

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถามและได้ดำเนินการวิเคราะห์ และนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอในตาราง 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง นำเสนอในตาราง 2-6

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามตัวแปร เพศ และชั้นปีที่กำลังศึกษา นำเสนอในตาราง 7-13 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปการบรรยายและตาราง

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ และชั้นปีที่กำลังศึกษา ดูตาราง 1

## ตาราง 1

จำนวน และค่าร้อยละของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตาม เพศ และชั้นปีที่กำลังศึกษา

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	170	48.6
1.2 หญิง	180	51.4
รวม	350	100.0
2. ชั้นที่กำลังศึกษา		
2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	36	10.3
2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	46	13.1
2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	43	12.3
2.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	85	24.3
2.5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	95	27.1
2.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	45	12.9
รวม	350	100.0

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 51.4) กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ร้อยละ 27.1)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม  
นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตาราง 2

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลรวมรายด้าน

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.41	.756	ปานกลาง
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	2.96	.863	ปานกลาง
3. ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม	3.37	.828	ปานกลาง
4. ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและควบคุมการ ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3.29	.839	ปานกลาง
รวม	3.26	.729	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม  
นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 3 อันดับแรก โดยเรียงจากมากไปน้อย  
ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน  
( $\bar{X} = 3.41$ ) ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.37$ )  
และด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม  
( $\bar{X} = 3.29$ )

## ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไป กับกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ครูสั่งสอนอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในขณะที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.77	.750	มาก
2. ครูนำเนื้อเรื่องในวรรณคดีที่ใช้สอนนักเรียนมาใช้สอน คุณธรรมจริยธรรม	3.50	.856	ปานกลาง
3. ครูสอนนักเรียน โดยให้นักศึกษาค้นคว้างานที่เกี่ยวข้อง กับคุณธรรมจริยธรรม	3.43	.942	ปานกลาง
4. ครูให้คำชมเชยยกย่องนักเรียนที่มีความประพฤติ ปฏิบัติดี	3.38	1.011	ปานกลาง
5. ครูได้พูดถึงความปรารถนาของครูในเรื่องให้นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม	3.46	.962	ปานกลาง
6. ครูคอยพูดให้กำลังใจนักเรียนเพื่อพัฒนาตนให้เป็น คนดี	3.61	1.028	มาก
7. ครูใช้คำสุภาพตักเตือนคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน	3.22	1.099	ปานกลาง
8. ครูเขียนคำพังเพยเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมติดบอร์ด หน้าห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้อ่าน	2.82	1.233	ปานกลาง
9. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนในการช่วยแก้ไขปัญหาด้าน ความประพฤติที่ไม่เหมาะสม	3.55	1.036	มาก
10. ครูว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนที่มีความประพฤติไม่ดี ด้วยคำพูดที่อ่อนโยน	3.36	1.095	ปานกลาง
รวม	3.41	.756	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 3 อันดับแรก โดย เรียงจากมากไปน้อยได้แก่ ครูสั่งสอนอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.77$ ) ครูคอยพูดให้กำลังใจนักเรียนเพื่อพัฒนาตนให้เป็นคนดี ( $\bar{X} = 3.61$ ) และ ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนในการช่วยแก้ไขปัญหาด้านความประพฤติที่ไม่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.55$ )



## ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมใน  
โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนได้จัดวางผังอาคารสิ่งปลูกสร้างและ บริเวณโรงเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ	3.36	.932	ปานกลาง
2. โรงเรียนได้จัดอาคารและบริเวณโรงเรียนให้ เรียบร้อยสะอาดสะอ้าน	3.02	1.021	ปานกลาง
3. โรงเรียนได้ปลูกต้นไม้ใหญ่เพื่อให้ร่มเงาและให้ ความร่มเย็น	2.97	1.085	ปานกลาง
4. โรงเรียนได้ปลูกไม้ดอก ไม้ใบ เพื่อประดับประดา ให้สวยงาม	2.77	1.174	ปานกลาง
5. โรงเรียนได้จัดให้บรรยากาศในโรงเรียนมีความ สงบเงียบ	2.95	1.148	ปานกลาง
6. โรงเรียนได้จัดให้มีโรงอาหารที่เป็นระเบียบ มี ความสะอาดเรียบร้อย	2.80	1.142	ปานกลาง
7. โรงเรียนจัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เพียงพอและ สะอาดสะอ้าน	2.48	1.241	น้อย
8. โรงเรียนได้จัดสถานที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนอย่าง เพียงพอ	2.78	1.153	ปานกลาง
9. โรงเรียนได้เขียนสุภาษิตสอนใจติดไว้ตามต้นไม้ ในบริเวณโรงเรียน	3.18	1.061	ปานกลาง
10. โรงเรียนได้จัดสร้างพระพุทธรูปไว้หน้าโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนกราบไหว้ยึดเหนี่ยวจิตใจ	3.29	1.137	ปานกลาง
รวม	2.96	.863	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 3 อันดับแรก โดยเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ โรงเรียนได้จัดวางผังอาคารสิ่งปลูกสร้างและบริเวณโรงเรียนไว้อย่างเป็นระเบียบ ( $\bar{X} = 3.36$ ) โรงเรียนได้จัดสร้างพระพุทธรูปไว้หน้าโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนกราบไหว้ยึดเหนี่ยวจิตใจ ( $\bar{X} = 3.29$ ) โรงเรียนได้เขียนสุภาษิตสอนใจติดไว้ตามต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.18$ )

## ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่  
จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดย การจัดกิจกรรมหลากหลาย	3.45	.953	ปานกลาง
2. โรงเรียนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนาอิจกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3.26	1.073	ปานกลาง
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	3.21	1.051	ปานกลาง
4. โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้น ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน	3.34	.977	ปานกลาง
5. โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้น ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน	3.41	.941	ปานกลาง
6. โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้น ด้านความเสียสละของนักเรียน	3.36	.952	ปานกลาง
7. โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้น ด้านความขยันหมั่นเพียรของนักเรียน	3.44	.973	ปานกลาง
8. โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้น ด้านความกตัญญูกตเวทีของนักเรียน	3.41	.976	ปานกลาง
9. โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้น ด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียน	3.51	1.018	มาก
10. โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้น ด้านความเมตตากรุณาของนักเรียน	3.35	.992	ปานกลาง
รวม	3.37	.828	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 3 อันดับแรก โดยเรียงจากมากไปน้อยได้แก่ โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.51$ ) โรงเรียนเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.45$ ) และโรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาที่เน้นด้านความขยันหมั่นเพียรของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.44$ )

## ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติ  
และการควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุม การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนได้แจ้งให้บุคลากรทุกคนรับทราบและรับการ แจกคู่มือระเบียบปฏิบัติของนักเรียน	3.55	.956	มาก
2. โรงเรียนได้จัดประชุมทำความเข้าใจระเบียบปฏิบัติ ร่วมกันทั้งครูและนักเรียน	3.51	.980	มาก
3. โรงเรียนได้มีการแก้ไขระเบียบปฏิบัติของนักเรียนให้ เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ	3.37	1.048	ปานกลาง
4. โรงเรียนได้พัฒนาระเบียบปฏิบัติของนักเรียนจากความ ร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน	3.25	1.045	ปานกลาง
5. โรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน โดยความรับผิดชอบของทั้งผู้บริหารและครูทุกคน	3.31	.982	ปานกลาง
6. โรงเรียนเน้นให้ครูเอาใจใส่แก้ไขปัญหาความประพฤติ ของนักเรียน	3.37	1.037	ปานกลาง
7. โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนมีระบบควบคุมความประพฤติ กันเอง	3.22	1.071	ปานกลาง
8. โรงเรียนให้โอกาสนักเรียนในการตัดสินใจปฏิบัติตาม ระเบียบของโรงเรียน	3.07	1.211	ปานกลาง
9. โรงเรียนยึดหลักความเป็นธรรมในการพิจารณาตัดสิน ความผิดของนักเรียน	3.11	1.174	ปานกลาง
10. โรงเรียนใช้การให้รางวัลเป็นแรงจูงใจให้นักเรียน ประพฤติ ตามระเบียบมากกว่าใช้การลงโทษ	3.17	1.154	ปานกลาง
รวม	3.29	.839	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุม การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง 3 อันดับแรก โดยเรียงจากมาก ไปน้อยได้แก่ โรงเรียนได้แจ้งให้บุคลากรทุกคนรับทราบและรับการแจกคู่มือระเบียบ ปฏิบัติของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.55$ ) โรงเรียนได้จัดประชุมทำความเข้าใจระเบียบปฏิบัติ ร่วมกันทั้งครูและนักเรียน ( $\bar{X} = 3.51$ ) และโรงเรียนได้มีการแก้ไขระเบียบปฏิบัติของ นักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ และโรงเรียนเน้นให้ครูเอาใจใส่ แก้ไขปัญหาความประพฤติของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.37$ )

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามตัวแปรเพศ และ  
ชั้นปีที่กำลังศึกษา

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม  
นักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีสถานภาพต่างกัน จำแนกตามเพศ  
และชั้นปีที่กำลังศึกษา โดยทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และทดสอบค่าที ( $t$ -  
test) ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คูตาราง 7

ตาราง 7

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	เพศ				t
	ชาย		หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียน การสอน	3.49	.783	3.33	.723	2.024*
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	3.05	.896	2.87	.824	1.941
3. ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3.44	.855	3.31	.799	1.438
4. ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและ ควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.37	.819	3.22	.852	1.682
รวม	3.34	.736	3.18	.717	1.993*

จากตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมและด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา โดยใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffé ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 8

## ตาราง 8

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามชั้นที่กำลังศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน					
ควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	8.013	5	1.603	2.880	.015*
ภายในกลุ่ม	191.438	344	.557		
รวม	199.451	349			

## ตาราง 8 (ต่อ)

## ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อ

## พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ระหว่างกลุ่ม	13.879	5	2.776	3.881	.002*
ภายในกลุ่ม	246.061	344	.715		
รวม	259.940	349			

## ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อ

## พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ระหว่างกลุ่ม	13.017	5	2.603	3.957	.002*
ภายในกลุ่ม	226.297	344	.658		
รวม	239.313	349			

## ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและควบคุม

## การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ระหว่างกลุ่ม	16.143	5	3.229	4.845	.000*
ภายในกลุ่ม	229.244	344	.666		
รวม	245.387	349			

## รวม

ระหว่างกลุ่ม	11.110	5	2.222	4.384	.001*
ภายในกลุ่ม	174.359	344	.507		
รวม	185.469	349			

\* $p < 0.05$ 

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมและทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffé. ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 9-13

## ตาราง 9

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับ  
กิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่กำลังศึกษา	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		3.70	3.35	3.43	3.43	3.45	3.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.70		-	-	-	-	*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.35			-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3.43				-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.43					-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3.45						-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3.09						

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่กำลังศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ตาราง 10

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรมจำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่กำลังศึกษา	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		3.70	3.35	3.43	3.43	3.45	3.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.70	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.35	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3.43	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.43	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3.45	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3.09	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่กำลัง  
ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการจัด  
สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

## ตาราง 11

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรม จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่กำลังศึกษา	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		3.53	3.58	3.25	3.55	3.29	3.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.53	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.58	-	-	-	-	-	*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3.25	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.55	-	-	-	-	-	*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3.29	-	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3.00	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่กำลัง  
ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่าง  
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ตาราง 12

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและควบคุมการปฏิบัติเพื่อ  
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่กำลังศึกษา	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.58		-	-	-	-	*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.39			-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3.12				-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.47					-	*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3.26						-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2.85						

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่กำลัง  
ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและควบคุมการปฏิบัติ  
เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน  
คู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ตาราง 13

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียน  
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวม จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา เป็นรายคู่

ชั้นปีที่กำลังศึกษา	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
		3.50	3.36	3.13	3.38	3.24	2.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3.50		-	-	-	-	*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3.36			-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3.13				-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3.38					-	*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3.24						-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2.88						

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05