

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และ ประเภท ปรากฏรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
1 วุฒิการศึกษา	1. ปริญญาตรี	91	69.50
	2. สูงกว่าปริญญาตรี	40	30.50
	รวม	131	100.00
2 ประเภทของโรงเรียน	1. แกนนำวิถีพุทธ	26	19.80
	2. เครือข่ายวิถีพุทธ	105	80.20
	รวม	131	100.00

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 69.50 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในเครือข่ายโรงเรียนวิถีพุทธคิดเป็นร้อยละ 80.20

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
ในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 โดยรวมรายด้านและรายข้อ

มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.2-4.9

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 (n=131)

บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. บทบาทในขั้นเตรียมการ	3.76	0.81	มาก
2. บทบาทในขั้นดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบ	3.49	0.75	ปานกลาง
3. บทบาทในขั้นดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา	3.39	0.83	ปานกลาง
4. บทบาทในขั้นดูแลสนับสนุนใกล้ชิด	3.34	0.77	ปานกลาง
5. บทบาทในขั้นปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	3.62	1.10	มาก
6. บทบาทในขั้นประเมินผลและเผยแพร่ผลดำเนินการ	3.68	0.60	มาก
รวม	3.55	0.17	มาก

จากตารางที่ 4.2 บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ
โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ในภาพรวมพบว่า
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 3 ข้อที่มีบทบาทอยู่ในระดับมาก
ได้แก่ บทบาทในขั้นเตรียมการ ($\bar{X}=3.76$) รองลงมาคือ บทบาทในขั้นประเมินผลและเผยแพร่ผล
ดำเนินการ ($\bar{X}=3.68$) และบทบาทในขั้นปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.62$) ส่วนบทบาทในขั้น
อื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ของบริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ในชั้นเตรียมการ (n=131)

บทบาทในชั้นเตรียมการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย และจุดเน้นที่มุ่งเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.54	1.14	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.86	1.34	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดพันธกิจที่สำคัญเพื่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียนประสบความสำเร็จ	3.24	1.33	ปานกลาง
4. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับพันธกิจเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.61	1.33	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนเน้นย้ำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.69	1.34	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมครูให้มีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.98	1.03	มาก
7. ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อแต่งตั้งเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.95	1.08	มาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรภายนอกโรงเรียนได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน พระ กำนันผู้ใหญ่บ้านเพื่อแต่งตั้งเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.99	1.11	มาก
9. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจง สัมมนาหรือประชาสัมพันธ์ให้เครือข่ายทุกฝ่ายได้รับทราบเกี่ยวกับความสำคัญของการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.89	1.07	มาก
10. ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมสื่อ เอกสาร ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ แหล่งศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเพื่อให้ครูได้ใช้ประโยชน์	3.83	1.06	มาก
รวมเฉลี่ย	3.75	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.3 บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 บทบาทในชั้นเตรียมการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรภายนอกโรงเรียน ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียน พระ กำนันผู้ใหญ่บ้านเพื่อแต่งตั้งเป็นเครือข่ายในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 3.99$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นและอยู่ในระดับปานกลาง คือ

ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดพันธกิจที่สำคัญเพื่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียนประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.24$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ในชั้นดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบ (n=131)

บทบาทในชั้นดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดการด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศีล สมาธิ และปัญญา	3.70	1.21	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนให้มีการคิดวิเคราะห์ พิจารณาหาเหตุผลที่ดีเพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.15	1.53	ปานกลาง
3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวินัยในตัวนักเรียน	3.60	1.50	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.62	0.82	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน	3.39	0.70	ปานกลาง
6. ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.56	1.21	มาก
รวมเฉลี่ย	3.49	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ด้านบทบาทในชั้นดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นและอยู่ในระดับมาก คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดการด้านสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ พัฒนาศีล สมาธิ และปัญญา ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นและอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้บริหารโรงเรียนจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนให้มีการคิดวิเคราะห์ พิจารณาหาเหตุผลที่ดีเพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 3.15$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ในชั้นดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา (n=131)

บทบาทในชั้นดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักไตรสิกขามาใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.36	1.23	ปานกลาง
2. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมบริหารจัดการเจริญปัญญาเป็นประจำทุกสัปดาห์	3.61	1.26	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนเชิญวิทยากรฝ่ายฆราวาสหรือนิมนต์พระภิกษุสงฆ์มาให้ความรู้และอบรมสั่งสอนนักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์	3.09	1.32	ปานกลาง
4. ผู้บริหารโรงเรียนเผยแพร่กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ	3.52	1.12	มาก
รวมเฉลี่ย	3.39	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ด้านบทบาทในชั้นดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นและอยู่ในระดับมากผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมบริหารจัดการเจริญปัญญาเป็นประจำทุกสัปดาห์ คือ ($\bar{X}=3.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นและอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้บริหารโรงเรียนเชิญวิทยากรฝ่ายฆราวาสหรือนิมนต์พระภิกษุสงฆ์มาให้ความรู้และอบรมสั่งสอนนักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ ($\bar{X}=3.09$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ในชั้นดูแลสนับสนุนใกล้ชิด (n=131)

บทบาทในชั้นดูแลสนับสนุนใกล้ชิด	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศติดตามกิจกรรมการเสริมสร้างวินัย นักเรียนให้ดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	3.31	1.14	ปานกลาง
2. ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาและชี้แนะช่วยเหลือครูในการ ดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.40	1.30	ปานกลาง
3. ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาและช่วยเหลือคณะกรรมการ เครือข่ายในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.31	1.30	ปานกลาง
4. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการ ดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเพียงพอ	3.30	1.24	ปานกลาง
5. ผู้บริหารโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.40	1.13	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.34	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ
โรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ด้านบทบาทในชั้น
ดูแลสนับสนุนใกล้ชิด ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นมี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารโรงเรียนให้
คำปรึกษาและชี้แนะช่วยเหลือครูในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนจัด
สิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.40$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ในขั้นปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง (n=131)

ด้านบทบาทในขั้นปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนครู และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนได้หลายช่องทาง	3.63	1.40	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนตรวจสอบข้อมูลที่มีแจ้งหรือร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนก่อนตัดสินใจเสมอ	3.80	1.32	มาก
3. ผู้บริหารนำคำชี้แนะของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการมาพิจารณาร่วมกันก่อนหาวิธีปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.43	1.43	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.62	1.10	มาก

จากตารางที่ 4.7 บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ด้านบทบาทในขั้นปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น คือ ผู้บริหารโรงเรียนตรวจสอบข้อมูลที่มีแจ้งหรือร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนก่อนตัดสินใจเสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นและอยู่ในระดับปานกลาง คือผู้บริหารนำคำชี้แนะของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการมาพิจารณาร่วมกันก่อนหาวิธีปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 3.43$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ในชั้นประเมินผลและเผยแพร่ผลดำเนินการ (n=131)

บทบาทในชั้นประเมินผลและเผยแพร่ผลดำเนินการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง คณะทำงานและมอบหมายให้ รับผิดชอบประเมินผลการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.20	1.11	ปานกลาง
2. ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดทำแฟ้มประวัติ และบันทึกการทำความดีของนักเรียนในห้องเรียนที่ รับผิดชอบ	3.95	1.06	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียน ผู้มีวินัยหรือประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างวินัย นักเรียนทุกภาคเรียน	3.87	1.11	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกในการเข้า ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	3.66	1.13	มาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีระบบแจ้งผลการดำเนินงานการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.71	1.22	มาก
รวมเฉลี่ย	3.68	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.8 บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ
โรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ด้านบทบาทในชั้น
ประเมินผลและเผยแพร่ผลดำเนินการในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นและอยู่ในระดับมาก คือ ผู้บริหารอธิบายถึงความ
คาดหวังในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{X}=3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กว่าข้ออื่นและอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง คณะทำงานและมอบหมายให้
รับผิดชอบประเมินผลการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X}=3.20$)

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วม
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ**

การเปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ
โรงเรียนวิถีพุทธ มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.9-4.15

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ
โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3
จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในภาพรวม

บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	โรงเรียน แกนนำ		โรงเรียน เครือข่าย		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. บทบาทในขั้นเตรียมการ	3.73	0.76	3.76	0.83	-0.20	0.836
2. บทบาทในขั้นดำเนินการจัดสภาพและ องค์ประกอบ	3.69	0.61	3.45	0.78	1.74	0.088
3. บทบาทในขั้นดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตาม หลักไตรสิกขา	3.79	0.64	3.30	0.84	2.77**	0.006
4. บทบาทในขั้นดูแลสนับสนุนใกล้ชิด	3.46	0.83	3.31	0.75	0.91	0.364
5. บทบาทในขั้นปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	3.44	1.20	3.67	1.08	-0.95	0.341
6. บทบาทในขั้นประเมินผลและเผยแพร่ผล ดำเนินการ	3.79	0.48	3.65	0.63	1.03	0.302
รวมเฉลี่ย	3.65	0.39	3.52	0.52	1.15	0.249

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3
จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีบทบาทไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ในขั้นดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตาม
หลักไตรสิกขา ผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง 2 ประเภทมีบทบาทที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในขั้นการเตรียมการ

บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในขั้นการเตรียมการ	โรงเรียน แกนนำ		โรงเรียน เครือข่าย		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย และ จุดเน้นที่มุ่งเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.85	0.88	3.47	1.19	1.53	0.129
2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการเสริมสร้าง วินัยนักเรียน	3.62	1.58	3.91	1.27	-1.02	0.309
3. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดพันธกิจที่สำคัญ เพื่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียนประสบ ความสำเร็จ	3.27	1.15	3.24	1.38	0.11	0.915
4. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดแผนกลยุทธ์ที่ สอดคล้องกับพันธกิจเพื่อเสริมสร้างวินัย นักเรียน	3.23	1.45	3.70	1.29	-1.63	0.105
5. ผู้บริหารโรงเรียนเน้นย้ำให้ครูตระหนักถึง ความสำคัญของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.96	1.25	3.62	1.35	1.17	0.244
6. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมชี้แจง หรือ อบรมครูให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.85	0.88	4.01	1.07	-0.72	0.473
7. ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรภายใน โรงเรียนเพื่อแต่งตั้งเป็นเครือข่ายในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.85	0.88	3.97	1.12	-0.53	0.597
8. ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรภายนอก โรงเรียนได้แก่ผู้ปกครองนักเรียน พระ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านเพื่อแต่งตั้งเป็นเครือข่าย ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.00	1.10	3.98	1.12	0.08	0.938
9. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจง สัมมนาหรือ ประชาสัมพันธ์ให้เครือข่ายทุกฝ่ายได้ รับทราบเกี่ยวกับความสำคัญของการ ดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.85	0.88	3.90	1.12	-0.21	0.835

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในชั้นการเตรียมการ	โรงเรียน แกนนำ		โรงเรียน เครือข่าย		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมสื่อ เอกสาร ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ แหล่งศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียนเพื่อให้ครูได้ใช้ประโยชน์	3.81	0.85	3.84	1.11	-0.13	0.897
รวมเฉลี่ย	3.72	0.76	3.76	0.83	-0.20	0.836

จากตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลันธุ์ เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในชั้นการเตรียมการ พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง 2 ประเภทมีบทบาทไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลันธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในชั้นดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบ

บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในชั้นดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบ	โรงเรียน แกนนำ		โรงเรียน เครือข่าย		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดการด้านสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ พัฒนาศีล สมาธิ และปัญญา	3.96	1.22	3.64	1.20	1.21	0.225
2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนให้มีการคิดวิเคราะห์ พิจารณาหาเหตุผลที่ดีเพื่อ ประโยชน์ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.58	1.50	3.05	1.52	1.59	0.115
3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวินัยในตัวนักเรียน	4.04	1.11	3.49	1.54	2.08*	0.042

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในขั้นตอนการจัดสภาพและองค์ประกอบ	โรงเรียน แกนนำ		โรงเรียน เครือข่าย		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
4. ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ บุคลากรและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.58	1.33	3.55	1.42	0.79	0.937
5. ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ บุคลากรและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ชุมชน	3.57	1.21	3.35	1.27	0.82	0.417
6. ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่ เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนมี ความรู้ความสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.42	0.95	3.60	1.27	-0.79	0.432
รวมเฉลี่ย	3.69	0.61	3.45	0.78	1.74	0.088

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในขั้นตอนการจัดสภาพและองค์ประกอบ พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง 2 ประเภทมีบทบาทไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวินัยในตัวนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง 2 ประเภทมีบทบาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในขั้นตอนการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา

บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ขั้นตอนการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา	โรงเรียน แกนนำ		โรงเรียน เครือข่าย		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักไตรสิกขามาใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.92	0.89	3.21	1.26	3.29**	0.002
2. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมบริหารจัดการจิต เจริญปัญญาเป็นประจำทุกสัปดาห์	3.88	1.11	3.54	1.29	1.36	0.180
3. ผู้บริหารโรงเรียนเชิญวิทยากรฝ่ายฆราวาสหรือนิมนต์พระภิกษุสงฆ์มาให้ความรู้และอบรมสั่งสอนนักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์	3.27	1.31	3.05	1.33	0.76	0.446
4. ผู้บริหารโรงเรียนเผยแพร่กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ	4.08	1.02	3.38	1.10	2.92**	0.004
รวมเฉลี่ย	3.79	0.64	3.30	0.84	2.77**	0.006

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในขั้นตอนการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง 2 ประเภทมีบทบาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อที่ผู้บริหารมีบทบาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักไตรสิกขามาใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ข้อที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียนเผยแพร่กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในชั้นดูแลสนับสนุนใกล้ชิด

บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ชั้นดูแลสนับสนุนใกล้ชิด	โรงเรียน แกนนำ		โรงเรียน เครือข่าย		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศติดตามกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้ดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	3.31	1.09	3.31	1.16	-0.03	0.979
2. ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาและชี้แนะช่วยเหลือครูในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.35	1.09	3.41	1.29	-0.23	0.818
3. ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาและช่วยเหลือคณะกรรมการเครือข่ายในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.58	1.21	3.25	1.32	1.16	0.250
4. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเพียงพอ	3.58	1.06	3.20	1.27	1.39	0.166
5. ผู้บริหารโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.50	1.14	3.37	1.14	0.52	0.607
รวมเฉลี่ย	3.46	0.83	3.31	0.75	0.91	0.364

จากตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในชั้นดูแลสนับสนุนใกล้ชิด พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง 2 ประเภทมีบทบาทไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในขั้นปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง

บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ขั้นปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	โรงเรียน แกนนำ		โรงเรียน เครือข่าย		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนครูและผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนได้หลายช่องทาง	3.54	1.48	3.66	1.39	-0.39	0.700
2. ผู้บริหารโรงเรียนตรวจสอบข้อมูลที่มีแจ้งหรือร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนก่อนตัดสินใจเสมอ	3.69	1.41	3.83	1.30	-0.47	0.638
3. ผู้บริหารนำคำชี้แนะของนักเรียน ครูผู้ปกครองและคณะกรรมการมาพิจารณาร่วมกันก่อนหาวิธีปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.08	1.60	3.51	1.38	-1.40	0.164
รวมเฉลี่ย	3.44	1.20	3.67	1.08	-0.95	0.341

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในภาพรวมของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในขั้นปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายข้อ ผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง 2 ประเภทมีบทบาทไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในชั้นประเมินผลและเผยแพร่ผลดำเนินการ

บทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ชั้นดูแลสนับสนุนใกล้ชิด	โรงเรียน แกนนำ		โรงเรียน เครือข่าย		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง คณะทำงานและมอบหมายให้รับผิดชอบประเมินผลการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน	3.38	1.02	3.16	1.14	0.91	0.364
2. ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดทำแฟ้มประวัติและบันทึกการทำความดีของนักเรียนในห้องเรียนที่รับผิดชอบ	4.31	0.79	3.87	1.10	2.34*	0.023
3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนผู้มีวินัยหรือประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างวินัยทุกภาคเรียน	4.08	1.02	3.82	1.13	1.06	0.292
4. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.54	1.10	3.70	1.14	-0.63	0.528
5. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีระบบแจ้งผลการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.65	1.16	3.73	1.24	-0.30	0.768
รวมเฉลี่ย	3.79	0.48	3.65	0.63	1.03	0.302

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในชั้นประเมินผลและเผยแพร่ผลดำเนินการ พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง 2 ประเภทมีบทบาทไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดทำแฟ้มประวัติและบันทึกการทำความดีของนักเรียนในห้องเรียนที่รับผิดชอบ ผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธทั้ง 2 ประเภทมีบทบาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05