



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 400 ฉบับไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน สถานภาพสมรสของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการหาค่าความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage) (ดูตาราง 2)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวัง คุณลักษณะที่เป็นจริงและความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการศึกษาความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยวิธีการทดสอบค่าที (t test) แบบ paired-samples t test ถ้าลักษณะที่คาดหวังสูงกว่าลักษณะที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูในด้านนั้น ๆ (ดูตาราง 3-10)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นเรียน สถานภาพสมรส

ของบิตามารดา และอาชีพของบิตามารดา มีความต้องการจำเป็นลักษณะของครูแตกต่างกัน (คูตาราง 11-14)

1. นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการจำเป็นลักษณะของครูแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (t test)
2. นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนแตกต่างกัน มีความต้องการจำเป็นลักษณะของครูแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (t test)
3. นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิตามารดาแตกต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ถ้าพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe')
4. นักเรียนที่มีอาชีพของบิตามารดาแตกต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ถ้าพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe')

**ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2**

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ใช้การวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 2

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------------|-------|--------|
| เพศ | | |
| ชาย | 107 | 26.8 |
| หญิง | 293 | 73.2 |
| รวม | 400 | 100.00 |
| ระดับชั้นเรียน | | |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 208 | 52.0 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 192 | 48.0 |
| รวม | 400 | 100.00 |
| สถานภาพสมรสของบิดามารดา | | |
| อยู่ร่วมกัน | 301 | 75.2 |
| แยกกันอยู่ | 24 | 6.0 |
| หย่าร้าง | 43 | 10.8 |
| บิดาหรือมารดาเสียชีวิต | 32 | 8.0 |
| รวม | 400 | 100.00 |

ตาราง 2 (ต่อ)

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| อาชีพของบิดามารดา | | |
| รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ | 26 | 6.5 |
| ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว | 45 | 11.2 |
| เกษตรกร | 241 | 60.2 |
| รับจ้าง | 88 | 22.0 |
| รวม | 400 | 100.00 |

จากผลการวิเคราะห์ในตาราง 2 พบว่า

เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 73.2 และเพศชาย จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8

ระดับชั้นเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 52.0 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 48.0

สถานภาพสมรสของบิดามารดาของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่แล้วอยู่ร่วมกัน มีจำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 75.2 รองลงมา คือ หย่าร้าง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 ที่เหลือจะเป็นบิดาหรือมารดาเสียชีวิต จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 และแยกกันอยู่ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0

อาชีพของบิดามารดาของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 60.2 รองลงมา คือ รับจ้างจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 22.0 ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัวจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 และรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวัง คุณลักษณะที่เป็นจริง และ
ความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน-
เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวัง คุณลักษณะที่เป็นจริง และความต้องการ
จำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) คุณลักษณะที่คาดหวัง คุณลักษณะที่เป็นจริงและความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านวิชาการและการสอน

| ข้อ | คุณลักษณะที่คาดหวัง | | คุณลักษณะที่เป็นจริง | | ระดับความต้องการจำเป็น | t | Sig. |
|--|---------------------|------|----------------------|------|------------------------|---------|------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | |
| คุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 | 4.24 | 0.75 | 3.72 | 0.85 | มาก | 10.311* | .000 |
| 2. มีความสามารถในการกระตุนผู้เรียนให้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเกี่ยวกับการสอน | 4.34 | 0.75 | 3.81 | 0.87 | มาก | 10.078* | .000 |
| 6. มีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาการเรียนการสอน | 4.30 | 0.75 | 3.81 | 0.87 | มาก | 9.624* | .000 |
| 10. รู้จักยืดหยุ่นเวลาเมื่อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ | 4.29 | 0.73 | 3.79 | 0.89 | มาก | 9.493* | .000 |
| 4. มีความรู้รอบตัวและศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | 4.29 | 0.75 | 3.79 | 0.92 | มาก | 9.480* | .000 |
| 5. มีความสามารถประยุกต์ความรู้วิชาการจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้ | | | | | | | |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ข้อ | คุณลักษณะที่คาดหวัง | ระดับ | คุณลักษณะที่เป็นจริง | ระดับ | ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. |
|-----|--|----------------|----------------------|-------|----------------------------|--------|------|
| | คุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 | มาก N = 400 | มาก N = 400 | มาก | | | |
| | | \bar{x} SD | \bar{x} SD | | | | |
| 9. | สามารถดำเนินการสอนให้ผู้เรียนได้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.32 0.73 | 3.87 0.86 | มาก | .448 | 8.907* | .000 |
| 12. | มีความรู้ความสามารถในการฟังและสรุปประเด็น ความคิดเป็นภาษาพูดได้อย่างเหมาะสม | 4.35 0.75 | 3.89 0.90 | มาก | .457 | 8.801* | .000 |
| 1. | มีความรู้ในวิชาที่สอนหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอน อย่างถ่องแท้ | 4.22 0.79 | 3.78 0.85 | มาก | .445 | 8.565* | .000 |
| 3. | มีความสามารถในการใช้สื่อต่างๆ ประกอบการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.24 0.78 | 3.80 0.89 | มาก | .435 | 8.417* | .000 |
| 7. | มีทักษะและเทคนิคในการสอนเป็นอย่างดี | 4.40 0.75 | 3.99 0.90 | มาก | .412 | 7.813* | .000 |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ข้อ | คุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 | คุณลักษณะที่ คาดหวัง N = 400 \bar{x} SD | ระดับ | คุณลักษณะที่ เป็นจริง N = 400 \bar{x} SD | ระดับ | ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. | |
|-----|--|--|-------|---|-------|----------------------------|-----|------|--------------|
| 11. | มีความสามารถตอบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน | | | | | | | | |
| | การสอนได้ดี | 4.31 | 0.77 | มาก | 3.90 | 0.90 | มาก | .413 | 7.594* .000 |
| 8. | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน | 4.37 | 0.74 | มาก | 4.09 | 0.85 | มาก | .282 | 5.386* .000 |
| | รวม | 4.31 | 0.44 | มาก | 3.85 | 0.58 | มาก | .453 | 14.524* .000 |

* $p < .05$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 3 พบว่า คุณลักษณะที่คาดหวังตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.44$) และคุณลักษณะที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85, SD = 0.58$) และค่าทีเรโซ (t ratio) ที่คำนวณได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทางด้านวิชาการและการสอน ตามลำดับมากที่สุด 3 อันดับ ดังนี้ (1) มีความสามารถในการกระตุ้นผู้เรียนให้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเกี่ยวกับการสอน (2) มีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาการเรียนการสอน (3) รู้จักยืดหยุ่นเวลา เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) คุณลักษณะที่คาดหวัง คุณลักษณะที่เป็นจริงและความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์

| ข้อ | คุณลักษณะที่คาดหวัง | | คุณลักษณะที่เป็นจริง | | ระดับ | ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. |
|-----|--|------|----------------------|------|-------|----------------------------|--------|------|
| | ค่าคาดหวัง | SD | \bar{X} | SD | | | | |
| 11. | ปรับตัวเข้ากับคนทุกชนชั้นในสังคมได้ | 4.35 | 0.72 | 4.02 | มาก | .327 | 7.033* | .000 |
| 5. | มองผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นในแง่ดี | 4.30 | 0.75 | 3.92 | มาก | .380 | 7.013* | .000 |
| 4. | เป็นที่ปรึกษาแนะนำ และเป็นเพื่อนกับผู้เรียน | 4.37 | 0.75 | 4.04 | มาก | .335 | 6.892* | .000 |
| 9. | รับฟังความคิดเห็นของผู้สอนด้วยความตั้งใจ | 4.35 | 0.75 | 4.01 | มาก | .343 | 6.613* | .000 |
| 12. | เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี | 4.39 | 0.70 | 4.10 | มาก | .295 | 6.036* | .000 |
| 8. | ให้ความร่วมมือช่วยเหลือต่อผู้เรียนและบุคคลทั่วไป | 4.35 | 0.70 | 4.06 | มาก | .290 | 5.879* | .000 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อ | คุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | | คุณลักษณะที่ เป็นจริง | | ระดับ | ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. |
|-----|--|-------------------------|------|--------------------------|------|-------|----------------------------|--------|------|
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | | |
| 3. | ให้การต้อนรับผู้มาติดต่อและอำนวยความสะดวก | 4.34 | 0.71 | 4.05 | 0.88 | มาก | .288 | 5.831* | .000 |
| 7. | วางแผนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | 4.34 | 0.78 | 4.05 | 0.95 | มาก | .290 | 5.459* | .000 |
| 2. | มีความรักใคร่และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | 4.33 | 0.70 | 4.08 | 0.82 | มาก | .245 | 5.217* | .000 |
| 6. | พยายามเรียนรู้นิสัย บุคลิกภาพ และลักษณะของ เพื่อนร่วมงานเสมอ | 4.25 | 0.74 | 3.98 | 0.87 | มาก | .273 | 5.206* | .000 |
| 10. | อ่อนน้อมถ่อมตนเข้ากับบุคคลอื่นได้ | 4.28 | 0.79 | 4.04 | 0.84 | มาก | .245 | 4.846* | .000 |
| 1. | มีความเป็นกันเองกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป | 4.35 | 0.77 | 4.10 | 0.89 | มาก | .247 | 4.822* | .000 |
| | รวม | 4.33 | 0.46 | 4.04 | 0.63 | มาก | .296 | 9.123* | .000 |

* $p < .05$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะที่คาดหวังตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, SD = 0.46$) และคุณลักษณะที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, SD = 0.63$) และค่าทีเรโซ (*t ratio*) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยภาพรวมและรายข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับมากที่สุด 3 อันดับ ดังนี้ (1) ปรับตัวเข้ากับคนทุกชนชั้นในสังคมได้ (2) มองผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นในแง่ดี (3) เป็นที่ปรึกษา แนะนำ และเป็นเพื่อนกับผู้เรียน

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) คุณลักษณะที่คาดหวัง คุณลักษณะที่เป็นจริงและความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านบุคลิกภาพ

| ข้อ | คุณลักษณะที่คาดหวังความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 | | คุณลักษณะที่เป็นจริง | | ระดับ | ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. | |
|-----|---|------|----------------------|------|-------|----------------------------|--------|--------|------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | | | |
| 3. | 4.33 | 0.73 | 4.00 | 0.83 | มาก | .322 | 6.496* | .000 | |
| 4. | 4.29 | 0.75 | 3.96 | 0.85 | มาก | .328 | 6.280* | .000 | |
| 11. | 4.30 | 0.74 | 3.99 | 0.88 | มาก | .310 | 6.196* | .000 | |
| 12. | 4.32 | 0.77 | 4.00 | 0.92 | มาก | .320 | 6.143* | .000 | |
| 5. | | | | | | | | | |
| | มีความกระตือรือร้น รับผิดชอบระแวงองไว | | | | | | | | |
| | มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอยู่เสมอ | | | | | | | | |
| | มีความสุ่มรอบคอบ | | | | | | | | |
| | เป็นผู้อ่อนน้อม ถ่อมตน เป็นมิตรกับทุกคน | | | | | | | | |
| | มีกำลังกาย กำลังใจเข้มแข็ง มองโลกในทาง | | | | | | | | |
| | สร้างสรรคมีความเชื่อมั่นในตนเอง | 4.29 | 0.73 | 3.99 | 0.84 | มาก | .305 | 5.926* | .000 |
| 9. | มีความอดทน อดกลั้น สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี | 4.27 | 0.77 | 3.94 | 0.89 | มาก | .328 | 5.816* | .000 |
| 1. | มีน้ำเสียง การพูดจาชัดเจน ชัดเจนดีและเข้าใจง่าย | 4.32 | 0.72 | 4.06 | 0.81 | มาก | .263 | 5.398* | .000 |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ข้อ | คุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | | คุณลักษณะที่ เป็นจริง | | ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. |
|-----|--|-------------------------|------|--------------------------|------|----------------------------|--------|------|
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | |
| 10. | มีความเข้มแข็งมีไหวพริบดี มีอารมณ์ขัน | 4.34 | 0.76 | 4.09 | 0.88 | .253 | 4.973* | .000 |
| 7. | รูปทรง ท่าทางสง่าแต่กายสะอาดเรียบร้อย | 4.37 | 0.74 | 4.14 | 0.91 | .228 | 4.433* | .000 |
| 2. | มีความสะอาด 3 อย่างคือ กายสะอาด วาจาสะอาด ใจสะอาด | 4.33 | 0.76 | 4.12 | 0.86 | .212 | 4.396* | .000 |
| 6. | มีปฏิภาณไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้ดี | 4.23 | 0.79 | 4.01 | 0.86 | .218 | 4.210* | .000 |
| 8. | วางตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางสังคม | 4.28 | 0.73 | 4.15 | 0.84 | .125 | 2.543* | .000 |
| | รวม | 4.31 | 0.51 | 4.04 | 0.62 | .267 | 7.759* | .000 |

* $p < .05$



จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะที่คาดหวังตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.51$) และคุณลักษณะที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, SD = 0.62$) และค่าทีเรโซ (t ratio) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมและรายข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับมากที่สุด 3 อันดับ ดังนี้ (1) มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงว่องไว (2) มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอยู่เสมอ (3) มีความสุขุมรอบคอบ

ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) คุณลักษณะที่คาดหวัง คุณลักษณะที่เป็นจริงและความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

| ชื่อ | คุณลักษณะที่คาดหวัง | | คุณลักษณะที่เป็นจริง | | ระดับความต้องการจำเป็น | t | Sig. |
|--|---------------------|------|----------------------|------|------------------------|------|-------------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | |
| 7. มีความยุติธรรมปราศจากความลำเอียง | 4.33 | 0.74 | 3.96 | 0.94 | มาก | .370 | 6.696* .000 |
| 8. มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียนและบุคคลทั่วไป | 4.36 | 0.72 | 4.08 | 0.88 | มาก | .282 | 5.678* .000 |
| 9. มีน้ำใจ และยินดีช่วยเหลือผู้เรียนและผู้อื่น เพื่อให้พ้นสภาพที่ไม่ดีทั้งปวง | 4.37 | 0.71 | 4.10 | 0.86 | มาก | .270 | 5.173* .000 |
| 10. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต | 4.36 | 0.71 | 4.11 | 0.84 | มาก | .245 | 5.159* .000 |
| 11. มีความละเอียดรอบคอบ | 4.34 | 0.75 | 4.10 | 0.82 | มาก | .243 | 5.124* .000 |
| 12. มีความขยันและอดทนต่อการปฏิบัติงาน | 4.37 | 0.71 | 4.12 | 0.83 | มาก | .247 | 5.056* .000 |
| 13. มีศาสนาประจำใจ และนำหลักธรรมมาใช้ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม | 4.30 | 0.75 | 4.04 | 0.93 | มาก | .260 | 5.051* .000 |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ข้อ | คุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 | | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | | คุณลักษณะที่ เป็นจริง | | ระดับ ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. |
|--|--|------|-------------------------|-----|--------------------------|------|-------------------------------------|--------|------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | | | |
| 6. มีความยึดมั่น ศรัทธาในวิชาชีพของตน | | | | | | | | | |
| อย่างแท้จริง | 4.37 | 0.74 | มาก | มาก | 4.10 | 0.96 | .268 | 4.970* | .000 |
| 8. มีวินัย จรรยา มารยาทครู ปฏิบัติตามประเพณี | | | | | | | | | |
| อันดีงาม | 4.38 | 0.73 | มาก | มาก | 4.14 | 0.84 | .232 | 4.927* | .000 |
| 12. ไม่ลบหลู่ลัทธิและศาสนาอื่น | 4.43 | 0.73 | มาก | มาก | 4.19 | 0.91 | .242 | 4.776* | .000 |
| 1. มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพอ่อนโยน | | | | | | | | | |
| เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน | 4.38 | 0.70 | มาก | มาก | 4.14 | 0.84 | .240 | 4.629* | .000 |
| 10. มีความเป็นมิตร | 4.37 | 0.75 | มาก | มาก | 4.18 | 0.83 | .195 | 4.113* | .000 |
| รวม | 4.36 | 0.48 | มาก | มาก | 4.10 | 0.64 | .258 | 7.655* | .000 |

* $p < .05$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะที่คาดหวังตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36, SD = 0.48$) และคุณลักษณะที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10, SD = 0.64$) และค่าทีเรโซ (*t ratio*) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยภาพรวมและรายข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามลำดับมากที่สุด 3 อันดับ ดังนี้ (1) มีความยุติธรรมปราศจากความลำเอียง (2) มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียนและบุคคลทั่วไป (3) มีน้ำใจ และยินดีช่วยเหลือผู้เรียนและผู้อื่นเพื่อให้พ้นสภาพที่ไม่ดีทั้งปวง

ตาราง 7

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) คุณลักษณะที่คาดหวัง คุณลักษณะที่เป็นจริงและความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน

| ข้อ | คุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 | | คุณลักษณะที่เป็น จริง | | ระดับ | ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. |
|---|--|------|--------------------------|------|-------|----------------------------|--------|------|
| | คาดหวัง | SD | \bar{X} | SD | | | | |
| 10. ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตั้งกฎกติกา ในการเรียน | 4.36 | 0.75 | 3.91 | 0.97 | มาก | .448 | 8.382* | .000 |
| 7. มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของผู้เรียน | 4.32 | 0.75 | 3.88 | 0.96 | มาก | .442 | 7.997* | .000 |
| 9. รักษาความลับของผู้เรียนเป็นอย่างดี | 4.31 | 0.75 | 3.88 | 1.01 | มาก | .433 | 7.852* | .000 |
| 3. วางตัวได้เหมาะสม ทำตัวให้เป็นที่รักและ น่าเคารพ | 4.36 | 0.72 | 4.05 | 0.85 | มาก | .315 | 6.153* | .000 |
| 8. ให้เกียรติเสมอ เมื่อผู้เรียนกระทำการใดผิดพลาดไป โดยมิได้เจตนา | 4.29 | 0.75 | 3.97 | 0.95 | มาก | .323 | 6.078* | .000 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ | คุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 | | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | | ระดับ เป็นจริง | | ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. |
|-----|--|------|-------------------------|------|-------------------|----------|----------------------------|--------|------|
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | ระดับ | เป็นจริง | | | |
| 4. | เอาใจใส่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และสุขภาพ | | | | | | | | |
| | 4.36 | 0.75 | 4.06 | 0.91 | มาก | มาก | .303 | 5.720* | .000 |
| 1. | อดทน และความประพฤติดของผู้เรียน | | | | | | | | |
| | 4.34 | 0.76 | 4.05 | 0.86 | มาก | มาก | .292 | 5.710* | .000 |
| 5. | ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชย เมื่อผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่ ในการเรียน ได้ผลก้าวหน้า | | | | | | | | |
| | 4.37 | 0.72 | 4.08 | 0.93 | มาก | มาก | .292 | 5.492* | .000 |
| 12. | ช่วยเหลือให้ผู้เรียนแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ | | | | | | | | |
| | 4.35 | 0.75 | 4.07 | 0.88 | มาก | มาก | .277 | 5.447* | .000 |
| 11. | มีความปรารถนาดีต่อผู้เรียนทุกคน | | | | | | | | |
| | 4.39 | 0.75 | 4.11 | 0.92 | มาก | มาก | .280 | 5.378* | .000 |
| 2. | มีความรัก และความเมตตาต่อศิษย์ อย่างทั่วถึงกันทุกคน | | | | | | | | |
| | 4.34 | 0.76 | 4.08 | 0.86 | มาก | มาก | .263 | 5.247* | .000 |
| 6. | สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน | | | | | | | | |
| | 4.32 | 0.75 | 4.06 | 0.90 | มาก | มาก | .255 | 4.857* | .000 |
| | 4.34 | 0.51 | 4.02 | 0.67 | มาก | มาก | .327 | 9.201* | .000 |

* $p < .05$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะที่คาดหวังตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, SD = 0.51$) และคุณลักษณะที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02, SD = 0.67$) และค่าทีเรโซ (*t ratio*) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ แสดงว่า นักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ตามลำดับมากที่สุด 3 อันดับ ดังนี้ (1) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตั้งกฎกติกาในการเรียน (2) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน (3) รักษาความลับของผู้เรียนเป็นอย่างดี

ตาราง 8

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) คุณลักษณะที่คาดหวัง คุณลักษณะที่เป็นจริงและความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

| ข้อ | คุณลักษณะที่คาดหวัง | | คุณลักษณะที่เป็นจริง | | ระดับความต้องการจำเป็น | t | Sig. |
|-----|---------------------|------|----------------------|------|------------------------|---------|------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | |
| 8. | 4.56 | 0.61 | 4.00 | 0.90 | มาก | 11.063* | .000 |
| 9. | 4.51 | 0.63 | 4.00 | 0.86 | มาก | 10.187* | .000 |
| 3. | 4.55 | 0.59 | 4.09 | 0.83 | มาก | 10.126* | .000 |
| 10. | 4.56 | 0.59 | 4.05 | 0.88 | มาก | 9.714* | .000 |
| 4. | 4.53 | 0.60 | 4.06 | 0.87 | มาก | 9.339* | .000 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ชื่อ | คุณลักษณะที่คาดหวัง | | คุณลักษณะที่เป็นจริง | | ระดับ | ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. |
|--|---------------------|-------|-------------------------|-------|-------|----------------------------|---------|------|
| | คาดหวัง | ระดับ | คาดหวัง | ระดับ | | | | |
| 12. ชักชวนให้ชุมชน บุคคลภายนอกให้เห็นถึง | คุณลักษณะที่คาดหวัง | ระดับ | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | ระดับ | มาก | .462 | 9.315* | .000 |
| | | | | | | | | |
| 7. มีความภาคภูมิใจในงานที่ทำสำเร็จ แม้จะเป็น | คุณลักษณะที่คาดหวัง | ระดับ | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | ระดับ | มาก | .458 | 9.240* | .000 |
| | | | | | | | | |
| 11. มีความรับผิดชอบในหน้าที่สูง และปรับปรุงงาน | คุณลักษณะที่คาดหวัง | ระดับ | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | ระดับ | มาก | .442 | 9.037* | .000 |
| | | | | | | | | |
| 6. ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ | คุณลักษณะที่คาดหวัง | ระดับ | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | ระดับ | มาก | .450 | 8.955* | .000 |
| | | | | | | | | |
| 2. ประเมินค่าของคนที่ผลของการทำงาน | คุณลักษณะที่คาดหวัง | ระดับ | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | ระดับ | มาก | .447 | 8.632* | .000 |
| | | | | | | | | |
| 5. มีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน | คุณลักษณะที่คาดหวัง | ระดับ | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | ระดับ | มาก | .397 | 8.326* | .000 |
| | | | | | | | | |
| 1. เป็นผู้อุทิศเวลาให้แก่งานทุกอย่าง | คุณลักษณะที่คาดหวัง | ระดับ | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | ระดับ | มาก | .345 | 6.644* | .000 |
| | | | | | | | | |
| รวม | | | | | มาก | .460 | 13.859* | .000 |

* p < .05

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะที่คาดหวังตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.38$) และคุณลักษณะที่เป็นจริงคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, SD = 0.64$) และค่าทีเรโซ (t ratio) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ แสดงว่านักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน โดยภาพรวมและรายข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทางการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ตามลำดับมากที่สุด 3 อันดับ ดังนี้ (1) ไม่นิ่งคูดาย ช่วยเหลือรับผิดชอบงานนอกหน้าที่ของตน เพื่อผลขององค์กร (2) พัฒนางค์กรให้ก้าวหน้าให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร (3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะทำงานให้เจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ

ตาราง 9

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) คุณลักษณะที่คาดหวัง คุณลักษณะที่เป็นจริงและความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านความเป็นประชาธิปไตย

| ข้อ | คุณลักษณะที่คาดหวัง | | คุณลักษณะที่เป็นจริง | | ระดับ | ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. |
|-----|--|----|----------------------|----|-------|----------------------------|---|------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | | |
| 9. | สามารถถ่ายทอด และฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนและผู้อื่นได้ | | | | | | | |
| 10. | มีความอยากเรียนรู้กับผู้อื่น ไม่ถือตัวว่าตนรู้ทุกอย่าง | | | | | | | |
| 12. | เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | | | | | | | |
| 8. | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมตั้งกฎกติกาของห้องเรียน | | | | | | | |
| 7. | ยอมรับในความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน | | | | | | | |
| 3. | ปฏิบัติตามมติของส่วนรวมด้วยความเต็มใจ | | | | | | | |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อ | คุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | | คุณลักษณะที่ เป็นจริง | | ระดับ ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. |
|-----|--|-------------------------|------|--------------------------|------|-------------------------------------|---------|------|
| | | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | | | |
| 5. | เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น | 4.57 | 0.60 | 4.15 | 0.89 | มาก | 8.244* | .000 |
| 6. | เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 4.58 | 0.62 | 4.16 | 0.89 | มาก | 8.190* | .000 |
| 2. | มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน และกฎหมาย | 4.58 | 0.59 | 4.20 | 0.81 | มาก | 8.121* | .000 |
| 11. | ใช้ปัญญาและเหตุผลในการแก้ปัญหา | 4.56 | 0.60 | 4.16 | 0.89 | มาก | 7.740* | .000 |
| 4. | มีจิตใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เคารพกติกาของส่วนรวม | 4.51 | 0.62 | 4.15 | 0.88 | มาก | 7.255* | .000 |
| 1. | มีความเต็มใจต่อการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุขด้วยความบริสุทธิ์ใจ | 4.62 | 0.59 | 4.33 | 0.80 | มาก | 6.193* | .000 |
| | รวม | 4.57 | 0.40 | 4.13 | 0.65 | มาก | 13.048* | .000 |

* $p < .05$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะที่คาดหวังตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านความเป็นประชาธิปไตย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57, SD = 0.40$) และคุณลักษณะที่เป็นจริงคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านความเป็นประชาธิปไตยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13, SD = 0.65$) และค่าทีเรโซ (t ratio) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายข้อ แสดงว่านักเรียนมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านความเป็นประชาธิปไตย โดยภาพรวมและรายข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นทางด้านความเป็นประชาธิปไตยตามลำดับมากที่สุด 3 อันดับ ดังนี้ (1) สามารถถ่ายทอด และฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนและผู้อื่นได้ (2) มีความอยากเรียนรู้กับผู้อื่น ไม่ถือตัวว่าตนรู้ทุกอย่าง (3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ตาราง 10

ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวนโดยรวมและรายด้าน

| คุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 | คุณลักษณะที่ คาดหวัง | | คุณลักษณะที่ เป็นจริง | | ระดับ | ความ- ต้องการ จำเป็น | t | Sig. |
|--|-------------------------|------|--------------------------|------|-----------|----------------------------|---------|------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | | |
| 1. ด้านวิชาการและการสอน | 4.31 | 0.44 | 3.85 | 0.58 | มาก | .453 | 14.524* | .000 |
| 2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ | 4.33 | 0.46 | 4.04 | 0.63 | มาก | .296 | 9.123* | .000 |
| 3. ด้านบุคลิกภาพ | 4.31 | 0.51 | 4.04 | 0.62 | มาก | .267 | 7.759* | .000 |
| 4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ | 4.36 | 0.48 | 4.10 | 0.64 | มาก | .258 | 7.655* | .000 |
| 5. ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน | 4.34 | 0.51 | 4.02 | 0.67 | มาก | .327 | 9.201* | .000 |
| 6. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของตน | 4.53 | 0.38 | 4.07 | 0.64 | มากที่สุด | .460 | 13.859* | .000 |
| 7. ด้านความเป็นประชาธิปไตย | 4.57 | 0.37 | 4.13 | 0.65 | มากที่สุด | .444 | 13.048* | .000 |
| รวม | 4.39 | 0.35 | 4.04 | 0.55 | มาก | .358 | 13.178* | .000 |

* $p < .05$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 10 พบว่า ค่าทีเรโซ (t ratio) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวมและรายด้าน แสดงว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทั้งภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

1. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู แตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (t test) ได้ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 11

ตาราง 11

ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน

| คุณลักษณะ | ความต้องการจำเป็น | | | | t | Sig. |
|------------------------------|-------------------|------|-----------|------|--------|------|
| | ชาย | | หญิง | | | |
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | | |
| 1. ด้านวิชาการและการสอน | .62 | .63 | .39 | .61 | 3.170* | .002 |
| 2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ | .44 | .69 | .25 | .63 | 2.617* | .009 |
| 3. ด้านบุคลิกภาพ | .44 | .74 | .21 | .66 | 3.028* | .003 |
| 4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ | .43 | .70 | .20 | .65 | 3.118* | .002 |

ตาราง 11(ต่อ)

| คุณลักษณะ | ความต้องการจำเป็น | | | | t | Sig. |
|--------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----|--------|------|
| | ชาย | | หญิง | | | |
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | | |
| 5. ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน | .45 | .80 | .28 | .67 | 1.973* | .050 |
| 6. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของตน | .72 | .74 | .36 | .61 | 4.468* | .000 |
| 7. ด้านความเป็นประชาธิปไตย | .64 | .69 | .37 | .66 | 3.590* | .000 |
| รวม | .53 | .58 | .29 | .52 | 3.984* | .000 |

* $p < .05$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 11 พบว่า ค่าทีเรโซ (t ratio) ที่คำนวณได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน แสดงว่า นักเรียนนักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความต้องการจำเป็นลักษณะของครูแตกต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (t test) ได้ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 12

ตาราง 12

ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นเรียนโดยรวมและรายด้าน

| คุณลักษณะ | ความต้องการจำเป็น | | | | t | Sig. |
|-------------------------|-------------------|-----|-------------------|-----|--------|------|
| | มัธยมศึกษาตอนต้น | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | | |
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | | |
| 1. ด้านวิชาการและการสอน | .45 | .63 | .45 | .63 | .006 | .995 |
| 2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ | .24 | .62 | .36 | .67 | 1.970* | .050 |

ตาราง 12(ต่อ)

| คุณลักษณะ | ความต้องการจำเป็น | | | | t | Sig. |
|--------------------------------|-------------------|-----|-------------------|-----|--------|------|
| | มัธยมศึกษาตอนต้น | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | | |
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | | |
| 3. ด้านบุคลิกภาพ | .19 | .65 | .35 | .72 | 2.307* | .022 |
| 4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ | .22 | .66 | .30 | .69 | 1.273 | .204 |
| 5. ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน | .24 | .65 | .42 | .76 | 2.599* | .010 |
| 6. ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน | .40 | .67 | .52 | .65 | 1.874 | .062 |
| 7. ด้านความเป็นประชาธิปไตย | .35 | .68 | .54 | .67 | 2.860* | .004 |
| รวม | .30 | .52 | .42 | .56 | 2.303* | .022 |

* $p < .05$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 12 พบว่า ค่าทีเรโซ (t ratio) ที่คำนวณได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ยกเว้น ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน แสดงว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยรวมด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน และด้านความเป็นประชาธิปไตย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่มีสถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ถ้าพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') ได้ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 13

ตาราง 13

ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดาโดยรวมและรายด้าน

| คุณลักษณะ | ความต้องการจำเป็น | | | | | | | | | | F | Sig. |
|--------------------------------|-------------------|-----|------------|-----|-----------|-----|------------------------|-----|-------|------|---|------|
| | อยู่ร่วมกัน | | แยกกันอยู่ | | หย่าร้าง | | บิดาหรือมารดาเสียชีวิต | | F | Sig. | | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | | |
| 1. ด้านวิชาการและการสอน | .42 | .64 | .44 | .60 | .53 | .46 | .70 | .65 | 2.239 | .083 | | |
| 2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ | .26 | .65 | .34 | .67 | .37 | .59 | .52 | .68 | 1.801 | .146 | | |
| 3. ด้านบุคลิกภาพ | .24 | .68 | .29 | .73 | .37 | .63 | .38 | .79 | .809 | .489 | | |
| 4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ | .24 | .67 | .21 | .73 | .32 | .66 | .36 | .68 | .454 | .714 | | |
| 5. ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน | .31 | .73 | .32 | .58 | .33 | .59 | .45 | .74 | .356 | .785 | | |
| 6. ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน | .45 | .68 | .48 | .74 | .49 | .56 | .46 | .56 | .042 | .989 | | |
| 7. ด้านความเป็นประชาธิปไตย | .44 | .69 | .47 | .61 | .41 | .59 | .50 | .73 | .128 | .943 | | |
| รวม | .34 | .56 | .36 | .57 | .40 | .44 | .48 | .51 | .784 | .503 | | |

* $p < .05$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 13 พบว่า ค่าเอฟเรโซ (F ratio) ที่คำนวณได้ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน แสดงว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่ หย่าร้าง และบิดาหรือมารดาเสียชีวิต มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่มีอาชีพของบิดามารดาต่างกัน มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) ถ้าพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe') ได้ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 14

ตาราง 14

ผลการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดาโดยรวมและรายด้าน

| คุณลักษณะ | ความต้องการจำเป็น | | | | | | F | Sig. | | |
|----------------------------------|--------------------------|-----|-------------------------|-----|-----------|-----|-----|------|---------|------|
| | รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ | | ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว | | เกษียณ | | | | รับจ้าง | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | | | | |
| 1. ด้านวิชาการและการสอน | .50 | .63 | .49 | .63 | .45 | .64 | .42 | .58 | .177 | .912 |
| 2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ | .44 | .61 | .26 | .53 | .28 | .65 | .31 | .71 | .531 | .661 |
| 3. ด้านบุคลิกภาพ | .33 | .52 | .41 | .66 | .24 | .68 | .26 | .78 | .865 | .459 |
| 4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ | .42 | .56 | .36 | .75 | .21 | .66 | .28 | .69 | 1.264 | .286 |
| 5. ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน | .28 | .60 | .45 | .68 | .31 | .72 | .34 | .74 | .559 | .643 |
| 6. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง | .48 | .56 | .64 | .77 | .44 | .66 | .42 | .63 | 1.242 | .294 |
| 7. ด้านความเป็นประชาธิปไตย | .42 | .46 | .59 | .68 | .42 | .70 | .44 | .69 | .742 | .527 |
| รวม | .41 | .39 | .46 | .55 | .34 | .55 | .35 | .56 | .707 | .548 |

* $p < .05$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 14 พบว่า ค่าเอฟเรโซ (F ratio) ที่คำนวณได้ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน แสดงว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพ รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และรับจ้าง มีความต้องการจำเป็นลักษณะของครูทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05