

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา “การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง” ซึ่งได้แบ่งวิธีดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่กำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวนทั้งสิ้น 2,200 คน

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ใช้วิธีการจับสลากที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ขนาดประชากร 2,200 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ได้จำนวน 350 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดนำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติ และการควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาจากงานวิจัยของ สังข์ทอง อนันต์ (2546) ประมวล นอมจิตร (2548) พระครูนิวิฐวิริยคุณ (โปธาวิชัย) (2549) วีระพงษ์ ถิ่นแสนดี (2550) มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6) ที่กำลังศึกษาในปัจจุบัน เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและการควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 40 ข้อ ได้แก่

- | | |
|---|------------|
| 1. ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับ | |
| กิจกรรมการเรียนการสอน | 10 ข้อ |
| 2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อพัฒนา | |
| คุณธรรมจริยธรรม | 10 ข้อ |
| 3. ด้านกิจกรรมของ โรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนา | |
| คุณธรรมจริยธรรม | 10 ข้อ |
| 4. การกำหนดระเบียบปฏิบัติและควบคุมการปฏิบัติ | |
| เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม | 10 ข้อ |
| | รวม 40 ข้อ |

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 20 คน เพื่อคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกแบบ Item-total correlation และนำข้อมูลมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970, p.161) ของแบบสอบถามด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสังคมศาสตร์ ได้ความเชื่อมั่น = .91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ผู้ช่วยนักวิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 350 ฉบับ ไปแจกให้นักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และเก็บรวบรวมแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลของการวิจัยได้จำนวน 350 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสังคมศาสตร์ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ (percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (mean) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้
 - คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
 - คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับมาก
 - คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง
 - คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับน้อย
 - คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตาม เพศ และระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6) ในกรณีมี 2 กลุ่มใช้สถิติ t-test กรณีมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

หากพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffé