

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่คาดหวัง คุณลักษณะที่เป็นจริง และความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน สถานภาพสมรสของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวัง และคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย ด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย จำนวน 84 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.98

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS for windows หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะที่คาดหวังตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และคุณลักษณะที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย ทั้งในภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน สถานภาพสมรสของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา ปรากฏผล ดังนี้

3.1 นักเรียนนักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการจำเป็นลักษณะของครูทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน และด้านความเป็นประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนที่มีบิดามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่ หย่าร้าง และบิดาหรือมารดาเสียชีวิต มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทุกด้าน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4. นักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพ รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และรับจ้าง มีความต้องการจำเป็นลักษณะของครู ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้รวบรวมผลการวิจัยและเสนอแนวความคิดบางประการ ดังนี้

1. คุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนางนุช บุญตาปวน (2548) เรื่อง *ประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 เขตสวนหลวง สังกัดกรุงเทพมหานคร* จำนวน 2,515 คน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของเจษฎา โอเลย (2545) เรื่อง *คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบชั้นเรียน (ขร.) ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร* จำนวน 317 คนใน 7 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นระหว่างคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบชั้นเรียน (ขร.) ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 7 ด้าน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของพรทิพย์ บุญเปกล้า-

ตระกูล (2543) เรื่อง คุณลักษณะของครูที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภูเก็ต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วย นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภูเก็ต จำนวน 370 คน พบว่า ระดับคุณลักษณะของครูที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภูเก็ต เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของศักดิ์ชาย กมลพันธ์ (2543) เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา โรงเรียนอาชีวเอกชนในกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านบุคลิกภาพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากถัดลงมา ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการสอน ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ และด้านวิชาการตามลำดับ และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของเกษร ศิษย์ธานนท์ (2542) เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการระหว่างสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันกับสภาพที่นักเรียนต้องการทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย ทั้งในภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนงนุช บุญตาปวน (2548) เรื่อง ประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2

เขตสวนหลวง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,515 คน พบว่า นักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของศิริพร สุขเจริญ (2544) เรื่องคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 240 คน พบว่า ระดับความต้องการคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ทั้ง 8 ด้าน ตามทัศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี อยู่ในระดับสูงทุกด้าน และจัดลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ (1) ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (2) ด้านการอบรมแนะแนวและการปกครอง (3) ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย (4) ด้านสุขภาพกายและจิต (5) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (6) ด้านบุคลิกลักษณะ (7) ด้านการสอน (8) ด้านวิชาการ อภิปรายผล ดังนี้

2.1 ด้านวิชาการและการสอน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทั้งในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูด้านวิชาการและการสอน ตามลำดับ ดังนี้ (1) มีความสามารถในการในการกระตุ้นผู้เรียนให้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเกี่ยวกับการสอน (2) มีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาการเรียนการสอน (3) รู้จักยืดหยุ่นเวลาเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

2.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทั้งในภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับ ดังนี้ (1) ปรับตัวเข้ากับคนทุกคนชั้นในสังคมได้ (2) มองผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นในแง่ดี (3) เป็นที่ปรึกษา แนะนำ และเป็นเพื่อนกับผู้เรียน

2.3 ด้านบุคลิกภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทั้งในภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพตามลำดับ ดังนี้ (1) มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงว่องไว (2) มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอยู่เสมอ (3) มีความสุขุมรอบคอบ

2.4 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทั้งในภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามลำดับ ดังนี้ (1) มีความยุติธรรมปราศจากความลำเอียง (2) มีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียนและบุคคลทั่วไป (3) มีน้ำใจและยินดีช่วยเหลือผู้เรียนและผู้อื่นเพื่อให้พ้นสภาพที่ไม่ดีทั้งปวง

2.5 ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทั้งในภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ตามลำดับ ดังนี้ (1) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตั้งกฎกติกาในการเรียน (2) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน (3) รักษาความลับของผู้เรียนเป็นอย่างดี

2.6 ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทั้งในภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ตามลำดับ ดังนี้ (1) ไม่นิ่งดูดาย ช่วยเหลือรับผิดชอบงานนอกหน้าที่ของตน เพื่อผลขององค์กร (2) พัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร (3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะทำงานให้เจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ

2.7 ด้านความเป็นประชาธิปไตย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทั้งในภาพรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูด้านความเป็นประชาธิปไตย ตามลำดับ ดังนี้ (1) สามารถถ่ายทอด และฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตย

ให้แก่ผู้เรียนและผู้อื่นได้ (2) มีความอยากเรียนรู้กับผู้อื่น ไม่ถือตัวว่าตนรู้ทุกอย่าง (3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน สถานภาพสมรสของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา อภิปรายผล ดังนี้

3.1 นักเรียนนักเรียนเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ยังพบว่า นักเรียนเพศชายมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูมากกว่าเพศหญิงในทุกด้าน แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะของครูทุกด้านอาจมีผลต่อพฤติกรรมการเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนเพศชาย

3.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน และด้านความเป็นประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นเรียนต่างกัน มีการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้นเป็นส่วนใหญ่ และมีบรรยากาศในห้องเรียนต่างกัน ซึ่งนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีประสบการณ์ มีการแสดงออก และการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ และมีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดีกว่า ทำให้การแสดงความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนในด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะคุณลักษณะของครูเหล่านี้เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของครูต่อนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนนุช บุญตาปวน (2548) เรื่อง *ประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 เขตสวนหลวง สังกัดกรุงเทพมหานคร* จำนวน 2,515 คน พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความต้องการ

จำเป็นคุณลักษณะของครู ด้านวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อดอมวงส์ มาศรักษา (2547) เรื่อง *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มศรีนครินทร์* พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านความรู้ทาง วิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนที่มีบิดามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่ หย่าร้าง และบิดาหรือมารดา เสียชีวิต มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดา ต่างกัน ไม่มีผลต่อความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ไม่ว่าจะนักเรียนจะอยู่ในสภาพ ของครอบครัวแบบไหน ถ้าได้รับการอบรมเลี้ยงดูให้ความรัก ความเข้าใจ รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และมีการอบรมสั่งสอนที่ดี ทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนงนุช บุญตาปวน (2548) เรื่อง *การประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 เขตสวนหลวง สังกัดกรุงเทพมหานคร* พบว่า นักเรียนที่มี สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกันมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ด้าน- วิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยัง สอดคล้องกับผลการ ศึกษาของอดอมวงส์ มาศรักษา (2547) เรื่อง *คุณลักษณะที่พึง- ประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มศรีนครินทร์* พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองต่างประเภทกัน บิดามีการศึกษาต่างกัน และมารดามีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 นักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพ รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และรับจ้าง มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ทุกด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่มีอาชีพของบิดามารดาต่างกัน ไม่มีผลต่อความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู เพราะนักเรียนอาจคิดว่าไม่จำเป็นต้องขอคำแนะนำจากบิดามารดา เนื่องจากการเรียนจะดีขึ้นหรือลดลงขึ้นอยู่กับตัวของตนเอง ซึ่งบิดามารดาอาจให้คำแนะนำให้เมื่อมีการเริ่มเรียนเท่านั้น หรือครูผู้สอนได้อยู่ใกล้ชิดนักเรียนตลอดเวลา มีการแนะนำให้กับนักเรียน ขณะที่นักเรียนกำลังเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นที่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของงงนุช บุญตาปวน (2548) เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 เขตสวนหลวง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของบิดามารดาต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้คุณลักษณะของครูตรงตามความต้องการคุณลักษณะที่คาดหวังของนักเรียน และมีคุณลักษณะเป็นจริงที่สูงขึ้น ควรดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารของโรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะของครูทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ด้านวิชาการและการสอน ด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามลำดับ

2. ครูควรปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะของตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีคุณลักษณะตามที่นักเรียนคาดหวัง ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อการปฏิบัติงานและนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของบุคคลอื่น ๆ เพื่อจะได้ภาพรวมทั้งหมดของการประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู

2. ควรศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ เขตอื่น ๆ