

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (evaluation research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพความคาดหวังและสภาพความเป็นจริง ความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 8 โรงเรียน รวมจำนวนผู้ปกครองทั้งสิ้น 4,316 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งมีโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 5 โรงเรียน จำนวนผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 367 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling)

มีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ($\alpha = .05$) โดยยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 5% จากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (อ้างถึงใน สมบูรณ์ สุริยวงศ์ และคนอื่น ๆ, 2550, หน้า 94) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 367 คน
2. สุ่มโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจากสำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (simple random) ได้จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 โรงเรียน
3. หากกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละโรงเรียน โดยวิธีการเทียบสัดส่วนระหว่างขนาดของประชากรกับขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ ได้ผลดังตาราง 1

ตาราง 1

จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้ปกครอง (คน)	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนวัดธาตุทอง	1,054	134
2	โรงเรียนสวัสดีวิทยา	622	79
3	โรงเรียนวัดเกษิ	345	44
4	โรงเรียนสุเหร่าสามอิน	480	61
5	โรงเรียนสุเหร่าบางมะเขือ	387	49
	รวม	2,888	367

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบประเมินคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามสำรวจรายการ (check list) ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 5 ข้อ โดยสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิภาคการศึกษา อาชีพ และรายได้ประจำเดือนของครอบครัว

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม แบบสอบถามมีจำนวน 40 ข้อ ด้านละ 8 ข้อ ตามลำดับ โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การตอบแบบสอบถามมีค่านำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ระดับน้อยที่สุด



การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร เนื้อหา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการ
จำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครอง
นักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. กำหนดขอบเขตข้อความและสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมการประเมิน
ความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร
จำนวนทั้งหมด 40 ข้อ ด้านละ 8 ข้อ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ
ตรวจสอบและนำมาแก้ไขปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามมาพิจารณาความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษาและการสื่อ
ความหมายของข้อคำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญ
เสนอแนะ
5. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านความตรงตามเนื้อหา
(content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งคัดข้อคำถามที่มีค่า IOC
ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้ปกครองของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก
(discriminating power) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม
(item-total correlation coefficient) ซึ่งคัดข้อคำถามที่มีค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน
รายข้อกับคะแนนรวม ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของ
แบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α -coefficient) โดยวิธี
ของ Cronbach (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ ด้านจรรยาบรรณ
ต่อตนเอง ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .736 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ได้ค่าความเชื่อมั่น

เท่ากับ .827 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .862 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .818 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .853 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .924 ตามลำดับ

7. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือรับรองจากบัณฑิตศึกษาพร้อมแบบสอบถาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แต่ละแห่งให้ช่วยดำเนินการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลด้วยตนเองและนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความคาดหวัง สภาพความเป็นจริงและข้อมูลความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยมีเกณฑ์การแปล

ความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง ระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

3. การศึกษาความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้การทดสอบค่าที (t test) แบบ Paired-samples t test ถ้าสภาพความคาดหวังสูงกว่าสภาพความเป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แสดงว่าผู้ปกครองมีความต้องการจำเป็นในด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

4. การทดสอบสมมติฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครู แตกต่างกัน ดังนี้

4.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การทดสอบค่าที (t test) แบบ Independent-samples t test

4.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

4.3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะจรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

4.4 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะ จรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

4.5 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ประจำเดือนของครอบครัวต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะ จรรยาบรรณครูต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')