

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพความคาดหวัง สภาพความเป็นจริง ความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ ประจำเดือนของครอบครัว ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนใน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร การสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) จำนวน 367 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสภาพความคาดหวังและสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะ จรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถม- ศึกษาศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนความเบี่ยงเบน- มาตรฐาน การทดสอบค่าที (t test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม และสภาพความเป็นจริงของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

2. ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ดังนี้

2.1 ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ทางด้านจรรยาบรรณต่อตนเองทั้งในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทางด้านจรรยาบรรณต่อตนเองตามลำดับ ดังนี้ (1) ครูมีอัธยาศัยดี สุขุม ควบคุมอารมณ์ได้ (2) ครูพูดจาสุภาพอ่อนหวาน อ่อนโยน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (3) ครูวางตนเหมาะสมเป็นที่เคารพนับถือ (4) ครูนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และ (5) ครูแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ

2.2 ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ทางด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพทั้งในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทางด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพตามลำดับ ดังนี้ (1) ครูเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ของตนเองและเพื่อนครู (2) ครูใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ (3) ครูร่วมมือและส่งเสริมให้มี

การพัฒนาวิชาชีพครู (4) ครูร่วมกิจกรรมที่องค์กรวิชาชีพครูจัดขึ้น และ (5) ครูชื่นชมในเกียรติและรางวัลที่ได้รับและรักษาไว้อย่างเสมอต้นเสมอปลาย

2.3 ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูทางด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการทั้งในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทางด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการตามลำดับ ดังนี้ (1) ครูสนทนาไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน (2) ครูให้โอกาสศิษย์แต่ละคนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ (3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม (4) ครูพูดคุยชมเชยให้กำลังใจศิษย์ด้วยความจริงใจ และ (5) ครูรับฟังปัญหาของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียน

2.4 ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูทางด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพทั้งในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทางด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพตามลำดับ ดังนี้ (1) ครูให้ความร่วมมือกับเพื่อนครูในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ (2) ครูร่วมงานประเพณีต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมงานตามโอกาส เช่น ขึ้นบ้านใหม่ แต่งงาน (3) ครูให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์กับเพื่อนครูตามโอกาสและความเหมาะสม (4) ครูให้คำปรึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการแก่เพื่อนครูด้วยความเต็มใจ และ (5) ครูยอมรับฟังคำวิจารณ์ คำแนะนำ ตักเตือนในด้านการทำงานจากเพื่อนร่วมงาน

2.5 ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูทางด้านจรรยาบรรณต่อสังคมทั้งในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทางด้านจรรยาบรรณต่อสังคมตามลำดับ ดังนี้ (1) ครูรณรงค์ให้ใช้สินค้าพื้นเมือง (2) ครูนำวัสดุดิบในท้องถิ่นมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (3) ครูนำนักเรียนไปศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น (4) ครูส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมในท้องถิ่น (5) ครูเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน

3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และที่มีรายได้ประจำเดือนของ

ครอบครัวต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านจรรยาบรรณต่อสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับ อายุ 46 ปีขึ้นไป มีความต้องการจำเป็นด้านจรรยาบรรณต่อสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

5. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับจ้าง กับ ธุรกิจส่วนตัว มีความต้องการจำเป็นด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผล

จากผลการประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพ-



มหานคร ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปีทมา สารุ (2553) ที่ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่าไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมปอง นกน้อย (2550) ที่ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูผู้สอนนาฏศิลป์ไทยตามทัศนะของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา ในสถาบันบัณฑิตพัฒนาศิลป์ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนนาฏศิลป์ไทย โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้าน พบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับ อายุ 46 ปีขึ้นไป มีความต้องการจำเป็นด้านจรรยาบรรณต่อสังคมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความรู้ ความชำนาญ ความสามารถในการแก้ปัญหาและมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อย ซึ่งผู้ที่มีอายุมากจะมองถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ส่วนผู้ที่มีอายุน้อยส่วนใหญ่จะมองถึงประโยชน์ของตนเองมากกว่าที่จะมองถึงประโยชน์ส่วนรวมและจะมีความรับผิดชอบต่อสังคมน้อยกว่าผู้ที่มีอายุมาก

3. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธนอมวงศ์ มาศรักษา (2547) ที่ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มศรีนครินทร์ พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านความรู้

ทางวิชาการ ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้าน พบว่าด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับจ้าง กับ ธุรกิจส่วนตัว มีความต้องการจำเป็นด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ลักษณะของอาชีพรับจ้างและธุรกิจส่วนตัวมีลักษณะที่แตกต่างกัน ซึ่งส่วนใหญ่อาชีพรับจ้างต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานของตนเองและจากเพื่อนร่วมงานจึงมีความต้องการจำเป็นต่อคุณลักษณะจรรยาบรรณครูด้านผู้ร่วมประกอบวิชาชีพมากกว่าผู้ที่ทำธุรกิจส่วนตัวที่จะคิดถึงผลประโยชน์ของตนเอง มีการแข่งขันกัน ในเชิงธุรกิจมาก จึงทำให้ทั้งสองอาชีพมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

5. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีรายได้ประจำเดือนของครอบครัวต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีโครงการเรียนดี เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพให้กับนักเรียน ซึ่งมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและตามความต้องการของผู้ปกครอง จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ประจำเดือนของครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นงนุช บุญตาปวน (2548) ที่ศึกษาเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 เขตสวนหลวง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ประจำเดือนของครอบครัวต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

6. การประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์

มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูตามคุณลักษณะจรรยาบรรณครูทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

6.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง เนื่องจากวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ทุกคนยอมรับว่าเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ในการเป็นแม่พิมพ์นั้นครูทุกคนจะต้องตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติ การวางตน กิริยาจาต่าง ๆ ที่แสดงออกมานั้นจะหมายถึง บุคลิกภาพที่ดี บุคลิกภาพที่ดีก็จะส่งผลให้เกิดความศรัทธา เชื่อถือ น่าเคารพ ยกย่อง เมื่อนักเรียนมาพบเห็นก็จะเกิดความนิยมนยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ดังนั้น ครูจึงต้องสำนึกตนเองว่ามีความสำคัญ จึงต้องพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่เสมอและประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ทำให้วิชาชีพตนเองเสื่อมเสียหรือหม่นหมอง โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทางด้านจรรยาบรรณต่อตนเองตามลำดับ ดังนี้ (1) ครูมีอัธยาศัยดี สุขุม ควบคุมอารมณ์ได้ (2) ครูพูดจาสุภาพอ่อนหวาน อ่อนโยน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (3) ครูวางตนเหมาะสมเป็นที่เคารพนับถือ (4) ครูนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และ (5) ครูแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ

6.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องแสดงออกถึงความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ซึ่งครูได้แสดงตนว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิใจ ชื่นชมในเกียรติและรางวัลที่ได้รับ มีความเสียสละเวลาส่วนตัวให้กับงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ตามกฎ ระเบียบ แบบแผนของทางราชการและยังเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์กรวิชาชีพครูจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอต้นเสมอปลาย ซึ่งยังมีข้อบกพร่องที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูควรนำมาพัฒนางานให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพครู โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพตามลำดับ ดังนี้ (1) ครูเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ของตนเองและเพื่อนครู (2) ครูใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ (3) ครูร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู (4) ครูร่วมกิจกรรมที่องค์กรวิชาชีพครูจัดขึ้น และ (5) ครูชื่นชมในเกียรติและรางวัลที่ได้รับและรักษาไว้อย่างสม่ำเสมอต้นเสมอปลาย

6.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี

มีความเมตตา กรุณา ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน พุดชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทางด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการตามลำดับ ดังนี้ (1) ครูสนทนาได้ถามทุกข์สุขของนักเรียน (2) ครูให้โอกาสศิษย์แต่ละคนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ (3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม (4) ครูพุดชมเชย ให้กำลังใจศิษย์ด้วยความจริงใจ และ (5) ครูรับฟังปัญหาของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียน

6.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูให้เกียรติและแสดงความเคารพแก่ครูที่อาวุโส ยกย่องชมเชยเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จในการสอน และให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือกันในการผลิตสื่อการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดทำผลงานทางวิชาการ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพครู โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทางด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพตามลำดับ ดังนี้ (1) ครูให้ความร่วมมือกับเพื่อนครูในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ (2) ครูร่วมงานประเพณีต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมงานตามโอกาส เช่น ขึ้นบ้านใหม่ แต่งงาน (3) ครูให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์กับเพื่อนครูตามโอกาสและความเหมาะสม (4) ครูให้คำปรึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการแก่เพื่อนครูด้วยความเต็มใจ และ (5) ครูยอมรับฟังคำวิจารณ์ คำแนะนำ ดักเตือนในด้านการทำงานจากเพื่อนร่วมงาน

6.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทในสังคมและชุมชนเป็นอย่างมาก เนื่องจากผู้ประกอบอาชีพครูจะต้องมีความสัมพันธ์กับชุมชนที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียนไม่ว่าจะเป็นทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการจัดการเรียนการสอนจะต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน เพื่อจะร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียน และส่งเสริมเยาวชนให้มีความรับผิดชอบต่อท้องถิ่นและส่วนรวม โดยครูจะต้องสร้างความศรัทธาให้กับคนในชุมชนให้มีความเชื่อมั่นในตัวครู และร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นด้านจรรยาบรรณต่อสังคมตามลำดับ ดังนี้ (1) ครูณรงค์ให้ใช้สินค้าพื้นเมือง (2) ครูนำวัสดุดิบในท้องถิ่นมาประกอบ

การจัดการเรียนการสอน (3) ครุมนำนักเรียนไปศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น
(4) ครูส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมในท้องถิ่น และ (5) ครูเชิญบุคคลใน
ท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหาร โรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ควรจะได้ศึกษาผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานและ
พัฒนาคุณภาพครู ให้มีความรู้ ความสามารถ และรู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของ
ครู ด้วยการจัดอบรม สัมมนา และควรจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพครูให้แก่คณะครูสำนักงานเขตวัฒนา

2. ครู โรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร
ควรจะได้ศึกษาผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับพฤติกรรม นโยบายและ
แผนงานของตนเอง ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี ส่งผล
ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนสูงขึ้น และเพิ่มคุณค่าวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ประชากรที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองครั้งนี้
เป็นผู้ปกครองเฉพาะในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัด-
กรุงเทพมหานคร ควรมีการศึกษาประชากรเพิ่มเติมที่อยู่ในสำนักงานเขตอื่น ๆ เพื่อจะได้
ภาพรวมทั้งหมดของการประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู
ของผู้ปกครองในสำนักงานเขตอื่น ๆ ที่สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู

ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชนทั่วไป เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพของผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูให้ สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของชุมชนนั้น ๆ