

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาคนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้มีคุณภาพชีวิตและสังคมที่ดี แต่การศึกษาจะดำเนินไปตามเป้าหมายได้หรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญก็คือ “ครู”

ครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพของการเรียนรู้ และคุณภาพของคน เพราะครู คือ ผู้มีหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนนักเรียน ทั้งในด้านวิชาการ และความประพฤติ ตลอดจนศีลธรรมจรรยา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันหน้าที่ของครู มิใช่เพียงแต่เป็นผู้ให้ความรู้หรือสอนความรู้ด้านวิชาการเท่านั้น ตามที่ท่านพุทธทาสภิกขุ (ไพฑูริย์ สินลารัตน์ และประนอม รอดคำดี, 2534, หน้า 206) ได้กล่าวถึง บทบาทและหน้าที่ของครูว่า ครูมีหน้าที่สอนนักเรียนในทุกด้าน นอกจากวิชาการแล้วครูยังต้องสอนการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง สอนความประพฤติการปฏิบัติตนให้เป็นคนดี และอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงามอีกด้วย ซึ่งการที่ครูจะสามารถสั่งสอนได้นั้นจะต้องมีความรักในเพื่อนมนุษย์ โดยเฉพาะมีความรักและเข้าใจเด็กและจะต้องเข้าใจหลักในการประพฤติตนเป็นเป็นคนดีด้วย ให้สมกับที่ได้ชื่อว่า “ครูเป็นปูชนียบุคคล” ซึ่งหมายถึง เป็นบุคคลที่ควรเคารพบูชา นับถือ ศรัทธาและยึดถือเป็นแบบอย่าง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 กำหนดคุณลักษณะของครูที่ดีว่าต้องมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ

มีทักษะและกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีความใฝ่รู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และมาตรฐานวิชาชีพได้กำหนดคุณลักษณะของครูที่ดีว่า ต้องมีความรู้และความเข้าใจในธรรมชาติของผู้เรียน และธรรมชาติของการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รวมถึงได้กำหนดการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในด้านการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้ประกอบวิชาชีพครูในด้านการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพ โดยกำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อสร้างคุณลักษณะความเป็นครูที่จะสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ ก็จะทำให้ครูได้รับความไว้วางใจ เกิดการยอมรับนับถือจากผู้ปกครองและสังคม ซึ่งผลจากการปฏิบัติภารกิจของครู นำไปสู่ความสำเร็จและมีคุณภาพ ดังนั้นความหวังของการศึกษา จึงอยู่ที่ครูเป็นสำคัญที่จะพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เหมาะสมกับความเป็นครูอาชีพที่ได้รับการยกย่องจากสังคมต่อไป (จักรพรรดิ วัฒนา, 2546, หน้า 2)

การที่ครูต้องมีคุณสมบัติที่ดีพร้อมทั้งความรู้และความประพฤตินั้น เนื่องจากครูมีหน้าที่อบรมสั่งสอนนักเรียน ทั้งวิชาความรู้และความประพฤตินักเรียนจึงมีความใกล้ชิดกับครู ย่อมจะทำให้เกิดความเชื่อถือและยึดครูเป็นแบบอย่างในการเลียนแบบพฤติกรรม เพราะทุกคนมีแนวโน้มที่จะเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ที่ตนศรัทธา (กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา, 2523, หน้า 20-21) ดังนั้น ครูต้องเข้าใจถึงบทบาทของตนเอง ต้องคำนึงเสมอว่าอากัปกริยาทุกอย่างของตน นับตั้งแต่การแต่งกาย กิริยาท่าทาง พฤติกรรมต่าง ๆ การวางตัว น้ำใจ อหิยาสัย ค่านิยม ล้วนเป็นที่สังเกตพิจารณาและถ่ายทอดสู่ผู้เรียนเสมอ การแต่งกายของครูที่เหมาะสมจะสามารถเป็นตัวอย่างของสุภาพชนที่ครูมุ่งมั่นจะปลูกฝังให้แก่ผู้เรียนของตน ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ

สิ่งที่ดีงามในสังคม แต่สิ่งเหล่านี้จะไร้ผลหากครูผู้สอนมิได้แสดงคุณธรรมเหล่านั้นให้ปรากฏ (ฉวีวรรณ สุขพันธ์โพธาราม, 2527, หน้า 12-13)

สภาพการศึกษาในปัจจุบัน โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางลบมีจำนวนมากขึ้น ซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนแต่ละคน ครูไม่ควรมองข้าม โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่กำลังเข้าสู่วัยรุ่นจะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกายและจิตใจ แม้ว่าพฤติกรรมต่าง ๆ มักจะก่อให้เกิดอุปสรรคและปัญหา แต่ทั้งนี้ครูจะหลีกเลี่ยงจากการไม่รับผิดชอบนั้นย่อมเป็นไปได้ หากครูยังทำผลงานมากเท่าใดยิ่งห่างไกลจากนักเรียนมากเท่านั้น ทำให้เกิดช่องว่างในการอบรมดูแลนักเรียน พอเลื่อนวิทยฐานะแล้วก็ยิ่งทำตัวห่างไกลกับนักเรียนมากขึ้นกว่าเดิม บางคนกลับไม่ได้ทำการสอนในรายวิชาที่ตนเองได้พัฒนาแต่กลับไปนั่งทำงานในสำนักงาน การเปิดโอกาสให้ครูประถมศึกษาโยกย้ายเข้ามาสู่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวนมากจนเกินไปทำให้ระบบการเรียนการสอนมีปัญหา การควบคุมชั้น การอบรมบ่มนิสัยนักเรียนขาดช่วงทำให้ปัญหายิ่งหมักหมมมากเท่าทวีคูณและมักจะมีข่าวที่ไม่ดีเกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข่าวเกี่ยวกับครูที่ประพฤติตัวไม่เหมาะสมทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ดีทั้งหลายได้รับผลกระทบจากการดูถูกดูแคลน จากสังคมเป็นอย่างมาก ความประพฤติที่ไม่เหมาะสมที่เกิดขึ้นในวงการวิชาชีพครู คนเป็นครูด้วยแรงจูงใจในการเข้าสู่วิชาชีพที่ค่อนข้างต่ำ ครูไม่มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ จึงไม่สนใจรักษาเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นครูของตน อีกทั้งในวงการวิชาชีพครูระบบการพัฒนาบุคลากรยังไม่มีประสิทธิภาพมากพอ จึงไม่สามารถสร้างเสริมความเป็นครูอาชีพให้ฮ่องกงงามเข้มแข็งขึ้นในตัวครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ภูมิด้านทานต่อสภาพสังคมวัตถุนิยมที่วิกฤตคุณธรรมของคนในวงการวิชาชีพครูจึงต่ำลง ความสำคัญ คือ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อตัวผู้เรียน เพราะหากผู้เรียนมีครูที่เป็นแค่ผู้ยึดอาชีพครูเพียงเพื่อหาเลี้ยงชีพตนเองแล้ว อะไรจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้วิจัยมีความสนใจ และเล็งเห็นถึงความสำคัญของครูที่ไม่เพียงแต่มีหน้าที่ ประสิทธิภาพวิชาความรู้ แต่ยังเปรียบเสมือนพ่อแม่คนที่สองของลูกศิษย์ ไม่ว่าจะ มีลูกศิษย์ผ่านไปกี่รุ่นกี่คน ครูก็ยังเป็นแสงเทียนส่องนำทาง เป็นเข้าหล่อหลอมสิ่งที่ดีงาม

แก่ลูกศิษย์ และปรารถนาที่จะเห็นลูกศิษย์เจริญเติบโตเป็นคนดีของสังคมเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับลูกศิษย์จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ทั้งนี้ยังรวมไปถึงคุณลักษณะของครูที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการเป็นต้นแบบที่ดีแก่นักเรียนที่จะประพฤติปฏิบัติ ดังกล่าวแล้วนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้า เพื่อประเมินความต้องการจำเป็น คุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางให้ครู อาจารย์ และผู้บริหาร โรงเรียนปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะของครูใน โรงเรียนให้เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน สถานภาพสมรสของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นเรียน สถานภาพสมรสของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 ที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครู ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 7 ด้าน คือ

- 1.1 คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน
- 1.2 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 1.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
- 1.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ
- 1.5 คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน
- 1.6 คุณลักษณะด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน
- 1.7 คุณลักษณะด้านความเป็นประชาธิปไตย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 13 โรงเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 8,867 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 400 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่ สถานภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เพศ ระดับชั้นเรียน สถานภาพสมรสของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา

3.2 ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ ความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย

นियามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู หมายถึง ความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะที่คาดหวังกับคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย ถ้าคุณลักษณะที่คาดหวังสูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง แสดงว่า มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู แต่ถ้าคุณลักษณะที่เป็นจริงสูงกว่าคุณลักษณะที่คาดหวัง แสดงว่า ไม่มีความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครู

2. คุณลักษณะที่คาดหวัง หมายถึง สิ่งที่ดีให้เห็นลักษณะการกระทำของครูที่นักเรียนปรารถนาจะให้มีในด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย

3. คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งแสดงออกในรูปของการปฏิบัติ โดยชอบปฏิบัติ เคยปฏิบัติที่นักเรียนเคยพบเห็น

4. ครู หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

5. คุณลักษณะของครู หมายถึง ลักษณะที่ดีของครูและเป็นที่ต้องการของสังคม ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยจำแนกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

5.1 คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน หมายถึง พฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกมาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือหาวิธีการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น สร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ มีการทดสอบและติดตามผลการสอนเสมอ มีความรอบรู้ในวิชาการ โดยเฉพาะเนื้อหาวิชาที่ตัวเองต้องรับผิดชอบในการถ่ายทอด หากความรู้เพิ่มเติม สนใจต่อการเคลื่อนไหวทางวิชาการ รวมทั้งเรื่องที่สอนมีความจำเป็นต้องรู้ และนำมาใช้ประโยชน์ในการศึกษา เพื่อให้การศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์

5.2 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานร่วมกัน เกิดความร่วมมือประสานงานด้วยความเต็มใจ มีความรักใคร่เห็นอกเห็นใจกัน เช่น ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ให้ความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อ มีความรักช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน

5.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาเห็นอย่างชัดเจน เช่น กิริยาท่าที หรือพฤติกรรมที่แสดงออกทั้งทางด้านร่างกาย วาจา และจิตใจ เป็นผู้มีสุขภาพจิตดี มีกำลังใจเข้มแข็ง มีปฏิภาณไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี พุดจาจะฉานชัดเจน เข้าใจง่าย มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา อันเป็นลักษณะที่เสริมให้ครูปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จได้ผลงานที่ดีขึ้น

5.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ หมายถึง มีพฤติกรรมที่ดี ถูกต้องตามกฎระเบียบต่าง ๆ มีคุณธรรม มีความเมตตากรุณาต่อคนทั่วไปและศิษย์ รู้จักนำหลักธรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ช่วยเหลือผู้อื่น ยึดถือปฏิบัติด้วยความจริงใจ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมเป็นประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น

5.5 คุณลักษณะด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาซึ่งความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ เอาใจใส่ผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านส่วนตัวของผู้เรียน ไม่ถือตัว รักษาความลับของผู้เรียนเป็นอย่างดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางในการเรียน และช่วยเหลือแก้ปัญหาที่ตนเองทำได้

5.6 คุณลักษณะด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน หมายถึง การกระทำที่แสดงออกมาซึ่งความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีเวลา อุทิศเวลาในการทำงานให้สำเร็จ รู้จักประเมินค่าของคน และค่าของงาน ช่วยเหลือคุณแลทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวม มีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน ทำงานเพื่องานไม่ฉ้อฉล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเห็นความสำคัญของการศึกษา

5.7 คุณลักษณะด้านความเป็นประชาธิปไตย หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาอย่างเอื้ออำนวยต่ออุดมการณ์ประชาธิปไตย เช่น มีความรับผิดชอบ มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นที่ต่างไปจากของตน เคารพในมติของส่วนรวม มีวินัยในตนเอง เชื่อหลักและเหตุผล และแก้ปัญหาด้วยปัญญา

6. สถานภาพการสมรสของบิดามารดา หมายถึง ลักษณะการสมรสของบิดามารดาซึ่งจำแนก ดังนี้

6.1 อยู่ร่วมกัน หมายถึง บิดาและมารดาอาศัยอยู่ในบ้านหลังเดียวกัน

6.2 แยกกันอยู่ หมายถึง บิดาและมารดาไม่ได้อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน โดยที่บิดาและมารดาไม่ได้หย่าร้าง เช่น บิดาหรือมารดาอาจทำงานอยู่ต่างจังหวัดหรือต่างประเทศ

6.3 หย่าร้าง หมายถึง บิดาและมารดาหย่าขาดจากกันทั้งทางพฤตินัยและนิตินัย

6.4 บิดาหรือมารดาเสียชีวิต หมายถึง บิดาเสียชีวิตหรือมารดาเสียชีวิต

7. อาชีพของบิดามารดา หมายถึง อาชีพหลักที่ให้รายได้ประจำของบิดามารดา ซึ่งจำแนกเป็น อาชีพรับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรและรับจ้าง

8. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้ทราบข้อมูลความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตย

2. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะแนวทางต่อผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูในด้านวิชาการและการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้านการปฏิบัติหน้าที่แห่งตน และด้านความเป็นประชาธิปไตยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเรื่อง ประเมินความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา และเป็นแนวทางในการศึกษาในเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป