

46256314 : สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

คำสำคัญ : พฤติกรรมเดี่ยงด้านการเรียน/ การเห็นคุณค่าในตนเอง/ จุดมุ่งหวังในอนาคต/ การสนับสนุนทางสังคมจากบิดา
มารดา ผู้ปกครอง ครู และเพื่อน

พิมพิภาฯ จันทนา โสดดี : ปัจจัยปัจจัยกันพฤติกรรมเดี่ยงด้านการเรียน ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบูรี
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ. ลิจิต กาญจนารัณี, ผศ.ดร. นภาณุวี ประเสริฐสุข และ อ. ดร. นงนุช ใจดีส. 144
หน้า

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง จุดมุ่งหวังในอนาคต การสนับสนุนทางสังคม
จากบิดามารดา ผู้ปกครอง ครูและเพื่อน และพฤติกรรมเดี่ยงด้านการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบูรี 2)
เปรียบเทียบพฤติกรรมเดี่ยงด้านการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบูรี จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประเภท
วิชาที่กำลังศึกษา ลักษณะการพัฒนาศักย์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของนักศึกษา 3) เพื่อศึกษาการเห็นคุณค่าใน
ตนเอง จุดมุ่งหวังในอนาคต การสนับสนุนทางสังคมเป็นปัจจัยปัจจัยกันพฤติกรรมเดี่ยงด้านการเรียน ของนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคราชบูรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบูรี ที่กำลังศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 368 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ
(Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง
เดียว (One-Way ANOVA) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคุณตามค่าดัชนความสำคัญของตัวแปรที่นำเข้าสมการ (Stepwise
Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การเห็นคุณค่าในตนเอง จุดมุ่งหวังในอนาคต และการสนับสนุนทางสังคมจากบิดามารดา ผู้ปกครอง ครู
และเพื่อน อยู่ในระดับมาก พฤติกรรมเดี่ยงด้านการเรียน อยู่ในระดับน้อย
2. พฤติกรรมเดี่ยงด้านการเรียน จำแนกตาม เพศ ประเภทวิชาที่กำลังศึกษา ลักษณะการพัฒนาศักย์ และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และรายได้ของ
นักศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. การเห็นคุณค่าในตนเอง จุดมุ่งหวังในอนาคต สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมเดี่ยงด้านการเรียน ด้านนิสัย
การเรียนที่ไม่ดี ได้ร้อยละ 22.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
4. จุดมุ่งหวังในอนาคต และการได้รับการสนับสนุนทางสังคมจากบิดามารดา ผู้ปกครอง ครูและเพื่อน สามารถ
ร่วมกันทำนายพฤติกรรมเดี่ยงด้านการเรียน ด้านการหนีเรียน ได้ร้อยละ 6.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
5. จุดมุ่งหวังในอนาคตสามารถ ทำนายพฤติกรรมเดี่ยงด้านการเรียน ด้านการคุณเพื่อนที่ไม่สนใจการเรียน ได้
ร้อยละ 3.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
6. จุดมุ่งหวังในอนาคตสามารถ ทำนายพฤติกรรมเดี่ยงด้านการเรียนโดยรวม ได้ร้อยละ 7.80 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

46256314 : MAJOR : COMMUNITY PSYCHOLOGY

KEY WORD : RISK BEHAVIOR IN STUDY/ THE STUDENT IN RATCHABURI TECHNICAL COLLEGE/ SELF ESTEEM/FUTURE EXPECTATION/ SOCIAL SUPPORT FROM PARENT TEACHER AND FRIEND

PHIMPHIKA CHANDANASOTTHI : PREVENTIVE FACTORS IN STUDY RISK BEHAVIOR AMONG STUDENTS IN RATCHABURI TECHNICAL COLLEGE. THESIS ADVISORS : ASSOC.PROF.LIKHIT KARNCHANAPORN, ASST.PROF.NUANCHAVEE PRASERTSUK, Ph.D. , AND NONGNUCH ROTJANALERT, Ed.D. 144 pp.

The Purposes of this study were: 1) to study the level of self -esteeems, future expectation, social support from parent, teacher, and friend and study risk behavior among student Ratchaburi technical College 2) to compare risk behavior in study among student in Ratchaburi technical College as classified by gender, level of education, course of study, type of accommdation, academic achievement and monthly allowance 3) to determine self-esteem, future expectation and social support as predictors of preventive factors in study risk behavior.Samples were 368 students of Ratchaburi technical College derived by a Stratified Random Sampling Technique. The instruments use to collect data were a questionnaire constructed by the researcher. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA and the stepwise multiple regression analysis.

The results found that :

1. Self-esteem, future expectation, social support from parent, teacher, and friend were prevalent at the high level and risk behavior in study were at the low level.
2. Risk behavior in study as classified by gender, course of study, type of accommdation, and academic achievement were different statistically significant at .05 , as classified by level of study, and monthly allowance were no statistical difference.
3. Self-esteem and future expectation predicted study risk behavior in bad study habit at the percentage of 22.90 with statistical significance at .001.
4. Future expectation and social support from parent teacher and friend predicted study risk behavior in the class leaving at the percentage of 6.00 with statistical significance at .001.
5. Future expectation predicted the samples' study risk behavior in relationship with friends who lacked of interest in their studies at the percentage of 3.60 with statistical significance at .001.
6. Future expectation predicted the subjects' study risk behavior at the percentage of 7.80 with statistical significance at .01.