

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง จำนวน 367 คน ได้รับคืนมาจำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 95.37 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้รับมาทำการวิเคราะห์และแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ (ดูตาราง 2)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความคาดหวัง สภาพความเป็นจริงและข้อมูลความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และการศึกษาความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้การทดสอบค่าที ( $t$  test) แบบ Paired-samples  $t$  test ถ้าสภาพความคาดหวังสูงกว่าสภาพความเป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูในด้านนั้น ๆ (ดูตาราง 3-7)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ดังนี้ (ดูตาราง 8-14)

3.1 ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การทดสอบค่าที ( $t$  test) แบบ Independent-samples  $t$  test

3.2 ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

3.3 ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

3.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

3.5 ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีรายได้ประจำเดือนของครอบครัวต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ได้ผลการวิเคราะห์ดังข้อมูลในตาราง 2

### ตาราง 2

จำนวนร้อยละ ของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	110	31.4
หญิง	240	68.6
รวม	350	100.0
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	8	2.3
25-35 ปี	119	34.0
36-45 ปี	151	43.1
46 ปีขึ้นไป	72	20.6
รวม	350	100.0
3. วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษา	151	43.1
มัธยมศึกษา	125	35.7
ประกาศนียบัตร	27	7.7
ปริญญาตรี	44	12.6
สูงกว่าปริญญาตรี	3	.9
รวม	350	100.0
4. อาชีพ		
รับจ้าง	246	70.3

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ค้าขาย	64	18.3
รับราชการ	7	2.0
ธุรกิจส่วนตัว	25	7.1
รวม	350	100.0
5. รายได้ประจำเดือนของครอบครัว		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	39	11.1
5,001-10,000 บาท	138	39.4
10,001-15,000 บาท	86	24.6
15,001-20,000 บาท	40	11.4
20,001-25,000 บาท	23	6.6
25,001 บาท ขึ้นไป	24	6.9
รวม	350	100.0

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะดังนี้

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 31.4

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 36-46 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.1

วุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.1

อาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 70.3

รายได้ประจำเดือนของครอบครัว ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ประจำเดือนของครอบครัว 5,001-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.4

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความคาดหวัง สภาพความเป็นจริงและข้อมูล  
ความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ  
ครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความคาดหวัง สภาพความเป็นจริงและข้อมูลความต้องการ  
จำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครอง  
นักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีรายละเอียด  
ดังนี้

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t test) ระหว่างสภาพความคาดหวังและสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

อันดับ ที่	คุณลักษณะจรรยาบรรณครู	สภาพความคาดหวัง		สภาพความเป็นจริง		ระดับ	ความ ต้องการ จำเป็น	t	Sig.
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
1	ครูมีอัธยาศัยดี สุขุม ความคุ้มครอง <sup>ผู้</sup> ได้	4.55	.548	3.53	.728	มาก	1.02	24.885*	.000
2	ครูพูดจาสุภาพอ่อนหวาน อ่อนโยน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.52	.560	3.56	.742	มาก	0.96	24.773*	.000
3	ครูวางตนเหมาะสมเป็นที่เคารพนับถือ	4.54	.574	3.57	.646	มาก	0.97	24.139*	.000
4	ครูนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประกอบ การเรียนการสอน	4.49	.560	3.55	.755	มาก	0.94	21.866*	.000
5	ครูแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.52	.570	3.67	.752	มาก	0.85	20.527*	.000
6	ครูติดตามข่าวสารเหตุการณ์ด้านวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ	4.44	.629	3.65	.780	มาก	0.79	20.290*	.000
7	ครูปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมี คุณภาพ สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	4.45	.573	3.63	.752	มาก	0.82	20.179*	.000

ตาราง 3 (ต่อ)

อันดับ ที่	คุณลักษณะจรรยาบรรณครู ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	สภาพความคาดหวัง		ระดับ	สภาพความเป็นจริง		ระดับ	ความ ต้องการ จำเป็น	t	Sig.
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD				
		N = 350			N = 350					
8	ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาหรือ ฟังการบรรยายทางวิชาการอยู่เสมอ	4.36	.612	มาก	3.55	.766	มาก	0.81	18.883*	.000
	รวม	4.48	.387	มาก	3.59	.485	มาก	0.89	37.568*	.000

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 3 พบว่า สภาพความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะจรรยาบรรณครูด้านจรรยาบรรณต่อตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48, SD = .387$ ) และสภาพความเป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59, SD = .485$ ) และค่าทีเรโซ (t ratio) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้ (1) ครูมีอัธยาศัยดี สุขุม ควบคุมอารมณ์ได้ (2) ครูพูดจาสุภาพอ่อนหวาน อ่อนโยน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน (3) ครูวางตนเหมาะสมเป็นที่เคารพนับถือ (4) ครูนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และ (5) ครูแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ แสดงว่าผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูทางด้านจรรยาบรรณต่อตนเองทั้งในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t test) ระหว่างสภาพความคาดหวังและสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร  
**ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ**

อันดับ ที่	คุณลักษณะจรรยาบรรณครู ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	สภาพความคาดหวัง		สภาพความเป็นจริง		ระดับ	ความ ต้องการ จำเป็น	t	Sig.
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
1	ครูเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและเพื่อนครู	4.40	.586	3.43	.779	ปานกลาง	0.97	24.139*	.000
2	ครูใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่	4.42	.594	3.50	.778	มาก	0.92	22.088*	.000
3	ครูร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู	4.50	.595	3.73	.828	มากที่สุด	0.77	19.682*	.000
4	ครูร่วมกิจกรรมที่องค์กรวิชาชีพครูจัดขึ้น	4.49	.600	3.70	.748	มาก	0.79	19.669*	.000
5	ครูชื่นชมในเกียรติและรางวัลที่ได้รับและรักษา ไว้อย่างเสมือนต้นเสมอปลาย	4.48	.614	3.76	.819	มาก	0.72	18.715*	.000
6	ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ตามกฎ ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ	4.51	.555	3.82	.750	มากที่สุด	0.69	17.320*	.000
7	ครูแสดงตนว่าเป็นครูอย่างภาคภูมิใจ	4.50	.614	3.80	.814	มากที่สุด	0.70	17.233*	.000

ตาราง 4 (ต่อ)

อันดับ ที่	คุณลักษณะจรรยาบรรณครู ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	สภาพความคาดหวัง		ระดับ	สภาพความเป็นจริง		ระดับ	ความ ต้องการ จำเป็น	t	Sig.
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD				
8	ครูเสียสละเวลาส่วนตัวให้กับการ รวม	4.39	.608	มาก	3.67	.794	มาก	0.72	17.028*	.000
		4.46	.413	มาก	3.68	.555	มาก	0.78	31.573*	.000

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 4 พบว่า สภาพความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะจรรยาบรรณครูด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46, SD = .413$ ) และสภาพความเป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68, SD = .555$ ) และค่าทีเรโซ ( $t$  ratio) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้ (1) ครูเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและเพื่อนครู (2) ครูใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ (3) ครูร่วมมือและส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู (4) ครูร่วมกิจกรรมที่องค์กรวิชาชีพครูจัดขึ้น และ (5) ครูชื่นชมในเกียรติและรางวัลที่ได้รับและรักษาไว้อย่างเสมอต้นเสมอปลาย แสดงว่า ผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูทางด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพทั้งในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 5**

**ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t test) ระหว่างสภาพความคาดหวังและสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร**

**ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ**

อันดับ ที่	คุณลักษณะจรรยาบรรณครู	สภาพความคาดหวัง		สภาพความเป็นจริง		ระดับ	ความ ต้องการ จำเป็น	t	Sig.
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
1	ครูสนทนาได้ถามทุกข์สุขของนักเรียน	4.51	.618	3.53	.875	มาก	0.98	21.748*	.000
2	ครูให้โอกาสศิษย์แต่ละคนได้แสดงออกตาม ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	4.61	.532	3.70	.875	มาก	0.91	20.738*	.000
3	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม	4.43	.596	3.55	.792	มาก	0.88	20.077	.000
4	ครูพูดชมเชย ให้กำลังใจศิษย์ด้วยความจริงใจ	4.51	.570	3.70	.794	มาก	0.81	19.788*	.000
5	ครูรับฟังปัญหาของนักเรียนและ ให้ความช่วยเหลือนักเรียน	4.55	.626	3.67	.846	มาก	0.88	19.718*	.000
6	ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต	4.55	.588	3.71	.818	มาก	0.84	19.068*	.000
7	ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.57	.555	3.83	.742	มาก	0.74	18.796*	.000

ตาราง 5 (ต่อ)

อันดับ ที่	คุณลักษณะการบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	สภาพความคาดหวัง		สภาพความเป็นจริง		ระดับ การ จำเป็น	t	Sig.
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
8	ครูแนะแนวทางที่ถูกต้องให้แก่นักเรียน	4.65	.524	3.93	.840	มาก	16.281*	.000
	รวม	4.54	.410	3.70	.614	มาก	28.964*	.000

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 5 พบว่า สภาพความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะจรรยาบรรณครูด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54, SD = .410$ ) และสภาพความเป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70, SD = .614$ ) และค่าทีเรโซ ( $t$  ratio) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้ (1) ครูสนทนาไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน (2) ครูให้โอกาสศิษย์แต่ละคนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ (3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม (4) ครูพุดชมเชย ให้กำลังใจศิษย์ด้วยความจริงใจ และ (5) ครูรับฟังปัญหาของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียน แสดงว่า ผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูทางด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ทั้งในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6

คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t test) ระหว่างสภาพความคาดหวังและสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

อันดับ	คุณลักษณะจรรยาบรรณครู	สภาพความคาดหวัง		สภาพความเป็นจริง		ระดับ	ความ	t	Sig.
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
ที่	ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	N = 350		N = 350			ต้องการ		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		จำเป็น		
1	ครูให้ความร่วมมือกับเพื่อนครูในการแก้ไข	4.44	.592	3.65	.721	มาก	0.79	22.970*	.000
	ปัญหาต่าง ๆ								
2	ครูร่วมงานประเพณีต่างๆ กับเพื่อนร่วมงาน	4.24	.667	3.28	.821	มาก	0.96	22.838*	.000
	ตามโอกาส เช่น ขึ้นบ้านใหม่ แต่งงาน								
3	ครูให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์กับเพื่อนครู	4.34	.649	3.31	.805	มาก	1.03	22.632*	.000
	ตามโอกาสและความเหมาะสม								
4	ครูให้คำปรึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการ	4.35	.624	3.57	.734	มาก	0.78	21.783*	.000
	แก่เพื่อนครูด้วยความเต็มใจ								
5	ครูยอมรับฟังคำวิจารณ์ คำแนะนำ ดักเตือน	4.43	.591	3.64	.735	มาก	0.79	20.623*	.000
	ในด้านการทำงานจากเพื่อนร่วมงาน								



ตาราง 6 (ต่อ)

อันดับ ที่	คุณลักษณะจรรยาบรรณครู ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	สภาพความคาดหวัง		สภาพความเป็นจริง		ระดับ ความ ต้องการ จำเป็น	t	Sig.
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
6	ครูยกย่องชมเชยเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จ ในการสอน	4.40	.615	3.60	.797	0.80	20.284*	.000
7	ครูให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนครูในการผลิต สื่อการเรียนการสอนตามความสามารถ	4.36	.625	3.58	.717	0.78	20.099*	.000
8	ครูให้เกียรติและแสดงความเคารพแก่เพื่อนครู ที่อาวุโสกว่า	4.56	.572	3.91	.836	0.65	15.892*	.000
	รวม	4.39	.439	3.57	.571	0.82	31.756*	.000

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 6 พบว่า สภาพความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะจรรยาบรรณครูด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39, SD = .439$ ) และสภาพความเป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57, SD = .571$  และค่าทีเรโซ ( $t$  ratio) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้ (1) ครูให้ความร่วมมือกับเพื่อนครูในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ (2) ครูร่วมงานประเพณีต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมงานตามโอกาส เช่น ขึ้นบ้านใหม่ แต่งงาน (3) ครูให้ความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์กับเพื่อนครูตามโอกาสและความเหมาะสม (4) ครูให้คำปรึกษาการจัดทำผลงานทางวิชาการแก่เพื่อนครูด้วยความเต็มใจ และ (5) ครูยอมรับฟังคำวิจารณ์คำแนะนำ ตักเตือนในด้านการทำงานจากเพื่อนร่วมงาน แสดงว่า ผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพทั้งในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7

ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t test) ระหว่างสภาพความคาดหวังและสภาพความเป็นจริงคุณลักษณะรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านรรยาบรรณต่อสังคม

อันดับ	คุณลักษณะรรยาบรรณครู	สภาพความคาดหวัง		สภาพความเป็นจริง		ระดับ	ความ	Sig.
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
1	ครูมีการณรงค์ให้ใช้สินค้าพื้นเมือง	4.37	.627	3.29	.903	ปานกลาง	1.08	23.913* .000
2	ครูนำวัสดุดิบในท้องถิ่นมาประกอบ การจัดการเรียนการสอน	4.37	.628	3.21	.938	ปานกลาง	1.16	23.492* .000
3	ครูนำนักเรียนไปศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น	4.51	.560	3.44	.893	มากที่สุด	1.07	23.465* .000
4	ครูส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม ในท้องถิ่น	4.41	.603	3.36	.888	ปานกลาง	1.05	22.720* .000
5	ครูเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้แก่นักเรียน	4.39	.559	3.39	.848	ปานกลาง	1.00	21.930* .000
6	ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	4.41	.553	3.39	.829	ปานกลาง	1.02	21.779* .000

ตาราง 7 (ต่อ)

อันดับ ที่	คุณลักษณะจรรยาบรรณครู ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	สภาพความคาดหวัง		สภาพความเป็นจริง		ระดับ ต้องการ จำเป็น	t	Sig.
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
7	ครูเผยแพร่การแสดงผลและประเพณีในห้องเรียน	4.44	.611	3.51	.882	มาก	19.196*	.000
8	ครูสนับสนุน และส่งเสริมกิจกรรมที่แสดง ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	4.69	.505	4.13	.800	มากที่สุด มาก	15.089*	.000
	รวม	4.45	.407	3.47	.653	ปานกลาง	31.963*	.000

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 7 พบว่า สภาพความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อคุณลักษณะจรรยาบรรณครูด้านจรรยาบรรณต่อสังคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.45, SD = .407$ ) และสภาพความเป็นจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.57, SD = .571$ ) และค่าทีเรโซ ( $t$  ratio) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้ (1) ครูมีการรณรงค์ ให้ใช้สินค้าพื้นเมือง (2) ครูนำวัสดุดิบในท้องถิ่นมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (3) ครูนำนักเรียนไปศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น (4) ครูส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดกิจกรรมในท้องถิ่น และ (5) ครูเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้แก่นักเรียน แสดงว่า ผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณ ครูด้านจรรยาบรรณต่อสังคมทั้งในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน การประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะ  
จรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียน  
ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร**

การทดสอบสมมติฐาน การประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การทดสอบค่าที ( $t$  test) แบบ Independent-samples  $t$  test ได้ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 8

## ตาราง 8

ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ความต้องการจำเป็น				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	.84	.405	.92	.462	1.540	.124
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	.72	.422	.81	.481	1.651	.100
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	.77	.502	.88	.563	1.682	.094
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	.76	.510	.85	.472	1.547	.123
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	.95	.607	.99	.558	.687	.493
รวม	.81	.387	.89	.405	1.758	.080

จากผลการวิเคราะห์ตาราง 8 พบว่า ค่าทีเรโซ ( $t$  ratio) ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') ได้ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 9

### ตาราง 9

ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา  
สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุโดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ความต้องการจำเป็น										F	Sig.
	ต่ำกว่า 25 ปี		25-35 ปี		อายุ 36-46 ปี		46 ปีขึ้นไป		$\bar{X}$	SD		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	1.00	.241	.87	.485	.99	.436	.92	.420	.322	.809		
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	.78	.512	.74	.477	.78	.453	.85	.466	.776	.508		
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	.86	.588	.80	.567	.83	.484	.95	.621	1.239	.295		
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	.94	.582	.77	.486	.84	.448	.86	.548	.794	.498		
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	.53	.457	.96	.551	.95	.536	1.13	.661	3.457*	.017		
รวม	.82	.401	.83	.406	.86	.377	.94	.435	1.257	.289		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ตาราง 9 พบว่า ค่าเอฟเรโซ ( $F$  ratio) ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูไม่แตกต่างกันในด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ได้ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 10

## ตาราง 10

ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม โดยจำแนกตามอายุรายคู่

อายุ		ต่ำกว่า 25 ปี	25-35 ปี	อายุ 36-46 ปี	46 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	.53	.96	.95	1.13
ต่ำกว่า 25 ปี	.53	-			*
25-35 ปี	.96		-		
อายุ 36-46 ปี	.95			-	
46 ปีขึ้นไป	1.13				-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ตาราง 10 พบว่า อายุต่ำกว่า 25 ปี กับ อายุ 46 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

3. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe') ได้ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 11

**ตาราง 11**

ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ประกอบการนักเรียนระดับประถมศึกษา  
สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ความต้องการจำเป็น										F	Sig.
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประกาศนียบัตร		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านจรรยาบรรณตนเอง	.85	.443	.92	.498	.93	.335	.98	.349	.83	.402	.992	.412
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	.80	.498	.75	.461	.80	.396	.86	.398	.63	.451	.598	.664
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	.83	.552	.80	.533	.86	.437	1.01	.601	1.00	.661	1.403	.232
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	.79	.525	.83	.441	.80	.525	.89	.369	1.46	1.050	1.647	.162
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	1.00	.636	.96	.525	.90	.458	1.01	.568	1.00	.451	.248	.911
รวม	.85	.432	.85	.394	.86	.321	.95	.339	.98	.594	.631	.640

จากผลการวิเคราะห์ตาราง 11 พบว่า ค่าเอฟเรโซ ( $F$  ratio) ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe') ได้ ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 12

ตาราง 12

ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา  
สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพโดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ความต้องการจำเป็น												F	Sig.
	รับจ้าง		ค้าขาย		รัฐวิสาหกิจ		รับราชการ		ธุรกิจส่วนตัว		F	Sig.		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
1. ด้านจรรยาบรรณตนเอง	.92	.460	.86	.456	.66	.476	.77	.326	.88	.245	.990	.413		
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	.80	.468	.76	.482	.61	.515	.45	.345	.82	.377	1.389	.237		
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	.89	.536	.71	.550	.72	.684	.73	.447	.86	.588	1.434	.222		
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	.85	.480	.85	.502	.83	.448	.82	.645	.51	.373	2.887*	.022		
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	.99	.583	1.00	.594	1.20	.571	.70	.313	.88	.466	.945	.438		
รวม	.89	.407	.84	.422	.80	.342	.69	.365	.79	.292	.876	.479		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ตาราง 12 พบว่า ค่าเอฟเรโซ ( $F$  ratio) ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูไม่แตกต่างกันในด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') ได้ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 13

## ตาราง 13

ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยจำแนกตามอาชีพรายคู่

อาชีพ	รับจ้าง	ค้าขาย	รัฐวิสาหกิจ	รับราชการ	ธุรกิจส่วนตัว	
	$\bar{X}$	.85	.85	.83	.82	.51
รับจ้าง	.85	-				*
ค้าขาย	.85	-				
รัฐวิสาหกิจ	.83		-			
รับราชการ	.82			-		
ธุรกิจส่วนตัว	.51				-	

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ตาราง 13 พบว่า อาชีพรับจ้าง กับ ธุรกิจส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

5. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีรายได้ประจำเดือนของครอบครัวต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') ได้ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 14

**ตาราง 14**

**ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ประกอบการนักเรียนระดับประถมศึกษา  
สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ประจำเดือนของครอบครัว**

ด้าน	ความต้องการจำเป็น												F	Sig.
	ต่ำกว่า 5,000 บาท		5,001- 10,000 บาท		10,001- 15,000 บาท		15,001- 20,000 บาท		20,001- 25,000 บาท		25,001 บาท ขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านจรรยาบรรณตนเอง	.81	.479	.89	.463	.95	.446	.92	.473	.96	.352	.75	.262	1.278	.273
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	.76	.504	.80	.469	.83	.499	.81	.484	.74	.322	.60	.296	.971	.436
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	.79	.572	.87	.519	.77	.524	1.01	.714	.81	.379	.83	.535	1.162	.328
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	.72	.577	.88	.455	.87	.490	.75	.465	.83	.607	.68	.344	1.388	.228
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	.88	.586	1.06	.553	.98	.681	.81	.435	1.14	.504	.81	.412	2.221	.052
รวม	.79	.460	.90	.384	.88	.441	.86	.412	.90	.309	.73	.272	1.001	.417

จากผลการวิเคราะห์ตาราง 14 พบว่า ค่าเอฟเรโซ ( $F$  ratio) ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ประจำเดือนของครอบครัวต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05