

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การนำเสนอผลการศึกษาเรื่อง “การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และทัศนคติของนักศึกษา ธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์” ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 416 คน ผู้ศึกษาได้นำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง และการบรรยายประกอบตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้ กำหนดวิธีการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ศึกษาการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และทัศนคติของนักศึกษาธรรมศาสตร์ที่มีต่อ โครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์

1.2 การรับรู้และข่าวสารที่ได้รับจากโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

1.3 ทัศนคติที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียงของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์

ส่วนที่ 2 การทดสอบสมมติฐาน

### ส่วนที่ 1

#### ศึกษาการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และทัศนคติของนักศึกษาธรรมศาสตร์ ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ลักษณะทางประชากรศาสตร์

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี รายได้ต่อเดือน และค่าใช้จ่ายต่อเดือน โดยนำเสนอข้อมูลเป็นจำนวนและ ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามตารางที่ 4.1-4.5 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | 121   | 29.1   |
| หญิง | 295   | 70.9   |
| รวม  | 416   | 100.0  |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง 295 คน (ร้อยละ 70.9) และเป็นเพศชาย 121 คน (ร้อยละ 29.1)

ตารางที่ 4.2

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับอายุ

| ระดับอายุ | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------|-------|--------|
| 18 ปี     | 29    | 7.0    |
| 19 ปี     | 74    | 17.8   |
| 20 ปี     | 88    | 21.2   |
| 21 ปี     | 123   | 29.6   |
| 22 ปี     | 87    | 20.9   |
| 23 ปี     | 12    | 2.9    |
| รวม       | 416   | 100.0  |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 21 ปี มากที่สุด คือ จำนวน 123 คน (ร้อยละ 29.6) รองลงมา คือ 20 ปี จำนวน 88 คน (ร้อยละ 21.2) และ 22 ปี จำนวน 87 คน (ร้อยละ 20.9)

ตารางที่ 4.3  
จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปี

| ชั้นปี      | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------|-------|--------|
| ชั้นปีที่ 1 | 85    | 20.4   |
| ชั้นปีที่ 2 | 81    | 19.5   |
| ชั้นปีที่ 3 | 124   | 29.8   |
| ชั้นปีที่ 4 | 126   | 30.3   |
| รวม         | 416   | 100.0  |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างชั้นปีที่ 4 มากที่สุด คือ จำนวน 126 คน (ร้อยละ 30.3) รองลงมา คือ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 124 คน (ร้อยละ 29.8) และชั้นปีที่ 1 จำนวน 85 คน (ร้อยละ 20.4)

ตารางที่ 4.4  
จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

| รายได้ต่อเดือน                | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|--------|
| น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3,000 บาท | 49    | 11.8   |
| 3,001 - 4,000 บาท             | 64    | 15.4   |
| 4,001 - 5,000 บาท             | 97    | 23.3   |
| 5,001 - 6,000 บาท             | 62    | 14.9   |
| 6,001 - 7,000 บาท             | 76    | 18.3   |
| 7,001 - 8,000 บาท             | 34    | 8.2    |
| มากกว่า 8,000 บาท             | 34    | 8.2    |
| รวม                           | 416   | 100.0  |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่อเดือนเท่ากับ 4,001 - 5,000 บาท มากที่สุด คือ จำนวน 97 คน (ร้อยละ 23.3) รองลงมา คือ 6,001 - 7,000 บาท จำนวน 76 คน (ร้อยละ 18.3) และ 3,001 - 4,000 บาท จำนวน 64 คน (ร้อยละ 15.4)

ตารางที่ 4.5

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือน

| ค่าใช้จ่ายต่อเดือน            | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|--------|
| น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3,000 บาท | 38    | 9.1    |
| 3,001 - 4,000 บาท             | 92    | 22.1   |
| 4,001 - 5,000 บาท             | 94    | 22.6   |
| 5,001 - 6,000 บาท             | 52    | 12.5   |
| 6,001 - 7,000 บาท             | 72    | 17.3   |
| 7,001 - 8,000 บาท             | 39    | 9.4    |
| มากกว่า 8,000 บาท             | 29    | 7.0    |
| รวม                           | 416   | 100.0  |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนเท่ากับ 4,001 - 5,000 บาท มากที่สุด คือ จำนวน 94 คน (ร้อยละ 22.6) รองลงมา คือ 3,001 - 4,000 บาท จำนวน 92 คน (ร้อยละ 22.1) และ 6,001 - 7,000 บาท จำนวน 72 คน (ร้อยละ 17.3)

**การรับรู้และข่าวสารที่ได้รับจากโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง  
ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**

ตารางที่ 4.6

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสื่อมวลชนที่กลุ่มตัวอย่างได้รับข่าวสาร  
โครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
(เลือกตอบได้มากกว่าคนละหนึ่งคำตอบ)

| สื่อมวลชนที่กลุ่มตัวอย่างได้รับข่าวสาร            | จำนวนของ<br>กลุ่มตัวอย่าง | ร้อยละของ<br>กลุ่มตัวอย่าง |
|---------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| หนังสือพิมพ์ เช่น มติชน คมชัดลึก ไทยรัฐ เดลินิวส์ | 188                       | 45.2                       |
| โทรทัศน์ เช่น ช่อง 3,5,7,9,11, ไอทีวี             | 158                       | 38.0                       |
| นิตยสาร เช่น ACCY TODAY สารกระตุ้น มหาลัย         | 40                        | 9.6                        |
| วิทยุ เช่น FM 97.5                                | 11                        | 2.6                        |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สื่อมวลชนที่กลุ่มตัวอย่างได้รับข่าวสารโครงการธรรมศาสตร์  
ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์ คือ มีกลุ่ม  
ตัวอย่างที่ได้รับข่าวสารจำนวน 188 คน (ร้อยละ 45.2 ของกลุ่มตัวอย่าง) รองลงมา คือ โทรทัศน์ มี  
กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับข่าวสารจำนวน 158 คน (ร้อยละ 38 ของกลุ่มตัวอย่าง) และนิตยสาร มีกลุ่ม  
ตัวอย่างที่ได้รับข่าวสารจำนวน 40 คน (ร้อยละ 10.1 ของกลุ่มตัวอย่าง)

ตารางที่ 4.7

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสื่อประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
ที่กลุ่มตัวอย่างได้รับข่าวสารโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียงของ  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (เลือกตอบได้มากกว่าคนละหนึ่งคำตอบ)

| สื่อประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์<br>ที่กลุ่มตัวอย่างได้รับข่าวสาร | จำนวนของ<br>กลุ่มตัวอย่าง | ร้อยละของ<br>กลุ่มตัวอย่าง |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| คัทเอ๊าท์                                                                  | 340                       | 82.5                       |
| ป้ายผ้า                                                                    | 222                       | 53.9                       |
| เพื่อนหรือบุคคลใกล้ชิด                                                     | 183                       | 44.4                       |
| ใบปลิว                                                                     | 130                       | 31.6                       |
| จุลสารธรรมศาสตร์                                                           | 94                        | 22.8                       |
| อินเทอร์เน็ต                                                               | 54                        | 13.1                       |
| วิทยุ AM981 KHZ                                                            | 3                         | 0.7                        |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สื่อประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่กลุ่มตัวอย่างได้รับข่าวสารโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มากที่สุด คือ คัทเอ๊าท์ คือมีกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับข่าวสารจำนวน 340 คน (ร้อยละ 82.5 ของกลุ่มตัวอย่าง) รองลงมาคือ ป้ายผ้า มีกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับข่าวสารจำนวน 222 คน (ร้อยละ 53.9 ของกลุ่มตัวอย่าง) และเพื่อนหรือบุคคลใกล้ชิด มีกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับข่าวสารจำนวน 183 คน (ร้อยละ 44.4 ของกลุ่มตัวอย่าง)

## ตารางที่ 4.8

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

โครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง

ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

| การรับรู้ข้อมูลข่าวสารโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                           | ไม่ทราบ | ทราบ    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| วัตถุประสงค์หลักของโครงการนี้คือ เพื่อให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของการใช้ชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง | 31      | 385     |
| เกิดการเรียนรู้และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมไทย                                                                | (7.5%)  | (92.5%) |
| นักศึกษาทุกชั้นปี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีสิทธิเข้าร่วมในโครงการนี้ด้วยความสมัครใจ                            | 87      | 329     |
|                                                                                                               | (20.9%) | (79.1%) |
| โครงการนี้จัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต บนพื้นที่ 6 ไร่                                         | 91      | 325     |
| ด้านข้างคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี                                                                            | (21.9%) | (78.1%) |
| โครงการธรรมศาสตร์ทำนาเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง                                                                  | 173     | 243     |
| เริ่มโครงการตั้งแต่ เดือนมิถุนายน-พฤศจิกายน 2549                                                              | (41.6%) | (58.4%) |
| จุดสำคัญของการปลูกข้าวทั้งหมด ต้องการปลูกข้าวปลอดสารเคมี                                                      | 242     | 174     |
| 100% โดยใช้ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยชีวภาพ ปุ๋ยเกษตรอินทรีย์                                                              | (58.2%) | (41.8%) |
| โครงการนี้ได้ร่วมหวานเมล็ดข้าวทำเป็นต้นกล้า                                                                   | 253     | 163     |
| ตั้งแต่ 22 มิถุนายน 2549                                                                                      | (60.8%) | (39.2%) |
| พันธุ์ข้าวที่นำมาปลูกคือพันธุ์ข้าวหอมมะลิ 105 และ พันธุ์ปทุมธานี 1                                            | 263     | 153     |
|                                                                                                               | (63.2%) | (36.8%) |
| โครงการนี้ได้เริ่มพิธีเปิดโครงการอย่างเป็นทางการ และดำเนินา                                                   | 267     | 149     |
| เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2549                                                                                   | (64.2%) | (35.8%) |
| โครงการนี้มีจำนวนผู้เข้าร่วมนักศึกษามากกว่า 150 คน                                                            | 270     | 146     |
|                                                                                                               | (64.9%) | (35.1%) |
| สมุนไพรที่ใช้ในการปราบศัตรูข้าว เช่น สะเดา ใบยาสูบ ข่า เป็นต้น                                                | 310     | 106     |
|                                                                                                               | (74.5%) | (25.5%) |

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ข้อมูลข่าวสารโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียงของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่กลุ่มตัวอย่างรับรู้มากที่สุดคือ “วัตถุประสงค์หลักของโครงการนี้คือ เพื่อให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของการใช้ชีวิตตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เกิดการเรียนรู้และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมไทย” มีกลุ่มตัวอย่างที่ทราบจำนวน 385 คน (ร้อยละ 92.5) รองลงมา คือ “นักศึกษาทุกชั้นปี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีสิทธิเข้าร่วมในโครงการนี้ด้วยความสมัครใจ” มีกลุ่มตัวอย่างที่ทราบจำนวน 329 คน (ร้อยละ 79.1) และ โครงการนี้จัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต บนพื้นที่ 6 ไร่ ด้านข้างคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มีกลุ่มตัวอย่างที่ทราบจำนวน 325 คน (ร้อยละ 78.1)

ตารางที่ 4.9

จำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการรับรู้

ข้อมูลข่าวสารโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง

ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

| ระดับการรับรู้ข่าวสาร      | จำนวน | ร้อยละ | ค่าเฉลี่ย |
|----------------------------|-------|--------|-----------|
| ระดับน้อย (0 – 3 คะแนน)    | 122   | 29.3   | 5.23      |
| ระดับปานกลาง (4 – 6 คะแนน) | 178   | 42.8   |           |
| ระดับมาก (7 – 10 คะแนน)    | 116   | 27.9   |           |
| รวม                        | 416   | 100.0  |           |

จากตารางที่ 4.9 พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยความรู้เท่ากับ 5.23 อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีกลุ่มตัวอย่างระดับการรับรู้ข่าวสารในระดับปานกลาง มากที่สุดคือจำนวน 178 คน (ร้อยละ 42.8) รองลงมาคือ ระดับน้อย จำนวน 122 คน (ร้อยละ 29.3) และระดับมาก จำนวน 116 คน (ร้อยละ 27.9)

**ทัศนคติที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียงของ  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**

ตารางที่ 4.10

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความหมาย จำแนกตามทัศนคติที่มีต่อ

โครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง

ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

| ทัศนคติ                          | มากที่สุด | มาก    | ปานกลาง | น้อย   | น้อยที่สุด | ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|----------------------------------|-----------|--------|---------|--------|------------|-----------|----------|
| การจัดโครงการนี้มีคณาจารย์       | 108       | 186    | 105     | 16     | 1          | 3.92      | สูง      |
| ข้าราชการ นักศึกษาศิษย์เก่าและ   | (26.0)    | (44.7) | (25.2)  | (3.8)  | (0.2)      |           |          |
| ชาวนาไปร่วมกันทำเป็นสิ่งที่ดี    |           |        |         |        |            |           |          |
| โครงการนี้ควรดำเนินต่อไป         | 128       | 129    | 127     | 28     | 4          | 3.84      | สูง      |
|                                  | (30.8)    | (31.0) | (30.5)  | (6.7)  | (1.0)      |           |          |
| ท่านมีความชื่นชอบต่อโครงการ      | 74        | 184    | 136     | 21     | 1          | 3.74      | สูง      |
|                                  | (17.8)    | (44.2) | (32.7)  | (5.0)  | (0.2)      |           |          |
| ท่านคิดว่าโครงการนี้สามารถให้    | 83        | 155    | 141     | 30     | 7          | 3.67      | สูง      |
| นักศึกษาเรียนรู้ความหมายและ      | (20.0)    | (37.3) | (33.9)  | (7.2)  | (1.7)      |           |          |
| ตระหนักในคุณค่าของการใช้ชีวิต    |           |        |         |        |            |           |          |
| ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ         |           |        |         |        |            |           |          |
| พอเพียงได้                       |           |        |         |        |            |           |          |
| ท่านคิดว่าโครงการจะเป็นประโยชน์  | 68        | 164    | 136     | 42     | 6          | 3.59      | สูง      |
| ต่อนักศึกษาได้                   | (16.3)    | (39.4) | (32.7)  | (10.1) | (1.4)      |           |          |
| ท่านคิดว่าโครงการนี้สามารถให้    | 80        | 133    | 149     | 44     | 10         | 3.55      | สูง      |
| นักศึกษาเรียนรู้สังคมไทยและชีวิต | (19.2)    | (32.0) | (35.8)  | (10.6) | (2.4)      |           |          |
| ของชาวนาโดยผ่านการปลูกข้าวได้    |           |        |         |        |            |           |          |
| ท่านคิดว่าโครงการนี้มีรูปแบบที่  | 36        | 113    | 232     | 33     | 2          | 3.36      | ปานกลาง  |
| เหมาะสมในการดำเนินงาน            | (8.7)     | (27.2) | (55.8)  | (7.9)  | (0.5)      |           |          |

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

| ทัศนคติ                                                               | มากที่สุด    | มาก           | ปานกลาง       | น้อย          | น้อยที่สุด  | ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------|-----------|----------|
| ท่านรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการร่วมทำโครงการนี้           | 64<br>(15.4) | 105<br>(25.2) | 171<br>(41.1) | 66<br>(15.9)  | 10<br>(2.4) | 3.35      | ปานกลาง  |
| พื้นที่ในการทำนามีความเหมาะสม                                         | 33<br>(7.9)  | 106<br>(25.5) | 239<br>(57.5) | 34<br>(8.2)   | 4<br>(1.0)  | 3.31      | ปานกลาง  |
| ท่านคิดว่าโครงการนี้สามารถให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกที่จะทำเพื่อสังคมได้ | 50<br>(12.0) | 122<br>(29.3) | 158<br>(38.0) | 68<br>(16.3)  | 18<br>(4.3) | 3.28      | ปานกลาง  |
| ท่านคิดว่าโครงการนี้เพียงพอต่อนักศึกษาและช่วยเหลือสังคม               | 30<br>(7.2)  | 93<br>(22.4)  | 179<br>(43.0) | 85<br>(20.4)  | 29<br>(7.0) | 3.02      | ปานกลาง  |
| ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่ออย่างเพียงพอ                            | 26<br>(6.3)  | 77<br>(18.5)  | 158<br>(38.0) | 127<br>(30.5) | 28<br>(6.7) | 2.87      | ปานกลาง  |
| รวม                                                                   |              |               |               |               |             | 3.46      | สูง      |

จากตารางที่ 4.10 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติว่า “การจัดโครงการนี้มีคณาจารย์ ข้าราชการ นักศึกษาศิษย์เก่าและชาวนาไปร่วมกันทำเป็นสิ่งที่ดี” มากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 รองลงมา คือ “โครงการนี้ควรดำเนินต่อไป” ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และ “ท่านมีความชื่นชอบต่อโครงการ” ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74

ทัศนคติของนักศึกษารวมศาสตร์ที่มีต่อโครงการรวมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียงของมหาวิทยาลัยรวมศาสตร์ ในภาพรวมนั้น อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 3.46

## ส่วนที่ 2

### การทดสอบสมมติฐาน

การศึกษาเรื่อง “การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และทัศนคติของนักศึกษาธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์” ผู้ศึกษาได้กำหนดผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานหลักในการวิจัยไว้ 2 ข้อคือ

1. ชั้นปีและสายการเรียนที่แตกต่างกัน ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์แตกต่างกัน

2. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่แตกต่างกัน ทำให้ทัศนคติของนักศึกษาธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แตกต่างกัน

ในการทดสอบสมมติฐานจะใช้การวิเคราะห์จากสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistic) เพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Pearson Correlation) ซึ่งจะแสดงผลไว้ในตารางที่ 4.11 – 4.15 ดังต่อไปนี้

การทดสอบสมมติฐานที่ 1 ชั้นปีและสายการเรียนที่แตกต่างกัน ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แตกต่างกัน

$H_0$  : ชั้นปีที่แตกต่างกัน ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : ชั้นปีที่แตกต่างกัน ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แตกต่างกัน

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$$

$H_1$  : มีค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 2 กลุ่มแตกต่างกัน

โดย  $\mu_1$  = ค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

$\mu_2$  = ค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

$\mu_3$  = ค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

$\mu_4$  = ค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อโครงการ  
 ธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตารางที่ 4.11

แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย

การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจ

พอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี

| ชั้นปี      | จำนวน | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ค่า F | Sig.  |
|-------------|-------|-----------|----------------------|-------|-------|
| ชั้นปีที่ 1 | 85    | 5.60      | 2.45                 | 2.802 | 0.040 |
| ชั้นปีที่ 2 | 81    | 5.72      | 3.20                 |       |       |
| ชั้นปีที่ 3 | 124   | 5.02      | 2.24                 |       |       |
| ชั้นปีที่ 4 | 126   | 4.86      | 2.38                 |       |       |
| รวม         | 416   | 5.22      | 2.55                 |       |       |

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ค่า Sig (0.040) < 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธ  $H_0$  ที่ระดับนัยสำคัญ  
 0.05 และยอมรับ  $H_1$  กล่าวคือ ชั้นปีที่แตกต่างกัน ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษา  
 ธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
 แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร  
ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
จำแนกตามชั้นปีเป็นรายคู่โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

| ชั้นปี                | ชั้นปีที่ 1<br>(5.60) | ชั้นปีที่ 2<br>(5.72) | ชั้นปีที่ 3<br>(5.02) | ชั้นปีที่ 4<br>(4.86) |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ชั้นปีที่ 1<br>(5.60) |                       | -0.12                 | 0.58                  | 0.74*                 |
| ชั้นปีที่ 2<br>(5.72) | 0.12                  |                       | 0.70                  | 0.86*                 |
| ชั้นปีที่ 3<br>(5.02) | -0.58                 | -0.70                 |                       | 0.16                  |
| ชั้นปีที่ 4<br>(4.86) | -0.74*                | -0.86*                | -0.16                 |                       |

\* ค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.12 พบว่าผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามชั้นปีเป็นรายคู่โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

$H_0$  : สายวิชาที่แตกต่างกัน ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : สายวิชาที่แตกต่างกัน ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แตกต่างกัน  
ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมมติฐานการวิจัยได้ดังนี้

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

$H_1$  : มีค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 2 กลุ่มแตกต่างกัน

โดย  $\mu_1$  = ค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาสายวิชาวิทยาศาสตร์สังคมและมนุษยที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

$\mu_2$  = ค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาสายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

$\mu_3$  = ค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาสายวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

#### ตารางที่ 4.13

แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

| สาขาวิชา                     | จำนวน | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ค่า F  | Sig.  |
|------------------------------|-------|-----------|----------------------|--------|-------|
| สายวิทยาศาสตร์สังคมและมนุษย์ | 260   | 5.75      | 2.34                 | 16.358 | 0.000 |
| สายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   | 104   | 4.24      | 2.64                 |        |       |
| สายวิทยาศาสตร์สุขภาพ         | 52    | 4.54      | 2.68                 |        |       |
| รวม                          | 416   | 5.22      | 2.55                 |        |       |

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่า Sig (0.000) < 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธ  $H_0$  ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 และยอมรับ  $H_1$  กล่าวคือ สาขาวิชาที่แตกต่างกัน ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของนักศึกษาระบบธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะพื้นฐานทางการศึกษาและสภาพแวดล้อมของนักศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14

แสดงการเปรียบเทียบพหุคูณเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร  
ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
จำแนกตามสาขาวิชาเป็นรายคู่โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD)

| สาขาวิชา                               | สายวิทยาศาสตร์<br>สังคมและมนุษย์<br>(5.75) | สายวิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี<br>(4.24) | สายวิทยาศาสตร์<br>สุขภาพ<br>(4.54) |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|
| สายวิทยาศาสตร์สังคมและมนุษย์<br>(5.75) |                                            | 1.51*                                    | 1.22*                              |
| สายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>(4.24)   | -1.51*                                     |                                          | -0.30                              |
| สายวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>(4.54)         | -1.22*                                     | 0.30                                     |                                    |

\* ค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.14 พบว่าผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มี  
ต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา  
เป็นรายคู่โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญ (LSD) นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สังคมและมนุษย์จะมีการ  
รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่านักศึกษาสาขา  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ สายวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

การทดสอบสมมติฐานที่ 2 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่แตกต่างกัน ทำให้ทัศนคติของ  
นักศึกษาระบบธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
แตกต่างกัน

$H_0$  : การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่แตกต่างกัน ทำให้ทัศนคติของนักศึกษาระบบธรรมศาสตร์ที่  
มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน

$H_1$  : การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่แตกต่างกัน ทำให้ทัศนคติของนักศึกษาระบบธรรมศาสตร์ที่  
มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แตกต่างกัน  
ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมมติฐานการวิจัยได้ดังนี้

$$H_0 : p = 0$$

$$H_1 : p \neq 0$$

ตารางที่ 4.15

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับทัศนคติที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนา  
เศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

| ตัวแปร                 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับทัศนคติที่มีต่อโครงการ<br>ธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง | Sig.  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร | 0.230                                                                                          | 0.000 |

จากตารางที่ 4.15 พบว่าค่า Sig. (0.000) < 0.05 ดังนั้นจึงปฏิเสธ  $H_0$  ที่ระดับ  
นัยสำคัญ 0.05 และยอมรับ  $H_1$  กล่าวคือ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่แตกต่างกัน ทำให้ทัศนคติของ  
นักศึกษาธรรมศาสตร์ที่มีต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า มีค่ามากกว่า 0 แสดงว่ายิ่งนักศึกษา  
มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมาก ก็จะมีทัศนคติต่อโครงการธรรมศาสตร์ทำนาเศรษฐกิจพอเพียง  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่ดีมากขึ้น