ปานกลางมีการตัดสินใจใช้ระบบ SchoolLib ต่างกับนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในระดับใช้เก่งมากที่สุดอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	99.928	4	24.982	7.004*	.000
ภายในกลุ่ม	1408.912	395	3.567		
รวม	1508.840	399			

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.26 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการเปรียบเทียบการใช้ระบบ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยการทดสอบด้วยค่า F-test พบว่า ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกัน มีการใช้ระบบ SchoolLib แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.27 การทดสอบความแตกต่างของการตัดสินใจใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต

ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต	ใช้ไม่ค่อยเก่ง	ใช้เก่ง	ปานกลาง	ใช้เก่งมาก	ใช้เก่งมากที่สุด
ใช้ไม่ค่อยเก่ง	-	.016*	.121	.000*	.000*
ใช้เก่ง		-	.088	.068	.018*
ปานกลาง			-	.000*	.001*
ใช้เก่งมาก				-	.254
ใช้เก่งมากที่สุด					-

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.27 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD ของการใช้ระบบ SchoolLib ของนักเรียนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเก่ง มีการตัดสินใจใช้ระบบ SchoolLib แตกต่างกับนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่ง และกลุ่มนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเก่งมีการตัดสินใจใช้ระบบ

SchoolLib แตกต่างกับนักเรียนที่นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่งมาก และกลุ่มนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเก่งมีการตัดสินใจใช้ระบบ SchoolLib แตกต่างกับนักเรียนที่นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่งมากที่สุดอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่ง มีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep แตกต่างกับกลุ่มนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่งมากที่สุดอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง มีการตัดสินใจใช้ระบบ River Deep แตกต่างกับกลุ่มนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่งมาก และกลุ่มนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตปานกลาง มีการตัดสินใจใช้ระบบ SchoolLib แตกต่างกับนักเรียนที่นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเก่งมากที่สุดอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

การจัดทำแผนกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนำร่อง

1.1 SWOT Analysis

จุดแข็ง (Strength)

1. โรงเรียนมีชื่อเสียงในระดับจังหวัด
2. โรงเรียนมีนโยบายในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ชัดเจน
3. โรงเรียนมีการประยุกต์ใช้สื่อทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ก้าวนำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์และห้องสมุดให้บริการที่ทันสมัย
6. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weakness)

1. โรงเรียนขาดการใช้ซอฟต์แวร์สมัยใหม่ที่สนับสนุนการเรียนการสอน
2. โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนด้านอิเล็กทรอนิกส์น้อย
3. ขาดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทำให้สิ้นเปลือง
4. ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาระบบสารสนเทศ
5. ขาดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้คุ้มค่ากับการลงทุน

โอกาส (Opportunity)

1. มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างก้าวหน้า
2. นักเรียนได้รับแรงเครื่องคอมพิวเตอร์เทปเล็ต
3. ประชาชน ให้ความสนใจและตื่นตัวเพื่อรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. มีหน่วยงานเอกชนที่จะช่วยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับโรงเรียนมีมากขึ้น
5. รัฐบาลให้ความสำคัญและมีนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจน

อุปสรรค (Threat)

1. เทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงที่เร็วมาก
2. ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์มีราคาแพงและมีการสงวนลิขสิทธิ์
3. มีภัยคุกคามจากการโจรกรรมข้อมูล และการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในรูปแบบใหม่ๆ เกิดขึ้น

2.2 สรุปผลการประเมินสถานการณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนนาร่อง

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ได้จากการสัมภาษณ์ รวมทั้งแนวคิดของผู้ที่วิจัยที่ได้จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเสริมแนวคิด ผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนนาร่อง พบว่ามีประเด็นปัญหาทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับค่อนข้างมาก ซึ่งเมื่อสะท้อนมาที่โรงเรียนนาร่อง สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งผู้วิจัยได้นำประเด็นต่างๆ ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล มาจัดทำเป็นรูปแบบเมตริก (SWOT Matrix) ตามขั้นตอนของไวริช (Wehrich, 1982) โดยมีวิธีการทำ คือ นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT มาเปรียบเทียบในประเด็นต่อประเด็น

จากตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (SWOT Matrix) ผู้วิจัยทำการประเมินผลสถานการณ์ของสถาบันเพื่อดูความโน้มเอียงของสภาพแวดล้อมว่าตกอยู่ในกรณีใด ใน 4 กรณีข้างต้น โดยผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) ผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ นักเรียน ครู และผู้บริหารของโรงเรียนโดยพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย เพื่อพิจารณาว่าแต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด และเพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2) ผู้เกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส-อุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอกที่จุดแข็ง จุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยมากให้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

3) หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก และจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

4) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในตามลำดับ

4.1) ผู้ประเมินทุกคนร่วมกันพิจารณาประเมินความสำคัญของปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในแต่ละด้านว่ามีอิทธิพลต่อภารกิจของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดน้ำหนักความสำคัญแต่ละปัจจัยด้านต่างๆ ซึ่งมีค่าคะแนนเต็ม 1.00 จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการกรอกข้อมูลในตารางที่ 4.28 – 4.31

ตารางที่ 4.28 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง)และกำหนดค่าคะแนนน้ำหนักของการจัดทำแผนกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง)	การถ่วงน้ำหนัก	การให้คะแนน	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
1. โรงเรียนมีชื่อเสียงในระดับจังหวัด	0.30	4.25	1.28
2. โรงเรียนมีนโยบายในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ชัดเจน	0.15	4.15	0.62
3. โรงเรียนมีการประยุกต์ใช้สื่อทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน	0.15	4.20	0.63
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ก้าวนำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	0.15	3.95	0.59
5. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์และห้องสมุดให้บริการที่ทันสมัย	0.20	4.00	0.80
6. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	0.05	3.85	0.19
รวม	1.00		4.11

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน(จุดแข็ง)และกำหนดค่าคะแนนน้ำหนักของการจัดทำแผนกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษา ในภาพรวมค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักเท่ากับ 4.11 โดยมีเรื่องที่มีค่าน้ำหนักมากที่สุด คือ โรงเรียนมีชื่อเสียงในระดับจังหวัด (1.28) อันดับสอง คือ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์และห้องสมุดให้บริการที่ทันสมัย (0.80) และอันดับสาม คือ โรงเรียนมีการประยุกต์ใช้สื่อทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน (0.63)

ตารางที่ 4.29 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน) และกำหนดค่าคะแนนน้ำหนักของการจัดทำแผนกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน)	การถ่วงน้ำหนัก	การให้คะแนน	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
1. โรงเรียนขาดการใช้ซอฟต์แวร์สมัยใหม่ที่สนับสนุนการเรียนการสอน	0.25	4.00	1.00
2. โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนด้านอิเล็กทรอนิกส์น้อย	0.25	3.95	0.99
3. ขาดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทำให้สิ้นเปลือง	0.25	3.85	0.96
4. ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาระบบสารสนเทศ	0.15	3.75	0.56
5. ขาดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้คุ้มค่ากับการลงทุน	0.10	3.78	0.38
รวม	1.00		3.89

จากผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน) และกำหนดค่าคะแนนน้ำหนักของการจัดทำแผนกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษาในภาพรวมค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักเท่ากับ 3.89 โดยมีเรื่องที่มีค่าน้ำหนักมากที่สุด คือ โรงเรียนขาดการใช้ซอฟต์แวร์สมัยใหม่ที่สนับสนุนการเรียนการสอน (1.00) อันดับสอง คือ โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนด้านอิเล็กทรอนิกส์น้อย (0.99) และอันดับสาม คือ ขาดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทำให้สิ้นเปลือง (0.96)

ตารางที่ 4.30 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส) และกำหนดค่าคะแนนน้ำหนักของการจัดทำแผนกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส)	การถ่วงน้ำหนัก	การให้คะแนน	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
1. มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างก้าวหน้า	0.25	4.30	1.08
2. นักเรียนได้รับแรงจูงใจเครื่องคอมพิวเตอร์เทปเล็ต	0.20	4.25	0.85
3. ประชาชน ให้ความสนใจและตื่นตัวเพื่อรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	0.18	3.95	0.71
4. มีหน่วยงานเอกชนที่จะช่วยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับโรงเรียนมีมากขึ้น	0.15	3.85	0.58
5. รัฐบาลให้ความสำคัญและมีนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจน	0.20	3.95	0.79
รวม	1.00		4.00

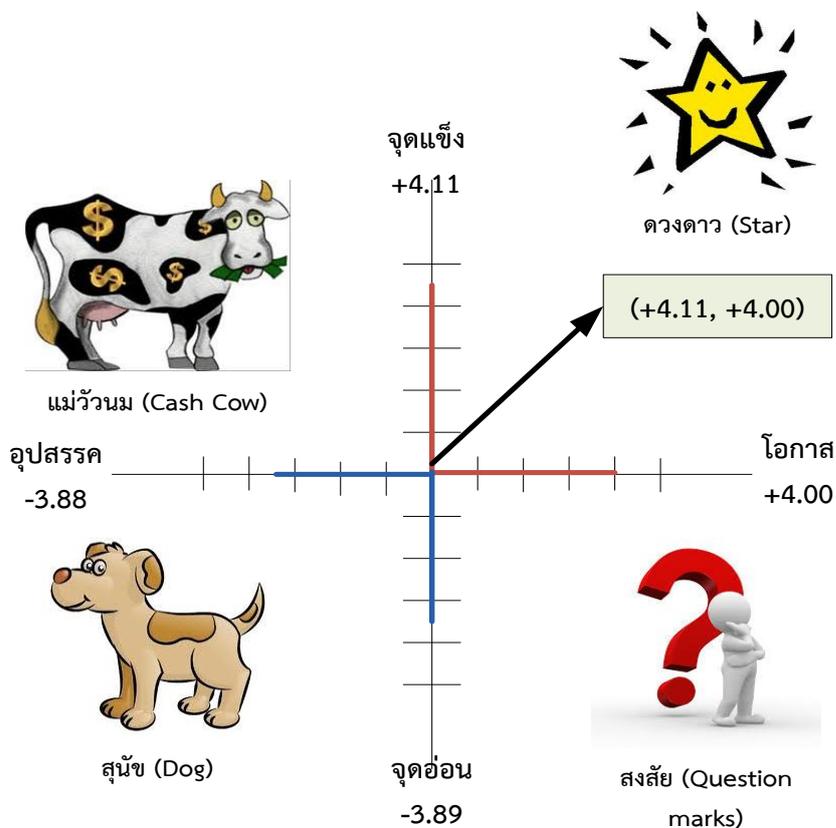
จากผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส) และกำหนดค่าคะแนนน้ำหนักของการจัดทำแผนกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษาในภาพรวมค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักเท่ากับ 4.00 โดยมีเรื่องที่มีค่าน้ำหนักมากที่สุด คือ มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างก้าวหน้า (1.08) อันดับสอง คือ นักเรียนได้รับแรงจูงใจเครื่องคอมพิวเตอร์เทปเล็ต (0.85) และอันดับสาม คือ รัฐบาลให้ความสำคัญและมีนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจน (0.79)

ตารางที่ 4.31 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (อุปสรรค) และกำหนดค่าคะแนนน้ำหนักของการจัดทำแผนกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (อุปสรรค)	การถ่วงน้ำหนัก	การให้คะแนน	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
1. เทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงที่เร็วมาก	0.50	3.95	1.98
2. ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์มีราคาแพงและมีการสงวนลิขสิทธิ์	0.25	3.85	0.96
3. มีภัยคุกคามจากการโจรกรรมข้อมูล และการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในรูปแบบใหม่ๆ เกิดขึ้น	0.25	3.75	0.94
รวม	1.00		3.88

จากผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (อุปสรรค) และกำหนดค่าคะแนนน้ำหนักของการจัดทำแผนกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษาในภาพรวมค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักเท่ากับ 3.88 โดยมีเรื่องที่มีค่าน้ำหนักมากที่สุด คือ เทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงที่เร็วมาก (1.98) อันดับสอง คือ ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์มีราคาแพงและมีการสงวนลิขสิทธิ์ (0.96) และอันดับสาม คือ มีภัยคุกคามจากการโจรกรรมข้อมูล และการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในรูปแบบใหม่ๆ เกิดขึ้น (0.94)

จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจากทั้งภายในและภายนอกและนำมาวิเคราะห์ตาราง BCG ได้ดังนี้



ภาพที่ 4.1 Matrix ที่ได้จากการประเมินและการกำหนดค่าคะแนนสภาพแวดล้อมของการจัดทำแผนกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษา

2. แผนกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษา พ.ศ. 2558-2561

กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษา พ.ศ. 2558-2561 มีการจัดวางทิศทาง คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนนำร่องที่ได้ลงทุนไปแล้วเกิดความคุ้มค่า และสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ระดับประถมและมัธยมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. พันธกิจ (Mission)

ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเพิ่มปริมาณการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในระดับประถมและมัธยมให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน
- 2) เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ และสนับสนุนการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (Self learning) เพื่อรองรับสังคมฐานความรู้
- 3) เพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด
- 5) เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ส่งเสริมทำนุบำรุง และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์

4.1) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนและครูในโรงเรียนให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการแบบพลวัตของโรงเรียน

4.2) เป้าประสงค์

- 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตตามศักยภาพ
- 2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้งในระดับประถมและมัธยมในมีศักยภาพสูงขึ้น

- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 4) พัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนและครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงและมีจริยธรรม
- 5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

4.3) กลยุทธ์

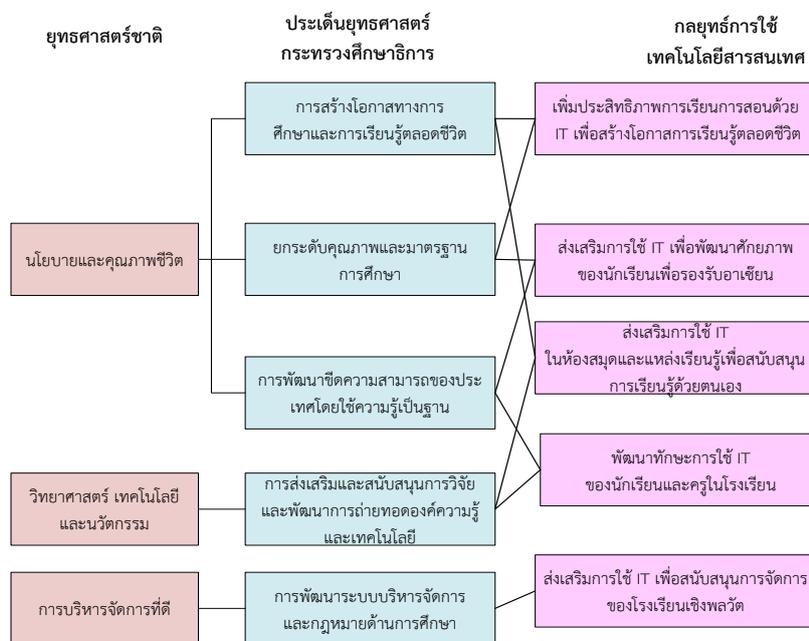
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเพื่อรองรับอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนและครูในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนแบบพลวัต



ภาพที่ 4.2 ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์

5. โครงการ

ตารางที่ 4.32 สรุปกลยุทธ์ระดับองค์กรและโครงการ

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักเรียนที่ไม่รับแจกเครื่องคอมพิวเตอร์เทเลิต	- เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน และเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศ เป็นศูนย์กลางที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- สัดส่วนของนักเรียนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ - อัตราส่วนของนักเรียนที่มีทักษะมีความรู้ด้าน IT เพื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อรองรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสั่งงานโดยให้ใช้งานระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน	- เพื่อให้เกิดการใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่มีให้บริการอย่างเต็มศักยภาพ - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียน	- ร้อยละ ของการใช้งานระบบสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นปีละ 20%
	3. ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันผ่านระบบ LAN หรือ Cloud Computing	- เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน	- จำนวนของสื่อและสารสนเทศบนระบบ LAN หรือ Cloud Computing ที่ได้ใช้ร่วมกันเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	4. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อรณรงค์การใช้ IT ของโรงเรียน	- เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใช้ IT ของโรงเรียนให้เพิ่มขึ้น	- ร้อยละของการใช้ IT ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเพื่อรองรับอาเซียน	5. ส่งเสริมการใช้ River Deep เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	- เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากซอฟต์แวร์ River Deep มาใช้พัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน	- การใช้งานซอฟต์แวร์ River Deep เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ต่อปี
	6. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียนสอดแทรกมากขึ้นในเนื้อหาวิชา	- เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียนสอดแทรกมากขึ้นในเนื้อหาวิชา	- มีกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียนเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 20 ต่อปี
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุดและแหล่งเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	7. ฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ซอฟต์แวร์ SchoolLIB ให้กับครูและนักเรียน	- เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ (SchoolLIB) ได้	- จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี
4. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนและครูในโรงเรียน	8. ฝึกอบรมพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีของครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน	- บุคลากรในระดับต่างๆ มีความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และ IT กับการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	- ร้อยละของการนำความรู้และทักษะด้าน IT ไปใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		โดยเน้นรูปแบบการฝึกอบรมให้มีศักยภาพสูงขึ้น	
	9. ฝึกอบรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน	- เพื่อสนับสนุนให้ครุพัฒนาผลิตเนื้อหา สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-Book, e-Learning เป็นต้น	- มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ - อัตราการเพิ่มขึ้นของการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	10. อบรมให้ความรู้กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและสามารถใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของโรงเรียนได้	- ร้อยละของการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี
	11. อบรม เผยแพร่ ให้ความรู้เกี่ยวกับ จริยธรรมการใช้ IT และ พรบ. ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550	- เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความเข้าใจและตระหนักถึงการจรรยาบรรณของการใช้ IT และปฏิบัติตามให้ถูกต้องตามกฎหมาย	- อัตราการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ใช้ IT โดยมีจรรยาบรรณ ถูกต้องตามกฎหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ต่อปี
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนแบบพลวัต	12. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางด้าน IT ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	- เพื่อพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จะเพิ่มศักยภาพและโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึง IT ได้มาก	- อัตราการพัฒนาาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอต่อการใช้งานและเอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูล

กลยุทธ์	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>ขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้โครงสร้างพื้นฐานทางด้าน IT ในการเผยแพร่และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>สารสนเทศ และองค์ความรู้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปริมาณข้อมูลข่าวสารที่ให้บริการมีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
	<p>13.จัดทำข้อมูลกลาง (Data common set) เพื่อใช้สำหรับการประกันคุณภาพทางการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อใช้เป็นข้อมูลกลางสำหรับการประกันคุณภาพทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ปริมาณข้อมูลกลางมีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตารางที่ 4.33 โครงการและกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับ ผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)
		58	59	60	61	
1. จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักเรียนที่ไม่รับแจกเครื่องคอมพิวเตอร์เทเล็ค	โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	- จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนส่งงานโดยให้ใช้งานระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน	ครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓	- อัตราการใช้ระบบ IT เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย
3. ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันผ่านระบบ LAN หรือ Cloud Computing	โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	- อัตราการใช้ระบบ IT เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย - อัตราการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพิ่มขึ้น - ประหยัดงบประมาณ
4. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อรณรงค์การใช้ IT ของโรงเรียน	ครูสอน คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	- อัตราการใช้ระบบ IT เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย - ทักษะการใช้ IT ของครูและนักเรียนเพิ่มมากขึ้น - จำนวนผู้ใช้บริการระบบ IT มากขึ้น - ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบ IT มากขึ้น
5. ส่งเสริมการใช้ River Deep ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓	- อัตราการใช้ซอฟต์แวร์ River Deep เป็นไปตามเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)
		58	59	60	61	
6. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียนสอดแทรกมากขึ้นในเนื้อหาวิชา	ครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓	- จำนวนหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น เป็นไปตามเป้าหมาย
7. ฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ซอฟต์แวร์ SchoolLIB ให้กับครูและนักเรียน	ครูสอนคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	- อัตราการใช้ซอฟต์แวร์ ShoolLIB เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย
8. ฝึกอบรมพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีของครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน	ครูและเจ้าหน้าที่ดูแลทางด้านคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	- อัตราการใช้ ระบบ IT เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย - ทักษะการใช้ระบบ IT ของครูและเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น เป็นไปตามเป้าหมาย
9. ฝึกอบรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน	ครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓	- จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่อยู่ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 รายวิชาต่อปี - จำนวนครูที่ผ่านการอบรมเพื่อผลิตสื่ออย่างน้อย 1 คนต่อปี
10. อบรมให้ความรู้กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ครูสอนคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	- อัตราการใช้ ระบบ IT เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย - ทักษะการใช้ระบบ IT ของนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)
		58	59	60	61	
11.อบรม เผยแพร่ ให้ความรู้เกี่ยวกับ จริยธรรมการใช้ IT และ พรบ. ว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550	ครูและนักเรียน	✓	✓	✓	✓	- จำนวนครูและนักเรียนทุกคนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้ IT และ พรบ. ว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 - จำนวนผู้เข้ารับการอบรม
12.ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางด้าน IT ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	- ระบบเครือข่ายมีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน 100% - จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่ายของโรงเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี
13.จัดทำข้อมูลกลาง (Data common set) เพื่อใช้สำหรับการประกันคุณภาพ การศึกษา		✓	✓	✓	✓	- ปริมาณข้อมูลที่ใช้สำหรับการประกันคุณภาพ เพิ่มขึ้น เป็นไปตามเป้าหมาย

6. รายละเอียดของโครงการ

โครงการที่ 1 จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักเรียนที่ไม่รับแจกเครื่องคอมพิวเตอร์เทเล็ด

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: โรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2561

ตารางที่ 4.34 รายละเอียดโครงการที่ 1

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน และเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศ เป็นศูนย์กลางที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - สัดส่วนของนักเรียนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ - อัตราส่วนของนักเรียนที่มีทักษะ มีความรู้ด้าน IT เพื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน และเพื่อรองรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	- คู จ า ก ร า ย ง า น แผนปฏิบัติของโรงเรียน ต่างๆ	- ผู้บริหารของโรงเรียนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
ผลผลิต/เป้าหมาย - นักเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงสารสนเทศตามที่โรงเรียนกำหนด	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย		- มีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใส สะดวกคล่องตัว

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลการอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
กิจกรรม - จัดซื้อครุภัณฑ์และซอฟต์แวร์	- ค่าใช้จ่ายต่างๆ ในการจัดซื้อ ครุภัณฑ์และซอฟต์แวร์	- ดูจากรายละเอียดของ โครงการจัดหา คอมพิวเตอร์และ โปรแกรมสนับสนุนการ เรียนการสอน	- งบประมาณที่ได้รับเพียงพอ - ระบบการจัดซื้อเป็นไปตาม ระเบียบราชการ - เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ครบถ้วนตามโครงการที่ได้กำหนดไว้

ตารางที่ 4.35 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 1

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
จัดซื้อครุภัณฑ์และ ซอฟต์แวร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์ 100 ชุด - อุปกรณ์เชื่อมต่อระบบจำนวน 4 ชุด - จัดซื้อโปรแกรมในกลุ่มออฟฟิศ	- เครื่องคอมพิวเตอร์ 100 ชุด - อุปกรณ์เชื่อมต่อระบบจำนวน 4 ชุด - โปรแกรมในกลุ่มออฟฟิศ 100 License	- 1 ตุลาคม 2556-30 กันยายน 2560	โรงเรียนต่างๆ	4,360,000	โรงเรียนและบริษัทที่ ขายคอมพิวเตอร์
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
- เครื่องคอมพิวเตอร์	100 ชุด	42,000	4,200,000	- เงินงบประมาณของโรงเรียน	4,360,000
- อุปกรณ์เชื่อมต่อระบบ	4 ชุด	15,000	100,000		
- โปรแกรมในกลุ่มออฟฟิศ	1 ชุด	100,000	60,000		
	รวม		4,360,000		

โครงการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสั่งงานโดยให้ใช้งานระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: ครูผู้สอน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2561

ตารางที่ 4.36 รายละเอียดโครงการที่ 2

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - เพื่อให้เกิดการใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่มีให้บริการอย่างเต็มศักยภาพ - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - ร้อยละของการใช้งานระบบสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นปีละ 20%	- สถิติการเข้าใช้งานระบบ IT ของโรงเรียน	- ครูจะต้องมีการใช้ระบบ IT ให้เป็นตัวอย่างกับนักเรียน
ผลผลิต/เป้าหมาย - การใช้งานระบบสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นปีละ 20%	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - อัตราการใช้ระบบ IT เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย	- สถิติการเข้าใช้งานระบบ IT ของโรงเรียน	- มีระบบการตรวจสอบการเข้าใช้งานระบบ IT ของนักเรียนได้จริง
กิจกรรม - ใส่รายละเอียดของกิจกรรมที่ให้ครูสั่งงานให้นักเรียนเข้าใช้ระบบ IT ของโรงเรียนไว้ในแผนการสอน	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น - นักเรียนมีทักษะการใช้ IT ที่ดีขึ้น - มีอัตราการใช้ระบบ IT ของโรงเรียนที่เพิ่มขึ้น	- สถิติการเข้าใช้งานระบบ IT ของนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น	- ระบบ IT จะต้องมีศักยภาพและรองรับการใช้งานของนักเรียนจำนวนมากได้ - มีระบบการตรวจสอบการเข้าใช้

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลการอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
<ul style="list-style-type: none"> - สั่งงานให้นักเรียนใช้ระบบ IT - ตรวจสอบการใช้ระบบ IT ค้นคว้าหาข้อมูลของนักเรียน 			งานระบบ IT ของนักเรียนได้จริง

ตารางที่ 4.37 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 2

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
<ul style="list-style-type: none"> - ใส่รายละเอียดของกิจกรรมที่ให้ครูสั่งงานให้นักเรียนเข้าใช้ระบบ IT ของโรงเรียนและใส่ไว้ในแผนการสอน - สั่งงานให้นักเรียนใช้ระบบ IT - ตรวจสอบการใช้ระบบ IT ค้นคว้าหาข้อมูลของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น - นักเรียนมีทักษะการใช้ IT ที่ดีขึ้น - มีอัตราการใช้ระบบ IT ของโรงเรียนที่เพิ่มขึ้น 	- 1 ตุลาคม 2557-30 กันยายน 2561	โรงเรียน	-	ครูประจำวิชา
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
- ระบบสารสนเทศที่สำนักวิทยบริการ มีให้บริการ	-	-	-	-	-
	รวม		-		

โครงการที่ 3 ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันผ่านระบบ LAN หรือ Cloud Computing

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: โรงเรียน และครูผู้ดูแลทางด้านคอมพิวเตอร์

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2561

ตารางที่ 4.38 รายละเอียดโครงการที่ 3

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - จำนวนของสื่อและสารสนเทศบนระบบ LAN หรือ Cloud Computing ที่ได้ใช้ร่วมกันเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี	- สถิติของจำนวนสื่อและสารสนเทศบนระบบ LAN หรือ Cloud Computing	- จะต้องมีระบบ LAN หรือ Cloud Computing - จะมีนโยบายที่จะให้ครูนำข้อมูลมาใส่ไว้ในระบบ
ผลผลิต/เป้าหมาย จำนวนของสื่อและสารสนเทศบนระบบ LAN หรือ Cloud Computing ที่ได้ใช้ร่วมกันเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - อัตราการใช้ระบบ IT เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย - อัตราการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพิ่มขึ้น - ประหยัดงบประมาณ	-	-
กิจกรรม - พัฒนาระบบ LAN หรือ Cloud Computing - มีนโยบายให้ครูนำข้อมูลที่	- อัตราการใช้ระบบ IT เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย - อัตราการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพิ่มขึ้น	-	- มีระบบการบริหารจัดการที่ดี

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
<p>เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การปฏิบัติงานมาไว้ในระบบ LAN หรือ Cloud Computing</p> <p>- มีการนำข้อมูลมาใส่ไว้ระบบ LAN หรือ Cloud Computing</p>	<p>- ประหยัดงบประมาณ</p>		

ตารางที่ 4.39 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 3

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบ LAN หรือ Cloud Computing - มีนโยบายให้ครูนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การปฏิบัติงานมาไว้ในระบบ LAN หรือ Cloud Computing - มีการนำข้อมูลมาใส่ไว้ระบบ LAN หรือ Cloud Computing 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ระบบ Cloud Computing - มีนโยบายที่จะให้มีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน - ข้อมูลและสารสนเทศในระบบ 	- 1 ตุลาคม 2557-30 กันยายน 2561	โรงเรียน	-	ผู้ดูแลทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
-	-	-	-	-	-
	รวม		-		

โครงการที่ 4 ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อรณรงค์การใช้ IT ของโรงเรียน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: ครูคอมพิวเตอร์

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2561

ตารางที่ 4.40 รายละเอียดโครงการที่ 4

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - เพื่อให้เกิดการใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่มีให้บริการอย่างเต็มศักยภาพ - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - ร้อยละของการใช้ IT ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี	- อัตราการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้น	- จะต้องมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและมีช่องทางที่หลากหลาย
ผลผลิต/เป้าหมาย - อัตราการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของครูและนักเรียนมีมากขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - อัตราการใช้ระบบ IT เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย - ทักษะการใช้ IT ของนักเรียนและครูเพิ่มมากขึ้น	-	-
กิจกรรม - วางแผนการประชาสัมพันธ์ - ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในสื่อ	- อัตราการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของครูและนักเรียนมีมากขึ้น	-	- ควรมีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น Facebook ในการสร้าง Online community เพื่อ

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
ต่างๆ - ประเมินผลการรับรู้ข่าวสารของครู และนักเรียนตามช่องทางการสื่อสาร			เป็นการเปิดโอกาสให้มีการสร้าง เครือข่ายของผู้ใช้ IT ร่วมกัน

ตารางที่ 4.41 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 4

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
- วางแผนการประชาสัมพันธ์ - ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในสื่อ ต่างๆ - ประเมินผลการรับรู้ข่าวสารของ ครูและนักเรียนของโรงเรียนตาม ช่องทางการสื่อสาร	- แผนการประชาสัมพันธ์ - การประชาสัมพันธ์ผ่านทาง ช่องทางต่างๆ - ผลการรับรู้ข่าวสารจากการ ประชาสัมพันธ์	- 1 ตุลาคม 2557-30 กันยายน 2561	มสค.	-	ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
-	-	-	-	-	-
	รวม		-		

โครงการที่ 5 ส่งเสริมการใช้ River Deep เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: โรงเรียน, บริษัทตัวแทนจำหน่ายซอฟต์แวร์

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2561

ตารางที่ 4.42 รายละเอียดโครงการที่ 5

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษจากการใช้ซอฟต์แวร์ River Deep	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - นักเรียนมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น	- ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	- จะต้องมีการจัดอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง - ให้ครูสั่งงานโดยให้นักเรียนเรียนรู้การใช้งาน River Deep ด้วยตนเอง
ผลผลิต/เป้าหมาย - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - อัตราการใช้ซอฟต์แวร์เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย - ทักษะการใช้ระบบ River Deep ของนักเรียนเพิ่มขึ้น	- ดูจากทักษะด้าน IT ของทุกคนที่มีพัฒนาการ	
กิจกรรม - จัดอบรมการใช้ซอฟต์แวร์ River Deep - ให้ครูสั่งงานนักเรียนโดยให้มีการ	- จัดทำแบบสำรวจความต้องการในการฝึกอบรม - จัดทำแบบประเมิน	- ดูรายละเอียดจากโครงการอบรม	

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลการอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
<p>เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ River Deep</p> <p>- ติดตามประเมินผลหลังจากการฝึกอบรม</p>			

ตารางที่ 4.43 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 5

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมการใช้ระบบ River Deep - ให้ครูส่งงานนักเรียนโดยให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านซอฟต์แวร์ River Deep - ติดตามประเมินผลหลังจากการฝึกอบรม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้ซอฟต์แวร์ River Deep เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - อัตราการเข้าใช้ระบบ River Deep 	- 1 ตุลาคม 2557-30 กันยายน 2561	โรงเรียน	-	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียน - บริษัทที่ขายระบบฐานข้อมูล
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
-	-	-	-	-	-
	รวม				

โครงการที่ 6 ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียนสอดแทรกในเนื้อหาวิชา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: โรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2561

ตารางที่ 4.44 รายละเอียดโครงการที่ 6

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - เพื่อดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียนสอดแทรกในเนื้อหาวิชา	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - มีหลักสูตรทางด้าน IT หรือที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้นปีละ 1 หลักสูตร	วัฒนธรรมอาเซียน	ได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน
ผลผลิต/เป้าหมาย มีแผนการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียนสอดแทรกในเนื้อหาวิชา	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียนสอดแทรกในเนื้อหาวิชาเพิ่มมากขึ้น		ได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน
กิจกรรม - ประชุมครูผู้สอนในโรงเรียนเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและจัดทำ	ได้แผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียนสอดแทรกในเนื้อหาวิชาเพิ่มมากขึ้น		ได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
แผนการสอนที่มีการสอดแทรกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียน			

ตารางที่ 4.45 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 6

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
<p>- ประชุมครูผู้สอนในโรงเรียนเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและจัดทำแผนการสอนที่มีการสอดแทรกการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียน</p> <p>- ครูดำเนินการสอดแทรกเนื้อหาภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียน</p>	ได้แผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมอาเซียนสอดแทรกในเนื้อหาวิชาเพิ่มมากขึ้นอย่างน้อย 5 รายวิชาต่อปี	- 1 ตุลาคม 2557-30 กันยายน 2561	โรงเรียน	-	ครูในโรงเรียนทุกคน
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
-	-	-	-	-	-
	รวม		-		

โครงการที่ 7 ฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ซอฟต์แวร์ SchoolLIB ให้กับครูและนักเรียน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: โรงเรียนและบริษัทตัวแทนจำหน่ายซอฟต์แวร์ SchoolLIB

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2561

ตารางที่ 4.46 รายละเอียดโครงการที่ 7

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - เพื่อให้ครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ซอฟต์แวร์ SchoolLIB	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนร้อยละ 10 ต่อปี	- ดูจากรายงานการเข้าใช้ห้องสมุดของโรงเรียน	- จะต้องมีการจัดอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง - ให้ครูสั่งงานโดยให้ใช้งานระบบ SchoolLIB
ผลผลิต/เป้าหมาย - ครู และ นักเรียน ใช้ ระบบ SchoolLIB อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - อัตราการใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น		
กิจกรรม - จัดอบรมการใช้ระบบ SchoolLIB - ให้ครูสั่งงานนักเรียนโดยให้มีการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด - ติดตามประเมินผลหลังจากการฝึกอบรม	- จัดทำแบบสำรวจความต้องการในการฝึกอบรม - จัดทำแบบประเมิน		

ตารางที่ 4.47 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 7

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
- จัดอบรมการใช้ระบบ SchoolLIB - ให้ครูส่งงานนักเรียนโดยให้มีการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด - ติดตามประเมินผลหลังจากการฝึกอบรม	- อัตราการใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น	- 1 ตุลาคม 2557-30 กันยายน 2561	ห้องสมุดของโรงเรียน	-	ครูบรรณารักษ์
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
-	-	-	-	-	-
	รวม		-		

โครงการที่ 8 ฝึกอบรมพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีของครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: ครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2561

ตารางที่ 4.48 รายละเอียดโครงการที่ 8

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - บุคลากรในระดับต่างๆ มีความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และ IT กับ การปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี โดยเน้นรูปแบบการฝึกอบรมให้มีศักยภาพสูงขึ้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - ร้อยละของการนำความรู้และทักษะด้าน IT ไปใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี	- ดูจากแบบรายงานการประเมินสมรรถนะของบุคลากร	- ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในระดับต่างๆ ส่งผลให้ บุคลากรได้รับเกียรติบัตร
ผลผลิต/เป้าหมาย บุคลากรในระดับต่างๆ มีความรู้และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และ IT กับ การปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี โดยเน้นรูปแบบการฝึกอบรมให้มีศักยภาพสูงขึ้น	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - อัตราการใช้ ระบบ IT เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย - ทักษะการใช้ระบบ IT ของผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง ระดับต้น และเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น เป็นไปตามเป้าหมาย	- ดูข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงาน - ดู ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	- โครงการพัฒนาบุคลากรระดับต่างๆ ด้าน IT ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลการอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
กิจกรรม - สำรวจความต้องการในฝึกอบรม ด้าน IT - จัดอบรมให้ผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง ระดับต้นด้านการ ประยุกต์ใช้ IT เพื่อการบริหาร จัดการ - จัดอบรมเจ้าหน้าที่ระดับ ปฏิบัติงานด้านการนำ IT มา สนับสนุนการปฏิบัติงาน - ติดตามประเมินผลการฝึกอบรม	- ค่าจัดทำแบบสำรวจความต้องการในการฝึกอบรม - ค่าจัดทำแบบประเมิน	- ดูรายละเอียดจาก โครงการอบรม - ดูจากฎีกาเบิกเงินหรือ รายงานค่าใช้จ่ายต่างๆ	- งบประมาณที่ได้รับเพียงพอ - บุคลากรเข้ารับการอบรมมากกว่า 80%

ตารางที่ 4.49 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 8

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจความต้องการในฝักอบรมด้าน IT - จัดอบรมให้ผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง ระดับต้นด้านการประยุกต์ใช้ IT เพื่อการบริหารจัดการ - จัดอบรมเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติงานด้านการนำ IT มาสนับสนุนการปฏิบัติงาน - ติดตามประเมินผลการฝักอบรม 	<p>ผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง ระดับต้น มีความรู้และทักษะด้านการประยุกต์ใช้ IT เพื่อการบริหารจัดการ และเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการมีความรู้และทักษะด้าน IT และสามารถประยุกต์สนับสนุนการปฏิบัติงาน</p>	-1 ตุลาคม 2557-30 กันยายน 2561	โรงเรียน	114,800	ผู้บริหาร, ครู และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
-	-	-	-	-	-
	รวม		-		

โครงการที่ 9 ฝึกอบรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: ครูผู้สอน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2560

ตารางที่ 4.50 รายละเอียดโครงการที่ 9

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - เพื่อสนับสนุนให้ครูพัฒนา ผลิตเนื้อหา สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-Book, e-Learning เป็นต้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการเรียนการสอนของนักเรียนทุกระดับ - อัตราการเพิ่มขึ้นของการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	- ดูจากการประเมินสมรรถนะของครู	- ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตสื่อ เนื้อหารวบรวมและเผยแพร่ผลงานให้นักเรียนได้เรียนและโรงเรียนอื่นได้ทราบ
ผลผลิต/เป้าหมาย ครูผู้สอนในโรงเรียนมีความรู้ในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 1 รายวิชาต่อปี	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่อยู่ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้น - จำนวนครูที่ผ่านการอบรมเพื่อผลิตสื่ออย่างน้อย 1 คนต่อปี	- ดูจากรายงานสถิติการใช้บริการสื่อของนักเรียน - ดูจากข้อมูลรายงานปริมาณการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- มีการดำเนินงานของโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้
กิจกรรม - ให้ทุนอุดหนุนการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาต่างๆ	- ทุนอุดหนุนเพื่อการผลิตสื่อ - จำนวนซอฟต์แวร์และสื่อที่ได้รับการจัดซื้อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	- ดูจากรายละเอียดของโครงการ - ดูจากฎีกาเบิกเงินหรือ	- ได้รับงบประมาณที่เพียงพอ

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลการอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาซอฟต์แวร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน - จัดการฝึกอบรม - ติดตามประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินติดตาม 	รายงานค่าใช้จ่ายตามระเบียบ	

ตารางที่ 4.51 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 9

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
<ul style="list-style-type: none"> - ให้ทุนอุดหนุนการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาต่างๆ - จัดหาซอฟต์แวร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน - จัดการฝึกอบรมการผลิตสื่อ e-Learning,e-Book, Multimedia - ติดตามประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนได้รับทุนอุดหนุนการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - มีซอฟต์แวร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน - ข้อมูลที่ได้จากการติดตามประเมินผล 	- 1 ตุลาคม 2557-30 กันยายน 2561	โรงเรียน	-	โรงเรียน
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
-	-	-	-	-	-
	รวม		-		

โครงการที่ 10 อบรมให้ความรู้กับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: โรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2561

ตารางที่ 4.52 รายละเอียดโครงการที่ 10

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและสามารถใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของโรงเรียนได้	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - ร้อยละของการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี	- ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	- จะต้องมีการจัดอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง - ให้ครูสั่งงานโดยให้นักเรียนใช้ระบบ IT ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของโรงเรียน
ผลผลิต/เป้าหมาย - ร้อยละของการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - อัตราการใช้ ระบบ IT เพิ่มขึ้นเป็นไปเป็นไปตามเป้าหมาย - ทักษะการใช้ระบบ IT ของนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นไปตามเป้าหมาย	- ดูรายละเอียดจากการประเมินผลการฝึกอบรม - ดูจากทักษะด้าน IT ของทุกคนที่มีพัฒนาการ	
กิจกรรม - วางแผนการจัดอบรมให้กับนักเรียน	- แบบประเมินผลการฝึกอบรม	- ดูรายละเอียดจากโครงการอบรม	

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลการอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
- จัดการอบรมการใช้ระบบ IT เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ - ประเมินผลการฝึกอบรม			

ตารางที่ 4.53 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 10

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
- วางแผนการจัดอบรมให้กับนักเรียน - จัดการอบรมการใช้ระบบ 1) SchoolLIB 2) River Deep 3) การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4) e-Mail 5) e-Learning 6) สื่อมัลติมีเดีย 7) เครือข่ายสังคมออนไลน์ - ประเมินผลการฝึกอบรม	- มีแผนการฝึกอบรมการใช้ระบบ IT สำหรับนักเรียน - การประเมินผลการฝึกอบรม	- 1 ตุลาคม 2557-30 กันยายน 2561	โรงเรียน	-	- นักเรียนทุกคน

โครงการที่ 11 อบรม เผยแพร่ ให้ความรู้เกี่ยวกับ จริยธรรมการใช้ IT และ พรบ. ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: โรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2560

ตารางที่ 4.54 รายละเอียดโครงการที่ 11

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีความเข้าใจ และตระหนักถึงการจรรยาบรรณของการใช้ IT และปฏิบัติตามให้ถูกต้องตามกฎหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - อัตราการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ใช้ IT โดยมีจรรยาบรรณ ถูกต้องตามกฎหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ต่อปี	- ดูจากเอกสารสรุปเรื่องการพัฒนา IT	- ผู้บริหารให้การสนับสนุนการอบรมเรื่องจรรยาบรรณการใช้ IT - บุคลากรทุกคนให้ความสำคัญตระหนักเรื่องจรรยาบรรณการใช้ IT
ผลผลิต/เป้าหมาย - บุคลากรในระดับต่างๆ และนักเรียน ที่ใช้ระบบเครือข่าย IT มีความเข้าใจในจรรยาบรรณ คุณธรรม และ พรบ. ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - จำนวนบุคลากรและนักเรียนทุกคนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับจรรยาบรรณในการใช้ IT และ พรบ. ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 - จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	- ดูจากประเมินผลการอบรม เผยแพร่ให้ความรู้เรื่องจรรยาบรรณการใช้ IT	- บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ให้ถูกต้องตามกฎหมายด้วย

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลการอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
กิจกรรม - เผยแพร่ข้อมูลโดยใช้การประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทาง - จัดอบรม เผยแพร่กิจกรรมและมีคุณธรรมในการใช้ IT - ติดตามประเมินผลเรื่องจริยธรรมการใช้ IT	- ค่าใช้จ่ายในการทำประชาสัมพันธ์ - ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพรบ. ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 - ค่าใช้จ่ายในการติดตามประเมินผล	- ดูรายละเอียดจากโครงการ	- งบประมาณที่ได้รับเพียงพอ - บุคลากรให้ความสนใจ ความสำคัญและเปลี่ยนพฤติกรรมของการใช้ IT อย่างมีจริยธรรม

ตารางที่ 4.55 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 11

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
- เผยแพร่ข้อมูลโดยใช้การ ประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทาง - จัดอบรม เผยแพร่กิจกรรมและมี คุณธรรมในการใช้ IT - ติดตาม ประเมินผลเรื่อง จริยธรรมการใช้ IT	- บุคลากรและนักเรียนได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสารเรื่องจริยธรรมการใช้ IT และพรบ. ว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550	- 1 ตุลาคม 2557-30 กันยายน 2561	โรงเรียน	วิทยากร ภายนอก	- บุคลากรทุกคน - นักเรียน
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
-	-	-	-	-	-
	รวม		-		

โครงการที่ 12 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางด้าน IT ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: ทุกคณะ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2560

ตารางที่ 5.56 รายละเอียดโครงการที่ 12

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - เพื่อพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จะเพิ่มศักยภาพและโอกาสให้ประชาชนในต่างจังหวัดได้มีโอกาสเข้าถึง IT - เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเข้าถึง IT ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน - เพื่อใช้โครงสร้างพื้นฐานทางด้าน IT ในการเผยแพร่และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - อัตราการพัฒนาาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอต่อการใช้งานและเอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศ และองค์ความรู้ของนักเรียนและประชาชน - ปริมาณข้อมูลข่าวสารที่ให้บริการมีความสมบูรณ์ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	- ดูจากรายงานการประเมินศักยภาพของระบบ IT ของโรงเรียน	- ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย
ผลผลิต/เป้าหมาย - มีระบบเครือข่ายที่สมบูรณ์ - ความสามารถของแม่ข่ายหลักให้	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - ระบบเครือข่ายมีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน 100% - จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อระบบ	- ดูจากรายงานประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	- ดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลการอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
สามารถรองรับการให้บริการในปริมาณสูง	เครือข่ายของโรงเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ต่อปี		
กิจกรรม - จัดซื้ออุปกรณ์ของระบบเครือข่ายแบบไร้สาย	- ค่าใช้จ่ายในการจัดซื้ออุปกรณ์	-ดูจากรายละเอียดของโครงการ	- งบประมาณที่ได้รับเพียงพอ - ระบบการจัดซื้อเป็นไปตามระเบียบราชการ

ตารางที่ 4.57 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 12

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
- จัดซื้ออุปกรณ์ของระบบ เครือข่ายแบบไร้สาย - ติดตั้งระบบ	- ระบบเครือข่ายไร้สายและจุดรับ สัญญาณ	- 1 ตุลาคม 2557-30 กันยายน 2561	โรงเรียน	อุปกรณ์สัญญาณ เครือข่ายไร้สาย	
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
-	-	-	-	-	-
	รวม		-		

โครงการที่ 13 จัดทำข้อมูลกลาง (Data common set) เพื่อใช้สำหรับการประกันคุณภาพทางการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: ทุกคณะ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2560

ตารางที่ 4.58 รายละเอียดโครงการที่ 13

สาระสำคัญโดยสรุป	ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	เงื่อนไขความสำเร็จ
วัตถุประสงค์ของโครงการ - เพื่อใช้เป็นข้อมูลกลางสำหรับการประกันคุณภาพทางการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ (Outcome) - ปริมาณข้อมูลกลางมีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	- ดูจากได้รายงาน ประกันคุณภาพของโรงเรียน	- ผู้บริหารให้ความสำคัญ - ได้รับความร่วมมือทุกฝ่าย
ผลผลิต/เป้าหมาย - มีข้อมูลกลางที่ใช้ตอบประกันคุณภาพ	ตัวชี้วัดผลผลิตจากกระบวนการ (Output) - ปริมาณข้อมูลที่ใช้สำหรับการประกันคุณภาพเพิ่มขึ้นเป็นไปตามเป้าหมาย	- ดูจากได้รายงาน ประกันคุณภาพของโรงเรียน	- ดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้
กิจกรรม - จัดประชุมเพื่อจัดทำ Common Data Set ระดับหน่วยงาน - จัดประชุมเพื่อจัดทำ Common Data Set ระดับโรงเรียน - บันทึกข้อมูลกลางไว้ในระบบฐานข้อมูล	- ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	- รายละเอียดการเบิกจ่ายของโครงการ	- มีงบประมาณที่เพียงพอ

ตารางที่ 4.59 แผนปฏิบัติการของโครงการที่ 13

กิจกรรม/ขั้นตอน การปฏิบัติงาน	ผลผลิตที่ได้จากกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ค่าใช้จ่าย	ผู้ปฏิบัติ/ผู้เกี่ยวข้อง
- จัดประชุมระดับหน่วยงานเพื่อ จัดทำ Common Data Set ระดับหน่วยงาน - จัดประชุมเพื่อจัดทำ Common Data Set ระดับโรงเรียน - บันทึกข้อมูลกลางไว้ในระบบ ฐานข้อมูล	- Common Data Set ระดับ หน่วยงาน - Common Data Set ระดับ โรงเรียน	-1 ตุลาคม 2556-30 กันยายน 2560	โรงเรียน	-	ครู และ ผู้บริหาร โรงเรียน
ทรัพยากรโครงการ			งบประมาณ		
รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
-	-	-	-	-	-
	รวม		-		