



การพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี

โดย

นางสาวปริญญาพร สิ้นหนู

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี

โดย

นางสาวปริญญาพร สิ้นหนู

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING MATERIALS BASED ON
ADOLESCENCES' SOCIAL PROBLEMS FOR MATTAYOMSUKSA SIX STUDENTS,
KHEMAPIRATARAM SCHOOL, NONTHABURI**

By

Parinyaporn Sinnoo

Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

MASTER OF EDUCATION

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School

SILPAKORN UNIVERSITY

2007

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้วิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนาสื่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัด
เขมาภิตาราม จังหวัดนนทบุรี ” เสนอโดย นางสาวปริญญาพร สิ้นหนู เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ

Dr. W.

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 23 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2551

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์
3. รองศาสตราจารย์วัฒนา เกาศัลย์

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

Dr. W. ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิลป์ ภาคสุวรรณ)

20 / พ.ค. / 51

Dr. W. กรรมการ

(อาจารย์กาญจนา สุจิต)

16 / พ.ค. / 51

Dr. W. กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์)

16 / พ.ค. / 51

Dr. W.

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์)

16 / พ.ค. / 51

Dr. W. กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วัฒนา เกาศัลย์)

16 / พ.ค. / 51

46254202 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ : สื่อการอ่าน / การอ่านภาษาอังกฤษ

ปริญญานิพนธ์ : การพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับ
ปัญหาสังคมของวัยรุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี.
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์, ผศ.ดร.บำรุง ไตรรัตน์ และ รศ.วัฒนา
เกาศัลย์. 159 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อการอ่านที่มี
เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (๑41208)สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อการอ่าน (3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อการอ่านที่
ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จำนวน
32 คน ได้มาด้วยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างเรียนโดยใช้สื่อการอ่านที่สร้างขึ้น ในภาค
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เป็นเวลา 40 คาบ คาบละ 50 นาที แผนการทดลองคือ One Group
Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) สื่อการอ่านที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
สังคมของวัยรุ่น จำนวน 8 บทเรียน 2) แบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน 3)แบบสอบถาม
ความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการอ่านที่สร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วย t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า (1) สื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคม
ของวัยรุ่นที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.97/75.23 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ดี (2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการอ่านหลังเรียนด้วยสื่อการอ่านที่สร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05 (3) นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อการอ่านที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2550

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

46254202 : MAJOR : TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORDS : ENGLISH READING / ENGLISH LESSON

PARINYAPORN SINNOO : THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING MATERIALS BASED ON ADOLESCENCES' SOCIAL PROBLEMS FOR MATTAYOMSUKSA SIX STUDENTS, KHEMAPIRATARAM SCHOOL, NONTHABURI. THESIS ADVISORS : :ASST.PROF.SANGIAM TORUT.Ph.D; ASST.PROF.BAMRUNG TORUT.Ph.D AND ASSO.PROF.VATTANA KAOSAL. 159 pp.

The purpose of this study is to develop and test efficiency of reading materials based on adolescences' problems for Mathayomsuksa six students, Watkhemaphiratarm School, Nonthaburi., to compare the students' English reading achievement before and after using them, and to survey the students' opinion toward the constructed materials

The subjects consisted of one purposive sampling of 32 Mattahayomsuksa 6 students of Watkhemaphiratarm School during the second academic year 2007. The instruments used for this experiment were 8 units of reading materials based on adolescences' problems. The content was based on a need analysis and focused on reading objectives for English Reading-Writing course. (E41208). The duration of experiment covered 40 class sessions. Each session lasted 50 minutes.

The research instruments used for gathering data were :1) the reading materials for English Reading Writing Course, 2) a reading proficiency test, used as a pre- test and post- test and 3) a questionnaire on opinions toward the constructed materials. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent) were used in testing the differences.

The results of this study were as follows :

1. The reading materials meet the standard of 82.97/75.23, which was in a good level
2. The students' reading achievement after using the 8 unit materials was significantly higher at the 0.05 level.
3. The students' opinions toward the 8 units of the materials were highly positive

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2007

Student's signature

Thesis Advisors' signature

1. Sangiam Torut 2. Bamrung Torut 3. Wattana Kaosal

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความช่วยเหลือจากผู้มีพระคุณหลายท่าน ขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษา ผศ. ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์ และ ผศ. ดร.บำรุง ไตรรัตน์ ที่ให้ความกรุณาตรวจแก้งาน และให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจนงานเสร็จสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณ รศ.วัฒนา เกาศัลย์ อาจารย์กาญจนา สุจิต และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ทางด้านวิชาการ ขอขอบพระคุณคุณพ่อคุณแม่ที่ให้กำเนิด ให้การสนับสนุนทางการเงินและสอนลูกจนก้าวไกลมาจนถึงวันนี้ได้ ขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่านที่ประสาทวิชาความรู้ให้ตั้งแต่เด็กจนปัจจุบัน ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่อนุญาตให้ศึกษาต่อ รวมทั้งให้ทุนการศึกษา และขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่อำนวยความสะดวกอย่างค้ำคอเนื่องตลอดช่วงเวลาในการทำจัดทำวิทยานิพนธ์ งานวิจัยจะสำเร็จไม่ได้ หากขาดกำลังใจและการสนับสนุนจากครอบครัวของผู้วิจัย จากครอบครัววงลินชัยและธนบัตรชัย ขอขอบคุณรุ่นพี่จากมหาวิทยาลัยศิลปากร อาจารย์ ประเทือง ใจหาญ อาจารย์ อุดม ศรีนนท์ ผู้ซึ่งกำลังเรียนปริญญาเอกที่ออสเตรเลีย รวมทั้งรุ่นพี่ภาควิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ และเพื่อนร่วมรุ่นที่ไม่ได้เอ่ยนาม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยอย่างค้ำคอ และขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ ตลอดเวลาในการตรวจวิทยานิพนธ์ทุกท่าน รุ่นพี่จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์สุนิศา กิตติศรีธนานันท์ ที่ให้คำแนะนำทางด้านสถิติ และขอขอบคุณอาจารย์-นักเรียน โรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่ให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เนื่องงานวิจัยนี้ต้องอาศัยข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งความรู้หลากหลาย จึงขอขอบคุณท่านเจ้าของเอกสารตำราทุกเล่มที่นำมาอ้างอิงไว้ทุกท่าน

ท้ายนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของผู้ที่เอ่ยนาม และไม่ได้เอ่ยนามทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ จนสำเร็จการศึกษา จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
ปัญหาการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การอ่าน.....	12
ความหมายของการอ่าน	12
ประเภทของการอ่าน	13
แนวการสอนอ่าน.....	14
การอ่านหนังสือของวัยรุ่น	16
การอ่านเชิงวิเคราะห์.....	17
ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์	17
กิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์	17
การอ่านและการคิดวิเคราะห์	18
ทักษะการคิดวิเคราะห์	20
การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์.....	21
การประเมินผลการคิดวิเคราะห์	22
การจัดการเรียนการสอน โดยวิธีการเน้นเนื้อหา	23
แนวทางในการสร้างและพัฒนาสื่อการอ่าน.....	25

บทที่	หน้า
ความหมายของสื่อการสอนและการสร้างแบบฝึก	26
แนวคิดในการสร้างสื่อการสอน	27
ขั้นตอนในการสร้างบทเรียน	29
การเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน	32
ความหมายของภาระงาน	32
กิจกรรมการสอนแบบเน้นภาระงาน.....	33
กระบวนการสอนแบบเน้นภาระงาน.....	34
ความรู้เรื่องปัญหาวิจัย	36
ความหมายของวิจัย	37
พัฒนาการของวิจัย.....	38
ปัญหาวิจัย	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
ตัวแปรที่ศึกษา	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการทดลอง	55
การสร้างแบบสอบวัดความสามารถทางการอ่าน	69
การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น.....	72
การทดลองใ้บทเรียนรายบุคคล	73
การทดลองใ้บทเรียนกลุ่มเล็ก.....	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล	77
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อการอ่าน.....	80
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถก่อนและหลังเรียน ...	83
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น.....	85

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	91
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	91
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
การอภิปรายผล.....	94
ปัญหาที่พบในการวิจัย	96
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	98
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	107
ภาคผนวก ก แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของเนื้อหา.....	109
ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ.....	111
ภาคผนวก ค แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอ่าน.....	113
ภาคผนวก ง ค่าความสอดคล้องในการตรวจงานและเกณฑ์การให้คะแนน	115
ภาคผนวก จ ค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	118
ภาคผนวก ฉ ค่าสถิติจากการคำนวณด้วยโปรแกรม SPSS	120
ภาคผนวก ช หนังสือขออนุญาตทดลองเครื่องมือวิจัย	122
ภาคผนวก ซ หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ	124
ภาคผนวก ฌ ตัวอย่างต่อการอ่าน.....	132
ภาคผนวก ฎ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	146
ภาคผนวก ฏ ค่าสถิติจากการคำนวณด้วยโปรแกรม EXCEL	157
ประวัติผู้วิจัย	159

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การบันทึกข้อมูลการทำภาระงานในชั้นเรียน.....	31
2	รูปแบบการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน.....	31
3	คะแนนความสนใจเรื่องปัญหาวัยรุ่น.....	57
4	การจัดลำดับหัวข้อเรื่องปัญหาวัยรุ่น.....	58
5	การวิเคราะห์หนังสือภาษาอังกฤษหลัก.....	58
6	การวิเคราะห์หนังสือภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน.....	59
7	การวิเคราะห์แนวทางการออกแบบการสอนและการสร้างแบบฝึก.....	62
8	กำหนดเนื้อหาบทเรียน.....	64
9	วิเคราะห์ข้อสอบ.....	70
10	การทดสอบบทเรียนรายบุคคล.....	73
11	คะแนนสอบระหว่างบทของนักเรียนกลุ่มเล็ก.....	75
12	รูปแบบการทดลอง.....	76
13	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และลำดับของคะแนนเฉลี่ย.....	81
14	คะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบทและแบบทดสอบหลังเรียน.....	82
15	ค่าประสิทธิภาพของสื่อการสอน.....	83
16	คะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง.....	84
17	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียน.....	85
18	ค่าระดับเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียน.....	86
19	ค่าระดับเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อการอ่านในด้านต่าง ๆ.....	87
20	ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบ.....	111
21	ค่าความสอดคล้องในการตรวจกิจกรรมเสริม.....	115
22	ค่าความเชื่อมั่นในการตรวจกิจกรรมเสริม.....	116
23	ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ.....	118
24	ค่าสถิติจากการคำนวณด้วย โปรแกรม SPSS.....	120

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาปัญหาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านภาษาอังกฤษ เป็นกระบวนการรับสาร ซึ่งมีบทบาทสำคัญมาก ในยุคปัจจุบันที่เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าเทคโนโลยี ข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากล มีมากมายและเข้าถึงประชาคมโลกได้อย่างทั่วถึง (กรมวิชาการ 2544 : 2) ข้อมูลที่มีมากมายนี้ต้องได้รับการแยกแยะ นำมาพิจารณาและเลือกที่จะเชื่ออย่างมีเหตุผล โดยการอ่านแบบวิเคราะห์ (เสงี่ยม ไตรรัตน์ 2546 : 27) การอ่านจึงมีความสำคัญมาก เป็นหัวใจหลักของการรับข้อมูลในยุคนี้ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ 2544 : 2) การอ่านยังมีส่วนช่วยให้มีความรู้กว้างขวาง และสร้างโอกาสดีให้เกิดขึ้นทั้งในด้านการงาน การเรียน และการประกอบอาชีพ (วิสาข์ จิตวิตร 2543 : 1) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภา สนสอาดจิต ที่พบว่า ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่หน่วยงานในภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ มีความจำเป็นต้องใช้มากที่สุด (อ้างถึงในวิไลรัตน์ วสุรีย์ 2545 : 1-2) และความรู้ต่าง ๆ ศัพท์เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีความจำเป็นมากในการค้นคว้าทางวิชาการ การพัฒนาอาชีพ และพัฒนาส่วนบุคคล (Alderson 1984 : 1 ; ควงพร จิรจิตไพบุตย์ 2545 : 1) นอกจากนี้ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ 2532:10) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ใช้บ่อยที่สุด ดังนั้น กล่าวได้ว่า ทักษะการอ่านมีความสำคัญที่สุด

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ และเป็นกระบวนการที่เป็นปัญหาสำหรับครูสอนภาษาเป็นส่วนใหญ่ ดังที่ เอสกี (Eskey 2000: 8) ได้ให้เหตุผลว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ไม่ได้สร้างผลงานที่ทำให้ครูเห็นได้ชัดหรือสามารถตอบสนองได้และการอ่านเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองผู้อ่านใช้ความคิด ปีนนามธรรม จับต้องไม่ได้ มองไม่เห็น แต่การอ่านทำให้เกิดภาระงานได้ เช่น การเขียนศัพท์ตามคำบอก หรือการตอบคำถามเพื่อความเข้าใจ

จากผลการวิจัยการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน สำหรับด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย กรมสามัญศึกษาได้รายงานผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยภาพรวมในช่วงปีพ.ศ. 2531-2538 พบว่า นักเรียนในภาพรวมของประเทศมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (กรมสามัญศึกษา 2538:2)ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูล

ในแหล่งอื่น สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านระดับต่ำ (วิสาข์ จัฒวัตร 2543 : 1) และนักเรียนมีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษโดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 35.7-36.22 (ชุติมา ชมไพบุลย์ 2541 : 6-7) นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมปีที่ 6 แผนการเรียนศิลปภาษาในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ประเทืองสุข ยังเสถียร 2542 : 1-15) กล่าวโดยสรุป คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในระดับที่ต้องปรับปรุง

นอกจากนี้แล้ว ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะด้านที่พบในงานวิจัยที่ผ่านมา คือ การอ่านอิงปริเฉทของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง-ปรับปรุง (อัจฉรา วงศ์โสธร 2531 : 227) นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถในการอ่านเพียงระดับ (1-3) ซึ่งยังไม่ถึงระดับขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (วิณา สังข์ทองจีน 2529 : 86 ; สุรวิรัตน์ ไชยสุริยา 2545 : 10) ปัญหาในการคิดในระดับขั้นการวิเคราะห์นี้เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สหรัฐอเมริกา และในประเทศไทย จากผลการสอบมาตรฐานระดับชาติ (SAT) ของสหรัฐอเมริกา พบว่า นักเรียนไม่สามารถตีความเนื้อเรื่อง และเขียนบรรยายจากความเข้าใจในการอ่านได้ แม้ว่าจะมีความรู้ทางไวยากรณ์ในระดับที่มากพอสมควรก็ตาม (Diaz-Rico and Weed 1995 : 170) และ นอกจากนี้ยังพบว่า การอ่านในขั้นวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพฯ มีระดับต่ำ (สุรวิรัตน์ ไชยสุริยา 2545 : 1-5)

ในด้านแบบฝึกและวิธีการสอนอ่าน ปัญหาที่เกิดขึ้น คือ นักเรียนขาดโครงสร้างความรู้ นักเรียน มีพื้นฐานความรู้เดิมไม่มากพอ และ ไม่มีความถนัดในการอ่าน (Vacca and Vacca 1996 : 14-15) ทั้งนี้สาเหตุมาจากบทอ่านนั้นมีความยากมากเกินไป มีเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน และไม่สอดคล้องกับบริบท ทำให้นักเรียนไม่มีทักษะการอ่านที่เพียงพอ ทำให้นักเรียนจับประเด็นและใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านไม่ได้ (สุมิตรา 2544 : 105-106 ; กรมวิชาการ 2544 : 2)

นอกจากนี้ ปัญหาที่พบเพิ่มเติมจากที่กล่าวมานี้ คือ การขาดแคลนบทอ่าน และแบบฝึกที่ให้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Brock 1990 : 20-25 ; ธัญลักษณ์ เพ็ชรจัด 2547 : 1-5) ในด้านความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูต้องการนวัตกรรมในการแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน และต้องการปรับปรุงให้ตีมีประสิทธิภาพ (ศรีสุข ชิวสุขเนตร 2541 : 31) ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นนี้สอดคล้องกับความต้องการของครูภาษาอังกฤษที่ต้องมีความรู้ด้านหลักสูตร เทคนิคการสอน การผลิตและใช้สื่อการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการสอน

จากการศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ สรุปได้ว่า นักการศึกษา เสนอแนวคิด ว่า ความชอบ ความคุ้นเคยกับเนื้อเรื่อง และความสนใจของนักเรียน มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการอ่าน

หากนักเรียนมีความเพลิดเพลินในการอ่าน จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักการอ่าน สร้างแรงจูงใจให้สนใจในการอ่าน และช่วยทำให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้มาก (สุวรรณีย์ ยอดฉิม 2536 : 100) กล่าวโดยสรุปได้ว่าการเลือกหัวข้อที่นำมาสอนมีความสำคัญ เนื่องจากมีส่วนในการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

การเลือกประเภทสื่อการอ่าน และเนื้อหาการอ่าน มีผลต่อประสิทธิภาพและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนหรือสื่อการอ่านจากเอกสารจริง ช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในการอ่าน มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนด้วยสื่อที่สร้างขึ้นและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (ปณพร สุวรรณ โดย 2539 : 38 ; จินตอาภา ผลบุญยรัตน์ 2544:60) นอกจากนี้ การอ่านที่เน้นเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาและรายวิชาอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ควรมีการนำเนื้อเรื่องจากรายวิชาอื่นมาสอนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ (Content Based Instruction) (สุวรรณณี สิททรัพย์ 2545:110) และหากนักเรียนได้อ่านเรื่องและเรียนจากบทเรียนที่มีความใกล้ตัวและมีความคุ้นเคย เช่น เรื่องท้องถิ่นของนักเรียนยังทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอ่านอีกด้วย (เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์ 2545:1-10 ; บุญพาคำวิเศษณ์ 2546:89)

หัวข้อเรื่อง ปัญหาสังคมวัยรุ่น เป็นหัวข้อที่ควรนำเสนอในชั้นเรียน เนื่องจาก เป็นเนื้อหาที่มีความใกล้ตัว มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ได้รับความสนใจจากสาธารณชน ต่อมวลชน และงานวิจัย (จรัมพร สุวรรณวัฒน์ 2542:11 ; สวนคุณิต โพล 2548 ; มติชน 2548) หัวข้อเรื่องปัญหาวัยรุ่น มีความสอดคล้องกับรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา ด้านปัญหาสังคม และสอดคล้องกับวิชาสุขศึกษาและจริยศึกษา มาตรฐานรายวิชาสังคมศึกษา ข้อ 1.3.3 ด้านศีลธรรม จริยธรรม เน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศีลธรรม เป็นพลเมืองดี และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และ ข้อ 2.1.2 ด้านหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม เน้นให้นักเรียนตระหนักถึงสถานภาพ บทบาท และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จากการสำรวจหัวข้อเรื่อง และเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาสังคมวัยรุ่น จากหนังสือเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในท้องตลาด จำนวน 6 เล่ม คือ หนังสือ Super Goal, Speed Up, Snap Short, Gate Way, Green Light และ Different พบว่า หัวข้อเรื่องทางด้านปัญหาสังคม มีน้อยมาก ในแต่ละเล่ม มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับปัญหาสังคมวัยรุ่น เฉลี่ยเล่มละไม่เกิน 2 เรื่อง แทรกอยู่ในบทเรียน ดังนั้น หัวข้อเรื่องปัญหาวัยรุ่น จึงเป็นหัวข้อเรื่องที่ในปัจจุบัน ยังขาดแคลนบทอ่านที่เกี่ยวข้อง (Abbs 1989 1-123 ; Axbey 2000 : 1-109 ; Ivor 2000: 1-60 ; Harris 2004 : 1-101 ; Brokal 2004 : 1-166)

หัวข้อทางด้านปัญหาสังคมวัยรุ่น และผลการวิจัยที่สังเคราะห์ได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาแล้วนี้ มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนภาษาที่เน้นการเรียนร่วมกันในด้านเนื้อหาวิชาการและการเรียนภาษา ที่มีชื่อว่า ภาษาอังกฤษที่มีสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่าง ๆ (Content Area Instruction or Sheltered Instruction) การเรียนการสอนในแนวนี้อาศัยภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาอื่น โดยแท้จริงแล้ว การเรียนภาษานั้นไม่ใช่เป็นเพียงการเรียนเฉพาะเนื้อหาภาษาเท่านั้น แนวคิดการเรียนการสอนภาษาข้ามสาระวิชา ทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้เนื้อหาวิชาอื่น สร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ และช่วยให้นักเรียนมีโอกาสอ่านเอกสารจริง ที่มาจากแหล่งข้อมูลหลากหลาย มีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเพื่อทำภาระงาน อาจเป็นงานกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดร่วมกัน ทั้งนี้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และใช้พื้นฐานความรู้เดิมเพื่อสนับสนุนการอ่านเนื้อเรื่องได้ ลักษณะการสอนตามแนวคิดนี้ มีการพิจารณาสร้างบทเรียนโดยใช้ความตรงต่อวัตถุประสงค์ของรายวิชาเป็นหลัก รวมทั้งสร้างเนื้อหาที่นักเรียนเข้าใจได้ มีเนื้อหาบทอ่านที่น่าสนใจ มีโครงสร้างเนื้อหาหลายแบบ มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัยสนับสนุนการคิดวิเคราะห์ ผู้สอนสามารถปรับระดับบทอ่านให้เหมาะกับนักเรียนได้ และครูสามารถช่วยอธิบายความรู้ทางภาษาให้นักเรียน เพื่อให้ครอบคลุมแนวคิดที่มีความสำคัญต่อความเข้าใจเนื้อหาของนักเรียนได้ มีการใช้กลยุทธ์การเดาจากบริบทโดยใช้ตัวช่วย ภาพ และพจนานุกรมได้ นอกจากนี้แล้ว กิจกรรมเสริมหรือกิจกรรมต่อเนื่องที่สามารถจัดทำได้ในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนเนื้อหาการเรียนในห้องเรียน คือ โครงงาน การสัมภาษณ์ การจัดแผนผังเพื่อทำโครงการ และ จัดทำโปสเตอร์ ตัวอย่างกิจกรรมที่นำมาเป็นตัวอย่าง ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษวิชาการ คือ กิจกรรมการค้นพบดินแดนใหม่ ซึ่งนักเรียนต้องวางแผนบริหารจัดการในหลายด้าน เช่น ด้านระบบการปกครอง การเพาะปลูก และตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในทวีปใหม่ (Diaz and Weed 1995 : 114-131)

แนวคิดที่สนับสนุนการอ่านเนื้อเรื่องที่มีสาระสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนมาจากแนวความคิดของนักการศึกษาหลายท่านที่มีความเชื่อว่า การอ่านที่ดีจะช่วยสร้างความหมายช่วยให้นักเรียนนำไปใช้ได้ บทอ่านควรมีความเหมาะสมกับวัย ทันสมัยทันเหตุการณ์ สามารถเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตจริง และควรมีลักษณะสอดคล้องกับพื้นฐานความรู้และประสบการณ์เดิม ของนักเรียน (สุมิตรา 2535:65) งานวิจัยของ ศศิวิมล กังถี่(2544) พบว่า บทอ่านที่ไม่ยากเกินไป ช่วยสร้างเจตคติที่ดี และบทอ่านที่ดีควรจะนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน (ศศิวิมล กังถี่ 2544:4) นอกจากนี้ที่กล่าวมาแล้ว วอลเลซ (Wallace) เชื่อว่า การอ่านควรมีเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์จากบริบท (Wallace 2005 :258-259) และการอ่านแนวปฏิสัมพันธ์จะช่วยให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ได้ ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ที่มาจากทักษะพื้นฐาน เช่น การสะกดคำ หรือ การหาความหมายของประโยค และ ใช้องค์ประกอบที่เป็นกระบวนการระดับมหภาค (Whole Language Approach)

เช่น การเดาความหมายจากบริบทหรือการหาใจความหลัก เพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจในการอ่าน (Eskey 2000 : 5 ; Suleiman 2005 : 7-8) นอกจากนี้ บลินตัน (Blinton) เชื่อว่า การอ่านที่มาจากเอกสารจริง (Authentic Material) ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ก่อให้เกิดกระบวนการตีความและการสังเคราะห์บทอ่านได้ (Brinton ,Snow and Wesche 1989 : 2) นอกจากนี้ การอ่านมากมีส่วนช่วยเพิ่มความสนใจ โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาสาระทางด้านรายวิชาต่าง ๆ มีส่วนช่วยลดความวิตกกังวล(Affective Filter) สร้างความรู้สึกที่ดี และป้องกันผลกระทบจากการอ่าน นั่นคือ ถ้าประสบความล้มเหลวในการอ่าน นักเรียนก็ไม่อยากอ่าน (Mathew Affect) จึงไม่เกิดความคล่องแคล่วในการอ่านและ ไม่รู้จักคำศัพท์ที่มากพอสำหรับใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านได้ (Gee 1999 : 3-5) กล่าวโดยสรุปได้ว่า สื่อการอ่านที่ดีทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ และพัฒนาทักษะ รวมทั้งสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีในการอ่านระดับสูงต่อไป ดังนั้น สื่อการอ่าน และการสร้างสื่อการอ่านจึงมีความสำคัญ เพราะสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการสอนภาษาได้ นั่นคือ สื่อช่วยสนับสนุนด้านวิธีการ และกระบวนการสอนรวมทั้งส่งผลในแง่บวกต่อผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ การสร้างสื่อการอ่านที่มีกิจกรรมซึ่งพัฒนาผู้เรียนทางด้านความคิดจะทำให้นักเรียนรู้จักจัดการกับปัญหาและมีความตระหนักในปัญหา และช่วยให้นักเรียนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 นั่นคือ เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (Vacca and Vacca 1996 : 171) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเลือกใช้นิเวศการอ่านที่มีสาระทางด้านปัญหาช่วยจัดว่าเป็นการจัดการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้ ใฝ่เรียน(ถวัลย์ มาศจรลย์ 2538:1-5) กล่าวคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ มาตรา 24 กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัด สนใจ และประสบการณ์ของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างและพัฒนาสื่อการอ่านให้เหมาะสมกับวัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ ซึ่งการคิดวิเคราะห์ มีความสำคัญมาก เพราะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถแยกแยะ จัดการข้อมูลต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ และอยู่รอดได้ท่ามกลางปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไร้ขีดจำกัดของสังคมในปัจจุบัน

จากงานวิจัยด้านการสอนอ่าน แนวความคิดด้านการเรียนการสอนอ่าน และหลักการสำหรับการพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาสื่อการอ่านที่มีเนื้อหาสาระทางด้านปัญหาสังคม โดยมีความคาดหวังว่า ประโยชน์ที่จะได้รับด้านเนื้อหา คือ การสร้างสื่อการอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัวหรือเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่าน (Brock 1990 : 20-25; Rathet 1996 : 12) ทั้งนี้ อัชมา ชื่นบุญ(2544) ทำการวิจัย และ

พบว่า นอกเหนือจากความเข้าใจความหมายของศัพท์แล้ว เจตคติในการอ่านมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านที่มีเนื้อหาสาระทางด้านปัญหาสังคมวัยรุ่น เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา สังคมศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งการนำเนื้อหาจากรายวิชาอื่นมา สอนร่วมกับภาษาต่างประเทศนั้น เป็นการช่วยในการเรียนภาษา นักเรียนจะเรียนภาษาอย่างเป็น ธรรมชาติ และประสบผลสำเร็จทั้งทางด้านวิชาการและการเรียนภาษา ซึ่งเป็นหลักการของแนวคิด การสอนภาษาข้ามสาระวิชา (Language Across Curriculum) ที่มีการเน้นหัวข้อเรื่องที่มีอยู่ในกรอบ บทเรียนรายวิชา และกิจกรรมในชั้นเรียนจะมีความหมาย มีความสำคัญต่อการเชื่อมโยงเนื้อหา และ แนวความคิด ทำให้นักเรียนเรียนเนื้อหาควบคู่ไปกับการเรียนภาษา หลักการเรียนการสอนในแนวนี้อ ย่างช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันระหว่างทำ ภาระงาน ย่อมแสดงให้เห็นว่า ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนเนื้อหาวิชาอื่น โดยที่แนวความคิดการ เรียนรู้ภาษาที่สอง ได้มีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ โดยได้รับข้อมูลทางภาษาที่สามารถเข้าใจได้ (Curtain 1995 : 1-6 ; Crandall 1998 ; Sagliano and Greenfield 1998 : 23-27)

จากหลักการ และเหตุผลดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ประกอบกับยังไม่มีผู้ใดดำเนินการ วิจัยด้านประสิทธิภาพของสื่อการอ่านที่เน้นเนื้อหาสาระทางด้านปัญหาสังคมวัยรุ่น ผู้วิจัยจึง เห็นสมควรทำวิจัยในหัวข้อนี้ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมา ภีรคาราม อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ทั้งนี้ ผู้วิจัยคาดหวังว่าสร้างนวัตกรรมจะช่วยปรับปรุง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนการอ่านจากสื่อที่สร้างขึ้น นักเรียนจะสามารถนำความรู้และทักษะการ คิด ไปใช้ในการเรียน การทำงานกลุ่มในชั้นเรียน ผู้วิจัยคาดหวังว่า นอกจากสื่อการอ่านจะ เสริมสร้างความรู้ทางด้านวิชาการ ยังมีส่วนช่วยสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แก่ปัญหาทางด้านการขาดแคลนสื่อที่สอดคล้องกับวัยรุ่น มีประโยชน์สำหรับนักเรียนโดยที่สามารถ นำทักษะความรู้ไปใช้ปูพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับสูง ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีของนักเรียนในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหา สังคมของวัยรุ่นให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2537:294-296)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี ด้วยแบบฝึกการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น

3. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น

ปัญหาการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หรือไม่

2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จ.นนทบุรี หลังจากรับการฝึกอ่าน จากแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่มีสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนได้รับการฝึกการอ่าน โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นหรือไม่

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี มีความคิดเห็นอย่างไร ต่อกิจกรรมการอ่าน และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาวัยรุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จ.นนทบุรี ให้ได้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2537:294-296)

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จ.นนทบุรี หลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน ที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมวัยรุ่นสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จ.นนทบุรี มีความคิดเห็นที่ดี ต่อแบบฝึกการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมวัยรุ่น

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ภาคเรียนที่ 2 จังหวัดนนทบุรี จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวน 340 คน
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน ทำการคัดเลือกแบบเจาะจงจำนวนหนึ่งห้องเรียนเพื่อใช้เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 32 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน ที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของสื่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นสาระทางด้านปัญหาสังคมวัยรุ่นสำหรับงานวิจัยครั้งนี้กำหนดไว้ 75/75 ตามเกณฑ์ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520 : 294-296) ซึ่งให้ถือค่าความคลาดเคลื่อนในการยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพของบทเรียนไว้ร้อยละ 2.5-5 กล่าวคือ

- 1.1 เมื่อประสิทธิภาพของบทเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 2.5 ขึ้นไป ถือว่าบทเรียนมีประสิทธิภาพดีมาก
- 1.2 เมื่อประสิทธิภาพของบทเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5 ถือว่า บทเรียนมีประสิทธิภาพดี
- 1.3 เมื่อประสิทธิภาพของบทเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ถือว่า บทเรียนมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้ หรืออยู่ในระดับพอใช้
- 1.4 ถ้าประสิทธิภาพของบทเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และน้อยกว่าร้อยละ 2.5 ถือว่าบทเรียนนั้นมีประสิทธิภาพต่ำ

2. การศึกษาครั้งนี้ไม่ได้ศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับบุคคล เช่น เพศ อายุ สถานภาพทางสังคม เศรษฐกิจ คณะนตอบเข้าและเกรดเฉลี่ยเดิมในภาคการศึกษาก่อนหน้าการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกการอ่าน หมายถึง สื่อการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีหัวข้อเรื่องเน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นและแนวคิดของการสอนภาษาข้ามสาระวิชา (Language across Curriculum) จึงมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับรายวิชาสังคมศึกษา ทางด้านปัญหาสังคมของวัยรุ่น หัวข้อเรื่อง ได้มาจาก การสำรวจข้อมูลจากงานวิจัยทางด้านปัญหาสังคมวัยรุ่น เนื้อหาบทอ่านนำมาจาก เอกสารจริง ประกอบด้วยบทเรียน 8 บทเรียน ใช้เป็นเอกสารประกอบการอ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน รายวิชา อ.4128 กิจกรรมการสอนอ้างอิงจากแนวคิดการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่าง ๆ (Content Area reading) ใช้เทคนิคการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ที่ใช้ทั้งทักษะความรู้ทางด้านประสบการณ์เดิม และพัฒนาความรู้ทาง โครงสร้างภาษาผู้เรียน ร่วมกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ เนื้อหาภาษาและทักษะภาษาได้มาจากการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2544 จากหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี และหนังสือเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รูปแบบและกระบวนการของแบบฝึก ประกอบด้วยขั้นก่อนอ่าน (Pre-reading) ขั้นขณะอ่าน (While-reading) และขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task based Approach) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการทำภาระงาน (Task Cycle) ขึ้นเน้นเนื้อหาทางภาษา (Language Focus) และกิจกรรมเสริม (Extended Activity) คือ การเน้น โครงการงาน (Project Work) กรอบเนื้อหาของแบบฝึกนำไปให้ อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ และผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงด้านขอบข่ายเนื้อหา แล้วนำมาคำนวณ เพื่อหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของเนื้อหา องค์ประกอบทางภาษา กิจกรรมและการประเมิน

2. ปัญหาวัยรุ่น หมายถึง ปัญหาที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลมาจากการงานวิจัยและข่าว ทางด้านปัญหาสังคม และนำมาคัดเลือกเพื่อเป็นหัวข้อของบทเรียนการอ่าน จากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอน และให้นักเรียนทำแบบสอบถาม โดยมีหัวข้อเรื่องที่ได้รับคัดเลือก เป็นจำนวนทั้งหมด 8 เรื่อง ดังนี้ การใช้ความรุนแรงต่อเด็กและเยาวชน เพศสัมพันธ์วัยรุ่น พฤติกรรมมั่วสุมแหล่งบันเทิง การคิดเกม การพนันและอบายมุขของวัยรุ่น การใช้ความรุนแรงในเด็ก โสเภณีเด็ก แก๊งอันตรายที่ ก่อเรื่องทะเลาะวิวาทและทำลายความสงบ และการก่ออาชญากรรมและการทำผิดของเยาวชน

3. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 (ชัยงค์ พรหมวงศ์ 2537 : 294-296) หมายถึง ผลรวมเฉลี่ยของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน คือ 75 ตัวแรก และผลรวมเฉลี่ยของคะแนนนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบหลังจากการเรียนด้วย แบบฝึกการอ่าน คือ 75 ตัวหลัง

5. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทาง

ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน ด้วยสื่อการอ่านภาษาอังกฤษ ที่เน้นเนื้อหาสาระทางด้านปัญหาสังคมของวัยรุ่น ผลคะแนนสามารถวัดได้ จากแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในแบบทดสอบ ประกอบด้วย บทอ่านที่มีเนื้อหาสาระทางด้านปัญหาวัยรุ่น และข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ

6. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อสอบด้านคำคำศัพท์ ตอนที่ 2 ข้อสอบด้านไวยากรณ์และตอนที่ 3 ข้อสอบด้านการอ่าน เป็นข้อสอบประเภทเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน ข้อสอบนี้สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาหลักของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ตามหลักสูตร วิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2544 และเนื้อหาทักษะการอ่านที่ปรากฏในหนังสือเรียนประกอบรายวิชา เพื่อให้ได้ขอบข่าย จุดประสงค์รายวิชา ภาษาอังกฤษอ่านเขียน (อ.4128) ครอบคลุมหน้าที่ภาษา รูปแบบภาษา องค์ประกอบภาษา และสร้างขึ้น เพื่อใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี

7. แบบสอบถามความคิดเห็น หมายถึง แบบวัดความรู้ดี และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน และแบบฝึกการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น จำนวน 15 ข้อ แบ่งความคิดเห็นเป็น 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา กิจกรรมและประโยชน์

8. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 32 คน โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ.4128)

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการสร้างและพัฒนาสื่อการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. การอ่าน

- 1.1 ความหมายของการอ่าน
- 1.2 องค์ประกอบที่สำคัญในการอ่าน
- 1.3 ประเภทของการอ่าน
- 1.4 การอ่านภาษาต่างประเทศ
- 1.5 แนวการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach)
- 1.6 การอ่านหนังสือของวัยรุ่น
- 1.7 การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการวิเคราะห์

2. การอ่านเชิงวิเคราะห์

- 2.1 ความหมายของการอ่านวิเคราะห์
- 2.2 กิจกรรมการอ่านวิเคราะห์
- 2.3 ระดับความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2.4 ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2.5 ความหมายของการคิดวิเคราะห์
- 2.6 ขั้นตอนการคิดวิเคราะห์
- 2.7 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

3. การเรียนการสอน โดยวิธีการเน้นเนื้อหา

4. แนวทางในการสร้างและพัฒนาสื่อการอ่าน

- 4.1 ความหมายของสื่อการสอนและการสร้างแบบฝึก
- 4.2 แนวคิดในการสร้างสื่อการสอน
- 4.3 ขั้นตอนการสร้างบทเรียน

5. การเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning)

- 5.1 ความหมายของภาระงาน
- 5.2 กิจกรรมการสอนแบบเน้นภาระงาน
- 5.3 กระบวนการสอนแบบเน้นภาระงาน
- 6. ความรู้เรื่องปัญหาวิจัยรุ่น
 - 6.1 ความหมายของวิจัยรุ่น
 - 6.2 พัฒนาการของวิจัยรุ่น
 - 6.3 ปัญหาวิจัยรุ่น
- 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยภายนอกประเทศ

การอ่าน

ความหมายของการอ่าน

การอ่าน เป็นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญมากเป็นทักษะที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา การอ่านนั้นเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมอง องค์ประกอบที่สำคัญ คือบทอ่าน และผู้อ่าน นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านในลักษณะที่เป็นกระบวนการ ดังต่อไปนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และกระบวนการอ่าน เกิดจากการจดจำเรื่องเก็บไว้ในสมอง โดยมีการแปลความหมายจากสัญลักษณ์มาเป็นตัวอักษร เมื่อรู้ความหมายแล้วจะเกิดความเข้าใจ การจำข้อมูลได้มากหรือน้อยนั้นขึ้นอยู่กับความสนใจ (สุนันทา 2543 : 9)

วิลเลียม (William) เชื่อว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เริ่มจากการใช้สายตามอง แล้วเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เขียนไว้ ถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจไม่จัดว่าเป็นการอ่าน สำหรับผู้เรียนในภาษาที่สองนั้น ไม่จำเป็นต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด แต่เข้าใจประเด็นหลักหรือเพียงบางส่วนได้ (William 1984 : 11)

ทอร์นไคค์ (Thorndike) เชื่อว่า การอ่านเป็นกระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้อ่านกับเนื้อเรื่องที่อ่าน (quoted in Silberstein 1993 : 6)

กูดแมนและสมิทซ์ (Goodman and Smith) มีความเห็นพ้องกันว่า การอ่านเป็นเหมือนกับเกมจิตวิทยาทางภาษา ที่ต้องใช้ความคิด ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ในการเดาความหมาย และมี

การยืนยันความถูกต้องในการตั้งสมมติฐานในการอ่าน ถ้ายังไม่ถูกต้อง ผู้อ่านต้องเริ่มกลับไปอ่านใหม่อย่างรอบคอบอีกครั้ง (quoted in Silberstein 1993 : 6)

บารุง ไตรรัตน์ กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการแปลความหมาย สัญลักษณ์ภาษา เขียน และตัวพิมพ์ให้ได้ความหมายสมบูรณ์(บารุง ไตรรัตน์ 2524,อ้างถึงใน บารุง ไตรรัตน์ 2546: 50)

จะเห็นว่า คำนิยามของการอ่านมีความแตกต่างกันไปตามมุมมองของนักการศึกษาแต่ละคน สรุปได้ว่าการอ่าน เป็นกระบวนการรู้คิด เกิดขึ้นภายในสมอง ซึ่งควรจะมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ผู้อ่าน และเนื้อเรื่องที่อ่าน และการอ่านแสดงให้เห็นว่า ผู้อ่าน มีความพยายามที่จะเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนได้สื่อให้ผู้อ่านรับรู้ โดยใช้วิธีการถอดรหัส และเทคนิคต่าง ๆ เป็นตัวช่วย เช่น บริบท หรือ ความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

องค์ประกอบที่สำคัญในการอ่าน

การอ่าน เป็นกระบวนการรับสาร เป็นการรับข้อมูลซึ่งเกิดขึ้นระหว่างบทอ่านกับผู้อ่าน การอ่านที่ดี ต้องอาศัยองค์ประกอบที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ การอ่านต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยในการอ่านซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หากเป้าหมายในการเรียนการสอนอ่านเป็นไปมากกว่า การสอนอ่านให้เป็น ในกรณีที่เป้าหมายการสอนอ่าน คือ การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจะมีใช้เป็นเพียงออกเสียงได้ถูกต้อง หรือ การจำเรื่องราวได้เท่านั้น ความเข้าใจในการอ่าน จะเกิดขึ้น เมื่อมีองค์ประกอบสำคัญ คือ ความรู้ทางภาษา ความรู้เรื่องศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ การแปลความหมายจากบริบท พื้นความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน รวมทั้ง ทักษะหรือกลวิธีการอ่าน (Strategy) ซึ่งเป็นพฤติกรรม วิธีการใดใด หรือเป็นกระบวนการรู้คิดในสมอง ที่ผู้อ่านใช้เพื่อสร้างความเข้าใจ องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในการอ่าน กลวิธีในการอ่าน มีดังนี้ คือ กลวิธีการแปล สรุป อ้างอิง ทำนาย หาใจความสำคัญ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การใช้ความรู้เดิม ความรู้ทางโครงสร้างไวยากรณ์ และการใช้บริบทหรือตัวชี้แนะ (ควงพร จริจิตไพบุลย์ 2545: 3)

สรุปว่า การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัย กลวิธี เช่น การสรุป การทำนาย การคาดเดาความหมาย ความรู้คำศัพท์ และไวยากรณ์ เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน

ประเภทของการอ่าน

การอ่านแบ่งได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่าน เช่น ผู้อ่านอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อความรู้ อ่านเพื่อวิชาการ เช่น ใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้การอ่านยังต้องคำนึงวัยของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านที่มีวัยแตกต่างกันจะมีรสนิยมในการอ่านหนังสือแตกต่างกัน

ประเภทของการอ่านในที่นี้ แบ่งเป็น การอ่านภาษาต่างประเทศ การอ่านในรายวิชาสังคมศึกษา และการอ่านหนังสือของวัยรุ่น

การอ่านภาษาต่างประเทศ

การอ่านภาษาต่างประเทศที่มีโครงสร้างภาษาที่แตกต่างจากภาษาแม่ เช่น ภาษาอังกฤษ ต้องอาศัยการฝึกฝนเทคนิคการอ่าน นักการศึกษาได้ให้คำแนะนำในการอ่านภาษาต่างประเทศ ดังนี้

การอ่านภาษาต่างประเทศนั้น วอลเตอร์ (Walter 2003 : 1-7) ให้คำแนะนำว่า การเรียนภาษาที่สองให้ได้ผลนั้น ผู้เรียนต้องใช้เทคนิคการถอดรหัสคำอย่างรวดเร็ว เพื่อให้เข้าถึงความหมายของบทอ่าน การพัฒนาความเร็วและความคล่องแคล่วในการอ่านนั้น ความสำคัญอยู่ที่ การรู้จักคำศัพท์อย่างน้อย 10,000 คำ การอ่านมาก จะช่วยจำคำศัพท์ได้มาก การอ่านที่คืดนั้นผู้อ่านควรรู้จักลักษณะของบทอ่าน โครงสร้าง ตีตารางเขียน และใช้กลยุทธ์การอ่านเพื่อเข้าใจความหมาย ความรู้ และวัฒนธรรม หากรู้จักใช้กลยุทธ์หรือทักษะการอ่านจะทำให้การอ่านภาษาที่สองง่ายขึ้น ทักษะในการอ่านที่จำเป็น มีดังนี้ ทักษะการเข้าใจความหมายของคำ ทักษะด้านความรู้โครงสร้างของคำ และข้อความ ทักษะด้านความรู้พื้นฐานประสบการณ์เดิม ทักษะหรือกลยุทธ์ในการสังเคราะห์และวิเคราะห์คำ และความรู้ทางด้านอภิปรัชญา คาแรลและไอเซนโฮลด์ (Carrel and Eisterhold quoted in Walter 2003 : 1-7) ให้ความสำคัญกับความเข้าใจเนื้อหา หากมีภาพแสดงจะช่วยความเข้าใจด้านความหมาย นอกจากนี้ การรู้ศัพท์ รู้จักรูปแบบทางภาษาในบริบท ไวยากรณ์และ โครงสร้างประโยค จะช่วยในการอ่าน สำหรับการเดาศัพท์นั้น สามารถเดาได้ทันที และเป็นการเดาอย่างมีหลักการและใช้บริบทเพื่อสนับสนุนสมมติฐาน เฮดจ์ (Hedge 2003 , quoted in Walter 2003 : 1-7) กล่าวว่า เป้าหมายขององค์ประกอบที่สำคัญในการอ่าน มีดังนี้ คือ นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านได้หลากหลาย สร้างความรู้ทางภาษาที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน สร้างพื้นฐานความรู้ในการอ่าน ปรับรูปแบบการอ่านให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ ตระหนักรู้ใน โครงสร้างบทอ่านภาษาอังกฤษ รู้จักใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และมีแรงจูงใจที่จะมีส่วนร่วมในการอ่าน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า กระบวนการสอนอ่านนั้น ต้องมีการฝึกให้นักเรียนมีทักษะและใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการอ่าน และกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน

แนวการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach) ที่ใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ

แนวการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์มีความสอดคล้องกับทักษะความรู้ การสอนอ่านภาษาอังกฤษ สามารถใช้แนวการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ซึ่งสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการสอนอ่านกับทักษะความรู้ โดยใช้ให้เห็นองค์ประกอบที่มีความเหมือนกันได้ ดังนี้

การอ่านแนวปฏิบัติสัมพันธ์ คือ การอ่านในระดับพื้นฐานและระดับสูง แนวทางการสอนอ่านตามแนวคิดนี้ เน้นการอ่านโดยใช้ทั้งประสบการณ์เดิม เพื่อเข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่านร่วมกับใช้องค์ประกอบพื้นฐานทางภาษา เช่น ความรู้ศัพท์ และ สาระ โครงสร้างเรื่อง ความรู้ในระดับพื้นฐานและทักษะในระดับสูง มีส่วนช่วยในการตั้งสมมติฐานเพื่อตีความเนื้อหา ผู้อ่านที่ดีจะต้องพยายามสร้างความเข้าใจด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน (วิสาข์ จิตวิตร 2543: 59)

ระดับการอ่านของเออร์วิน (Erwin) สามารถแยกได้เป็น 2 ประเด็น เช่นเดียวกับทักษะที่ใช้ในการอ่านแบบปฏิบัติสัมพันธ์ ที่เน้นทั้งการอ่านระดับสูงและระดับพื้นฐาน กล่าวคือ ในระดับจุลภาคหรือ ระดับพื้นฐาน เออร์วินเน้นความหมายของคำศัพท์ ความสัมพันธ์ระหว่าง โครงสร้างของประโยคและ ในระดับมหภาค เออร์วินให้ความสำคัญกับการสรุปใจความสำคัญ รวมทั้งการแปลงข้อมูลจากบทอ่านให้เป็นกราฟ หรือ แผนผัง การคาดเดาจากเนื้อเรื่อง การหาข้อสรุปจากเนื้อเรื่อง และระบุวัตถุประสงค์ ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เขียน (De Lopez 2000 :30-33)

สรุปว่า การให้ความสำคัญของทักษะระดับสูง เช่น การสรุปความจากการอ่าน และ ทักษะพื้นฐาน เช่น คำศัพท์ และ ไวยากรณ์เป็นลักษณะพื้นฐานที่สอดคล้องกันของแนวคิดการอ่านแบบปฏิบัติสัมพันธ์ และระดับทักษะความรู้ของเออร์วิน

การอ่านในรายวิชาสังคมศึกษา เป็นการอ่านในรายวิชาที่ต้องใช้ความสามารถทางภาษา เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และผู้เรียนมีความจำเป็นต้องวิเคราะห์ สังเคราะห์และตีความเนื้อหาที่อ่านด้วย ดังนั้นทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ คือ ความเข้าใจในการจัดเรียง และรูปแบบเนื้อหาบทอ่าน การอ่านเพื่อหาใจความหลัก สรุปความหมายโดยใช้แผนผังความเข้าใจ การหาข้อเท็จจริง การตีความข้อมูล การค้นหาข้อมูลเฉพาะด้าน การเข้าใจศัพท์วิชาการ การแยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ความเข้าใจเรื่องนามธรรม การเปรียบเทียบเหตุการณ์และการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และการอ่านแผนผังและแผนภูมิ ซึ่งเป็น Visual Organizer (ที่มองเห็นได้) นอกจากนี้ การอ่านเนื้อหาวิชาสังคมศึกษายังใช้กลยุทธ์การอ่านดังนี้ คือ การทำศูนย์การอ่าน การอ่านข่าวอดีตจนถึงปัจจุบัน การคาดเดาและตีความเนื้อเรื่อง การสร้างความตระหนักในเนื้อหาด้วยการอภิปรายข้อเท็จจริง หรือเชิญวิทยากรมาร่วมบรรยาย (Cochran 1993 : 1-3 ,21) กลยุทธ์ในการอ่านที่นำมาใช้ในการอ่านเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา คือ สร้างกรอบในการอ่าน เช่น การตั้งจุดประสงค์การอ่าน การเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานจากประสบการณ์ การสร้างความเข้าใจโครงสร้างของบทอ่าน การสร้างความสัมพันธ์จากบทอ่าน การตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนคิดก่อนการอ่านเรื่อง และการสังเคราะห์ข้อมูลจากบทอ่าน (Massey and Heafner 2004 : 26-40)

การอ่านหนังสือของวัยรุ่น

วัยรุ่น เป็นวัยที่แสวงหาเอกลักษณ์ของตัวเอง มีรสนิยม ตลอดจนความสนใจและความต้องการการอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย การผลิตสื่อการอ่านสำหรับวัยรุ่น ควรให้ความสำคัญกับความต้องการของวัยรุ่น การอ่านหนังสือของวัยรุ่นมีลักษณะเด่นที่สำคัญดังนี้

การอ่านหนังสือของวัยรุ่นนั้น มีความสัมพันธ์กับความน่าอ่าน (Readability) คือ สิ่งที่น่าอ่านสำหรับวัยรุ่นนั้น พิจารณาได้จาก ความเป็นสิ่งพิมพ์ที่อ่านง่าย เนื้อหาดึงดูดใจ ช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในด้านความเข้าใจเรื่อง มีความคล่องแคล่วในการอ่าน และก่อให้เกิดความสนใจในการอ่าน กมลพรรณ บุญกิจ (2529) ทำวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อความน่าอ่านของหนังสือ พบว่าลีลาภาษาและภาษาที่ใช้กับนักเรียนวัยนี้ ต้องไม่ยากเกินไป เป็นรูปธรรมชัดเจน มีความทันสมัย นักเรียนชอบเรื่องที่เป็นการสนทนาที่ข้อความไม่ยาวเกินไป และไม่มีการบรรยายที่วกวน การเลือกหนังสืออ่านให้นักเรียนนั้นควรมีความเหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน สิ่งที่น่ามาประกอบการพิจารณา คือ ตัวเล่ม การจัดเรียงเนื้อหา การพิมพ์ และการเว้นช่องว่าง รวมทั้งภาพประกอบ มีส่วนช่วยให้การอ่านมีความน่าสนใจ นอกจากนี้เนื้อเรื่องมีความสนุกสนาน เสริมสร้างจินตนาการ สนองอารมณ์ปรารถนาของผู้อ่าน ตัวละครมีวัยใกล้เคียงกับผู้อ่าน เช่น เป็นวัยรุ่นเหมือนกัน มีข้อคิดที่วัยรุ่นควรอ่าน ควรมีสาระที่ทำให้วัยรุ่นก้าวเป็นผู้ใหญ่ อย่างมีความมั่นใจและมั่นคง ความเป็นจริง สมจริง มีความเกี่ยวพันเชิงสังคมวิทยา จิตวิทยา ประวัติศาสตร์ นิทาน คำานาน และนิยายโบราณ นอกจากนี้ การอ่านเรื่องที่ส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนวัยรุ่น ควรคำนึงถึงการสื่อความหมาย อันเป็นที่เข้าใจ สำหรับผู้อ่าน และมีการเลือกใช้ภาษา และมีเรื่องราวที่นักเรียนคุ้นเคย จากประสบการณ์ การพิจารณาถึงประโยชน์ในการอ่านนั้น ควรพิจารณาความเหมาะสมในหลายด้าน เช่น ความบันเทิง การให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ มีคตินิยม ปรัชญา สร้างสำนึกในคุณค่าของคุณธรรม ที่สมควรยึดเป็นแนวทางปฏิบัติ ตลอดจน สะท้อนภาพสังคม และวิถีชีวิตตามความเป็นจริง ที่กล่าวมาข้างต้น บำรุง ไตรรัตน์ (2524) ได้สรุปเกณฑ์ที่สอดคล้องกับผลการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ในการเลือกสื่อที่ใช้เป็นหนังสืออ่านนอกเวลา ควรพิจารณา 3 ประเด็น คือ ด้านภาษา ต้องมีศัพท์ที่ไม่ยากเกินไป โครงสร้างประโยคไม่ซับซ้อน ไม่มีสำนวนภาษาหรือภาษาแสลง ไม่มีศัพท์เฉพาะสาขาที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน ด้านภูมิหลัง ควรพิจารณาเรื่องที่คล้ายคลึงกับภูมิหลังของผู้อ่าน ถ้าเรื่อง ไม่คุ้นเคย ครูสามารถให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมได้ ในด้านเนื้อหาของบทอ่าน เนื้อเรื่องควรเป็นเรื่องที่นักเรียนมีความสนใจ เพราะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักอยากอ่าน นอกจากนี้ เนื้อหาควรจะมีคุณค่าต่อผู้อ่าน เหมาะกับวัย ประสบการณ์ และระดับความคิดของนักเรียน ในด้านเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนวัยรุ่นอ่าน กล่าวได้ว่า หากมีความคาดหวังให้นักเรียนสนใจอ่านเรื่องนั้น ครูต้องพิจารณาเลือกใช้เรื่องที่

เหมาะสมกับวัย สิ่งแวดล้อม รสนิยม และประสบการณ์เดิม รวมทั้ง มีประโยชน์ ตรงกับความสนใจ ของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านแล้ว ไม่รู้สึกลำบากใจ และในขณะที่เดียวกัน นักเรียนอ่านแล้วมีความรู้ลึกซึ้งที่ดี มีความพึงพอใจ รวมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีงาม (อ้างถึงใน กมลพรรณ 2529 : 20-25)

กล่าวโดยสรุปว่า การเลือกบทอ่านสำหรับนักเรียนวัยรุ่น ควรมีข้อพิจารณาทางด้าน ความเหมาะสมกับวัย มีเนื้อหาที่วัยรุ่นสนใจและเป็นเรื่องวัยรุ่นมีพื้นฐานความรู้เดิม ที่จะช่วยในการ อ่านเรื่องให้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ เนื้อหาควรมีประโยชน์ต่อวัยรุ่น และมีคุณค่าเชิงสังคมวัฒนธรรม

การอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ต้องใช้ความคิดและทักษะเฉพาะอย่าง การอ่านเชิง วิเคราะห์ช่วยให้ผู้อ่าน ได้แย้งกับบทอ่านอย่างสมเหตุสมผล มีข้อมูลที่เพียงพอ มีผู้ให้ความหมายและ องค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีดังนี้

ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามความเห็นของ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ หมายถึง การอ่านที่ ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับข้อเขียนที่ตนเองได้อ่าน โดยใช้ประสบการณ์ เดิมของตน ในการสนับสนุนหรือโต้แย้งงานเขียน ทั้งนี้ วิธีการอ่าน ต้องเปิด โอกาสให้ผู้อ่าน ได้ อภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังการอ่าน และผู้อ่านต้องมีปฏิริยาตอบโต้กับงานเขียนนั้น (Active Reader) (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ 2532 : 89)

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านที่ต้องอาศัยความสามารถด้านการสรุป และการ ประเมินเรื่องที่อ่าน ทางด้านข้ออ้าง หลักฐาน และการให้เหตุผล โดยใช้เกณฑ์ที่เชื่อถือได้ วิธีการ อ่านเพื่อ คิดวิเคราะห์ ผู้อ่านต้องตั้งคำถามหลัก 2 คำถามในขณะที่อ่าน คือ ผู้เขียนมีจุดประสงค์ อย่างไร เช่น มีวิธีการชักจูงหรือไม่ การเขียนมีความสมเหตุสมผลจริงหรือไม่ มีข้อมูลเพียงพอที่จะ สรุปผลหรือไม่ ผู้อ่านมีความคิดเห็นอย่างไร เห็นด้วยกับผู้เขียนหรือไม่ (เสงี่ยม โคร์คน์ 2546 : 31-35)

สรุปว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านโดยใช้ความคิดได้ตอบกับบทอ่าน และ ความคิดมีความสำคัญในการพิจารณาความน่าเชื่อถือ และความสมเหตุสมผลของการเขียน

กิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์

การจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับนักเรียนนั้น มีข้อควร พิจารณาในด้านรูปแบบ วิธีการและกลยุทธ์ ซึ่งกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถอธิบายได้ดังนี้

การจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ในชั้นเรียน สามารถทำได้โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามด้วยตนเองเกี่ยวกับบทอ่าน โดยใช้สมมติฐานในการสำรวจข้อมูล เพื่อสนับสนุน หรือปฏิเสธข้อมูลที่มีในบทอ่าน การตั้งคำถามของนักเรียน คือ การถามว่า งานเขียนนี้เป็นเรื่องอะไร และหัวข้อเรื่องนี้สามารถเขียนในแนวใดได้บ้าง และมีใครบ้างสามารถเขียนเรื่องลักษณะแบบนี้ได้ โดยที่นักเรียนสามารถใช้ประสบการณ์ในการพิจารณาตั้งคำถาม นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลลงในตาราง เพื่อแสดงให้เห็นความแตกต่าง และลักษณะเด่นของข้อมูล นักเรียนพยายามใช้เหตุผล ถามตัวเองว่า เกิดอะไรขึ้นในเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนยอมรับหรือมีข้อโต้แย้งกับผู้เขียน โดยพิจารณาว่าผู้เขียนใช้ภาษาในการเขียนอย่างไร มีความเชื่อและค่านิยมอย่างไร ความคิดมีความเป็นกลางหรือลำเอียงเข้าข้างใครหรือไม่ ข้อมูลที่ผู้เขียนนำมาใช้อ้างอิงเป็นหลักฐานสนับสนุนเป็นอย่างไร นักเรียนอาจทำรายการ โดยจดบันทึกไปด้วย เพื่อเก็บหลักฐานที่เป็นการแสดงความคิดของผู้เขียน(Wallace 2000 :114-124)

กลยุทธ์ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วย การฝึกอ่านโดยมีเป้าหมายในการอ่าน เช่น การตั้งคำถามในใจว่า รู้อะไรบ้างจากเนื้อเรื่อง แนวเขียนเป็นแบบใด และจับประเด็นได้ว่าอย่างไร โดยที่ผู้อ่านสามารถจดบันทึก สร้างโครงเรื่องจากใจความสำคัญ และเขียนเรียบเรียงประเด็นใหม่ได้ ในด้านการใช้ภาษาจากบทอ่าน ผู้อ่านต้องใช้ความคิดวิเคราะห์ต้องตรวจสอบข้อความ สังเกตการใช้คำ วิเคราะห์เนื้อหา รูปแบบและภาษาที่ใช้ในบทอ่าน เช่น ภาษาที่ใช้มีการปรุงแต่งหรือไม่ ข้อความที่เป็นการอภิปรายต้องมีการโต้แย้ง มีการอ้างข้อมูลและสนับสนุนอย่างเหมาะสม และตรงตามข้อเท็จจริง ผู้อ่านเชิงวิเคราะห์ ควรประเมินลักษณะพื้นฐานของบทอ่าน และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง สามารถหาข้อคิดเห็นของผู้เขียน และแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์ตนเองได้ (เสวีชม ไตรรัตน์ 2546 : 31-35)

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการฝึกคิดวิเคราะห์ การฝึกนิสัยรักการอ่านช่วยให้เกิดการคิดวิเคราะห์ที่ดี การฝึกอ่าน และตอบคำถาม ตลอดจนรู้จักโครงสร้างของบทอ่านรวมทั้งการเขียนสรุปประเด็นสำคัญ มีส่วนช่วยในการพัฒนาความคิดวิเคราะห์

การอ่านและการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์และการอ่าน เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองของผู้อ่าน กระบวนการคิดวิเคราะห์เน้นให้ผู้อ่านคิดประเมินค่า หาเหตุผล และใช้วิจารณญาณในการอ่าน การอ่านและการคิดวิเคราะห์ มีความสัมพันธ์กันดังนี้

การอ่านและการคิดวิเคราะห์นั้นมีความสัมพันธ์กันซึ่งกันและกัน นั่นคือ การคิดวิเคราะห์เป็นกลยุทธ์ที่ช่วยในการจัดการปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหา และในการอ่านนั้น

นักเรียนต้องมีจุดประสงค์ในการอ่าน โดยมีส่วนร่วมในการคิด ทั้งนี้ การอ่านร่วมกับการคิด วิเคราะห์นั้น เป็นทักษะที่ต้องใช้ทักษะที่มีระดับสูงกว่า ระดับตรงตัว (literal) และระดับตีความ (interpretative) การวิเคราะห์ ต้องอาศัยการจำแนกแยกแยะเป็นประเด็นย่อย ซึ่งต้องอาศัยการสืบค้น แหล่งข้อมูลจริง แยกแยะข้อเท็จจริง รู้จักและเข้าใจการโฆษณาชวนเชื่อ รู้จักการตรวจสอบการให้ เหตุผล และความสมเหตุสมผลของเหตุการณ์ ขึ้นตั้งเคราะห์เป็นการตั้งสมมติฐานเพื่อหาข้อสรุป เช่น ทำโครงการอย่างไรจึงจะประสบผลสำเร็จ การคิดตั้งเคราะห์จะมีส่วนในการสร้าง ความสามารถในการทำนายผล และแก้ปัญหาได้ และในขั้นประเมินค่า เป็นการตัดสินใจโดยใช้ มาตรฐานจากค่านิยม และประเมินเพื่อหาข้อสรุปจากข้อมูลที่มี สำหรับการคิดในระดับสูงดังที่กล่าว มาแล้ว มีความสอดคล้องกับทักษะความรู้ ของ บลูม(Bloom Taxonomy) ซึ่งมีกระบวนการที่เน้นการรู้ กิจ (Cognitive) จนนำไปสู่การสร้างความรู้และแก้ปัญหา (Cochran 1993 : 157-169)

จากที่กล่าวมาข้างต้น การอ่านจำเป็นต้องใช้ความคิดวิเคราะห์ควบคู่กัน ไปเสมอ เพื่อทำ ความเข้าใจ และสร้างความรู้ ตลอดจนใช้ทักษะการคิดที่มีความสมเหตุสมผล เพื่อประเมินค่าความ น่าเชื่อถือของบทอ่าน

ระดับทักษะความรู้กับการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ต้องอาศัยองค์ประกอบ คือ ทักษะความรู้ระดับต่าง ๆ เพื่อช่วยในการ อ่าน การอ่านในระดับที่สูง ต้องใช้เทคนิคหรือทักษะความรู้ต่าง ๆ การคิดวิเคราะห์นั้นจำเป็นต้องใช้ ทักษะความรู้เพื่อช่วยในการอ่าน ซึ่งสามารถอธิบายและมีขั้นตอนการอ่านดังนี้

ทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อการคิดวิเคราะห์ คือ ทักษะความรู้ของบลูม (Bloom Taxonomy) การคิดวิเคราะห์มีความสำคัญต่อการอ่าน เนื่องจากช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างมี เหตุผล โดยมีการแยกแยะเป็นประเด็นย่อย และหาข้อสรุปจากองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ใน ส่วนย่อยนั้น ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีลักษณะเช่นเดียวกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น นั่นคือ ผู้เรียนควรจะได้ฝึกฝนทักษะการคิด โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์วิจารณ์ กล่าวคือ การ เรียนการสอนภาษาอังกฤษฝึกให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของบลูม (Bloom Taxonomy) ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะในระดับต่าง ๆ ดังนี้ ทักษะการแจกแจง (classification) เกี่ยวข้องกับการจัดหมวดหมู่ จัดกลุ่ม จำแนกหาความเหมือนหรือ ความแตกต่าง ทักษะการวิเคราะห์ (Critical thinking) ทำได้โดยการแยกของสิ่งใหญ่ ให้เป็นหน่วยย่อยที่เล็กลงไป เช่น การวิเคราะห์สินค้าที่จะเลือกซื้อ ต้องพิจารณา ในประเด็นของ ราคา คุณภาพ ยี่ห้อ สี และกลิ่น ตลอดจนบรรจุภัณฑ์ และทักษะการประเมิน (evaluating) เป็นทักษะที่ใช้ร่วมกับการคิดวิเคราะห์ โดยสร้างเกณฑ์ในการตัดสินใจและตัดสินใจ หลังจากที่ได้สรุปผล และเปรียบเทียบข้อมูลแล้ว เปรียบ

ได้กับการเลือกซื้อสินค้า หลังจากที่ได้วิเคราะห์องค์ประกอบที่ละส่วน สรุปได้ว่า ทักษะการพิจารณาภาพรวม (Considering the whole picture) คือ การมองภาพรวมขององค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณา (เสงี่ยม ไคร์คน์ 2546 : 27)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ทักษะความรู้ของบลูม มีขั้นตอนและหลักเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องการพิจารณาบทอ่านหรือข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล

ทักษะการคิดวิเคราะห์

ทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการฝึกฝน ในที่นี้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ อธิบายโดยเริ่มจาก ความหมาย ขั้นตอน องค์ประกอบ และแนวการสอนที่สอดคล้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์

ความหมายของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ เป็นกระบวนการที่สามารถฝึกฝนได้ การคิดวิเคราะห์นั้นมีลักษณะเป็นการใช้ความคิดระดับสูง ทั้งนี้นักวิชาการให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ไว้ดังนี้

เอนนิส (Emnis 1992) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์ หมายถึง การคิดอย่างไตร่ตรองและมีเหตุผล โดยที่เน้นในการตัดสินใจว่าจะเลือกเชื่อหรือไม่เชื่อในเรื่องใด (Emnis 1992: 22)

แอทกินสัน (Atkinson 1997) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์ เป็นการกระทำทางสังคมซึ่งเป็นผลมาจากวัฒนธรรม (quoted in Thompson 2002: 15) ซึ่งผู้ที่ให้ความคิดสอดคล้องกันในเชิงสังคมคือ เบนเนช (Benesh 1993 : 547) ซึ่งให้คำนิยามว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงประชาธิปไตย ที่กำหนดจากความสัมพันธ์ทางอำนาจและลักษณะทางสังคม

การคิดวิเคราะห์ เป็นการคิดอย่างมีเหตุผล ช่วยให้เกิดการตัดสินใจอย่างเที่ยงธรรม การคิดวิเคราะห์ต้องอาศัยความรู้เพื่อใช้คิด ไตร่ตรอง และรู้ว่าต้องใช้ความคิดนั้นไปทำอะไร (เสงี่ยม ไคร์คน์ 2546 : 28-29)

กล่าวได้ว่า การให้ความหมายของ การคิดวิเคราะห์นั้น มีทั้งกล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะ เป็นแนวความคิดทางสังคม และเป็นการตอบสนองในเชิงเหตุผล ทำให้การคิดวิเคราะห์นั้นมีความหมายที่กว้างในระดับสังคม และในระดับความคิดของบุคคล

ขั้นตอนของการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการคิดวิเคราะห์ ควรพิจารณาถึงองค์ประกอบและขั้นตอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์มีองค์ประกอบและขั้นตอน ดังนี้

การคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ องค์ประกอบแรก

คือ ทักษะในการจัดระบบข้อมูล ซึ่งพิจารณาความเชื่อถือได้ของข้อมูล และการใช้ทักษะอย่างมีปัญญา เพื่อชี้นำพฤติกรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีประโยชน์ คือ ช่วยพัฒนาสติปัญญา ฝึกความคิด ความร่วมมือกันในกลุ่ม การทำโครงการ การทดลอง และการร่วมกันแก้ปัญหา(เสงี่ยม ไตรรัตน์ 2546 : 28-29)

การคิดวิเคราะห์ประกอบด้วยขั้นตอน ต่อไปนี้

1. การแยกแยะประเด็นย่อยของเรื่อง ที่จะรวมกันเป็นประเด็นใหญ่
2. การหาข้อมูลในแต่ละส่วนย่อย
3. การพิจารณาข้อมูลในแต่ละส่วนย่อยว่ามีความจำเป็นและมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
4. การพิจารณาความคิดอื่น ๆ ประกอบ
5. การสรุปตามฐานข้อมูลที่มี (เสงี่ยม ไตรรัตน์ 2546 : 28-29)

ในทัศนะของ ทอมป์สัน (Thompson 2002) ขั้นตอนของการคิดวิเคราะห์ จากการอ่าน เริ่มจากการวิเคราะห์บทอ่าน โดยที่สำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเขียน และชนิดของสื่อการอ่าน เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร รวมทั้งความเกี่ยวข้องของผู้เขียนกับองค์กรที่เป็นผู้จัดพิมพ์ หรือเจ้าของเรื่อง จากนั้น พิจารณาแหล่งที่มาของข้อมูล จัดพิมพ์ในปีใด และมีความเกี่ยวข้องกับการอ้างเหตุผลหรือไม่ ขั้นตอนต่อไป คือ การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นผู้เขียนว่ามีความสมเหตุสมผลและได้รับอิทธิพลจากอะไรบ้าง (quoted in Thompson 2002: 16-17)

กล่าวได้ว่า การคิดวิเคราะห์ มีขั้นตอนที่เป็นการใช้ความคิดแยกแยะ พิจารณาความสมเหตุสมผล และความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ มีประโยชน์ในด้านการพัฒนาสติปัญญาและการทำงานกลุ่ม

การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์

การฝึกให้นักเรียนคิด คือ หลักในการเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการใช้ความคิด ต้องมีองค์ประกอบหลายด้าน ทั้งด้านผู้เรียน วิธีการและรูปแบบ การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์สามารถอธิบายได้ดังนี้

เพื่อฝึกและเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ การจัดการองค์ประกอบต่างๆของการจัดการเรียนการสอนสามารถทำได้ ดังนี้ จุดประสงค์รายวิชา ต้องมุ่งไปที่การคิดวิเคราะห์ การเรียบเรียงความคิด การตัดสินใจคุณค่า และการนำไปใช้ การเรียนต้องควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทั้งสาระ กระบวนการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหา การฝึกการตัดสินใจของนักเรียน การทำงานกลุ่มในชั้นเรียน และการร่วมกันแก้ปัญหา

กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ อาศัยองค์ประกอบเบื้องต้น
คือ

1. การสังเกตจากข้อมูลมาก ๆ
2. การรวบรวมข้อเท็จจริง เพื่อเชื่อมโยงข้อเท็จจริงบางอย่างที่หายไป
3. การตีความ เป็นการทดสอบความเที่ยงตรงของการอ้างอิง
4. การตั้งข้อดกกลางเบื้องต้น ที่มาจากการตีความและการสร้างข้อดกกลาง
5. การแสดงความคิดเห็น คือ การแสดงความคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาความคิด

วิเคราะห์

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ มีดังนี้ ในการบรรยาย ควรให้นักเรียนมีปฏิภริยาได้ตอบ ควรมีการตั้งคำถาม และครุหุคถามนักเรียนให้ผู้เรียนคิด เช่น ถามว่า ควรจะเพิ่มข้อมูลด้านใดอีก ประเด็นสำคัญมีอะไรบ้าง นักเรียนเขียนบันทึกย่อ เรียบเรียง ภาษาใหม่ และสรุปข้อมูลเพื่อทำโครงเรื่องได้ นอกจากนี้ ควรมีการถามคำถามจากบทอ่าน การถาม ความรู้ลึกของนักเรียน วิเคราะห์ภาษาโดยดูจากคำศัพท์ การใช้ไวยากรณ์ และเนื้อหา ว่าเป็นการ โฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ และเลือกเชื่ออย่างมีเหตุผล การทำโครงการควรรนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ เช่น ตั้งสมมติฐาน และมีการค้นคว้าหาความรู้ในแบบการทดลอง (เส้งยม ไตรรัตน์ 2546: 28-30)

สรุปว่า การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียนนั้น สิ่งสำคัญ คือ การส่งเสริม ให้นักเรียนใช้ความคิด และเขียนเพื่อแสดงความคิดจากการอ่าน นอกจากนี้ นักเรียนอาจขยาย ความคิดและการลงมือทำไปสู่การสร้างผลงาน เช่น การจัดทำโครงการ

การประเมินผลการคิดวิเคราะห์

โดยปกติแล้ว การวัดและการประเมินผลต้องมีความสอดคล้องกับรูปแบบวิธีการสอน การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นั้นต้องอาศัยการวัดผลที่มีลักษณะเฉพาะ แนวความคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่มีความเกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ มีดังนี้

ในด้านการวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ เส้งยม ไตรรัตน์ (2546) กล่าวว่า ในการ สอบ นักเรียนต้องคิดและเขียนไปพร้อมกัน การสร้างแบบทดสอบจึงควรมีการสร้างแผนภูมิเรื่องที่ กำหนดให้นักเรียนเขียน รวมทั้งให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนสรุป กฎเกณฑ์ต่าง ๆ และครุสามารถสร้างข้อคำถามแบบปรนัย โดยสร้างข้อคำถามในระดับที่สูง คือ สร้างข้อคำถามในระดับวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์

อัจฉรา วงศ์โสธร (2544 : 9-10) ได้กล่าวถึง การวัดและประเมินผลในแนวคิดแบบ จิตวิทยาการศึกษาแบบปรีชาศาสตร์ (Cognitive Academic Learning Approach) ที่ให้ความสำคัญสัมพันธ์ ต่อเขาวนปัญญาของมนุษย์ ในที่นี้การคิดวิเคราะห์ มีความสัมพันธ์กับแนวคิดนี้ จึงใช้หลักการจัด สภาพตามการใช้ภาษาจริง เช่น การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมิน แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่ให้ผู้ร่วมเรียนมีส่วนในการประเมินชิ้นงานที่เลือกสรรไว้ และให้ ตัวเองคิดใคร่ครวญเกี่ยวกับงานของตน และการเรียนรู้ของตนเอง (Self Assessment) นอกจากนี้ การประเมินกลวิธีทางการเรียนทำได้ด้วยการสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การให้เขียนแสดง ความคิดเห็น การสังเกตการณ์ การให้ผู้เรียนทำรายงานตนเอง การทำบันทึกความจำ การทดสอบ ตามแนวความคิดนี้ มีเนื้อหาของการสอบอยู่ใน โครงสร้างความรู้ของผู้รับการทดสอบ มีการสร้าง เครื่องมือโยงใยความหมาย และเปิด โอกาสให้ผู้รับการทดสอบใช้ความคิดสร้างสรรค์ มีการสอบ ปลายเปิดที่ผู้รับการทดสอบตอบได้โดยเสรี เช่น เขียนตอบโดยเสรี และการแสดงความคิดเห็น (อัจฉรา วงศ์โสธร 2544 : 9-10)

กล่าวโดยสรุปจากแนวความคิดข้างต้น ได้ว่า การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ ที่ เกี่ยวข้องกับการรู้คิด (Cognitive Approach) สามารถทำได้ในรูปแบบการทดสอบปรนัย เช่น การ สร้างข้อคำถามในระดับสูง และการสร้างข้อสอบปลายเปิด ที่ให้นักเรียนเขียนอิสระ ทำแผนภูมิเรื่อง และการใช้แฟ้มสะสมงานที่รวบรวมผลงานและการประเมินตนเองของนักเรียน

การเรียนการสอนโดยวิธีการเน้นเนื้อหา (Content Based Instruction)

แนวการสอนภาษาอังกฤษ โดยวิธีการเน้นเนื้อหา เป็นวิธีการสอนที่บูรณาการการสอน ภาษาอังกฤษเข้ากับการสอนเนื้อหา จึงเป็นการสอนที่ให้ความสำคัญแก่นเนื้อหาที่ใช้เป็นสื่อการสอน แนวการสอนภาษาโดยวิธีการเน้นเนื้อหา ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนมีการประยุกต์ใช้ใน โปรแกรม ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ (EAP) และ โปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดย ใช้ภาษาอังกฤษในการสอน (Second Language Immersion Program) พัฒนาของการเรียนการสอน แบบเน้นเนื้อหานี้ เริ่มจากการที่มีผู้นำแนวการสอนไปใช้ประ โยชน์ และกล่าวถึงการเรียนการสอน ในแนวนี้ในรูปแบบที่แตกต่างกันดังต่อไปนี้

ฟริทซ์ (Fritz 1997) กล่าวว่า แนวทางการเรียนการสอน โดยวิธีการเน้นเนื้อหา ใช้ภาษา เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้เนื้อหาเนื้อหาวิชา จัดกิจกรรมการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจาก นักเรียนมีโอกาสเลือกเนื้อหา ตำราวิจัยหัวข้อเรื่อง ทำภาระงานที่เชื่อมโยงระหว่างความรู้ เดิมของนักเรียนกับประสบการณ์ใหม่ซึ่งเกิดจากทักษะใหม่ที่ได้จากเนื้อหาวิชา แนวการสอนเน้น องค์ประกอบรวมของภาษา (Whole Language Approach) ซึ่งกล่าวว่า เนื้อหาวิชาจะเรียนรู้ไปพร้อม

กับกรอบโครงสร้างเนื้อหา นักเรียนทำงานกลุ่ม ลงมือปฏิบัติ ทำภาระงานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การทำโครงการตามความสนใจของผู้เรียน (อ้างถึงใน สุวรรณิ สินทร์พัย 2545: 25)

การอ่านที่มีสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่างๆ (Content Area Reading) เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาการ สำหรับในส่วนของ การอ่านที่มีสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่างๆ แวกคาและแวกคา (Vacca and Vacca 1996) ใช้คำว่า ความรู้สามารถในการอ่าน และการรู้หนังสือ (Content Literacy) เพื่อบ่งบอกความหมายของการอ่านในลักษณะที่กว้างขึ้น แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อเรียนในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ด้วย การอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความหมายกว้างขึ้น โดยที่หมายรวมถึงการอ่านที่เน้นเนื้อหาวิชาอื่นในหลักสูตรด้วย ในความเป็นจริงแล้ว การอ่านที่มีสาระเกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการนี้ได้ถูกออกแบบมาใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ผลที่ตามมา คือ ความคาดหวังที่เกิดจากการอ่านลักษณะนี้ นอกจากจะให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษา และมีความรู้ในด้านภาษาแล้ว ความรู้ความสามารถด้านอื่นในขณะเดียวกัน จะมีการพัฒนาไปพร้อมกับความรู้ภาษา อธิบายได้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเนื้อหาวิชาอื่นได้ และกล่าวได้ว่า การเรียนรู้ภาษาและเนื้อหาไปพร้อมกัน เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนภาษาที่มีเนื้อหาสาระทางด้านวิชาต่าง ๆ (Content Area Instruction) (Vacca and Vacca 1996 : 29)

การเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่างๆ (Content Area Instruction) มีชื่อเรียกหลายชื่อ ตามแหล่งที่มาของแนวความคิด เช่น บางแห่งจะใช้ชื่อว่า Sheltered English หรือ Specially designed Academic Instruction in English (SDAIE) มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือพิเศษทางภาษาให้กับนักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อยและเป็นนักเรียนที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ นักเรียนกลุ่มนี้ไม่สามารถจะเรียนในชั้นเรียนปกติได้ เพราะอาจจะมีผลการเรียนไปไม่รอด ตามเพื่อนในชั้นเรียนที่เป็นเจ้าของภาษาไม่ทัน สำหรับการนำหลักสูตรนี้ไปประยุกต์ใช้ สามารถปรับใช้ในชั้นเรียนที่นักเรียนต่างชาติเรียนร่วมกับเจ้าของภาษา หรือนำไปใช้กับชั้นเรียนที่มีผู้เรียนในชั้นเป็นชาวต่างชาติทั้งหมด ที่มีความสามารถเท่าเทียมกัน หลักการในการสอนนี้ได้รับอิทธิพลมาจากแนวความคิดของการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition) หรือ (SLA) เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ จนเกิดการเรียนรู้ และเน้นการสร้างองค์ประกอบในการสอนที่สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน

วิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นเนื้อหาวิชาต่างๆนี้ มีเป้าหมายในการรวมเนื้อหาวิชา และเป้าหมายทางภาษาไว้ด้วยกัน โดยที่ไม่จำเป็นต้องแยกไปเรียนรายวิชาต่างหาก หรือสอนภาษาโดยตรง นอกจากนี้ ในชั้นเรียนยังมีการฝึกความคิดระดับสูง โดยการสร้างภาระงาน

ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการ มีการบูรณาการทักษะต่างๆ ส่งเสริมให้มีการอ่านเอกสารจริง ซึ่งกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียน มีการปรับระดับการสอนภาษาโดยให้ข้อมูลทางภาษา และภาระงานเพิ่มเติมเป็นพิเศษเพื่อนำการปฏิสัมพันธ์ เพื่อนในกลุ่มจะเป็นผู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ภาษาที่เป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ในการเรียนการสอน ครูในชั้นยังอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน และให้คำแนะนำในชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียนลดความวิตกกังวลและช่วยเหลือในการเรียน เช่น ให้คำศัพท์ และ โครงสร้างภาษาที่จำเป็นต่อนักเรียน กล่าวได้ว่า การใช้ภาษา เป็นไปเพื่อสนับสนุน และเป็นเครื่องมือในการเรียนวิชาอื่น มากกว่าเน้นภาษาเพียงอย่างเดียว (Diaz-Rico and Weed 1995 : 114-116)

การสอนเนื้อหาวิชาต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษนั้น เป็นการสอนแบบเน้นเนื้อหา (Content Instruction) โดยที่ภาษาต่างประเทศ เป็นสื่อสร้างความเข้าใจเนื้อหาวิชาอื่นได้ ทำให้ภาษามีการใช้ อย่างมีวัตถุประสงค์ มาจากสถานการณ์ธรรมชาติ มีความหมาย และมีบริบทที่กว้างขึ้น เนื่องจากการรวมหลักสูตรภาษาร่วมกับรายวิชาหลักที่นักเรียนต้องเรียน แสดงว่า การสอนภาษาไม่แยกออกมาต่างหาก นักเรียนรู้ภาษา และเรียนรู้วิชาอื่นไปด้วยกัน กิจกรรมกับภาษาจะสัมพันธ์กัน โดยที่ไม่ควรจะแยกจากกัน กิจกรรมจะอยู่ในกรอบของบทเรียน การสร้างบทเรียนเริ่มจากการนำหัวข้อเรื่องในหลักสูตรรายวิชาเป็นตัวกำหนดในการริเริ่มวางแผนเพื่อออกแบบกิจกรรม นักเรียนมีการใช้ทักษะคิดวิเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาอย่างผสมกลมกลืน สอดคล้องกับวัย และพื้นความรู้เดิมของนักเรียน วิธีการเรียนมีได้หลากหลาย และมีงานกลุ่มที่ต้องทำงานร่วมกัน (Curtain and others 1995 : 1-6)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีการเน้นเนื้อหา มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มาจากพื้นฐานที่เชื่อว่าเป็นการเรียนการสอนภาษาที่ใช้ทักษะภาษาเพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจรายเนื้อหาวิชาอื่น เช่น รายวิชาสังคมศึกษา ซึ่งมีการอ่านเนื้อเรื่องที่ควรใช้กลยุทธ์การอ่านระดับสูง คือ การอ่านเชิงวิเคราะห์

แนวทางในการสร้างสื่อการอ่าน

การสร้างและออกแบบการสร้างสื่อการอ่าน มีสำคัญอย่างมาก เนื่องจากการสร้างสื่อให้มีประสิทธิภาพนั้น ช่วยให้ผู้เรียนมีผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบสื่อการอ่านมี องค์ประกอบ การให้คำจำกัดความ หลักการ และกระบวนการสร้าง ดังต่อไปนี้

ความหมายของสื่อการสอน

สื่อการสอน มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน สื่อที่ดีนั้นจะส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ความรู้ด้านองค์ประกอบและความหมายของสื่อการสอนสามารถอธิบายได้ดังนี้

องค์ประกอบในการสื่อสารในห้องเรียนนั้น ประกอบด้วย ครูเป็นผู้ส่งสาร นักเรียนเป็นผู้รับสาร สารนั้นเป็นข้อมูล หรือเรื่องราวที่มนุษย์รับรู้ได้ โดยจะส่งผ่านไปถึงนักเรียนได้นั้น ต้องอาศัยสื่อที่เกี่ยวข้องกับสารอย่างแยกกันไม่ออก สื่อ เป็นสิ่งที่ช่วยให้กระบวนการถ่ายทอดความรู้และการสื่อสารประสบความสำเร็จ เพราะสื่อจะก่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างกัน สื่อจึงเป็นเสมือนเครื่องนำทาง ในทำนองเดียวกัน สวานิต ยมาภัย (2536) ได้ให้ความหมายของสื่อ ใน 2 ลักษณะ อย่างแรก คือ เครื่องนำพา ซึ่งในการเป็นเครื่องนำพา สิ่งที่น่าไปในที่นี้ คือ ข้อเท็จจริง ความรู้ คำแนะนำ คำสอน แรงกระตุ้น แรงจูงใจ ความหมายสื่อในลักษณะที่สองนั้นมีความหมายกว้างขวางมากขึ้น คือ สื่อมีความหมายรวมถึง กิจกรรม วิธีการ การจัดนิทรรศการ การแสดง หมายความว่า ตั้งแต่เหล่านี้เป็นเครื่องนำความรู้สู่แก่นึกคิด คนตรี เพลง การแสดงต่าง ๆ และอารมณ์ไปสู่กลุ่มมนุษย์ได้ สื่อแบ่งเป็น 5 ประเภท คือ สื่อธรรมชาติ เช่น คลื่นแสง เสียง สื่อบุคคล เช่น ผู้สื่อข่าว สื่อเฉพาะกิจ เช่น ป้ายโฆษณา ป้ายชื่อ นิทรรศการ งานแสดง ซึ่งทำหน้าที่จำกัด เฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นพับ จัดว่าเป็นสื่อที่มีความสำคัญยิ่งในปัจจุบัน เพราะ เป็นสื่อที่ไปได้ไกล (กรมวิชาการ 2546 : 7) กล่าวโดยสรุปได้ว่า การสื่อสารในชั้นเรียนจะประสบผลได้ ต้องมีสื่อที่ดีช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ซึ่งสื่อที่ใช้ในงานวิจัยนี้ คือ สื่อการอ่าน

สื่อการสอนนับว่า มีความสำคัญมาก ต่อการเรียนการสอน ดังเช่น กรมวิชาการ(2546) ได้ให้ความหมายของสื่อว่า เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถช่วยให้เกิดการแสวงหาความรู้อย่างยั่งยืน ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งพัฒนาศักยภาพทางความคิด และนอกจากนี้ สื่อมีลักษณะตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากนิยามนี้เอง แบบฝึกการอ่าน จึงเป็นสื่อชนิดหนึ่ง ที่ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน และอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนและผู้สอน (กรมวิชาการ 2546 : 7-8)

การสร้างแบบฝึกหรือการออกแบบการสอนนั้นมาจากความเชื่อว่าการเรียนรู้ นั้นเป็นไปด้วยความตั้งใจ ไม่ใช่เรื่องที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดการณ์มาก่อน จึงควรมีการพัฒนาการสร้างแบบฝึกที่เป็นกระบวนการที่เป็นที่ยอมรับ รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลได้ด้วย (Seels and Glasgow 1990 : 3)

ในส่วนของพจนานุกรมแมคมินแลน (2002) ได้ให้ความหมายแบบฝึกว่า เป็นข้อคำถามที่เขียนขึ้น โดยที่ผู้เรียนต้องตอบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และอีกความหมายหนึ่ง คือ กิจกรรมที่ต้องทำ

ในการเรียนเพื่อเรียนรู้วิธีการที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จากคำนิยามนี้เอง สามารถสรุปความได้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านอย่างมีระบบ เป็นที่ยอมรับและสามารถวัดผลการเรียนรู้จากกิจกรรมนั้นได้

สรุปว่า แบบฝึกการอ่านเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่ง ที่ครูใช้ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสอน

แนวคิดในการออกแบบสื่อการสอน

การออกแบบสื่อการสอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบและหลักการต่าง ๆ ในการออกแบบสื่อให้มีประสิทธิภาพ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ทัศนะและข้อควรปฏิบัติสำหรับการออกแบบสื่อการสอน แนวทางการสร้างสื่อการสอน หลักการ และขั้นตอนการออกแบบแบบฝึกดังนี้

ทางด้านการศึกษาการสอนภาษาอังกฤษ ริชาร์ดและรอดเจอร์ (Richard and Rodger 1991: 20-23) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การออกแบบสื่อการสอน เชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติไว้ด้วยกัน แนวคิด เป็นเสมือนแนวทางที่ใช้สร้างวิธีการทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบการสอนมาจากการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งคำนึงถึง วัตถุประสงค์และ เนื้อหาภาษา ตัวแบบที่ใช้ในวิธีการสอนภาษาอังกฤษ พิจารณาได้จาก ประเภทของภาระงานในการเรียนรู้ กิจกรรมการสอน บทบาทผู้เรียน ครู และบทบาทของสื่อการเรียนการสอน องค์ประกอบที่นำมาพิจารณาในการออกแบบ มีดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เป็นการแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะเน้นกระบวนการหรือผลผลิตของการสอนหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนที่ใช้เป็นหลัก สิ่งนี้อาจอ้างถึงได้ในจุดประสงค์ คือ ทักษะทางภาษา หรือองค์ประกอบทางภาษา หากเน้นการสอนแบบเน้น ไวยากรณ์

2. การเลือกเนื้อหา การจัดรูปแบบของหลักสูตร สำหรับวิธีการสอนภาษา มีความจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาเป้าหมายซึ่งมีเนื้อหา และ โครงสร้างทางภาษา การตัดสินใจเลือกหัวข้อทางภาษาที่นำมาใช้ในชั้นเรียน ประกอบด้วย คำ ประโยค กาล หน้าที่ของภาษา และ โครงสร้าง หากเป็นวิชาเฉพาะ เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ จัดเป็นรายวิชาที่เน้นเนื้อหา ข้อตั้งเกด คือวิธีการสอนภาษาอังกฤษมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้และทั้งนั้น ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและคำอธิบายรายวิชาเป็นหลัก เนื้อหามีส่วนกำหนดสื่อการสอนที่ใช้ และการจัดรูปแบบหลักสูตร หากเป็นหลักสูตรเพื่อการสื่อสาร สิ่งที่น่าสนใจในหลักสูตร คือ ความต้องการในการสื่อสารของนักเรียน

3. รูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะวัตถุประสงค์จะเน้นที่กระบวนการหรือผลผลิตก็ตาม วัตถุประสงค์ยังคงเป็นส่วนที่สำคัญของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเกิดจากการ

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และสื่อการสอน หากวิธีการสอนแตกต่างกันไป กิจกรรมจะมีลักษณะแตกต่างกัน อาจเป็นกิจกรรมช่องว่างของข้อมูล หรือภาระงานการแลกเปลี่ยนข้อมูล ชนิดของกิจกรรม อาทิการจัดกลุ่มนักเรียนแตกต่างกัน เช่น กิจกรรมคู่หรือ กิจกรรมกลุ่มที่ใช้สำหรับการแก้ปัญหา หรือการสร้างปฏิสัมพันธ์

4. บทบาทของผู้เรียน การออกแบบระบบการเรียนการสอน มีผลมาจากการวิเคราะห์ผู้เรียน เช่น ออกแบบให้นักเรียนถูกควบคุมมากหรือน้อยในการทำกิจกรรม นักเรียนมีบทบาทอย่างไร เป็นผู้แสดงหรือผู้แก้ปัญหา นักเรียนวางแผน รับผิดชอบ ควบคุมและประเมินความก้าวหน้าอย่างไร ในการทำกิจกรรม นักเรียนอาจแสดงบทบาทเป็นสมาชิกที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ช่วยเหลือเพื่อน และอาจไม่พึ่งพาครู เนื่องจากสามารถเรียนด้วยตนเอง จากแหล่งความรู้อื่น

5. บทบาทของครู บทบาทของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับบทบาทและสถานภาพของครู ครูเป็นได้ทั้งแหล่งความรู้ ผู้แนะนำ รวมทั้งคั่นแบบ ซึ่งมีบทบาทในการควบคุมเนื้อหา และมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับของการควบคุมการเรียน และการปฏิสัมพันธ์มีได้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับครูผู้สอน

6. บทบาทของสื่อ สื่อการสอนแสดงรายละเอียดของเนื้อหาหลักสูตร โดยเฉพาะแสดงให้เห็นการใช้เวลา ความสนใจ หัวข้อ ภาระงาน และเป้าหมายในการสอน และเป็นผลสะท้อนที่มาจากจุดประสงค์ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร สื่อสร้างขึ้นจากสมมติฐาน ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ เกิดจากครู นักเรียนและเพื่อนในชั้น การสร้างสื่อขึ้นอยู่ความสามารถของครู สื่อแสดงเป้าหมายของการสอน เช่น ช่วยฝึกการสื่อสาร หรือแสดงเนื้อหาบทเรียน รูปแบบของสื่อแบ่งเป็น หนังสือเรียน แถบเสียง หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ซอฟต์แวร์ สื่อมีส่วนสนับสนุนหลักสูตร และบทบาทครูกับนักเรียน สื่อช่วยแสดงให้เห็นความสามารถของนักเรียน เช่น ทำอะไรได้ แสดงความสามารถในด้านใด ช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ สร้างโอกาสในการเรียน และประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (Richard and Rodger 1991: 20-25)

เสจี่ยม ไตรตัน (เสจี่ยม ไตรตัน 2538 : 51) ได้กล่าวถึง แนวทางการเลือกสร้างแบบฝึกไว้เป็นขั้นตอน เริ่มจาก การวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ตรวจสอบเป้าหมายของรายวิชา ตำราแบบเรียนในห้องตลาด นำแบบเรียนที่น่าสนใจมาใช้ เพิ่มเติมและคัดแปลงสื่อ หรือ หากเป็นภาระงานจริง ให้ครูพัฒนาสื่อด้วยตนเอง แนวคิดในการออกแบบเอกสารประกอบการสอนแบบเรียน หรือแบบทดสอบเพื่อการสื่อสาร ข้อควรคำนึงในการออกแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย การพิจารณาว่า ผู้เรียนคือใคร ใช้ภาษาในการสื่อสารด้านใด อย่างไร และขอบข่ายเนื้อหาเป็นอย่างไร หลักในการออกแบบแบบฝึกหรือแบบทดสอบ มีองค์ประกอบ คือ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สอน สามารถระบุได้จาก ลักษณะของผู้เรียน พื้นฐานทางภาษา อายุ เพศ ศาสนา ที่อยู่อาศัย

ภาษาเป้าหมาย ภาษาแม่ และภาษาอื่นที่เรียน เป้าหมาย คือ เป้าหมายทางการศึกษา อาชีพ ที่ผู้เรียน จำเป็นต้องใช้ภาษาเป้าหมาย ฉาก เหตุการณ์ หมายถึง ประเทศ ภูมิภาค สถานการณ์ และสังคม วัฒนธรรม ปฏิสัมพันธ์ หมายถึงรวมถึง บุคคลต่างๆ ที่ผู้เรียนมีความเกี่ยวข้องหรือติดต่อกับสัมพันธ์ และ เป็นการแสดงความสัมพันธ์ทางสังคม ซึ่งบ่งบอกลักษณะของภาษาที่ใช้และน้ำเสียงในภาษา ภาษา ถิ่น แสดงให้เห็นความหลากหลายของภาษา ภาษาที่เหมาะสม ต้องเป็นภาษาที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ และเข้าใจได้ ระดับความสามารถของภาษาเป้าหมาย หมายความว่า การใช้ภาษาของผู้เรียนต้อง คำนึง ปริมาณการใช้ภาษา ความซับซ้อน ความเร็ว และความยืดหยุ่นในการใช้ภาษา ความอดทนต่อ ความคิด รูปแบบภาษา การอ้างอิง การลงเผล การกล่าวซ้ำ และทักษะในการใช้ภาษา ฉาก เหตุการณ์ กิจกรรม มีความครอบคลุมถึงการศึกษา ที่เน้นการคาดหวังให้ผู้เรียนใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ฟังบรรยาย การรายงาน การสัมมนา การใช้ภาษาในเขตอุตสาหกรรม การอยู่ในเขตพื้นที่ เกี่ยวกับเจ้าของภาษา ตลอดจนกิจกรรม ที่บ่งบอกทักษะ เช่น การจับบันทึกย่อ การฟังเพื่อความ เข้าใจ หน้าที่ของภาษา และหน่วยความหมาย ระดับภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เป็นการระบุว่า ควร สร้างกิจกรรมอย่างไร ใช้ภาษาที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ การเลือกทักษะภาษา หมายถึง การ เลือกทักษะภาษา หน่วยของความหมาย ระดับทางภาษาอังกฤษซึ่งครอบคลุมทักษะย่อย เช่น การฟัง การพูด การสะกดคำ ความหมาย ลักษณะข้อความ และการจัดการข้อมูล หน่วยของความหมาย แสดงลักษณะของภาษา-สังคมของการสื่อสาร กิจกรรมมีความเกี่ยวข้องกับน้ำเสียง ทักษะคิด หาก เป็นสถานการณ์การเข้าสัมมนา กิจกรรมเป็นการใช้ภาษาเพื่อขอให้อธิบายเพิ่มเติม น้ำเสียงเป็นการ ใช้ภาษาแบบทางการ การใช้ภาษาเป็นวิธีการสร้างประ โยคจากโครงสร้าง เพื่อขอให้อธิบายเพิ่มเติม เช่น Excuse Me,+ Could you explain? ขอบเขตของเนื้อหาหรือวิชา มาจากการวิเคราะห์ เนื้อหา ซึ่งช่วยในการใช้ภาษาของนักเรียน เป็นแนวทางในการเลือกทักษะ และหน่วยของ ความหมาย ถ้าเป็นการสร้างแบบทดสอบ ควรคำนึงถึงชนิดของรูปแบบ และความกลมกลืนของ องค์ประกอบต่าง ๆ (Carroll 1989 : 17)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า แนวทางการสร้างและพัฒนาแบบฝึกการอ่าน อาศัยองค์ประกอบ ต่าง ๆ ในการออกแบบ ที่จะช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ในรายวิชา

ขั้นตอนการสร้างบทเรียนโดยใช้แนวคิดการเรียนการสอนภาษาข้ามสาขาวิชา ในการเรียนการสอน ภาษา (Language Across Curriculum)

การเรียนการสอนภาษาข้ามสาขาวิชาในการเรียนการสอนภาษา มีขั้นตอน และหลักการ ที่นักวิชาการให้คำแนะนำไว้หลายประการ เช่น ในด้านการเลือกกิจกรรมและกระบวนการทำ กิจกรรม การเรียนการสอนข้ามสาขาวิชาวิธีการและขั้นตอนการสร้างบทเรียนดังนี้

มูน (Moon 2000 : 118-119) กล่าวว่า นักเรียนจะมีความสามารถในการเรียนได้ดี ต้องมีส่วนร่วมและมีความสนใจ ดังนั้น การเลือกหัวข้อเรื่องจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียน หัวข้อเรื่องจะเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่น และสามารถนำไปสู่ภาระงาน และโครงการซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมได้ ทั้งนี้ กิจกรรมใดก็ตามต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกับแนวความคิดแบบเน้นภาระงาน นั่นคือ เป็นกิจกรรมหรือภาระงานที่ก่อให้เกิดการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย ขั้นตอนการจัดกิจกรรม มีดังนี้

1. ใช้หัวข้อเรื่องเป็นศูนย์กลางในการสร้างกิจกรรม โดยให้หัวข้อเรื่องอยู่ตอนกลางของแผนผัง นั่นคือ หัวข้อเรื่องเป็นพื้นฐานในการวางแผนจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการเลือกหัวข้อพิจารณาจากความคิดเห็นของนักเรียน หลักสูตร คำาเรียน สอบถามครู นอกจากนี้แล้ว การเลือกกิจกรรมยังต้องคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน ความรู้พื้นฐาน เวลา โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอน คือ การประเมินผล ทักษะ เนื้อหาภาษา จุดเริ่มต้น เป้าหมาย ผลที่คาดหวัง และแหล่งข้อมูลที่น่ามาใช้

2. การเลือกกิจกรรม การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ควรพิจารณาโครงสร้างภาษา ทักษะที่ใช้ทำกิจกรรม หลักสูตร หนังสือเรียน แล้วจึงจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษา ตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ นอกจากนี้กิจกรรมยังต้องมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ และชนิดของบทอ่าน รวมทั้งค่านิยมและความคิดเห็นของนักเรียนอีกด้วย

3. การเรียงลำดับกิจกรรม ยึดหลักการรับข้อมูลและตามด้วยการผลิตข้อมูล นั่นคือ เป็นการอ่านแล้วเขียน หรือ ฟังแล้วพูด กิจกรรมจะเรียงจากง่ายไปหายาก เช่น จากความคิดรูปธรรมไปหานามธรรม เป็นกิจกรรมที่ต้องพึ่งพาข้อมูลระหว่างกัน เช่น กิจกรรมที่ 1 จะนำไปสู่กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเน้นความสำคัญของความคิด เช่น การคาดเดา การใช้ความคิดแก้ปัญหา การผลิตภาษา จะเริ่มจากการสร้างภาษาแบบควบคุม ไปจนถึง การสร้างสรรค์ภาษาอย่างอิสระในท้ายที่สุด

4. ผลที่คาดหวัง ผลการเรียนรู้ นั้น เกิดจากการทำกิจกรรม การทำงานร่วมกันของนักเรียนเพื่อหาข้อมูล และนักเรียนจะพัฒนาทักษะจนเกิดความมั่นใจ เช่น เกิดความมั่นใจจากการทำกิจกรรมที่ 1 แล้วทำให้รู้สึกมั่นใจมากขึ้นในการทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องจากตอนที่แล้วมา ผลงานนั้น จะแสดงให้เห็น โดยจัดเป็นแผนภูมิ ตาราง และแผนผังเพื่อแสดงความก้าวหน้าและวัดผลการเรียนรู้

5. การหาจุดเริ่มต้น เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน พิจารณาข้อดีและข้อเสีย ตลอดจนความเหมาะสม การตั้งคำถามจะเป็นส่วนสร้างความสนใจและกระตุ้นประสบการณ์เดิม กิจกรรม อาจเป็น การสำรวจ ข้อมูลของสัตว์ที่มีในโรงเรียน โดยการเดินสำรวจและเก็บข้อมูล การจัดทำโครงการ อาจจัดทำหนึ่งโครงการหลังจากเรียน 3-4 บทเรียนผ่านไป ควรมีการวางแผน

ระยะเวลาการทำกิจกรรม อาจเป็นแผนระยะสั้น หรือ ระยะยาว เช่น โครงการทำแผ่นพับ อาจใช้เวลาน้อยกว่าการไปทัศนศึกษาดูงาน สื่อและวัสดุที่ใช้ ในการทำกิจกรรมนั้น อาจเป็นผลงานนักเรียนช่วยกันทำ เช่น วาดภาพ และครูสามารถฉบับที่กัข้อมูลระหว่างทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล ได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การบันทึกข้อมูลการทำภาระงานในชั้นเรียน

ชื่อนักเรียน	หลักฐานการเรียนรู้	ความเห็นของครู
A	- ช่วยทำแผนผัง	- ไม่แสดงความคิดเห็น และ ไม่พูดภาษาอังกฤษ

ที่มา : Jayne Moon , Children learning English (Oxford :Macmillan Heinemann,2000) , 118

การจัดชั้นเรียน นั้น จัดเป็นแบบทั้งชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมคู่ และงานเดี่ยว ตัวอย่างของการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงการจัดชั้นเรียน เป็นดังนี้

ตารางที่ 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

การจัดชั้นเรียน	กระบวนการ/ชนิดของกิจกรรม
ทั้งชั้นเรียน	แจ้งภาระงาน แล้วสาริทธิกรรรม เล่าเรื่อง ขอความคิดเห็น และให้ข้อมูลย้อนกลับ
งานกลุ่ม	กิจกรรมแก้ปัญหา วางแผน อภิปราย ตำรวจ สร้างสิ่งของ เกมการสื่อสาร
งานคู่	การอ่านเป็นคู่ การเขียนต่อเนื่องและเกมการสื่อสาร
งานเดี่ยว	คิด อ่าน ตั้งเกต และเขียนอิสระ

ที่มา : Jayne Moon , Children learning English (Oxford :Macmillan Heinemann,2000) , 119

จากขั้นตอนข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า บทเรียนจากแนวคิดการเรียนการสอนภาษาข้ามสาขาวิชา มีกระบวนการสอนที่การทำกิจกรรมกลุ่ม สร้างความสนใจและฝึกการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดย เน้นความสำคัญของการเลือกหัวข้อเรื่องที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาอื่น

การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning Approach)

การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานเน้นการทำกิจกรรมเพื่อสร้างงานให้ประสบผลสำเร็จ การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานมีรายละเอียดและวิธีการสอนดังนี้

ความหมายของภาระงาน

นักการศึกษาหลายท่าน ให้คำจำกัดความของ “ภาระงาน” ไว้ดังนี้

วิลเลียมกับเบอร์เดน (William and Burden 1997: 168)เชื่อว่า ภาระงานเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทำในกระบวนการเรียนรู้ภาษา บริน (Breen 1987 : 23)กล่าวว่า ภาระงานเป็นงานที่เริ่มจากแบบฝึกหัดที่ง่ายจนกระทั่งมีความซับซ้อน เพื่อแก้ปัญหา ตัดสินใจในสถานการณ์ซึ่งอาจเป็นสถานการณ์จำลอง เซนอน (Zanon 1994 : 13-20) ให้ความหมายของภาระงานว่า เป็นภาระงานทางการสื่อสารที่สนใจความหมายมากกว่ารูปแบบ หรืออาจเป็นภาระงานที่เกี่ยวข้องกับภาษา เช่น ไวยากรณ์ คำศัพท์ การออกเสียงและข้อความ สเตอร์น (Stem 1992 : 195-196) เชื่อมโยงภาระงานให้เป็นภาระงานที่สมจริงเน้นการใช้ภาษาตามหัวข้อเรื่อง ปัญหา และกิจกรรม วิลลิส (Willis 1996 : 3) กล่าวว่า ภาระงานเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนใช้ภาษาเป้าหมาย โดยมีวัตถุประสงค์ทางการสื่อสาร กล่าวโดยสรุปได้ว่า ภาระงานมีทั้งความหมายกว้างซึ่ง หมายถึง สิ่งที่ต้องทำโดยทั่วไป หรือความหมายที่เจาะจงไปว่า เป็นงานที่ทำในชั้นเรียนหรือว่าเฉพาะเจาะจงไปว่า เป็นภาระงานทางการสื่อสารเท่านั้น (Littlewood : 319-326) ภาระงานตามความเห็นของนิวแนน (Nunan 2001) แบ่งเป็น 2 อย่าง คือ ภาระงานในห้องเรียน (Pedagogic task) กับภาระงานชีวิตจริง (Real world task) ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาที่มากกว่าการฝึกในชั้นเรียน มีความเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในชีวิตจริงนอกชั้นเรียน(Nunan 2001 : 10)ไม่ว่าภาระงานในห้องเรียนจะมีผู้ให้ทัศนะที่แตกต่างกันบ้าง แต่จุดมุ่งหมายของการทำภาระงานในการเรียนภาษา ในแท้จริงแล้ว คือ การฝึกฝนและใช้ภาษา โดยเฉพาะปัจจุบันแนวโน้มในการสอน จะเป็นการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย ซึ่งเป็นการใช้ภาษาอย่างแท้จริงในบริบท ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักการในการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน

หลักการในการสร้างภาระงาน

หลัก 5 ประการในประยุกต์ใช้แนวความคิดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน มีผู้กล่าวไว้สองท่าน คือ วิลลิส (Willis 1996) กล่าวว่า หลักการในการสร้างภาระงาน 5 มีประการ คือ ภาษาจะต้องมีการใช้และสัมผัสภาษาอย่างแท้จริง ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจในการเรียนและใช้ภาษา ต้องมีการเน้นเนื้อหาภาษา ในวงจรของการทำภาระงาน การเน้นเนื้อหาภาษาสามารถปรับให้เหมาะกับ

สภาพการณ์ได้ และสเกฮาน (Skehan 1998) กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน นั้นมีหลักการ 5 ประการเช่นเดียวกัน นั่นคือ การเลือกโครงสร้างภาษาเป้าหมาย การเลือกภาระงาน การเลือก และจัดเรียงลำดับภาระงาน เป็นไปเพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ ที่จะได้รับพัฒนาได้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล โดยเพิ่มการเน้นรูปแบบภาษา ในบริบทที่มีความหมาย และใช้วงจรของการตรวจสอบคุณภาพ และให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการด้วยตนเอง

จากหลักการทั้ง 5 ประการนี้เอง ทำให้เกิดการสร้างกิจกรรมการสอนดังนี้

กิจกรรมในแนวการสอนแบบเน้นภาระงาน

การจัดแบ่งประเภทของภาระงานตามความคิดของนักการศึกษา มีความแตกต่างกันในด้านรูปแบบกิจกรรม และวิธีการเรียนการสอน กิจกรรมในแนวการสอนแบบเน้นภาระงาน 3 ประเภท คือ

1. กิจกรรมช่องว่างของข้อมูล (Information Gap Task) เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน ในการนำข้อมูลมาใช้ มีความจำเป็นต้องพึ่งพากัน เกี่ยวข้องกัน หรือ ต่อเนื่องกัน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จทางการสื่อสาร

2. กิจกรรมความแตกต่างความคิดเห็น (Opinion Gap) เป็นการแสดงความคิดเห็น แสดงความชอบ แสดงทัศนคติ ใช้เหตุผลขัดแย้ง สนับสนุนความเชื่อ ซึ่งไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ทั้งนี้ กล่าวได้ว่า ความคิดเห็นมีความหลากหลาย ถ้าใช้ความคิดในหลายมุมมอง

3. กิจกรรมการใช้เหตุผล (Reasoning Gap) มาจากการสรุป หรือการอนุมาน โดยเกิดจากความเข้าใจ และสร้างข้อมูลใหม่ เช่น วิธีการข้ามเรือ โดยต้องนำสิ่งของและสัตว์ ที่มีปัญหาข้ามฟากไปด้วย โดยมีเงื่อนไขต่าง ๆ (Nunan 2001 : 66)

กิจกรรมแบบเน้นภาระงาน ตามความคิดของ วิลลิส (Willis 1996, quoted in Meechai 2005 : 42-43) แบ่งเป็น 6 ประเภท ดังนี้

1. การจกรายการ (Listing) เน้นการค้นหาข้อเท็จจริง โดยการถามซึ่งกันและกัน ผลที่ได้นั้นนำไปใช้ในการเติมคำหรือข้อความในแผนผังมโนทัศน์ หรือ โครงร่างต่าง ๆ

2. การเรียงลำดับ และ การจัดประเภท (Ordering and Sorting) ประกอบด้วย กระบวนการ เรียงหัวข้อหรือเรื่องราว ตามลำดับเหตุผล เวลา ตามหัวข้อใหญ่ ตามค่านิยมหรือใช้เกณฑ์อื่น

3. การเปรียบเทียบ (Comparing) เป็นการเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูล

4. การแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นกิจกรรมที่ใช้สติปัญญา และท้าทายความสามารถในการให้เหตุผล ปัญหาอาจเป็นปัญหาที่มาจากชีวิตจริง ที่ต้องมีการตั้งสมมติฐานในการแก้ปัญหา จากประสบการณ์ และมีการตกลงกันในกลุ่มเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญห การทำภาระงานมาจากบทอ่าน ซึ่งให้นักเรียนทำนายผลที่เกิดขึ้น อาจจะสืบเสาะหาข้อเท็จจริงด้วยการศึกษาเฉพาะกรณี

5. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Sharing Experience) เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเล่าเรื่องและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ อย่างอิสระ คล้ายกับการปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาปกติในชีวิตจริง

6. ภาระงานสร้างสรรค์ (Creative Task) เป็นกิจกรรมที่เรียกกันว่า โครงการซึ่งเกิดจากการทำงานเป็นคู่หรือกลุ่ม ซึ่งจัดว่า เป็นภาระงานที่เกิดจากการผสมผสาน กับภาระงาน ข้อ 1-5

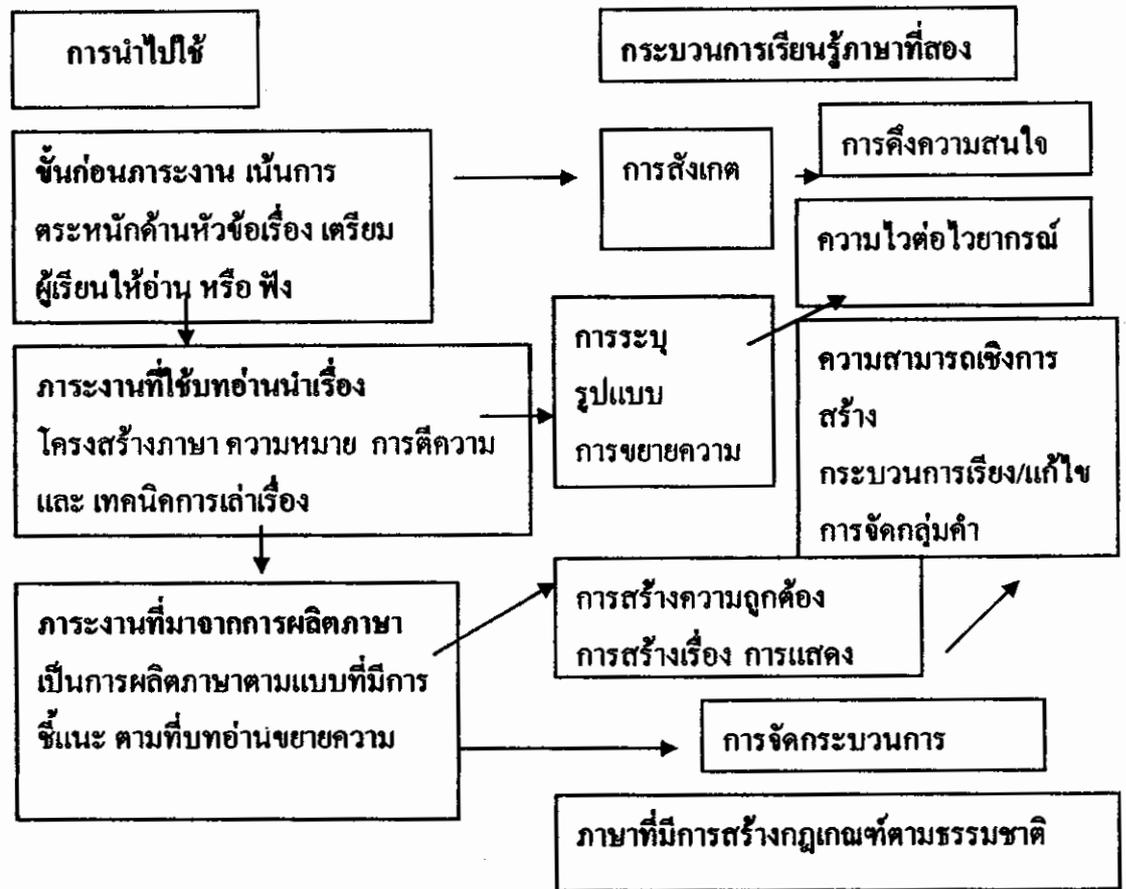
กล่าวโดยสรุปว่า กิจกรรมภาระงาน เกิดจากการสร้างปฏิสัมพันธ์เป็นคู่หรือกลุ่ม เพื่อทำภาระงานให้สำเร็จ เช่น กิจกรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ซึ่งภาระงาน อาจเป็นภาระงานที่มีอิสระมาก หรือมีการควบคุมก็ได้ ทั้งนี้ ภาระงานที่มีอิสระมาก จะเปิดโอกาสให้มีการทำงาน หรือ การอภิปรายอย่างอิสระ เช่น การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ และการทำโครงการ

กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน

ภาระงานในกระบวนการสอนแบบเน้นภาระงาน ให้ความสำคัญกับการทำภาระงานให้เสร็จสมบูรณ์ และสิ่งที่เกิดขึ้นขณะที่นักเรียนทำงานนั้นประสบความสำเร็จ ข้อดีของการใช้ขั้นตอนการสอนแบบเน้นภาระงาน คือ นักเรียนเป็นอิสระจากการควบคุมทางภาษา เน้นความต้องการของผู้เรียน นักเรียนสามารถเรียนอย่างสนุกสนานและมีแรงจูงใจ และบริบททางภาษาจะมีความเป็นธรรมชาติ และมาจากประสบการณ์ของนักเรียน มีความเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน นักเรียนมีโอกาสในการใช้ภาษา ที่หลากหลาย ในด้านรูปแบบ เช่น กลุ่มคำที่ต้องใช้ร่วมกัน (collocation) และกลุ่มคำวลีอื่น ๆ รวมทั้ง ได้ใช้แหล่งข้อมูลทางภาษาหลากหลาย กระบวนการในการสอนเริ่มจากช่วงก่อนภาระงาน ที่เป็นช่วงที่ครูแนะนำหัวข้อเรื่อง และให้ข้อมูลในการทำภาระงาน เช่น วิธีการทำงานและรูปแบบภาษาที่นำมาใช้ในการทำภาระงาน ทางด้านการจัดชั้นเรียน การทำภาระงาน กล่าวได้ว่า เป็นช่วงที่ทำงานกลุ่มหรืองานคู่ เป็นช่วงที่มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างนักเรียน การรายงาน เป็นช่วงที่นักเรียนรายงานสิ่งที่เกิดขึ้นขณะทำงาน ในช่วงวิเคราะห์ เป็น

ช่วงเวลาที่ครูนำข้อมูลบางส่วนที่สำคัญ ซึ่งบันทึกจากการทำงานของนักเรียนมานำเสนอ และในช่วงฝึกเป็นการฝึกภาษาจากภาระงานที่นักเรียนได้ทำแล้ว (Frost 2006 : 3-4)

ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานกับแนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สองเป็นไปดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานกับแนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง

ที่มา Anna Rita Tamponi *Task and Second Language Learning* [online], accessed 26 November 2006. Available from <http://ilas.ac.uk/resources/paper.aspx?resourceid=2295>

จากแผนภาพข้างต้น สามารถอธิบายได้ว่า ลักษณะเด่นของกระบวนการในการจัดกิจกรรมแบบเน้นภาระงานนั้น คือ ปัจจัยนำเข้า มีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียน นั่นคือ มีความสัมพันธ์ในทางสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาการ ซึ่งสาระความรู้ที่นำมาใช้เป็นปัจจัยนำเข้า ได้แก่ เนื้อหาที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและประสบการณ์เดิม ช่วยสร้างภาษาที่มีความหมาย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ ทำให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วใน

การใช้ภาษาตามธรรมชาติ และเป็นการสร้างข้อมูลทางภาษาที่เข้าใจได้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ภาระงานเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการที่สร้างแรงจูงใจ ก่อให้เกิดพัฒนาการทางภาษา หากใช้การอธิบายความจากบทอ่านจะช่วยให้เกิดความสมดุลระหว่างความรู้คิด สภาวะการมีปฏิสัมพันธ์ และการเรียนโดยฉับพลัน (Incidental Learning) ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สอง

สำหรับในด้านการวัดและประเมินผลในแนวการสอนแบบเน้นภาระงานนั้น มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความคิดเห็นว่า การวัดผลนั้นขึ้นอยู่กับการให้ความหมายของ คำว่า ภาระงาน หากใช้คำนิยามของ นอริส (Norris 1998 , quoted in Kim 2006) ซึ่งกล่าวว่า ภาระงานมีลักษณะเป็นกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป การใช้ภาษาเป็นไปเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ บาคแมนและพาลเมอร์ (Bachman and Palmer 1996 : 3) ให้ทัศนะว่า การวัดผลนั้นควรเริ่มต้นจากการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการวัดและประเมินผล และการให้รายละเอียดของภาระงานเนื่องจากภาระงานเป็นจุดสนใจ เป็นแหล่งความรู้ และเป็นเป้าหมายในการทดสอบ ในกรณีนี้ ภาระงานมีความหมายรวมถึง การใช้ภาษาของแต่ละบุคคล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย และมีลักษณะใกล้เคียงความจริงค่อนข้างมาก ทั้งนี้ ภาระงานในการสื่อสาร ใช้เป็นหลักในการออกแบบภาระงาน กิจกรรมในห้องเรียนจึงต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก บาคแมน (Bachman 1996) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลเชิงพฤติกรรม (Performance Assessment) ที่นำมาใช้ จะเป็นการประเมินผลที่มีการสังเกตพฤติกรรมที่เป็นชีวิตจริงหรือใกล้เคียงชีวิตจริงมากที่สุด ซึ่งเป็นจุดเด่นที่ทำให้แตกต่างจากการออกแบบทดสอบปกติ ((Paper Pencil Test)

กล่าวโดยสรุป จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นว่า ได้ว่า การเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน มีที่มาจากหลักสูตรที่เน้นกระบวนการเรียนการสอน กระบวนการ ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มาจากการทำกิจกรรม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสร้างความหมาย และพัฒนาทักษะในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความรู้เรื่องปัญหาวัยรุ่น

วัยรุ่น เป็นวัยที่นักวิชาการให้ความสนใจ เนื่องจากเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกายและจิตใจอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้วัยรุ่นต้องปรับตัว ซึ่งปัญหาวัยรุ่นมีสาเหตุมาจากการที่วัยรุ่น ไม่สามารถปรับตัวได้ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องปัญหาวัยรุ่นในด้านค่านิยม พัฒนาการ และสภาพปัญหา ดังนี้

ความหมายของวัยรุ่น

คำว่า วัยรุ่น (Adolescence) มาจากภาษาลาตินว่า Adolescere แปลว่า เจริญวัย หรือ วุฒิภาวะ (พิทักษ์ ศิริวงศ์ 2542: 22-23) ความเป็นวัยรุ่น ในภาษาอังกฤษสังเกตได้จากคำว่า “teen” ซึ่งเป็นการลงท้ายคำ สำหรับผู้ที่มีอายุระหว่าง 13-19 ปี (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2534 :5-10) วัยรุ่น เป็นวัยที่มีความน่าสนใจทางบุคลิกภาพ จึงมีผู้ศึกษาและให้ความหมาย ที่บ่งบอกลักษณะสำคัญของวัยรุ่นดังนี้

วัยรุ่น กล่าวได้ว่าเป็นวัยที่มีความคาบเกี่ยวระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ มีการเจริญเติบโตทางร่างกาย และมีการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ สังคม การเรียน และการทำงาน รวมทั้งการค้นหาอุดมคติในชีวิต ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้นรวดเร็ว ไม่แน่นอนและมีความซับซ้อน (จริยกุล ศรีสุวรรณ 2542 : 1)

องค์การอนามัยโลก กล่าวว่า วัยรุ่นเป็นช่วงอายุที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย มีความพร้อมในการมีเพศสัมพันธ์ มีพัฒนาการทางจิตใจจากเด็กเป็นผู้ใหญ่ และมีการเปลี่ยนแปลงจาก การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ เป็นการมีความรับผิดชอบ ในการพึ่งพาตนเอง (อ้างถึงใน จิราภรณ์ เพิ่มพูล 2547 : 9)

จิราภรณ์ กล่าวว่า วัยรุ่น เป็นวัยรุ่นเป็นวัยที่พัฒนาตนเอง เพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ มีวุฒิภาวะ ทางด้านจิตใจและความพร้อมทางเพศและสังคม (จิราภรณ์ เพิ่มพูล :10)

สุชา จันทร์เอมและสุรางค์ จันทร์เอม กล่าวว่า วัยรุ่น คือ วัยสิ้นสุดความเป็นเด็ก เป็นสะพาน ไปหาวัยผู้ใหญ่ การเปลี่ยนแปลง ไม่มีขั้นแน่นอน แต่เริ่มจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย เป็นหลัก เช่น ผู้หญิงสามารถมีประจำเดือน ในขณะที่ผู้ชายสามารถผลิตน้ำอสุจิได้ (สุชา จันทร์เอม 2529 : 3)

สุพัตรา สุภาพ ให้ความหมายของวัยรุ่นไว้ว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย จิตใจ การใช้เหตุผล การควบคุมอารมณ์ (สุพัตรา สุภาพ 2543 : 1-2)

พรพิมล เจียมนาครินทร์ กล่าวว่า วัยรุ่น เป็นวัยที่เชื่อม ระหว่างความเป็นเด็ก กับความเป็นผู้ใหญ่ โดยมีการปรับตัวให้สังคมยอมรับ มีการเจริญเติบโตในสังคมที่มีกระบวนการธรรมชาติของวัยรุ่น มีการเปลี่ยนแปลงทางบุคลิก เช่น เริ่มใกล้ชิดผู้ใหญ่ในด้านการทำงาน มีรูปร่างใกล้เคียงกับผู้ใหญ่ ต้องการอิสระ สนใจเพศตรงข้าม (พรพิมล เจียมนาครินทร์ 2539 : 11)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม นอกจากนี้ ยังเป็นวัยที่เริ่มจะเป็นผู้ใหญ่

พัฒนาการของวัยรุ่น

ระยะเวลาที่วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจนั้นมีจุดเริ่มต้นตั้งแต่การสิ้นสุดความเป็นวัยเด็ก ซึ่งรอยต่อระหว่างวัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่จำเป็นต้องอาศัยอายุเป็นเกณฑ์ในการจัดพัฒนาการ นักวิชาการ ได้จัดแบ่งพัฒนาการของวัยรุ่นตามช่วงวัยและจัดกลุ่มวัยรุ่นตามอายุ ดังนี้

ในด้านพัฒนาการเกี่ยวกับช่วงวัยของวัยรุ่นนั้น นักวิชาการส่วนใหญ่ ให้คำจำกัดความที่แตกต่างกันทางด้านวัย ช่วงระยะเวลาความเป็นวัยรุ่น พนมอวดี (2543 :11-13) จัดลำดับช่วงอายุของวัยรุ่นว่าวัยรุ่นตอนต้น คือ อายุ 11-15 ปี วัยรุ่นตอนกลาง 15-17 ปี และวัยรุ่นตอนปลาย คือ 17-21 ปี (พนมอวดี จันทนา 2543 :11-13) สำหรับนักวิชาการบางคน เริ่มต้นให้วัยรุ่นตอนต้น มีอายุตั้งแต่ 10-13 ปี (พิทักษ์ ศิริวงศ์ 2542: 22-23) แต่การเริ่มต้นช่วงอายุวัยรุ่นของนักวิชาการบางคน อาจจัดเป็น 3 ช่วงที่ช้ากว่านั้น คือ วัยรุ่นตอนต้น อายุ 12-14 วัยรุ่นตอนกลาง 15-17 ปี และตอนปลาย 18-20 ปี (จิราภรณ์ เพิ่มพูล :9-10) สำหรับ สุชา จันทน์เอม ได้เริ่มอายุวัยรุ่นไว้ที่อายุ 13-15 ปี วัยรุ่นตอนกลาง อายุ 15-18 ปีและ วัยรุ่นตอนปลาย 18-20 ปี(สุชา จันทน์เอม 2529: 3) อย่างไรก็ตาม จากแนวคิดที่ผู้หญิงเจริญเติบโตเร็วกว่าผู้ชายนั้น ทำให้มีการแบ่งแยกช่วงอายุที่แตกต่างกัน ของการเริ่มเป็นวัยรุ่น และเพิ่มระยะของการเตรียมเป็นวัยรุ่นของวัยรุ่นหญิง 11-13 ปี สำหรับวัยรุ่นชายจะช้ากว่า คือ เตรียมเป็นวัยรุ่นในช่วงอายุ 13-15 ปี ส่วนในระยะวัยรุ่นตอนต้น วัยรุ่นหญิงมีอายุ 13-15 ปี และชาย อายุ 15-17 ปี ช่วงอายุของวัยรุ่นหญิงตอนกลาง คือ 15-17 ปี และวัยรุ่นชายตอนกลาง 17-19 ปี สำหรับช่วงอายุของวัยรุ่นตอนปลาย คือ 17-21และ 19-21 ปี สำหรับหญิงและชาย ตามลำดับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2534 :5-10) อาจสรุปได้ว่า อายุของการเริ่มต้นเป็นวัยรุ่นสามารถเริ่มได้ตั้งแต่อายุ 10 ปีเป็นต้นไป จนกระทั่งถึง อายุประมาณ 21 ปี ทั้งนี้ กล่าวได้ว่า การเริ่มเป็นวัยรุ่น มีความแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์และความพร้อมของร่างกาย

การเริ่มต้นในช่วงวัยของวัยรุ่น ในทางด้านความเห็นของนักวิชาการ มีความแตกต่างกัน แต่ข้อมูลในด้านพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญามีความคล้ายคลึงกัน นั่นคือ ด้านร่างกาย วัยรุ่นจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว สังเกตได้จากส่วนสูงและน้ำหนัก และความพร้อมในการสืบพันธุ์ ด้านอารมณ์ วัยรุ่นมีอารมณ์รุนแรง ราวกับพายุ มีความเชื่อมั่น มีความสงสัยและอยากรู้ เป็นจุดเด่นของอารมณ์ ในด้านสังคม วัยรุ่นจะแยกตัวออกจากครอบครัว เพื่อไปรวมกลุ่มกับเพื่อน จนอาจเป็นวัยที่ติดเพื่อน สำหรับด้านสติปัญญานั้น วัยรุ่นมีพัฒนาการ ไปจนถึงแยกแยะสิ่งที่เป็นนามธรรม รู้จักแก้ปัญหา ใช้เหตุผลในแก้ปัญหา รวมทั้งมีสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และในขณะที่เดียวกันก็ เป็นผู้ที่มีจินตนาการ (สุชา จันทน์เอม 2529 : 50) อาจกล่าวได้ว่า ปัจจัยทางด้านการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเป็นจุดเริ่มต้นของการเป็นวัยรุ่น นั่นคือ การมีประจำเดือน และการผลิตน้ำ

อสุจิ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้วัยรุ่นอาจมีอารมณ์รุนแรง อ่อนไหว ไม่คงที่ และ ไม่ชอบการขัดใจ สิ่งสำคัญที่สุดในช่วงวัยรุ่น คือ การปรับตัวในสังคม และใช้ศักยภาพของตนเอง ในทางที่เหมาะสม เพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่สร้างสรรค์ แต่ขณะเดียวกันวัยรุ่นสามารถมีพฤติกรรมที่ เบี่ยงเบนได้เช่นเดียวกัน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช 2534 :704-722)

สรุปว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่มีความสำคัญ และควรให้ความสนใจในระดับประเทศ เพราะ เป็นเครื่องชี้อนาคตของประเทศ สืบทอดวัฒนธรรมให้สังคมมีความยั่งยืนต่อไป ดังนั้น การพัฒนาเยาวชนที่มีในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมีความจำเป็น โดยที่การศึกษาเกี่ยวกับวัยรุ่น ควรคำนึงถึง ปัญหา ปัจจัย และสถานะที่มีผลกระทบต่อวัยรุ่นทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของวัยรุ่น

ปัญหาวัยรุ่น

วัยรุ่นเป็นวัยที่ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ การทำความเข้าใจปัญหาวัยรุ่นนั้นควร พิจารณาสภาพและพฤติกรรมที่เป็นปัญหาดังต่อไปนี้

เมื่อก้าวถึงสภาพปัญหาวัยรุ่น กล่าวได้ว่า ปัญหาของวัยรุ่น เกิดจากพฤติกรรมที่เป็น ปัญหา ซึ่งเกิดขึ้นอย่างไม่เหมาะสมกับวัย เวลา และสถานที่ ส่งผลให้สังคมไม่พอใจ ผู้อื่นเดือดร้อน การแสดงออกของวัยรุ่นที่ต่างจากปกติวัยนี้เอง ก่อให้เกิดปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ปัญหาการเรียน การเรียนหนังสือไม่ได้ การหนีเรียน นอกจากนี้ ยังมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น ไม่ทำตามระเบียบ เกเร ก้าวร้าว ทะเลาะวิวาทกัน เล่นการพนัน นอกจากนี้ อาจมีบุคลิกภาพที่เอนเอียงมีความหวาดกลัว และแยกตัวจากสังคม หรือ อาจเจ็บป่วย จนเป็น โรคจิตประสาท มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช 2534 :704-722)

การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะนี้เอง ทำให้เกิดบุคลิกภาพที่แปรปรวน เป็นภัย ต่อสังคม พฤติกรรมที่แสดงออกในโรงเรียนนั้น จะมีจุดเริ่มต้นจากการขาดเรียนบ่อย ไม่ตั้งใจเรียน ไม่รับผิดชอบหน้าที่ของตน พุคปลด เกเร ก้าวร้าว โดยแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับครู ไปจนถึง การลักขโมย มั่วสุมก่อความรำคาญ เทียวเตรเร่รอน ซ่องโจร เล่นการพนัน การก่ออาชญากรรม ทำร้ายร่างกาย ทำผิดวินัย เทียวกลางคืน มีกรณีชู้สาว และมีการใช้สิ่งเสพติด การแสดงออกเหล่านี้ นักจิตวิทยาได้กล่าวว่า การแสดงพฤติกรรมดังกล่าว เป็นการต่อต้านสังคมหรืออาจเป็นการเรียกร้อง ความสนใจ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช 2534 :704-722)

สรุปว่า ปัญหาวัยรุ่น เกิดจากปัจจัยภายใน คือ บุคลิกภาพที่เกิดจากตัววัยรุ่นเอง และจาก ปัจจัยภายนอก ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน เพื่อน และสภาพสังคมที่อยู่แวดล้อมวัยรุ่น

ปัจจัยที่มีผลต่อวัยรุ่น และปัญหาวัยรุ่น

ปัญหาต่าง ๆ ของวัยรุ่นมีความสอดคล้องปัจจัยภายในและภายนอกตัววัยรุ่น การทำความเข้าใจปัญหาวัยรุ่น จึงมีความจำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่น และสภาพปัญหาของวัยรุ่น ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วัยรุ่นที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา เป็นวัยที่ต้องเผชิญกับปัญหาสังคม กล่าวคือ เด็กวัยนี้ อยู่ท่ามกลางสภาพสังคมที่มีการแข่งขันสูง ทั้งการเรียน และการดำรงชีวิต และสังคมมีความเปลี่ยนแปลงไปทำให้มาตรฐานศีลธรรมลดลง ความเป็นอยู่แบบวัตถุนิยม ทำให้คนใช้ชีวิตอย่างฟุ้งเฟ้อ ตัวใครตัวมัน ทั้งนี้ข่าวสารรอบตัวเต็มไปด้วยความรุนแรงสับสน ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมภายนอกนี้ เป็นสิ่งที่วัยรุ่นต้องประสบ นอกเหนือจาก ความเปลี่ยนแปลงภายในร่างกายตนเอง และสังคมของตนเองภายในบ้าน โรงเรียน และเพื่อนของตน (จรัมพร สุวรรณวัฒน์ 2542 : 1)

จากสภาวะที่วัยรุ่น ต้องเผชิญนี้ ไรซ์ (Rice 1996 : 13-19) ได้สรุปรวบรวมปัจจัย ที่มีผลต่อวัยรุ่น และปัญหาสังคมของวัยรุ่น ไว้ดังนี้ คือ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลง ความเป็นสังคมเมือง วัตถุนิยม ความเครียดทางอารมณ์ ครอบครัวมีปัญหา กล่าวโดยสรุปได้ว่า สภาพปัญหาของวัยรุ่นนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องกันเป็นวงจรที่ต่อเนื่อง มีความเกี่ยวข้องกันเป็นลูกโซ่ ที่ส่งผลกระทบต่อสอดคล้องกันอธิบายได้ว่า เมื่อสังคมใหญ่เปลี่ยนแปลง ความเป็นเมืองสูง มีการแข่งขัน และคนส่วนมากมุ่งหาความสะดวกสบายทางวัตถุ ครอบครัวที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ รายได้ไม่พอใช้จ่าย มีแนวโน้มที่จะเกิดความเครียด และอาจแตกแยกกัน จนทำให้วัยรุ่นมีความสับสน และมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนได้ เพราะ พื้นฐานเดิม คือ ครอบครัวไม่เข้มแข็ง เด็กขาดความรักความอบอุ่น วัยรุ่นหันไปหาทางออกที่สร้างปัญหาต่อสังคม เช่น การคบเพื่อนที่เป็นอันตราย และการคิดยาเสพติด

การจัดประเภทปัญหาวัยรุ่น

วัยรุ่นประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ ซึ่งนักวิชาการได้จัดประเภทและแบ่งกลุ่มปัญหาตามพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

พรพิมล เจียมนาครินทร์ (2539) ได้จัดแบ่งปัญหาวัยรุ่นไว้ 7 ประเภท ดังนี้

1. ปัญหาทางด้านพัฒนาการ แบ่งเป็น

1.1 ปัญหาที่เกิดจากพัฒนาการทางร่างกาย พัฒนาการทางร่างกาย เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัดเจน เช่น การเจริญเติบโตทางร่างกายอย่างรวดเร็วทางร่างกาย ที่รวดเร็วมากทำให้วัยรุ่น มีความกังวลใจ ไม่มีความมั่นใจ มีความวิตกกังวลทางร่างกาย เช่น วัยรุ่นมีสิว และมีกลิ่นตัว

1.2 ปัญหาที่เกิดจากพัฒนาการทางสติปัญญา นั่นคือ ความแตกต่างของสติปัญญา ทำให้ มีปัญหาค้นหาการเรียนการสอน นักเรียนที่เรียนไม่เก่ง ต้องปรับตัวให้ทันกับนักเรียนที่เรียนเก่ง

1.3 ปัญหาที่เกิดจากพัฒนาการทางอารมณ์ เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับลักษณะ อารมณ์ตามช่วงวัย คือ อารมณ์อ่อนไหวง่าย รังง่าย โกรธง่าย หวั่นไหวตามสิ่งแวดล้อม คล้อยตามเพื่อนง่าย มีอารมณ์รุนแรง ขาดความยับยั้งคิด เข้าคิดเข้าแค้น มีอารมณ์ไม่คงที่ แปรปรวนง่าย เก็บกด และหาทางระบายออกทางอื่น ลักษณะเด่นของอารมณ์วัยรุ่น คือ ความเครียด ความขัดแย้งในใจ ความรู้สึกวิตกกังวล และอารมณ์พิศواس

1.4 ปัญหาที่เกิดจากพัฒนาการทางสังคม วัยรุ่นต้องปรับตัวให้เข้ากับระเบียบของสังคม เช่น ปรับตัวในครอบครัว และในโรงเรียน

2. ปัญหาพฤติกรรม ไร้ระเบียบ เรียกได้ อีกอย่างว่า ปัญหาเด็กเกเร ซึ่งแบ่งได้ตามความรุนแรงของสภาวะ คือ ความเกรแบบชั่วคราวและถาวร สาเหตุของความเกร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผลมาจากความสัมพันธ์ในครอบครัว ที่บั่นทอนความรู้สึกของเด็ก

3. ปัญหาการทะเลาะวิวาทระหว่างกลุ่ม เช่น การยกพวกตีกัน

4. ปัญหาการลักขโมยและการหนีเรียน มาจาก 2 สาเหตุ คือจากที่บ้าน และที่โรงเรียน

5. ปัญหาการแต่งกายผิดระเบียบ ปัญหานี้พบเห็นประจำในโรงเรียน เช่น นักเรียนพยายามฝ่าฝืนกฎ ทำผิดระเบียบด้วยทรงผม และความสิ้นยาวของกระโปรง

6. ปัญหาทางเพศ มีความเกี่ยวข้องกับความพร้อมในการมีเพศสัมพันธ์ตามสัญชาตญาณ ความกังวลทางเพศจะมีมาก และส่งผลตามมาทางด้านกรรักร่วมเพศ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น การทำแท้ง และ โรคจากเพศสัมพันธ์ คือ โรคเอดส์

7. ปัญหายาเสพติด ปัญหายาเสพติดมาจาก ความรู้สึกอยากเห็น อยากทดลอง มีความต้องการจะทำสิ่งต่าง ๆ อย่างรุนแรง และการหาทางออกไม่ได้ จึงหันมาพึ่งยาเสพติด

กล่าวโดยสรุปว่า ปัญหาสังคมของวัยรุ่นส่วนใหญ่ มีผลมาจากอารมณ์ และจิตใจ ที่ยังเติบโตไม่มั่นคง รวมทั้งความเครียดที่รุนแรง กล่าวได้ว่า การเกิดขึ้นของอารมณ์เหล่านี้ ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากฮอร์โมนในร่างกาย สำหรับแนวทางที่จะช่วยบรรเทาปัญหาเบื้องต้น ควรยึดหลักการที่ให้แนวทางและความช่วยเหลือทางจิตวิทยา และการชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเพื่อสอดแทรกเนื้อหา ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยเหลือในด้านการปรับตัวให้เข้ากับครอบครัว เพื่อน โรงเรียน และชุมชนที่วัยรุ่นอาศัยอยู่

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาหัวข้องานวิจัยใน 4 กรณี คือ การวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสื่อการอ่าน การวิจัยเกี่ยวกับการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่าง ๆ และการเรียนการสอนภาษาข้ามสาระวิชา การวิจัยเกี่ยวกับแนวการสอน โดยวิธีการเน้นภาระงาน งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านเรื่องปัญหาสังคมวัยรุ่น และปัญหาของวัยรุ่น ซึ่งจะกล่าวโดยรวมนดังนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อการอ่านในประเทศ

การสร้างสื่อการอ่านที่เป็นเอกสารจริง ซึ่งมีเนื้อหาใกล้ตัวนักเรียน และเป็นหัวเรื่องที่น่าสนใจแก่นักเรียน และมีพื้นฐานความรู้ ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน มีผู้ทำวิจัยเพื่อสร้างสื่อการอ่าน ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ดังนี้

ครุณี เรือนใจมัน (2546) ทำวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเอกสารจริงที่ได้พัฒนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอกสารจริง ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่าน และแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ทำการสอนด้วยแบบฝึกจำนวน 10 บท ใช้เวลาสอน 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ผู้วิจัย ประกอบด้วย แบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และเครื่องมือที่ใช้สำรวจความคิดเห็น คือ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกการอ่านเอกสารจริง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ t-test ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงมีค่า 78.47/78.78 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการทำแบบฝึกการอ่าน สูงกว่าก่อนทำแบบฝึกการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านโดยใช้เอกสารจริงอยู่ในระดับดี

จินตอาภา ผลบุญยรักษ์ (2544) ทำการวิจัยเพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านเอกสารจริง จากอินเทอร์เน็ต และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านและแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี จำนวน 35 คน ทำการทดลองด้วยวิธีที่ให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยใช้แบบฝึกการอ่านที่ผู้วิจัย

สร้างขึ้นจำนวน 8 บท สอนบทละ 4 คาบ เป็นเวลา 16 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้วิจัย มีดังนี้ คือ แบบฝึก การอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต แบบสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนและหลังทดลองใช้บทเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกการ อ่าน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ t-test ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงมีค่า 75.11/75.57 ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการทำแบบฝึกการอ่านของนักเรียน สูงกว่าก่อนทำแบบ ฝึกการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่าน โดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับสูง

บุญพา คำวิเศษณ์ (2546) ทำการวิจัยเพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพของแบบเรียนเสริม ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับท้องถิ่นภูเก็ต สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้แบบฝึกการอ่าน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่าน และแบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษ พร้อมแบบฝึกคอมพิวเตอร์ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ ปีที่2 จำนวน 238 คน ทำการทดลอง ด้วยวิธีที่ให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยใช้แบบฝึกการอ่านที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 บท เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวม 16 คาบ เครื่องมือที่ใช้วิจัย คือ บทเรียนเสริมทักษะการอ่าน พร้อมแบบฝึกคอมพิวเตอร์สร้าง โดยใช้โปรแกรม Hotpotato ซึ่งเป็นบทเรียน ที่เน้นการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับท้องถิ่นภูเก็ต แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนและหลังทดลอง และแบบสอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อแบบฝึกการอ่าน การ วิเคราะห์ข้อมูล ใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของบทเรียนเสริมทักษะทั้ง 8 บทเรียน และ ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน หลังการทดลอง ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ t-test รวมทั้ง ค่าสถิติพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อการสื่อสารมีค่า 74.00/76.32 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังได้รับการสอน โดยใช้บทเรียนเสริมทักษะการ อ่าน พร้อมแบบฝึกคอมพิวเตอร์ สูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่าน และแบบฝึกคอมพิวเตอร์โดยเฉลี่ย อยู่ ในระดับดี

วิรัช อุหาวัน (2548) ศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 24 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการสอน แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสังเกต พฤติกรรม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และ T-test for Dependent Samples

ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน ซึ่งเรียนโดยใช้สื่อเอกสารจริงมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1 และนักศึกษาที่มีผลการเรียนปานกลางและอ่อน สามารถทำคะแนนได้ดีกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนดี

จากผลการวิจัยเรื่องการสร้างสื่อการอ่านในประเทศไทย พบว่า ในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ยังขาดแคลนสื่อการอ่านที่มีประสิทธิภาพ และมีความต้องการสื่อการอ่านที่เน้นการอ่านเชิงวิเคราะห์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อการสอนอ่านในต่างประเทศ

การวิจัยในต่างประเทศ ด้านการสร้างสื่อการอ่าน และการเลือกใช้บทอ่านให้เหมาะสม มีรายละเอียดดังนี้

นักตัน (Knutson 1997) ได้ศึกษาแนวคิดการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านในการสอนอย่างมีจุดมุ่งหมาย พบว่า ผู้สอนควรใช้เอกสารจริงในการสอน ที่ช่วยสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน เช่น การอ่านเพื่อค้นหาข้อมูล การอ่านอย่างมีวัตถุประสงค์ ทำให้เกิดการสร้างภาระงานในการสื่อสาร ในชั้นเรียนภาษาต่างประเทศ การอ่านมีความสัมพันธ์กับทักษะอื่น เช่น ฟัง เขียน และพูด ภาระงานหรือ แนวคิดในการสื่อสารสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน และลักษณะทางไวยากรณ์ของบทอ่าน แม้ว่าความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านจะต้องมาก่อนก็ตาม ในชั้นเรียนที่สูงขึ้น กิจกรรมการอ่าน ควรสร้างโอกาสที่มีความหลากหลายในการสร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

วอคเกอร์ และบีน (Walker and Bean 2005) ศึกษาปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อการเลือกใช้สื่อการอ่าน ของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาอื่น โดยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูล คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ และเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่า ครูผู้สอนใช้บทอ่านหลายแบบ ในหลายระดับ ความยาก และนำมาใช้ในวัตถุประสงค์ต่างกัน และครูมีความคาดหวังว่าบทอ่านจะช่วยสร้างความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน

เซลแมน (Selman 2003) ศึกษาการใช้บทอ่านที่สร้างความตระหนักในด้านสังคมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยคัดเลือกบทอ่านจากแหล่งความรู้ที่มีความเหมาะสมกับวัยและระดับนักเรียน หัวข้อเรื่องที่เลือกใช้ในการสอนอ่าน มีความเกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ทางบุคลิกภาพ และความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตัวตนของนักเรียนเอง และสร้างความเข้าใจ ตลอดจนเสริมความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมทางด้านค่านิยม เกี่ยวกับประชาธิปไตยให้กับนักเรียนอเมริกัน ผู้วิจัยมีความคาดหวังในการสร้างความตระหนักทางสังคม หลังจากเรียนด้วยบทเรียนการอ่าน และการศึกษามีการวัดและประเมินผลพัฒนาการด้านความตระหนักทางสังคมของนักเรียน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การเลือกบทอ่านและสื่อการอ่านที่ช่วยสร้างประสิทธิผลในการสอนควรคำนึงถึงความน่าสนใจของเนื้อหา มีการบูรณาการทักษะ สร้างปฏิสัมพันธ์และการตระหนักทางสังคมให้กับนักเรียน

การวิจัยเกี่ยวกับแนวการสอนโดยวิธีการเน้นภาระงานในประเทศ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยวิธีการเน้นภาระงาน มีส่วนช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้ดังนี้

ศุคนธ์ทิพย์ วัฒนามระ (1996) ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 โรงเรียนนายเรืออากาศ ตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน ซึ่งมีพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ผู้เรียนทำงานกลุ่มเล็ก และงานคู่ ส่วนกลุ่มควบคุม ได้รับการสอนปกติตามคู่มือครู มีครูเป็นจุดศูนย์กลางในการสอน ผู้เรียนทำงานเดี่ยว ผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยตนเองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองอย่างละ 10 แผน และแบบสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทักษะรวมและแต่ละทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติสูงกว่านักเรียนนายเรืออากาศที่ได้รับการสอนปกติตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จินตเพ็ญ รัตนวงศ์ (2004) ทำวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอน โดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้ ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา จำนวน 98 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม จำนวนกลุ่มละ 49 คน ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบรายงานตนเองของนักเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test) และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การเรียนการสอนโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนที่

ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระดับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองที่อยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนได้ปฏิบัติงานสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน และนักเรียนนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนกลุ่มทดลองส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้งานปฏิบัติ โดยทำงานในลักษณะกลุ่ม และเห็นว่างานปฏิบัติที่ครูจัดให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา นักเรียนยังได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน อีกทั้งได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานด้วยตนเองจนเกิดความเข้าใจ มีความสนุกสนาน และสามารถจำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งนักเรียนกล้าซักถาม และกล้าแสดงออกในการใช้ภาษามากขึ้น มีการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักการวางแผนงานให้เป็นลำดับขั้นตอน

ผลการวิจัยด้านการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ประสบความสำเร็จ เนื่องจากการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน เน้นการปฏิบัติจริงของนักเรียน นักเรียนมีโอกาสได้ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนในชั้น นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ดังนั้น กระบวนการสอนแบบเน้นภาระงานจึงมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในชั้นเรียน

การวิจัยเกี่ยวกับแนวการสอนโดยวิธีการเน้นภาระงานในต่างประเทศ

ในต่างประเทศ มีผู้วิจัยด้านการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ดังนี้

เชน (Chen 2006) ศึกษาวิธีการสร้างบทเรียนที่เน้นภาระงานแบบร่วมมือกัน สำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ โดยที่วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อออกแบบหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาการแบบเน้นภาระงาน ภาระงานที่ผู้เรียนต้องทำนั้น คือ การสร้างบริษัทจำลอง ให้นักเรียนมีการติดต่อธุรกิจระหว่างกัน เช่น เขียนจดหมายได้ตอบ การติดต่อกับลูกค้า การรับสมัครคนเข้าทำงาน และทำที่สุคมีการประเมินผลการทำงานในบริษัท ภาระงานสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษาที่มีวิชาเอก ทางด้านการจัดการธุรกิจ ในชั้นเรียน ที่มีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก มีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการพาณิชย์ การเรียนการสอนเป็นการรวมแนวความคิดการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหา และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนร่วมมือกัน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ขั้นตอนของภาระงานนั้น จัดทำในรูปแบบของโครงการ 4 ขั้นตอน คือ การก่อตั้งบริษัท การรับสมัครพนักงาน การสร้างวงจรธุรกิจ และการประเมินผลความสำเร็จของบริษัท

เมอร์ฟี (Murphy 2003) ศึกษาการออกแบบภาระงาน ในรายวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับกลาง ภาระงาน แบ่งเป็น 3

ประเภท ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ภาระงานเพื่อความคล่องแคล่วทางภาษา ภาระงานเพื่อความถูกต้องของภาษา ภาระงานเพื่อความซับซ้อนทางภาษา ผู้เรียนเป็นชาวต่างชาติจำนวน 8 คน มาจากฮ่องกง สเปน เกาหลี อิหร่าน ตุรกี และเวเนซุเอล่า ที่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหางานและ โอกาสชีวิตที่ดี การทำภาระงานนั้นชั้นเรียน เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา และมีการใช้แบบเรียนในการสอน ผู้สอนบันทึกคะแนนของผู้เรียน จากการทำภาระงานแต่ละประเภท ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีอิทธิพลต่อการทำภาระงาน การทำภาระงานช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ข้อผิดพลาดของตนเอง แสดงให้เห็นความก้าวหน้าในการเรียน และช่วยให้ผู้สอนประเมินความสามารถของผู้เรียนได้

สรุปว่า การเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน มีความสอดคล้องกับการใช้ใน ชีวิตจริง สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

การวิจัยเกี่ยวกับการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่าง ๆ และการเรียนการสอนภาษาข้ามสาระวิชาในประเทศ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเชิงบูรณาการทางด้านเนื้อหา และการเรียนการสอน ภาษาข้ามสาระวิชา มีความสำคัญ และช่วยส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ดังนี้ กกกกกกกกสุวรรณณี สินทรัพย์ (2545) ทำการวิจัยเพื่อสร้างสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นเนื้อหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี จังหวัดราชบุรี เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สื่อเสริมการอ่าน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่าน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการ ทดลอง คือ แบบสอบถามความต้องการหัวข้อเรื่อง สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน จำนวน 10 บทเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่าน การ ทดลองใช้เวลา 10 สัปดาห์ 20 คาบเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test แบบจับคู่ และค่าสถิติพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านที่เน้นเนื้อหามีค่า 78.15/77.3 ผู้วิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการใช้สื่อเสริมการอ่าน สูงกว่าก่อนการใช้ สื่อเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษทั้ง 10 บทเรียน

เสงี่ยม ไตรรัตน์ และบำรุง ไตรรัตน์ (2545) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อวิชาการ โดยใช้ร่วมกับบทเรียนภาษาอังกฤษธรรมดา สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้

ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียน และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษากลุ่มควบคุมจำนวน 22 คน และกลุ่มทดลอง 21 คน ที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ร่วมกับบทเรียนธรรมดา ซึ่งเป็นบทเรียนที่พัฒนา โดยศึกษาเอกสารด้านทักษะการอ่าน การสอนอ่านด้านเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ (Reading in Content Area) และภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ (Reading for Academic Purpose) นอกจากนี้ งานวิจัยยังมีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2 ห้องเรียน ได้มาด้วยการเลือกห้องเรียนแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 15 บทเรียน บทเรียนธรรมดา 14 บทเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน การทดลองใช้เวลา 15 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัย พบว่า ความสามารถทางภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อบทเรียนในระดับดี

สรุปว่า การสอนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ พร้อมกับเรียนเนื้อหาวิชาอื่นร่วมด้วย

การวิจัยเกี่ยวกับการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่าง ๆ และการเรียนการสอนภาษาข้ามสาระวิชาในต่างประเทศ

นอกจากเนื้อหาทางภาษาอังกฤษ เนื้อหาจากรายวิชาอื่นสามารถนำมาใช้ได้ในการเรียนการสอนที่เป็นการสอนภาษาข้ามสาระวิชา ดังข้อมูลจากงานวิจัยต่อไปนี้

โจนส์ และวูล์ฟ (Jones and Wolf 2001) ศึกษาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาต่างๆ สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาจำนวน 37 คน โดยใช้วิธีการสอนการอ่านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วัตถุประสงค์ของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ คือ การสร้างความเข้าใจในการอ่านบทอ่าน นักศึกษาต้องทำภาระงาน ในบทเรียนการอ่าน เป็นจำนวนทั้งสิ้น 5 ชิ้น จากผลการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นที่ดีต่อบทเรียนการอ่าน และได้พัฒนาความสามารถในการอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับวิชาการ

ดันน์ (Dunn 2002) ศึกษาวิธีการสร้างบทเรียนการอ่าน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการเพิ่มกลยุทธ์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับวัยรุ่น และเนื้อหาวิชา เช่น วิชาสังคม

ศึกษา และวิทยาศาสตร์ กลยุทธ์ที่สร้างความเข้าใจในการอ่าน คือ การใช้ภาพประกอบการอ่าน การฝึกอ่านแล้วเขียน และการทำกิจกรรมเสริม เช่น โครงการงาน

มาคา และวอร์ด (Maaka and Ward 2000) ศึกษาวิธีการต่างๆ ที่ช่วยปรับปรุงและพัฒนาการอ่านเนื้อเรื่องที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่างๆ สำหรับนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน ในเขตฮาวาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 236 คน และมีครูจำนวน 12 คน เป็นผู้เข้าร่วมในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า มีความไม่สอดคล้องกันของการรับรู้และความเข้าใจของครูและนักเรียน การวิจัยให้แง่คิดที่สำคัญทางด้านความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา แรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษา รวมทั้งกลยุทธ์ที่นำมาใช้ในการอ่าน

สปอร์ และชไนเดอร์ (Spor and Schneider 1999) ศึกษากลยุทธ์ในการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่างๆ ที่ครูระดับชั้นมัธยมปลาย 435 คน นำมาใช้ในการเรียนการสอน จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ครูมีความมั่นใจในการนำความรู้ที่เคยเรียนจากมหาวิทยาลัยมาใช้ ถึงที่ครูนำมาใช้บ่อยในการสอนอ่านให้นักเรียน คือ กิจกรรมที่สร้างความสนใจให้นักเรียน หนังสือแบบเรียน และในการให้นักเรียนฝึกอ่าน ครูพิจารณาความรู้และความคุ้นเคยกับบริบท เพื่อนำกลยุทธ์มาใช้ในการสอนอ่านให้นักเรียน

โรแรนเจอร์ (Roranger 1999) ศึกษาวิธีการสอนอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่างๆ ในโรงเรียนมัธยม พบว่า กลยุทธ์ที่ครูใช้ในการสอนอ่าน คือ การอ่าน แล้วเขียนเรื่องจากการอ่าน กระบวนการสอนที่ใช้ คือ การอ่านในใจเป็นเวลา 10-15 นาที และการอ่านเน้นบทอ่านที่มาจากหนังสือ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัย คือ ควรให้นักเรียนทำบันทึกการอ่าน และเขียนเล่าเรื่อง และความคิดเห็น ปฏิบัติได้ตอบ ที่ได้จากการอ่าน รวมทั้งเก็บชิ้นงานในแฟ้มสะสมงาน

ครูเกอร์ (Krueger 2001) ศึกษารูปแบบ เนื้อหาภาษา และการคิดวิเคราะห์ในการเรียนการสอนภาษาข้ามสาขาวิชา ที่ครูสอนภาษาใช้ พบว่า แนวทางที่ครูควรใช้ในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน คือ การสร้างแนวทางการคิดวิเคราะห์ จากการพูดแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องตามมุมมองของตนเอง หลังจากการอ่านเรื่อง นอกจากนี้ การเรียนการสอนที่นำมาใช้สอนภาษาข้ามสาระวิชา คือ การตระหนักถึงความสอดคล้องของรูปแบบและเนื้อหา และปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

ซาแมล (Zamel 1995) ศึกษาผลของการเรียนการสอนภาษาข้ามสาระวิชา ที่มีหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความหลากหลายของสังคม และวัฒนธรรม กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน คือ การได้วาทิ และการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องนำมาสอน การวัดความสามารถและประเมินผล พิจารณาจากผลงานนักเรียน ที่สะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ของการคิดวิเคราะห์ของครูและนักเรียน ผลงานที่เกิดขึ้นนั้น ช่วยให้ครูเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน

จากงานวิจัยดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การเรียนการสอนภาษาที่มีเนื้อหาสาระ เกี่ยวข้องกับรายวิชาอื่นที่นอกเหนือจากวิชาภาษาอังกฤษ มีส่วนช่วยให้นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ มี แรงจูงใจในการเรียนรู้ และ กล่าวได้ว่า ภาษาเป็นเสมือนเครื่องมือในการเรียน และช่วยให้เข้าใจ เนื้อหาวิชาการด้านต่าง ๆ

งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านเรื่องปัญหาสังคมวัยรุ่นและปัญหาของวัยรุ่นในประเทศ

ปัญหาสังคม กล่าวได้ว่า มีความสำคัญต่อวัยรุ่นในปัจจุบัน จึงทำให้มีผู้วิจัยเรื่องปัญหา วัยรุ่น และความสามารถในการแก้ปัญหาสังคมของวัยรุ่น ดังนี้

นพวรรณ วงศ์วิชัยวัฒน์ (2547) ทำการวิจัยเพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม โดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบ วัดทักษะชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม แบบวัดเจตคติในการปฏิบัติตนให้รอด พ้นจากปัญหาสังคม แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียน และแบบบันทึกผลการ เรียนรู้ และการนำทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะ ชีวิตในการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคมทั้ง 4 ปัญหา ได้แก่ ยาเสพติด เพศ วัตถุนิยม และ อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติ ในการปฏิบัติตนให้รอดพ้น จากปัญหาสังคมของนักเรียน หลังการ ทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ของคะแนนพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตนให้รอดพ้นจากปัญหาสังคม ของนักเรียนทั้ง 4 ปัญหา ได้แก่ ยาเสพติด เพศ วัตถุนิยม และอินเทอร์เน็ต หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 และอยู่ในระดับมาก จากแบบบันทึกผลการเรียนรู้ และการนำทักษะชีวิตไป ประยุกต์ใช้ของนักเรียนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ รู้สึกสนุกสนานกับการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมต่างๆ ได้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อป้องกันปัญหาสังคมทั้ง 4 ปัญหา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตนเอง พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือ และแนะนำผู้อื่นอีกด้วย

ธีรภา เกตประคิษฐ์ (2001) ทำการวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานด้านปัญหา พฤติกรรมเด็ก และเยาวชนในสถานพินิจ 4 แห่งในจำนวน 1,170 คน (84%) เก็บข้อมูลโดยการจัด อบรมแบบสำรวจพฤติกรรมให้กับผู้ดูแลเด็ก/ครู ซึ่งเปรียบเสมือนกับผู้ปกครอง และหลังจากนั้น 1

เดือน สถานพินิจคุ้มครองเด็ก และเยาวชนรวบรวมเก็บส่งทางไปรษณีย์ ซึ่งอยู่ในช่วงปลายเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม 2544 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย, ร้อยละ, chi-square จากการศึกษาพบว่า ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของ เด็กและเยาวชนในสถานพินิจเป็นชาย 90.7% อายุ 15-18 ปี 91.5% การศึกษาระดับประถมศึกษา 48.9% ระดับมัธยม 45.8 สถานภาพครอบครัวบิดามารดา ยังคงอยู่ด้วยกัน บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง คดีที่ถูกจับคือยาเสพติด ปัญหาพฤติกรรมที่พบเมื่อเทียบในรายภาคจะพบภาคเหนือ เด็กจะมีพฤติกรรมก้าวร้าวสูงสุด 65.4% รองลงมาปัญหาทางเพศ 58.8% ภาคกลางปัญหาพฤติกรรมที่สูงสุดคือพฤติกรรมก้าวร้าว 53.8% รองลงมาปัญหาทางเพศ 50.4% ภาคตะวันออกเฉียงเหนือปัญหาพฤติกรรมปัญหาทางเพศเป็นอันดับหนึ่ง 64.1% รองลงมาปัญหาพฤติกรรมเกรง/กระทำผิดกฎระเบียบ ภาคใต้ปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวสูงที่สุด 55.9% รองลงมาปัญหาพฤติกรรมทางเพศ 52.0% ระดับความรุนแรงพบว่าภาคเหนือในระดับที่ต้องให้การรักษา 81.8% ภาคใต้ 69.0% ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 66.0% ภาคกลาง 62.4% ในผู้หญิงจะพบความรุนแรงของปัญหาที่ผิดปกติภาคกลาง 79.2% รองลงมาภาคเหนือ 68.4% ระดับความคิดเห็นของผู้ดูแล/ครูอยู่ในระดับที่เห็นด้วยกับระบบการดูแลในสภาพรวมเกิน 50% ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าปัญหาพฤติกรรมเด็กและความรุนแรงของปัญหาในสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนในแต่ละภาคมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นซึ่งควรต้องได้รับการแก้ไข ป้องกัน และหน่วยงานในระดับสูง ต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง

กล่าวได้ว่า ปัญหาวัยรุ่นมีเนื้อหาเป็นที่สนใจของนักเรียนวัยรุ่นและควรนำความรู้เกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่น ไปช่วยในการเรียนการสอนภาษา ที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับวิชาสังคมศึกษา

งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านเรื่องปัญหาสังคมวัยรุ่นและปัญหาของวัยรุ่นในต่างประเทศ

บทอ่านและสื่อการอ่านที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาปัญหาสังคม ที่นำมาให้นักเรียนวัยรุ่นอ่าน มีดังต่อไปนี้

สเตรงค์ และเลื่อง (Strange and Leung 1999) ศึกษาบทอ่านที่มาจากหนังสือพิมพ์ และวรรณกรรม ที่มีผลต่อการตัดสินใจของวัยรุ่น เกี่ยวกับปัญหาสังคม การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มาจากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักเรียน จำนวน 95 คน โดยกลุ่มตัวอย่างอ่านเรื่องเกี่ยวกับปัญหาสังคมวัยรุ่น เช่น การออกจากโรงเรียนของนักเรียนมัธยมปลาย บทอ่านมีความเกี่ยวข้องกับความรู้สึก และแรงจูงใจ ที่ทำให้นักเรียนไม่ยอมเรียนหนังสืออีกต่อไป ผลการวิจัย พบว่า ข่าวดังและเนื้อเรื่องจากวรรณกรรมมีผลต่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับสาเหตุ ที่ทำให้นักเรียนเรียนไม่จบ และปัญหาการออกจากโรงเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสหรัฐอเมริกา รวมทั้งส่งผลกระทบต่อความคิด ในการปฏิรูประบบ

การศึกษา และการดูแลสุขภาพของนักเรียน สำหรับการตัดสินใจด้านสาเหตุของปัญหาวัยรุ่น มีความสอดคล้องกับข้อมูลที่อ่านจากเรื่องเล่า จากประสบการณ์และข้อมูลจากข่าว

โนล (Noll1994) ศึกษาหัวข้อเรื่องปัญหาสังคม และวรรณกรรม ที่ทำให้วัยรุ่นพัฒนาความสามารถในการอ่านด้วยตนเอง และสร้างความตระหนักทางสังคม ผู้วิจัยให้นักเรียนรวมกลุ่มอภิปราย เกี่ยวกับนักเขียน หนังสือ หัวข้อเรื่อง และแก่นเรื่อง ผู้วิจัยพบว่า วิธีการดังกล่าว ทำให้นักเรียน มีความสามารถในการเรียนแบบอิสระ โดยไม่ต้องพึ่งครู และเป็นการอ่านที่มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถสำรวจปัญหาสังคมเฉพาะด้าน ซึ่งมีกิจกรรมต่อเนื่อง คือ การสำรวจข้อมูลจริงในสังคมต่อไป เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมการอ่าน

ไดโอนน์ (Dionne1995) ศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในหัวข้อเรื่อง ด้านการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม 2 แนวทาง คือ การสอนแบบปกติ ที่ไม่เน้นการเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ และการสอนที่เน้นให้แก้ปัญหาแบบบูรณาการทักษะ โดยที่กิจกรรมแต่ละอย่าง ช่วยสนับสนุนนักเรียนในการสร้างบริบท และทักษะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ชั้นตอนสำคัญในการหาข้อสรุป คือ การตั้งสมมติฐานที่มีขั้นตอน เริ่มมาจากการรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางการสร้างความรู้ การประเมินผลใช้วิธีการสัมภาษณ์ จดบันทึก และสังเกตการณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 64 คน ที่เรียนด้วยวิธีการที่แตกต่างกันสองแบบ โดยแต่ละวิธีการสอนใช้เวลา ครึ่งภาคการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ในช่วงเวลาที่เรียนโดยใช้วิธีการบูรณาการทักษะการแก้ปัญหา นักเรียนมีพัฒนาการในการแก้ปัญหา และรู้จักใช้กระบวนการแก้ปัญหา ที่ดีกว่าการสอนแบบปกติ

กล่าวได้ว่า ควรมีการนำปัญหาสังคมมาใช้เป็นสื่อการอ่านสำหรับวัยรุ่น เพราะนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน และช่วยพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

จากการศึกษาหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน ทำให้เห็นภาพรวมว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ยังมีความต้องการสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสื่อการอ่านจะมีประสิทธิภาพดี ต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น แหล่งที่มาของสื่อที่มีความทันสมัย สมจริง เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสังคม อย่างมีความหมาย และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้มีการสนับสนุนตลอดจนส่งเสริมให้การเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์ในเชิงบูรณาการกับรายวิชาอื่น และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการลงมือปฏิบัติ รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ลงมือปฏิบัติในการทำโครงการ และสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ กิจกรรมการอ่านยังสร้าง

เสริมให้ผู้เรียนทำภาระงานที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน และก่อให้เกิดการสื่อสารที่มีความหมาย ตามแนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านการอ่าน สรุปผลในภาพรวมได้ว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ควรได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และจากงานวิจัยที่ผ่านมา พบว่า สื่อการอ่านเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษสูงขึ้น การอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่าง ๆ (Content Area Reading) ได้รับความสนใจ และเริ่มนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ทั้งนี้ บทอ่านส่วนหนึ่ง นำมาจากเอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต ทำให้เนื้อหา มีความทันสมัยและเป็นสากล การเลือกเนื้อหาและหัวข้อเรื่องของบทอ่าน มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การคำนึงถึงมีความเหมาะสมของบทอ่าน โดยการคัดเลือกเนื้อหาบทอ่านที่นักเรียนมีความคุ้นเคย เช่น การเลือกใช้เรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน เป็นไปเพื่อสอดคล้องกับความต้องการ วัย ประสบการณ์ และความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้ จากงานวิจัย การอ่านยังมีจุดประสงค์ที่เน้นการใช้ประโยชน์ทางด้านรายวิชาอื่นนอกเหนือจากรายวิชาทางภาษาอังกฤษ และจุดประสงค์การอ่านมุ่งแก้ไขปัญหาคณะเฉพาะด้านของนักเรียน เช่น ปัญหาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์

จากที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า แนวโน้มในการวิจัยทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้มีการผสมผสานแนวความคิดต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านการอ่าน เช่น ในด้านเนื้อหาของบทอ่าน ผู้วิจัยสร้างสื่อการอ่านที่มีความทันสมัย สมจริง เนื้อเรื่องทันสมัย เหตุการณ์ เหมาะสมกับผู้เรียนในการนำไปใช้จริง มีการเน้นเนื้อหาที่นำไปใช้ร่วมกับรายวิชาอื่นได้ และกิจกรรมการเรียนการสอนยังเน้นให้เกิดการทำภาระงานและ โครงการต่อเนื่องและเสริมกิจกรรมในห้องเรียน กล่าวได้ว่า เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการลงมือปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ อย่างไรก็ตาม การสร้างสื่อการอ่านที่เน้นเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยตรง ยังมีไม่มากนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาสาระทางด้านปัญหาสังคมของวัยรุ่น ยังไม่มีการทำวิจัยในหัวข้อนี้ ในประเทศไทยมากนัก เมื่อเปรียบเทียบกับงานวิจัยในต่างประเทศ ทั้งนี้ งานวิจัยที่เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมให้มีการอ่านด้านปัญหาสังคมของวัยรุ่น มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และตระหนักในปัญหาสังคมและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ และในขณะเดียวกัน ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอีกด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านที่มีเนื้อหาสาระทางด้านวิชาต่าง ๆ (Reading in Content Area) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520:134-137) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อการอ่านที่มีเนื้อหาสาระทางด้านปัญหาสังคมวัยรุ่น และเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านที่มีเนื้อหาสาระทางด้านปัญหาสังคมวัยรุ่น ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (๐41208) ในภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวน นักเรียน 340 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษการอ่านที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน ทำการเลือกแบบเจาะจงห้อง จำนวนหนึ่งห้องเรียน เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน โดยเลือกห้องเรียนที่ภาควิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดเขมาภิรตารามอนุญาตให้ทำการสอนได้

ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา แบ่งเป็น 3 อย่างคือ

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมวัยรุ่น
2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้สื่อการอ่าน

3. ความคิดเห็นหลังจากเรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น

ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ รวมทั้งสิ้น 40 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านที่เน้นการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษที่เนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาวัยรุ่น มีจำนวน 8 บทเรียนใช้เวลาในการสอน 40 คาบ สัปดาห์ละ 4 คาบ เป็นเวลา 10 สัปดาห์ ครอบคลุมเนื้อหาทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากจุดประสงค์รายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนเป็นข้อสอบชุดเดียวกันเพื่อใช้วัดทักษะการอ่าน ชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 40 ข้อ 40 คะแนน ใช้เวลา 120 นาที
3. แบบสอบถามวัดความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกการอ่าน จำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งแยกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนเนื้อหา กิจกรรม และคุณประโยชน์

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือ โดยมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ศึกษาเนื้อหาของปัญหาสังคมวัยรุ่น

1.1 ตำรวจปัญหาวัยรุ่นจากแหล่งข้อมูล ดังนี้

1.1.1 งานวิจัยเรื่องปัญหาวัยรุ่น (โครงการพระราชดำริ 2542:5-10 ; ธรรมพร สุวรรณวัฒน์ 2542:2-8;เฉลิมพล โสมอินทร์ 2547 :1-3 ; สุธรรม นันทมงคลชัย 2547:3-5) จากงานวิจัยดังกล่าว พบว่า วัยรุ่นประสบปัญหา เพศศึกษา การควบคุมอารมณ์ การมีวามก่อกวนอาชญากรรม รวมทั้งมีพฤติกรรมที่ใช้สื่อเพื่อสร้างพฤติกรรมเบี่ยงเบน และบริโภคนิยาม

1.1.2. ข้อมูลจากหนังสือเกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่น การใช้ชีวิตของวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน ปัญหาสังคมวัยรุ่น และ พฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่น(อารีย์ วชิรปราการ 2547 :1-3 ; สุพิศรา ฤภาพ 2538 ; สารคดีวัยรุ่นยุคใหม่ 2548 : 2-15 ; สิริบุรณ์ สายโกสม 2532 :3-5) นักวิชาการได้

กล่าวถึงวัยรุ่นว่า ปัจจุบันวัยรุ่นไทยมีค่านิยมที่ชอบมั่วสุมตามแหล่งบันเทิง มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร มีพฤติกรรมก้าวร้าว และติดยาเสพติด

1.1.3. ข้อมูลจากผลสำรวจปัญหาวัยรุ่น (สวนดุสิตโพล 2548:1 ; มหาวิทยาลัยมหิดล 2548:1) ผลสำรวจข้อมูล พบว่า วัยรุ่นไทยมีแนวโน้มที่นิยมความรุนแรง ความก้าวร้าว ติดยาและอบายมุข รวมทั้งมีความเครียด มีแนวโน้มที่จะมีความเครียดและฆ่าตัวตาย

1.1.4. ข้อมูลจากสื่อมวลชนด้านปัญหาสังคมของวัยรุ่น จากหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต รายการโทรทัศน์ และวิทยุ (มติชน 2548:1-3 ; ข่าวสด 2548 : 1-5; พนม เกตุมาน 2549 : 1-3) สื่อมวลชนให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัยรุ่นไว้ว่า วัยรุ่นก่ออาชญากรรมเนื่องจากพฤติกรรมที่นิยมความฟุ้งเฟ้อ และประกอบอาชีพขายบริการ รวมทั้งเล่นการพนัน ติดยา ยาเสพติด รวมทั้งมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน หนีเรียน และมีปัญหาทางด้านจิตใจและอารมณ์

1.2 รวบรวมปัญหาสังคมที่ศึกษา จากข้อ 1.1 ได้ดังนี้

- 1.2.1 การใช้ความรุนแรงต่อเด็กและเยาวชน เช่น ใช้แรงงาน ทารุณกรรม ข่มขืน
- 1.2.2. อันตรายจากสื่อ ที่ส่งผลกระทบต่อวัยรุ่น เช่น โทรทัศน์ โทรศัพท์ และสื่อสารมวลชนเช่นอินเทอร์เน็ต
- 1.2.3. เพศสัมพันธ์วัยรุ่น เช่น เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- 1.2.4. วัฒนธรรม บริโภคนิยม และการใช้จ่ายฟุ้งเฟ้อ
- 1.2.5. พฤติกรรมมั่วสุมแหล่งบันเทิง ติดยา และอบายมุข เช่น พนันบอล
- 1.2.6. ยาเสพติด เช่น ยาบ้า เหล้า บุหรี่และอื่น ๆ
- 1.2.7. ค่านิยมต่อต้านสังคมเช่น การทำผิดกฎและขาดระเบียบวินัย การแต่งกายล่อแหลม การหนีเรียน
- 1.2.8. การวางตัวในสังคมของวัยรุ่น เช่น ปัญหาการควบคุมอารมณ์ จิตใจ ความเครียด การฆ่าตัวตาย
- 1.2.9. การบริโภคอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น fast food ไร้อ้วน การขาดสารอาหาร
- 1.2.10. โสเภณีเด็กชาย และโสเภณีเด็กหญิง
- 1.2.11. แก๊งอันตรายก่อเรื่องทะเลาะวิวาทและทำลายความสงบ
- 1.2.12. การก่ออาชญากรรมและการทำผิดของเยาวชน

จากข้อ 1.2 สามารถแสดงหัวข้อเรื่องที่มีการกล่าวถึงในงานวิจัย หนังสือ และ ข้อมูลจากสื่อมวลชนได้ดังตารางต่อไปนี้

2. การเลือกหัวข้อปัญหาสังคมวัยรุ่นให้ตรงกับความต้องการ เพื่อแสดงให้เห็นความสำคัญของปัญหา ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างกรอบหัวข้อ สำหรับสร้างแบบฝึกการอ่าน และสร้างแบบสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัย ได้ ดำเนินการคัดเลือกคั้งขั้นตอนต่อไปนี้

2.1. สอบถามครูสอนวิชาสังคมศึกษาและครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2.2. สอบถามนักเรียน

นำข้อมูลที่ได้ จาก 2.1 และ 2.2 แสดงผลในตารางคะแนนความสนใจเรื่องปัญหาวัยรุ่น (แสดงค่าความถี่ของการเลือกหัวข้อเรื่อง) ซึ่งครูและนักเรียน ได้เลือกหัวข้อที่มีความน่าสนใจ มี ประโยชน์และมีความสำคัญ จำนวน 8 หัวข้อเรื่อง เพื่อเป็นหัวข้อเรื่องบทอ่านในรายวิชา ภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน ทำการสำรวจข้อมูลวันที่ 24 มีนาคม 2549 ณ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

ตารางที่ 4 การจัดลำดับหัวข้อเรื่องปัญหาวัยรุ่น

รายการหัวข้อเรื่อง	ครูสังคมศึกษา 18 คน		ครู ภาษาอังกฤษ จำนวน 15 คน		นักเรียน ม 5 และ 6 58 คน		รวม		อันดับ
การใช้ความรุนแรงต่อเด็ก	14	9	14	8	43	8	71	25	5
อันตรายจากสื่อเช่น อินเทอร์เน็ต	12	6.5	12	2.5	36	6	60	15	8
เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร พฤติกรรม เบี่ยงเบนทางเพศ	14	9	13	5.5	47	11	74	25.5	4
วัดนิยม บริโภคนิยม	10	3	13	5.5	25	2	48	10.5	9
พฤติกรรมมั่วสุมแหล่งบันเทิง คีตกม และอบายมุข เช่น พนันบอล	14	9	16	10.5	35	5	65	24.5	6
ยาเสพติด	11	4.5	16	10.5	43	8	70	19	7
ค่านิยมต่อต้านสังคม	4	1	13	5.5	28	3	45	9.5	9
การวางตัว ปัญหาการควบคุมอารมณ์ ความเครียด	11	4.5	12	2.5	31	4	54	11	7
โรคอ้วน การขาดสารอาหาร	7	2	9	1	20	1	36	4	10
โสเภณี	12	6.5	15	9	47	11	74	26.5	2
แก๊งอันธพาล	16	12	13	5.5	43	8	72	25.5	3
อาชญากรรม และการทำผิดกฎ	15	11	18	12	47	11	70	34	1

จากตารางข้างต้น ผู้วิจัยได้คัดเลือกโดยให้นักเรียนเลือกจาก 12 หัวข้อ และคัดเลือก หัวข้อเรื่องที่มีผู้สนใจน้อยที่สุดออก 4 อันดับ เพื่อให้เหลือเพียง 8 เรื่อง สำหรับสร้างแบบฝึกการอ่าน ที่เน้นเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น จำนวน 8 บทเรียน

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาสังคมจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษหลักและวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีหัวข้อทางด้านปัญหาสังคมวัยรุ่นดังนี้

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์หนังสือภาษาอังกฤษหลัก

หัวข้อ เรื่อง	หนังสือ Speed up	หนังสือ Snapshot	หนังสือ Super goal	หนังสือ Gate Way	หนังสือ Green light	หนังสือ Different
ปัญหา วัยรุ่น และ เนื้อหา เกี่ยวกับ วัยรุ่น	สาเหตุคิดและ อาชญากรรม ของวัยรุ่น การใช้ความ รุนแรงกับวัยรุ่น สื่อสารมวลชน ที่มีอิทธิพลต่อ วัยรุ่น วัยรุ่นกับเกม คอมพิวเตอร์	วัยรุ่นกับความ รักและเพื่อน ต่างเพศ การใช้จ่ายเงิน และการวางตัว ในสังคมและ การคบเพื่อน ของวัยรุ่น อาหารเพื่อ สุขภาพ	ความเครียด ในวัยรุ่น อาหาร การวางตัว และรูปแบบ ชีวิตของ วัยรุ่น	การใช้โทรศัพท์ มือถือ การรับประทาน อาหารไม่ถูก สุขลักษณะ ความเชื่อในสื่อ โฆษณา	การใช้ ระบบ สื่อสาร มวลชน ของ วัยรุ่น	ช่องว่าง ระหว่างวัย

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์หนังสือภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน

หัวข้อ เรื่อง	Interaction Access (R/W)	Weaving it together (R/W)	Concentrate Critical Reading
ปัญหา วัยรุ่น และ เนื้อหาที่ เกี่ยวข้อง กับวัยรุ่น	ประโยชน์และผลกระทบของ การสื่อสารยุคใหม่	แฟชั่น การแต่งกายและ การนันทนาการของวัยรุ่น	โรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์

2.4 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้ จากข้อ 1 และข้อ 2.1-2.3 เพื่อนำมาสรุปเนื้อหาในการสร้างกรอบหัวข้อที่นำมาใช้ในบทเรียน

3. ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2544 จุดประสงค์การเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อสร้างสื่อการอ่านที่มีสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาวัยรุ่น และนำไปใช้สอนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษ การอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี มีรายละเอียดดังนี้

3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญของบทอ่านได้ (ต1.1.1)

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่าน ตีความและวิเคราะห์ข้อมูลได้ (ต1.1.4)

2.1 นักเรียนสามารถคัดลอกใจจากข้อมูล ใช้เหตุผล และแก้ปัญหาได้

2.2 นักเรียนประเมินความน่าเชื่อถือหลักฐาน เพื่อตีความบทอ่านได้

2.3 นักเรียนตั้งสมมติฐานจากข้อมูลและข้อเท็จจริงที่มีในบทอ่านได้

2.4 นักเรียนหาข้อสรุปแบบนิรนัย อุปนัยได้

2.5 นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์ หาข้อบกพร่องในการให้เหตุผลได้

2.6 นักเรียนแสดงความสัมพันธ์ของเหตุและผลจากเนื้อเรื่องได้

2.7 นักเรียนบอกอารมณ์ ความรู้สึก และน้ำเสียงในเนื้อเรื่องได้

3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจและถ่ายโอนข้อมูลจากการอ่านได้ (ต1.1.3)

4. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้ (ต1.1.4)

5. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในบทอ่านได้ (ต1.1.2)

6. เพื่อให้นักเรียนอ่านและอภิปรายเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาอื่นได้ (ต3.1.3)

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (41207-41208)

เข้าใจกระบวนการอ่านการเขียน บทอ่าน ข้อมูล เรื่องราว เหตุการณ์ เรื่องทั่วไป สื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ เห็นคุณค่าความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย แล้วนำประสบการณ์ในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการค้นคว้าที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นในรูปแบบต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจตีความ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น
2. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
4. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ
5. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา ชุมชน หรือสังคมได้เหมาะสมกับระดับชั้น

3.2 สังเคราะห์ทักษะการอ่าน ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ข้อ 3.1 จากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ได้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
2. การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์
3. การอ่านเพื่อหาเหตุและผล
4. การอ่านเพื่อเปรียบเทียบข้อคล้ายคลึงและความแตกต่าง
5. การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราว ลงความเห็น และวางหลักเกณฑ์
6. การอ่านเพื่อตีความจากอารมณ์ น้ำเสียง ปฏิกริยา ความรู้สึก
7. การอ่านเพื่อเข้าใจความสัมพันธ์
8. การอ่านเพื่อเข้าใจจุดประสงค์และทัศนะของผู้เขียน
9. การอ่านเพื่อตีความหมาย โดยดูจากตัวเนะที่บอกความสัมพันธ์
10. การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์

3.3 นำหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่น ที่ได้จากการวิเคราะห์งานวิจัย และแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเรื่องมาสร้าง และพัฒนาบทเรียน โดยที่ผู้วิจัยรวบรวมบทอ่านและคัดเลือกเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากหนังสือเรียน และบทอ่านในชีวิต

จริง (Authentic Text) ทั้งนี้ ผู้วิจัยวางแผนเพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาเพื่อการอ่าน โดยตั้งเคราะห์จาก แนวทางการออกแบบการสอน และการสร้างแบบฝึก จากแนวคิดของ ซีลล์ และกลาสโกล์ (Seels and Glasgow 1990 : 4) ริชาร์ดและรอดเจอร์ส (Richard and Rodger 1982 : 153-261) และแครอลล์ (Carroll 1989 : 17)

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์แนวทางการออกแบบการสอนและการสร้างแบบฝึก

ซีลล์ และกลาสโกล์	ริชาร์ดและรอดเจอร์ส	แครอลล์
1. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน จากการประเมินความต้องการของผู้เรียน 2. วิเคราะห์ภาระงาน จาก พฤติกรรมการเรียนและทักษะที่สนใจของผู้เรียน และ วิเคราะห์วิธีการสอน 3. เขียนวัตถุประสงค์ให้ สัมพันธ์ กับเกณฑ์การทดสอบ 4. กำหนดกลวิธีการสอนหรือ ส่วนประกอบในการสอน 5. เลือกรูปแบบการสอนและสื่อที่ใช้ 6. วางแผนและผลิตสื่อ ให้สอดคล้องกับโครงการสอน 7. วางแผนและกำหนดวิธีในการประเมินผลย่อย เพื่อนำไปปรับปรุง 8. วางแผนการใช้เครื่องมือ 9. ดำเนินการประเมินผลขั้น สรุป 10. นำแบบฝึกออกเผยแพร่	1. กำหนดจุดมุ่งหมายและ จุดประสงค์ของสื่อที่จะสร้าง 2. ระบุทักษะ ความรู้และความ คาดหวังที่มีต่อผู้เรียน 3. สร้างข้อปฏิบัติให้กับผู้เรียน 4. เลือกเนื้อหาวิชาและจัด เรียงลำดับเนื้อหา 5. เลือก และผสมผสานสื่อการ สอนให้เกิดประสิทธิภาพใน การสอน 6. ใช้แบบทดสอบเพื่อ ประเมินผลผู้เรียน 7. ประเมินสื่อโดยนำไป ทดลองและวิเคราะห์กับผู้เรียน 8. ปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมกับ การประเมินผล	1. การออกแบบ 1.1 อธิบายลักษณะของการมี ส่วนร่วม 1.2 วิเคราะห์ความต้องการด้าน การสื่อสาร 1.3 ขอบข่ายของเนื้อหาที่ใช้ใน การทดสอบ 2. การพัฒนา 2.1 ทำการทดสอบให้มีความ เป็นจริง 2.2 นำการทดลองไปใช้ใน การทดสอบ 2.3 วิเคราะห์ความเที่ยงตรง 3. การนำไปใช้ 3.1 การใช้เต็มตามมาตรฐาน ส่วน 3.2 ความพร้อมในการ นำไปใช้ 3.3 ทบทวนระบบการ ทดสอบ

จากขั้นตอนนี้ดังกล่าว ผู้วิจัยได้ผสมผสานแนวคิดข้างต้น และนำมาเปรียบเทียบ พบว่าแนวคิดของซีลต์และกลาส์โกล์ เน้นเนื้อหาและแนวคิดทฤษฎี วิธีการวัดผล และเทคโนโลยี ในขณะที่ ริชาร์ด และร็อคเจอร์สได้ให้ความสนใจ ภาระงาน บทบาทของผู้เรียน ผู้สอน และลักษณะของสื่อการสอน จุดเด่นในแนวคิดของ แครอลล์ คือ ความต้องการด้านการสื่อสารและแนวทางในการทดสอบ อย่างไรก็ตาม การสร้างแบบฝึกจากแนวคิดเหล่านี้ ถ้วนแล้วแต่เน้นการคัดเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้งานวิจัยมีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น ผู้วิจัยได้นำแนวทางการออกแบบการสอนในแนวที่เน้นภาระงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามสาระวิชามาใช้ร่วมในการออกแบบกิจกรรมการสอนด้วย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมให้เหมาะสมกับหัวข้อเรื่อง ปัญหาสังคมวัยรุ่น

3.4 กำหนดกรอบเนื้อหาสื่อการสอนที่มีสาระทางด้านปัญหาสังคมวัยรุ่น ดังนี้

ตารางที่ 8 กำหนดเนื้อหาบทเรียน (Table of Lesson specification)

Objective	Topic	Language Function	Language Form	Activities	Evaluation	Note
Students are able to identify cause and effect and make suggestion to solve problem.	1. Juvenile Crime	Giving advice reasonably	The modal verb "should" e.g., suggest for solution	Warm up Activity ,Pre-reading :Vocabulary exercise, Intensive &Extensive Question ,Language Focus, Fill in the table/chart to complete the missing information / writing letter to express opinion	Observation Formative Test, using criteria	Each units include the following skills & strategies :
Students are able to compare & contrast the information from the text and indicate the tone of the story	2. School violence	Making discussion and identifying the tone of the story	The imperativePlease V1 +(object)	Warm up Activity ,Pre-reading :Vocabulary exercise, Intensive &Extensive Question ,Language Focus, Discussion/Anti- violence campaign	Observation Formative Test, using criteria	Read for main idea , find supporting details, draw conclusion ,
Students are able to criticize the story and find specific information &details to make judgment	3. Teenagers in danger	Analyzing information by using reasonable supporting evidence and fact	Determiners and statistical report (telling number for quantitative data)	Warm up Activity ,Pre-reading :Vocabulary exercise, Intensive &Extensive Question, Language Focus ,Class survey and Mini research	Observation Formative Test, using criteria	interpret writer's idea, identify pronoun reference, identify cause & effect , guessing meaning from
Students are able to find solution for a problem and evaluate point of view	4. Adolescents' stress	Gather information from the passage to show reaction	Gerund (to write suggestion how to manage teenage stress)	Warm up Activity ,Pre-reading :Vocabulary exercise, Intensive &Extensive Question Language Focus,Write solution to stress problem on brochure/group discussion	Observation Formative Test, using criteria	context clues and signal words

ตารางที่ 8 (ต่อ)

Objective	Topic	Language Function	Language Form	Activities	Evaluation	Note
Students are able to identify relationship and predict outcome.	5.Why teenagers turn to drug	Expressing opinion to solve problems.	Infinitive with to (to write the projects)	Warm up Activity Pre-reading :Vocabulary exercise, Intensive &Extensive Question Language Focus ,Anti-drug project	Observation Formative Test, using criteria	Each units include the following skills & strategies : Read for main idea , find supporting details, draw conclusion , interpret writer's idea, identify pronoun reference, identify cause & effect , guessing meaning from context clues and signal words.
Students are able to comprehend and criticize information and interpret the purpose of the writer	6.Teenage Passion and Turning Point	Criticizing information and making discussion	Adjective, verb ,noun or pronoun + to infinitive	Warm up Activity ,Pre-reading :Vocabulary exercise, Intensive &Extensive Question Language Focus,Debate (Topic : should male and female students be allowed to cohabitate on campus?)	Observation Formative Test, using criteria	
Students are able to interpret mood & emotion and draw conclusion	7.Student Sex Worker	Identifying the feeling and analyzing opinion of the writer or speaker	If- clause Type II If+ simple past ,would+ infinitive (to describe unreal present)	Warm up Activity ,Pre-reading :Vocabulary exercise, Intensive &Extensive Question Language Focus Role Play “ Talk Show program on TV”	Observation Formative Test, using criteria	
Students are able to make comparison and make inference from what they read	8.Youth Game & Gambling	Recognizing how to express general and make effective argument	Comparative &superlative adjective (to express the feeling and strong comment)	Warm up Activity ,Pre-reading :Vocabulary exercise, Intensive &Extensive Question Language Focus, Website Design (showing disadvantage &advantage of teens' activity)	Observation Formative Test, using criteria	

4. นำกรอบเนื้อหาของแบบฝึกการอ่านไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา องค์ประกอบภาษา กิจกรรมและการประเมิน โดยใช้เกณฑ์ พิจารณาความสอดคล้อง คือ ถ้าเนื้อหาขององค์ประกอบภาษา กิจกรรม และการประเมิน เหมาะสม ให้ 1 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่า เนื้อหาองค์ประกอบภาษา กิจกรรม และการประเมิน เหมาะสมหรือไม่ ให้ 0 คะแนน ถ้าเนื้อหาขององค์ประกอบภาษา กิจกรรม และการประเมิน ไม่เหมาะสม ให้ -1 คะแนน

5. นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum x}{N}$$

N

IOC คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์พิจารณาคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าเนื้อหา องค์ประกอบภาษา กิจกรรม และการประเมินเหมาะสม คัดเลือกไว้ใช้ได้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC น้อยกว่า 0.5 ถือว่าเนื้อหา องค์ประกอบภาษา กิจกรรม และการประเมินไม่เหมาะสม จึงควรพิจารณาปรับปรุง (ดูภาคผนวก)

6. แก้ไขปรับปรุงเนื้อหา องค์ประกอบภาษา กิจกรรมและการประเมิน ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

7. สร้างบทเรียนการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับปัญหาสังคมวัยรุ่น

7.1 ศึกษาวิธีการออกแบบบทเรียนตามแนวคิดของการเรียนการสอนภาษาข้าม สาระวิชา (Language Across Curriculum) ของมูน (Moon 2000 :118-130) ซึ่งมีองค์ประกอบในการสอน ดังนี้ การเลือกหัวข้อเรื่อง การเลือกกลุ่มเป้าหมาย การวางแผนจัดการแหล่งข้อมูลและคำนึงถึง ผู้เรียน การระบุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การเลือกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การระบุความต้องการ ทางด้านภาษาของนักเรียน การเลือกจุดเริ่มต้น การระบุทักษะทางด้านภาษาที่จำเป็นต้องใช้ การระบุ กระบวนการวัดและประเมินผล และเลือกกิจกรรมการเรียนรู้

7.2 สังเคราะห์กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชา ต่างๆ (Reading in Content Area) ตามแนวคิดของแครนเดลล์ (Crandall 1993 : 497-517) รวมทั้ง รวบรวมกลยุทธ์และเทคนิคการบูรณาการเนื้อหาภาษากับรายวิชาอื่นตามแนวคิดของ ชอท (Short 1991 : 1-10) ซึ่งมีรายละเอียดของรูปแบบกิจกรรม ดังนี้ คือ กิจกรรมการแก้ปัญหา สถานการณ์ จำลอง การทำแบบสอบถาม การสำรวจความคิดเห็น การทำงานกลุ่มเพื่อร่วมกันเรียนรู้ และ

อภิปราย การเน้นเนื้อหาวิชา การสร้างกิจกรรมที่เน้นการคิด และปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน เช่น การระดมความคิดเพื่อระบุปัญหา หรือตั้งสมมติฐานเพื่อทำวิจัย

7.3 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแผนการสอน ซึ่งในแต่ละบทเรียน มีขั้นตอนการสอนแบบเน้นภาระงานตามแนวคิดของวิตลิส (1998) ดังต่อไปนี้

7.3.1 แผนการสอน เป็นแผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 8 เรื่อง เพื่อใช้สอนเป็นเวลา 16 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ประยุกต์ใช้แนวการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning) ร่วมกับขั้นตอนก่อนอ่าน ขณะอ่าน และหลังการอ่าน จำนวน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนภาระงาน (Pre-task) เป็นการแนะนำ และทำความเข้าใจภาระงาน คือ การอ่านเนื้อเรื่องตามหัวข้อในบทเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำภาระงานของนักเรียน ครูช่วยนักเรียนทำความเข้าใจ ตำราภาษา และคำศัพท์ในบทอ่าน เพื่อที่นักเรียนจะได้มีแบบอย่างในการใช้ภาษาอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ได้ในขณะที่ทำภาระงาน บทอ่านที่นักเรียนอ่านมีเนื้อหาที่สัมพันธ์กับภาระงาน ขั้นตอนการอ่าน มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนสร้างความคุ้นเคยกับหัวข้อเรื่องให้มากที่สุด และกระตุ้นความรู้พื้นฐานประสบการณ์เดิม

2. กิจกรรมการเตรียมภาระงาน (Task Cycle) เป็นการปล่อยให้ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการอภิปราย ปรึกษากัน เพื่อวางแผนสร้างภาระงาน (Planning) โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาระงานได้ ซึ่ง ภาระงาน ประกอบด้วย การทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจการอ่าน แบบฝึกเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษา เพื่อให้ทำภาระงานต่อเนื่องไปได้และเตรียมที่จะรายงานให้เพื่อนในชั้นฟังเกี่ยวกับการสร้างภาระงานในขั้นตอนของการรายงาน (Report)

3. กิจกรรมเน้นเนื้อหาภาษา (Language Focus) หลังทำภาระงาน (Post Task) ครูจดบันทึกและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม โดยเน้นประเด็นที่น่าสนใจจากการทำภาระงาน รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นว่า นักเรียนเข้าใจผิดหรือมีข้อบกพร่องในด้านใดบ้าง เป็นการวิเคราะห์ อภิปราย ตำราภาษา (Analysis) และความต้องการใช้ภาษา ทั้งทางด้านความหมาย และรูปแบบภาษาของนักเรียน (Practice) เพื่อเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา (Willis 1998 : 81-83)

4. การให้ข้อมูลย้อนกลับและประเมินผล (Feedback & Evaluation) ขั้นตอนประเมินผลการอ่าน มีเกณฑ์การให้คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน และตอบผิดหรือ ไม่ตอบได้ 0 คะแนน ครูสังเกตและจดบันทึก และให้นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อน

5. กิจกรรมเสริม (Extended Activity) เป็นกิจกรรมที่เน้นการทำโครงการ ซึ่งเป็นการสร้างชิ้นงาน เช่น งานวิจัย งานสำรวจความคิดเห็น ป้ายประกาศ แผ่นพับ จัดนิทรรศการ และการเขียนรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

กล่าวโดยสรุป ได้ว่า กรอบในการทำภาระงานแบบเน้นบทอ่าน (Text based Task) แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ เริ่มจากช่วงก่อนทำภาระงาน (Pre-task) จากนั้นจะตามด้วยวงจรการทำภาระงาน (Task Cycle) ซึ่งเป็นขั้นตอนเตรียม ชิ้นทำภาระงาน เป็นช่วงอ่านบทอ่านและทำภาระงาน และรายงานผลงานในช่วงสุดท้ายเป็นการวิเคราะห์ภาษาและฝึกฝนการใช้ภาษา (Analysis & Practice) (Willis 1998 : 81-83)

7.3.2 ตัวอย่างในการออกแบบภาระงาน

หลักในการออกแบบภาระงานนั้น เริ่มจากวิเคราะห์หัวข้อเรื่อง และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง กิจกรรม มี 7 ประเภท คือ การแก้ปัญหา การจรรยาการหัวข้อเรื่อง การเรียงลำดับและแยกประเภท การแบ่งปัน การจับคู่ ประสพการณ์ส่วนบุคคล และ โครงการ กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้ในการทำภาระงานช่วงรายงานผล นักเรียนระดมความคิด เพื่อจัดกลุ่มข้อมูลตามประเภท เรียงลำดับเรื่องให้สมบูรณ์ เปรียบเทียบ แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็นและเล่าเรื่องจากประสพการณ์ นอกจากนี้ กิจกรรม โครงการ สามารถจัดเป็นกิจกรรมเสริมบทเรียนได้ (Willis 1998 : 57)

8. นำสื่อการสอนและแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญชาวไทย และต่างประเทศ จำนวน 3 ท่านตรวจ และปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ 2 ข้อ คือ

1. ความถูกต้องของภาษา
2. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม และการประเมินผล

9. ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของระดับความยากง่ายของเนื้อหาโดยนำบทเรียนที่สร้างขึ้น 8 บทเรียน ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศรวม 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา และนำไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน ใช้เวลา 2 วัน (วันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2550) วันเสาร์-อาทิตย์ วันละ 4 บทเรียน สอบถามนักเรียนเรื่อง ความชัดเจนของข้อคำถามและเพิ่มคำอธิบายในส่วนของไวยากรณ์ (Language Focus)

10. นำสื่อการอ่านไปทดลองใช้สอนกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน ใช้เวลา 7 วัน (12-18 พฤศจิกายน 2550) และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจากบทเรียนที่สร้างขึ้น พร้อมทั้งหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดในแต่ละบท ผู้วิจัยแก้ไขข้อมูลที่พิมพ์ ข้อคำถามที่คลุมเครือ ปรับปรุงบทอ่านที่ยาวเกินไป

11. นำแผนการสอนและบทเรียนที่ได้ปรับปรุงตาม ข้อ 9 ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 32 คน

การสร้างแบบสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยโดยใช้แบบฝึกการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่น ผู้วิจัยสร้าง และพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษารูปแบบ และประเด็นการสร้างแบบสอบวัดความสามารถทางการอ่านวิเคราะห์ รวมทั้งวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษจากหนังสือแนวการสร้างแบบทดสอบทางภาษาของ อัจฉรา วงศ์โสธร(อัจฉรา วงศ์โสธร 2538 : 160-235) เพื่อสังเคราะห์วิธีการสร้างข้อสอบแบบมีตัวเลือก การสร้างตัวข้อสอบเพื่อให้มีความเชื่อถือได้และความเที่ยงตรง และเกณฑ์การวัดผลกิจกรรมเสริม และ การประเมินผลการอ่านของอัลเดอร์สัน (Alderson 2000 150-158) เพื่อศึกษาเทคนิควิธีการสอบ ลักษณะการสอบทักษะการอ่าน และเทคนิคการตั้งคำถามคำถามในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับตีความ วิเคราะห์ รวมทั้งการประเมินเจตนาการใช้ภาษา และศึกษาคำรา เนื้อหาที่เป็นความรู้เรื่องปัญหาสังคมของวัยรุ่น เพื่อประมวลกรอบเนื้อหาที่นำมาใช้เป็นหัวข้อเรื่องในการสอบ

2. เพื่อให้สอดคล้องกับตารางกรอบเนื้อหาบทเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน-เขียน ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2544 และเนื้อหาทักษะการอ่านที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนประกอบรายวิชาดังกล่าว จำนวน 3 เล่ม ได้ขอย้ายจุดประสงค์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ ที่จะนำมาสร้างแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์
2. นักเรียนสามารถระบุเหตุและผลได้
3. นักเรียนสามารถระบุปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาได้
4. นักเรียนสามารถตีความข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
5. นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลจากหลักฐานและข้อเท็จจริง
6. นักเรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล

3. สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบ 4 ตัวเลือก 100 ข้อ คอบถูกได้ 1 คะแนน คอบผิดได้ 0 คะแนน ซึ่งแบบทดสอบนี้จะถูกนำไปใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

ตารางที่ 9 วิเคราะห์ข้อสอบ (Table of Test Specification)

Objective	Language skill/focus	Test Type	Number of item	Scoring	Item No
To interpret the text, criticize story, make inference and evaluate the text	Cause/effect Critical reading Inference from words and what the author told Time sequence		24		9,41,45,50,52, 53,55,57,58,62,63, 66,68,78,80,81,83, 91,87,88,92,96,97, 100
To identify relationship	Text structure Compare& contrast Problem& solution/ definition	Multiple choice	13	0-1	42-44, 47,56,70,73, 74,82,84,89,98,99
To explore context author's point of view / judgment and criticize the author's argument	Tone / pattern of the story & method of the author Inference from what the author told Evaluate fact & opinion Find assumption		17		37,46,48,51,54,59 60,61,64,65,67,69 72,77,79,96,90
To summarize and find main idea & supporting details	Note taking Summarizing Main idea Skimming scanning	Multiple choice	11	0-1	36,38,40,49, 71,75-76,85 93-95
To use grammatical structure correctly	to –infinitive ,gerund , determiners, conjunction imperative conditional sentence and modals	Multiple choice	15	0-1	21-35
To communicate by using effective vocabulary	Context clues & guessing meaning from context		20		1-20

4. นำแบบทดสอบวัดความสามารถที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ความตรงเชิงเนื้อหา และผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านประเมินความตรงของเนื้อหาข้อสอบแต่ละข้อ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินความตรงที่ได้มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง คือ ค่า IOC แล้วปรับปรุงข้อสอบที่มีบทอ่านยาวเกินไป แก้ไขข้อคำถามและตัวเลือกที่ไม่เหมาะสม ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยนิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้อาจารย์ชาวต่างประเทศตรวจสอบความถูกต้องของภาษา (ดูภาคผนวก)

5. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตารามที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้เวลาในการทำข้อสอบเป็นเวลา 3 ชั่วโมง

6. ตรวจสอบแบบทดสอบ ให้คะแนนแล้วนำผลการทดสอบที่เป็นค่าคะแนนวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Excel ผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.2-0.8 มีค่าอำนาจจำแนก 0.2 ขึ้นไป ให้ได้ข้อสอบจำนวน 40 ข้อ จากจำนวน 100 ข้อ (ดูภาคผนวก)

7. สำหรับข้อสอบแบบมีตัวเลือก นำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นเป็นรายฉบับ คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.7 ขึ้นไป ข้อสอบปรนัย ที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 0 ข้อ นี้ หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR 20 ของ Kuder – Richardson คำนวณ โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Excel (ดูภาคผนวก)

9. นำแบบทดสอบที่ได้รับการวิเคราะห์แล้วมาปรับปรุงแก้ไข คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 6 และ 8 พร้อมทั้งตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อสอบที่คัดเลือกแล้วว่าสอดคล้องกับตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบ มีการกำหนดน้ำหนักและทักษะการวัดตรงตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งผลที่ได้ คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 40 ข้อ 40 คะแนน จากนั้น นำคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ความยากง่าย ความเชื่อมั่น แสดงในตารางแสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (ดูภาคผนวก)

10. นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในชั้นทดลองภาคสนาม(วันที่ 20 พฤศจิกายน 2550 - 14 กุมภาพันธ์ 2551)

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับแบบฝึกการอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาวัยรุ่น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Rating) มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นตามแบบวิธีของลิเคอร์ท

โดยจัดให้มีคะแนนระหว่าง 1-5 ตามมาตราส่วนประมาณค่า คือ เริ่มจากเห็นด้วยน้อยที่สุด (1) เห็นด้วยน้อย (2) เห็นด้วยปานกลาง (3) เห็นด้วยมาก (4) จนถึง เห็นด้วยมากที่สุด (5)

2. สร้างข้อความที่แสดงความคิดเห็นต่อบทอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่น ความเหมาะสมด้านเนื้อหาของสื่อการสอน การจัดรูปแบบเอกสารประกอบการสอน กิจกรรมในชั้นเรียนและประโยชน์ จำนวน 15 ข้อ

3. นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน อ่านตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม พิจารณาว่าครอบคลุมเนื้อหาบทเรียน แล้วนำมาปรับปรุงและคัดเลือกข้อความ โดยผู้วิจัยปรับปรุงเพิ่มเติมข้อความให้สละสลวยขึ้นตามคำแนะนำ

4. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากข้อ 4 ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มย่อย 2 คน และ 12 คน ผู้วิจัยสอบถามนักเรียนด้านความเข้าใจภาษา เมื่อปรับปรุงแล้วนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการทดลองภาคสนาม โดยกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนแต่ละบท จนครบ 8 บท

การทดลองใช้บทเรียนรายบุคคล

1. เพื่อให้สะดวกในการวิจัย ผู้วิจัยขออนุญาตผู้ปกครองเพื่อสอนพิเศษนักเรียนโรงเรียนศรีบุญยานนท์ 2 คน ในวันเสาร์ที่ 10 และวันอาทิตย์ที่ 11 พฤศจิกายน 2550 ที่บ้านนักเรียนซึ่งอยู่ใกล้กับที่พักของผู้วิจัย โดยจัดเวลาช่วงเช้า 2 บทเรียนและช่วงบ่าย 2 บทเรียน ครบ 8 บทเรียนใช้เวลา 2 วัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และเรียน โดยใช้สื่อการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจนครบ 8 บท แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนไปคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่าน ซึ่งคำนวณได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบประจำบทเรียนแต่ละบท และคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการอ่านหลังเรียน ค่าคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียน ค่าคะแนนประสิทธิภาพของบทเรียนที่ทดลองใช้ เป็น ไปดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 10 การทดสอบบทเรียนรายบุคคล

คะแนนแบบทดสอบระหว่างบท													
นักเรียน	pretest	1	2	3	4	5	6	7	8	Extended Activity	รวม	posttest	%
		40	10	10	10	10	10	10	10	10	20	100	40
1	25	8	8	8	9	8	9	8	8	17	83	30	75
2	22	8	8	9	8	8	10	9	8	18	86	32	80
	ค่าเฉลี่ย	8	8	9	9	8	10	9	8	17.5	31		
	ร้อยละ	80	80	85	85	80	95	85	80	87.5	84.5	77.5	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ในขั้นทดลองรายบุคคลซึ่งทดลองกับนักเรียนจำนวน 2 คน นักเรียนทำคะแนนจากแบบทดสอบรายบทได้ 83 และ 86 คะแนน บทที่ได้คะแนนสูงสุด คือ บทที่ 6 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้ 30 และ 32 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.12 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในขั้นทดลองรายบุคคล E1/E2 มีค่าเท่ากับ 84.5 / 77.5 ในขั้นทดลองรายบุคคล ผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขบทอ่านในแบบทดสอบย่อยให้สั้นลงแก้ไขคำที่พิมพ์ผิด รวมทั้งเพิ่มเติมการขีดเส้นใต้คำศัพท์เพื่อให้นักเรียนมองเห็นได้ชัดเจน

การทดลองใช้บทเรียนในกลุ่มเด็ก 12 คน

1. การนำแบบฝึกการอ่านไปทดลองสอนเพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึก และปรับปรุงแก้ไข มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1.1 ขออนุญาต โรงเรียนเพื่อทดลองใช้สื่อการอ่านกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากโรงเรียนมีคาบเรียนจำกัด ผู้วิจัยจึงได้รับอนุญาตให้ใช้เวลาส่วนหนึ่งนอกเวลาเรียน ร่วมกับคาบเรียนบางส่วนในเวลาเรียนปกติ (ระหว่างวันที่ 12-18 พฤศจิกายน 2550) นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนนอกเวลาเรียน เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบเข้าเรียนระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งผู้วิจัยได้ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายในการสอนพิเศษและตอบปัญหาที่นักเรียนไม่เข้าใจทางด้านภาษาอังกฤษ ก่อนทำการทดลองกลุ่มย่อย มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่อทดสอบก่อนเรียนและให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในหัวข้อเรื่องปัญหาสังคม รวมทั้งสอบถามความเข้าใจในการใช้ภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบ นักเรียนเริ่มเรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน แล้วทำแบบทดสอบประจำ

บทเรียนจนครบ 8 บท ผู้วิจัยใช้เวลา 1 สัปดาห์ จากนั้นทำแบบทดสอบความสามารถทางด้านทักษะการอ่านหลังเรียน นำคะแนนทดสอบประจำบทเรียน และคะแนนทดสอบวัดความสามารถหลังเรียนมาคำนวณประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1.1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

1.1.2. เนื่องจากคาบเรียนและเวลาที่มีจำกัด ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนนักเรียน 12 คนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจนครบทั้ง 8 บทเรียน ใช้เวลา 1 สัปดาห์ ทำการสอนวันจันทร์-ศุกร์ วันละ 2 คาบเรียน วันเสาร์อาทิตย์วันละ 5 คาบเรียน รวมทั้งสิ้น 18 คาบเรียน ผู้วิจัยได้แจกเอกสารประกอบการสอนให้นักเรียนล่วงหน้าครบทั้ง 8 บท ทำให้การเรียนการสอนในชั้นทดลองเสร็จสิ้นในหนึ่งสัปดาห์ เมื่อจบการเรียนการสอนแต่ละบท นักเรียนจะทำแบบทดสอบท้ายบท และมีการจดบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนหลังจากทำแบบทดสอบท้ายบทแต่ละครั้ง ขั้นตอนการสอน เริ่มจากกิจกรรมก่อนอ่าน นักเรียนระดมความคิดเติมคำในแผนผังมโนทัศน์ ทำแบบฝึกหัดคำศัพท์ ผู้วิจัยเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างอ่าน ตอบคำถามหลังการอ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อบทอ่าน และเรียนรู้ไวยากรณ์ที่มีอยู่ในบทอ่าน พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดด้านไวยากรณ์เพื่อเตรียมทำกิจกรรมโครงการ

1.1.3 ให้นักเรียน 12 คนทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นผู้วิจัยนำคะแนนไปคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่าน ซึ่งคำนวณได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบประจำบทเรียนแต่ละบท และคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการอ่านหลังเรียน ค่าคะแนนจากแบบทดสอบทักษะการอ่านหลังเรียน ค่าคะแนนประสิทธิภาพของบทเรียนที่ทดลองใช้ เป็น ไปดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 11 คะแนนสอบระหว่างบทของนักเรียนกลุ่มเล็ก

นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบระหว่างบท											
	pretest	1	2	3	4	5	6	7	8	Extended Activity	รวม	posttest
			10	10	10	10	10	10	10	10	20	100
1	19	7	8	8	9	7	8	9	8	18	82	30
2	16	7	8	9	9	10	8	9	7	19	86	27
3	25	8	7	9	8	9	7	7	7	17	79	32
4	18	7	8	8	8	9	7	8	8	18	81	25
5	20	9	9	10	8	7	8	9	9	16	85	31
6	21	8	8	8	8	8	7	8	7	16	78	32
7	17	7	9	7	7	7	8	8	7	15	75	33
8	17	8	8	8	9	9	7	7	7	19	82	29
9	20	6	7	7	8	8	8	7	8	15	75	34
10	25	8	8	8	8	9	8	8	9	17	83	33
11	12	7	6	6	7	7	7	8	7	14	69	27
12	13	7	7	7	7	8	8	7	6	14	71	28
รวม	15.58	7	8	8	8	8	8	8	8	16.5	78.8	30.08
ร้อยละ		74	78	79	80	82	76	79	75		78.83	75.20

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ในขั้นทดลองใช้แบบฝึกการอ่าน ซึ่งทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 12 คน นักเรียนทำแบบทดสอบรายบทได้คะแนนรวมทั้งสิ้น 946 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 1200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.83 บทเรียนที่ได้คะแนนสูงที่สุด คือ บทเรียนที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 78.83 บทเรียนที่ได้คะแนนต่ำที่สุด คือ บทเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 74 คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน นักเรียนทำคะแนนรวมกัน 361 คะแนน จากคะแนนเต็ม 480 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.20 สรุปว่า ประสิทธิภาพของบทอ่านในขั้นทดลองใช้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.83/75.20 ในขั้นทดลองกลุ่มย่อย ผู้วิจัยได้เพิ่มเวลาสอบให้นักเรียนเป็น 2 ชั่วโมง เนื่องจากนักเรียนบางส่วนทำข้อสอบไม่ทัน นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงคำศัพท์ที่ยากและแก้ไขคำสั่งในบทเรียนให้เข้าใจง่ายขึ้น

2. นำแบบฝึกที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียน โรงเรียนวัดเขมาภิรตารามระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ในภาคสนาม (Field Trial) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้รูปแบบ One Group Pretest Posttest Design (บำรุง ไตรรัตน์ 2534 :29-31) มีรูปแบบดังนี้

ตารางที่ 12 รูปแบบการทดลอง

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T 1	X	T 2

T 1 แทน ทดสอบก่อนเรียน

T 2 แทน ทดสอบหลังเรียน

X แทนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

ขั้นตอนแบ่งเป็น 3 ขั้น คือ ขั้นทดสอบก่อนเรียน คือ ก่อนทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ขั้นทดลองสอน ผู้วิจัยดำเนินการสอนการอ่าน และบันทึกผลคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบประจำบทเรียน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนให้นักเรียนทำแบบสอบถาม ความคิดเห็น และแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนการทดลองภาคสนาม มีวิธีการดำเนินงานดังนี้

2.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ก่อนการทดลองใช้แบบฝึกการอ่าน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 ขั้นการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ผู้ดำเนินการสอนตามแผนการสอนและตามขั้นตอนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนา สัปดาห์ละ 4 คาบเรียน รวม 10 สัปดาห์ จำนวน 8 บทเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 (วันที่ 20 พฤศจิกายน 2550 - 14 กุมภาพันธ์ 2551) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์ และอธิบายขั้นตอนการอ่าน การทำแบบฝึกการอ่าน และกิจกรรมภาระงาน ตลอดจนกิจกรรมเสริม (Extended Activity) หลังจากสอนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประจำบทหลังจบการเรียนแต่ละบท ผู้สอนจดบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบท้ายบทของนักเรียนแต่ละคน

2.3 ขั้นทดสอบหลังเรียน หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนในแต่ละบทแล้ว นักเรียนจะทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านแต่ละบท ซึ่งรวมอยู่ในแบบสอบถามชุดเดียวกัน ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม และคุณประโยชน์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอเอกสารและหนังสือรับรอง ไปยังผู้บริหาร โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม เพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัย

2. เดินทาง ไปสอนที่โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ตามแผนการสอนที่จัดเตรียมไว้ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน ในสัปดาห์แรกที่เริ่มเรียน ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ก่อนที่เริ่มบทเรียนที่ 1-8 ผู้วิจัยได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์การวิจัย ขั้นตอนการเรียน วิธีการเรียนการสอน และคะแนนสอบที่ได้นำไปใช้เป็นคะแนนเก็บ และคะแนนปลายภาค รายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และหาประสิทธิภาพแล้วใช้เวลา 120 นาที จากนั้นบันทึกคะแนนของนักเรียน หลังจากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน โดยใช้สื่อการอ่านที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ขั้นตอนการสอนเริ่มจากกิจกรรม Warm Up โดยให้นักเรียนดูภาพ เพื่อกระตุ้นประสบการณ์เดิม ระดมความคิดเพื่อเติมลงใน Semantic Map และตาราง KWL กิจกรรมก่อนอ่าน นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้านคำศัพท์เพื่อฝึกการเดาคำศัพท์จากบริบท และเรียนรู้คำศัพท์จาก word family กิจกรรมการอ่านเน้นการตอบคำถาม Intensive และ Extensive Question หลังจากกิจกรรมการอ่าน นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้านไวยากรณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเมื่อเรียนจบในแต่ละบท นักเรียนต้องทดสอบท้ายบททุกบท ทำกิจกรรมกลุ่มซึ่งเป็นกิจกรรมโครงการ เน้นทักษะการเขียนและการพูด ซึ่งในแต่ละบทเรียนนักเรียนทำกิจกรรมโครงการแตกต่างกันไปในแต่ละบท เช่น ทำโครงการต่อต้านยาเสพติด เขียนจดหมายแสดงความคิดเห็น สร้างแผ่นพับ ออกแบบเว็บไซต์และโปสเตอร์ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทอ่านที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว และในแต่ละบท นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการอ่านหลังจากเรียนจบในแต่ละบทแล้ว เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนแต่ละบทเรียน ตรวจให้คะแนนกิจกรรมเสริม โดยใช้ผู้ตรวจ 2 คน (Intra rater reliability) และนำหาค่าความเชื่อมั่น (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficiency) เมื่อเรียนครบทุกบทแล้ว

ผู้วิจัยทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนการทดลอง จากนั้นนำผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่าง คะแนนจากการทดสอบท้ายบททุกบท และค่าระดับของแบบสอบถามความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อสื่อเสริมการอ่านมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน ทั้งนี้การดำเนินการทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากการสอน โดยบทเรียน 8 บท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเวลา 2 ชั่วโมง เป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และผู้วิจัยบันทึกคะแนน เพื่อนำไปหาค่าประสิทธิภาพ การวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนการอ่านนั้น จะให้นักเรียนทำแบบประเมิน หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนแต่ละบท ประเมินทันทีหลังจากจบบทเรียนแต่ละบทเรียน ใช้เวลา 10 นาที การตรวจให้คะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในตารางกำหนดการสอบของกลุ่มตัวอย่าง การตรวจให้คะแนนกิจกรรมเสริม โดยการใช้เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูดและการเขียน (อังฉรา วงศ์โสธร 2538 : 240-249) และผู้ตรวจ 2 คน (สุภาคผนวก) และการรวบรวมคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อการใช้บทเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม Excel และ SPSS

3. วิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ผลการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1. เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่าน ในแต่ละบทเรียน และผลสรุปของคะแนนรวมทุกบทเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการคำนวณดังนี้ การคำนวณหาประสิทธิภาพ สำหรับบทเรียนการอ่าน ใช้สูตร E1/E2

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E1 = \frac{\sum Xi}{N}$$

E1 คือ ประสิทธิภาพของสื่อ

X_i คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบประจำบทเรียนทุกบทเรียนของคนที i

A คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบประจำบทเรียนทุกบทเรียนรวมกัน

N คือ จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E2 = \frac{\sum Fi}{N}$$

B

E_i คือ ประสิทธิภาพของผลสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน

F_i คือ คะแนนรวมของผลสอบหลังเรียนของผู้เรียนคนที่ i

A คือ คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

3.2 การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลอง ก่อน และหลังการเรียนบทเรียนการอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น ค่าสถิติที่ใช้คือ

Paired-t-test

3.3 ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนการอ่านและเขียนที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับปัญหาวัยรุ่น โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจากเบสท์

$1.00 \leq \bar{X} < 1.50$ มีความคิดเห็นต่อบทเรียนในระดับน้อยที่สุด

$1.50 \leq \bar{X} < 2.50$ มีความคิดเห็นต่อบทเรียนในระดับน้อย

$2.50 \leq \bar{X} < 3.50$ มีความคิดเห็นต่อบทเรียนในระดับปานกลาง

$3.50 \leq \bar{X} < 4.50$ มีความคิดเห็นต่อบทเรียนในระดับดี

$4.50 \leq \bar{X} < 5.00$ มีความคิดเห็นต่อบทเรียนในระดับดีที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี” ผู้วิจัยได้นำเสนอ ผลการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน

ตอนที่ 2. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้

ตอนที่ 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อการอ่าน ทั้ง 8 บทเรียน

ผลการวิเคราะห์

ตอนที่ 1. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี ตามเกณฑ์ 75/75

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยทดลองใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน และให้กลุ่มตัวอย่าง 32 คนทำแบบทดสอบท้ายบท เมื่อเรียนจบเนื้อหาในแต่ละบท ทั้ง 8 บท คือ บทที่ 1. Juvenile Crime บทที่ 2. School violence บทที่ 3. Teenagers in danger บทที่ 4. Adolescence's stress บทที่ 5. Why teenagers turn to drug บทที่ 6. Teenage Passion and Turning Point บทที่ 7. Student Sex Worker และบทที่ 8. Youth Game & Gambling แบบทดสอบที่นักเรียนทำแต่ละบทมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน และกิจกรรมเสริมท้ายบท (Extended Activity) มีคะแนน 20 คะแนน รวมเป็น 100 คะแนน จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าร้อยละ (Percentage) ของคะแนนและ จัดลำดับคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทของนักเรียนแต่ละบท ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และลำดับของคะแนนเฉลี่ย
จากการทำแบบทดสอบท้ายบทในแต่ละบท

บท ที่	เนื้อหา	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Juvenile crime	10	8.03	0.76	80.31	3
2	School Violence	10	7.84	0.80	78.44	6
3	Teenagers in danger	10	7.78	0.80	77.81	8
4	Adolescence stress	10	8.03	0.91	80.31	4
5	Why teenagers turn to drugs	10	8.15	0.94	81.56	1
6	Teenager Passion and Turning points	10	7.84	0.94	78.44	7
7	Student Sex worker	10	8.09	0.73	80.94	2
8	Youth Game &Gambling	10	7.93	0.83	79.38	5

ตารางที่ 9 สรุปได้ว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนแบบทดสอบท้ายบทเมื่อเรียนเนื้อหาจบในแต่ละบทซึ่งมีคะแนนเต็มบทละ 10 คะแนน จำนวน 8 บทเรียน รวมคะแนนทั้งสิ้น 100 คะแนน ได้คะแนนเท่ากัน จำนวน 3 บท แบบทดสอบรายบทที่กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนได้สูงสุด คือ บทที่ 5 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.56 แบบทดสอบรายบทที่กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนได้น้อยที่สุด คือ บทที่ 3 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 7.78 คิดเป็นร้อยละ 77.81

ตารางที่ 14 ผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และแบบทดสอบหลังเรียน จากสื่อเสริมการอ่าน ใน
ชั้นทดลองภาคสนามซึ่งทดลองกับนักเรียนจำนวน 32 คน

นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบระหว่างบท												
	Pretest	1	2	3	4	5	6	7	8	Extended Activity	รวม	posttest	%
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	100	40
1	14	8	8	7	9	9	7	9	8	17	82	29	
2	28	10	9	8	9	9	9	9	10	18	91	35	
3	26	9	8	9	8	9	9	8	9	19	88	33	
4	21	8	7	8	7	9	8	8	8	17	80	28	
5	18	9	9	8	8	9	8	9	8	17	85	31	
6	17	8	8	9	8	8	8	8	7	18	82	28	
7	28	8	9	8	9	8	8	9	8	19	86	34	
8	19	9	8	8	8	7	7	9	8	18	82	28	
9	18	9	9	8	9	8	7	9	9	18	86	30	
10	24	9	8	8	8	8	8	9	8	18	84	33	
11	17	8	8	9	8	9	8	7	8	17	82	28	
12	15	8	8	8	9	8	7	9	8	19	84	30	
13	17	7	8	8	9	7	7	7	8	18	79	26	
14	15	8	8	7	8	9	7	8	7	18	80	28	
15	25	8	9	8	8	9	10	9	8	18	87	34	
16	26	8	9	9	9	9	10	8	9	19	90	34	
17	28	7	8	8	9	7	9	8	9	17	82	33	
18	25	7	9	7	8	9	9	9	8	19	85	33	
19	16	9	7	8	8	8	8	8	7	18	81	25	
20	20	8	7	9	10	10	9	9	8	15	85	31	
21	19	8	8	8	7	8	9	7	7	15	77	28	
22	22	9	8	9	9	8	8	8	9	15	83	32	
23	20	8	9	8	8	8	7	8	8	17	81	29	
24	26	9	8	8	10	9	8	9	9	17	87	31	
25	29	8	9	9	9	10	10	9	9	19	92	38	
26	20	9	8	6	9	7	9	9	8	17	82	29	
27	27	9	9	8	8	9	8	8	9	18	86	32	
28	20	9	7	8	7	10	8	8	8	18	83	28	
29	22	8	8	9	8	9	8	9	9	17	85	30	
30	15	8	7	8	6	7	7	7	8	17	75	27	
31	11	7	6	6	7	7	7	8	7	16	71	23	
32	12	7	7	7	7	7	8	7	6	16	72	25	
รวม		8.03	7.84	7.78	8.03	8.15	7.84	8.09	7.93	17.46	82.97	30.09	
ร้อยละ		80.31	78.44	77.81	80.31	81.56	78.44	80.94	79.38	87.35	82.97	75.23	

ตารางที่ 14 สรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน ทำคะแนนจากแบบทดสอบรายบทได้คะแนนรวม 2654 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.97 บทที่ได้คะแนนสูงสุด คือ บทที่ 5 บทที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ บทที่ 3 (ร้อยละ 77.81) และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 963 คะแนน จากคะแนนเต็ม 1280 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.23 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นทดลองภาคสนาม มีค่าเท่ากับ 82.97/75.23

จากการทดลองในชั้นการทดลองรายบุคคล การทดลองกลุ่มเล็ก การทดลองภาคสนาม สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการเน้นเนื้อหา ดังแสดงในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าประสิทธิภาพของสื่อการสอน

จำนวนนักเรียน	ประสิทธิภาพของสื่อการสอน
2 คน	84.50 /75.50
12 คน	78.83/75.20
32 คน	82.97/75.23

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ในชั้นทดลองรายบุคคล นักเรียนทำคะแนนแบบทดสอบท้ายบททุกบท ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.50 และทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 75.50 สำหรับชั้นทดลองกลุ่มเล็กกับนักเรียนจำนวน 12 คน นักเรียนทำคะแนนแบบทดสอบทดสอบท้ายบททุกบทได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 78.83 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 75.20 ส่วนการทดลองภาคสนามกับนักเรียนจำนวน 32 คน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนทดสอบรายบททุกบทได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.97 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.23 ดังนั้นประสิทธิภาพของสื่อการอ่าน ภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 82.97/75.23 จึงถือว่าเป็นสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพดี เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

กลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน คะแนนเต็ม 40 คะแนน จากนั้นจึงหาผลต่างของคะแนน จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้สื่อการอ่าน และนำคะแนนที่ได้จากการ

ทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 16 และ 17

ตารางที่ 16 คะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง และผลต่างของคะแนน (D) ในการทดสอบทั้งสองครั้ง

นักเรียน	คะแนนเต็ม 40		ผลต่าง	นักเรียน	คะแนนเต็ม 40		ผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	14	29	15	17	28	33	5
2	28	35	7	18	25	33	8
3	26	33	7	19	16	25	9
4	21	28	7	20	20	31	11
5	18	31	13	21	19	28	9
6	17	28	11	22	22	32	10
7	28	34	6	23	20	29	9
8	19	28	9	24	26	31	5
9	18	30	12	25	29	38	9
10	24	33	9	26	20	29	9
11	17	28	11	27	27	32	5
12	15	30	15	28	20	28	8
13	17	26	9	29	22	32	10
14	15	28	13	30	15	27	12
15	25	34	9	31	11	23	12
16	26	34	8	32	12	25	13

ตารางที่ 16 สรุปได้ว่า คะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทุกคนสูงขึ้น หลังจากเรียนด้วยสื่อการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 บท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ค่าผลต่างของคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียนสูงสุด มีค่าเท่ากับ 15 และต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 5 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย X ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ t ของกลุ่มตัวอย่าง

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	D	S.D.(D)	Tcal	df	Ttab
ก่อนเรียน	40	20.62	5.0	9.47	2.69	19.83*	31	1.645
หลังเรียน	40	30.09	3.3					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 17 สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองสูงกว่าการทดลอง โดยค่าเฉลี่ยของการทดลองใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 30.09 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.3 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองใช้สื่อเสริมการอ่านที่มีค่าเท่ากับ 9.47 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.0 คะแนน คะแนนผลต่างเฉลี่ยระหว่างหลังการใช้สื่อเสริมการอ่านและก่อนการใช้สื่อเสริมการอ่านเท่ากับ 9.47 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.69 ค่า t จากการคำนวณได้เป็น 19.83 ค่า t จากตาราง ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ชั้นแห่งความอิสระ 31 เท่ากับ 1.645 ค่าสถิติ t จากการคำนวณเท่ากับ 19.83 สูงกว่าค่าสถิติ t จากตาราง ดังนั้นแสดงว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง หลังจากการทดลองใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 บทสูงกว่าก่อนการใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 บทเรียน เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำกิจกรรมการเรียนการสอนในสื่อการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละบท เสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยจึงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จนครบ 8 บทเรียน ซึ่งแบบสอบถามความคิดเห็นนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยประเมิน ในด้านเนื้อหา จำนวน 5 ข้อ ด้านกิจกรรมจำนวน 6 ข้อ ด้านคุณภาพประโยชน์จำนวน 4 ข้อ รวมทั้งสิ้น 15 ข้อ จากนั้นนำค่าระดับความคิดเห็นที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยวิเคราะห์แยกเป็นรายข้อและรายบท แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบให้เห็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยแยกเป็นรายข้อและรายบทแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบให้เห็นถึงระดับค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมทั้ง 8 บท ดังแสดงไว้ในตาราง 18

ตารางที่ 18 ค่าระดับเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักเรียนต่อสื่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษทั้ง 8 บท

บทที่	เนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1	Juvenile crime	4.47	0.54	3
2	School Violence	4.38	0.55	6
3	Teenagers in danger	4.18	0.63	8
4	Adolescence stress	4.52	0.53	2
5	Why teenagers turn to drugs	4.29	0.62	7
6	Teenager Passion and Turning points	4.45	0.55	5
7	Student Sex worker	4.50	0.54	4
8	Youth Game & Gambling	4.57	0.53	1
	รวม	4.42	0.58	

ตารางที่ 18 แสดงผลการศึกษาค่าระดับเฉลี่ยทั้ง 8 บท ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสื่อการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านรูปแบบ เนื้อหา และกิจกรรม สามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าระดับเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 4.18-4.53 แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี นักเรียนมีความคิดเห็น โดยภาพรวมต่อสื่อการอ่านภาษาอังกฤษได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 บท ลำดับที่ 1 คือ บทที่ 8 Youth Game & Gambling (4.57) ลำดับที่ 2 คือ บทที่ 4 Adolescence stress (4.52) ลำดับที่ 3 คือ บทที่ 1 Juvenile crime (4.47)

จากการศึกษาระดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ระดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีความแตกต่างกันใน 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านประโยชน์ของสื่อการอ่าน ซึ่งสามารถนำมาเปรียบเทียบในรายละเอียดทั้ง 8 บท คือ Juvenile crime, School Violence Teenagers in danger, Adolescence stress, Why teenagers turn to drugs, Teenager Passion and Turning points Student Sex worker และ Youth Game & Gambling ดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าระดับเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อการอ่านในด้านเนื้อหา
กิจกรรม และประโยชน์

ก.ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	บท ที่	1	2	3	4	5	6	7	8	ค่า เฉลี่ย	ถ้า ค่า
1. ชื่อเรื่องและ เนื้อหาน่าสนใจ เหมาะกับวัยรุ่น	\bar{x}	4.69	4.69	4.44	4.87	4.75	4.84	4.84	4.87	4.75	1
	SD	0.47	0.47	0.67	0.34	0.50	0.45	0.37	0.34	0.48	
2.ความยากง่ายของ เนื้อหาเหมาะกับ ระดับชั้นของ นักเรียน	\bar{x}	4.28	4.16	4.06	4.16	4.09	4.16	4.19	4.13	4.15	5
	SD	0.46	0.51	0.50	0.45	0.47	0.45	0.40	0.42	0.46	
3. ปริมาณเนื้อหา เหมาะกับเวลาเรียน และผู้เรียน	\bar{x}	4.63	4.34	4.06	4.44	4.31	4.34	4.47	4.56	4.39	4
	SD	0.55	0.60	0.67	0.62	0.64	0.65	0.51	0.50	0.61	
4. เนื้อหาใกล้ตัว และเกี่ยวข้องกับ วัยรุ่นทำให้สนใจ เรียนมากขึ้น	\bar{x}	4.38	4.53	4.44	4.75	4.47	4.69	4.63	4.69	4.57	2
	SD	0.55	0.57	0.56	0.51	0.51	0.47	0.55	0.59	0.55	
5.เนื้อหาบทอ่าน ก่อให้เกิดความคิด สร้างสรรค์ ความ ตระหนักด้านปัญหา มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง& สังคม	\bar{X}	4.41	4.38	4.16	4.47	4.22	4.41	4.56	4.59	4.4	3
	SD	0.50	0.55	0.51	0.51	0.55	0.50	0.50	0.50	0.53	
รวม		4.48	4.42	4.23	4.54	4.37	4.49	4.54	4.57	4.45	
รวมSD		0.52	0.57	0.60	0.55	0.58	0.56	0.51	0.53	0.56	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข.ด้านกิจกรรม

ข้อที่	บทที่	1	2	3	4	5	6	7	8	ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่
6. ขั้นตอนก่อนอ่านมีกิจกรรมช่วยให้นักเรียนคิดใช้ประสบการณ์เดิม และมีคำศัพท์เชื่อมโยงกับบทอ่าน	\bar{x}	4.66	4.31	4.06	4.56	4.25	4.38	4.31	4.53	4.38	4
	SD	0.48	0.47	0.67	0.50	0.62	0.55	0.47	0.51	0.56	
7. กิจกรรมการอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาว่ารู้หนังสือ	\bar{x}	4.59	4.59	4.19	4.75	4.28	4.59	4.72	4.88	4.57	1
	SD	0.50	0.50	0.78	0.44	0.68	0.61	0.46	0.34	0.59	
8. กิจกรรมหลังการอ่านเสริมสร้างความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน	\bar{x}	4.22	4.16	3.91	4.44	4.03	4.25	4.19	4.41	4.20	6
	SD	0.61	0.51	0.59	0.56	0.65	0.57	0.59	0.61	0.60	
9. ขั้นตอนประเมินผล มีแบบทดสอบท้ายบทเรียนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	\bar{x}	4.59	4.25	4.22	4.34	4.13	4.31	4.34	4.44	4.33	5
	SD	0.50	0.57	0.49	0.48	0.66	0.47	0.55	0.50	0.54	
10. กิจกรรมมีความหลากหลายน่าสนใจนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้	\bar{X}	4.31	4.31	4.25	4.62	4.37	4.56	4.56	4.65	4.45	2
	SD	0.59	0.69	0.67	0.49	0.60	0.56	0.56	0.48	0.59	
11. กิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นกลุ่ม และร่วมกันอภิปรายปัญหาเพื่อสร้างชิ้นงานให้สำเร็จ	\bar{X}	4.37	4.50	4.09	4.50	4.31	4.47	4.37	4.47	4.39	3
	SD	0.49	0.57	0.59	0.50	0.64	0.50	0.55	0.57	0.56	
รวมค่าเฉลี่ย		4.46	4.35	4.12	4.54	4.23	4.43	4.42	4.56	4.39	
รวมSD		0.55	0.57	0.64	0.51	0.65	0.56	0.55	0.53	0.58	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ค.ด้านประโยชน์

ข้อที่	บทที่	1	2	3	4	5	6	7	8	ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่
12. สื่อการอ่านนี้ช่วยส่งเสริมให้ความคิดที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ	\bar{x}	4.50	4.28	4.16	4.53	4.28	4.34	4.68	4.69	4.43	2
	SD	0.50	0.46	0.57	0.57	0.58	0.54	0.53	0.53	0.56	
13. สื่อการเรียนช่วยเพิ่มความรู้และความตระหนักด้านปัญหาสังคมของวัยรุ่น	\bar{x}	4.53	4.59	4.40	4.72	4.40	4.66	4.68	4.75	4.59	1
	SD	0.62	0.56	0.66	0.52	0.66	0.48	0.47	0.50	0.57	
14. สื่อการเรียนนี้ช่วยเพิ่มความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	\bar{x}	4.37	4.31	4.06	4.09	3.97	4.15	4.31	4.31	4.20	3
	SD	0.60	0.53	0.71	0.60	0.64	0.56	0.56	0.60	0.62	
15. สื่อการเรียนนี้ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์	\bar{x}	4.56	4.34	4.12	4.13	4.06	4.16	4.06	3.96	4.17	4
	SD	0.50	0.48	0.60	0.49	0.73	0.50	0.55	0.52	0.56	
รวมค่าเฉลี่ย		4.49	4.38	4.19	4.37	4.18	4.33	4.43	4.43	4.35	
รวม SD		0.56	0.51	0.65	0.56	0.65	0.53	0.54	0.57	0.58	

ตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยรวม 4.42 (S.D.=0.58) แบ่งเป็นในด้านเนื้อหาที่มีค่าเฉลี่ย 4.45 ด้านกิจกรรม 4.39 และคุณประโยชน์ 4.35 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อการอ่าน บทที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ บทที่ 8 ($X=4.57, S.D.= 0.53$) บทที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ บทที่ 3 ($4.17, S.D.=0.63$) สามารถสรุปข้อมูลความคิดเห็นในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหา โดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาของสื่อการอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับดี ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1. ชื่อเรื่องและเนื้อหาน่าสนใจเหมาะกับวัยรุ่น และข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2 ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะกับระดับชั้นของนักเรียน ข้อที่ได้คะแนนรองลงมาคือ ข้อ 4 เนื้อหาใกล้ตัว และเกี่ยวข้องกับวัยรุ่นทำให้สนใจเรียนมากขึ้น ข้อ 5 เนื้อหาบทอ่านก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความตระหนักด้านปัญหา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง & สังคม และข้อ 3 ปริมาณเนื้อหาเหมาะกับเวลาเรียนและผู้เรียน ตามลำดับ

2. ด้านกิจกรรม โดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมของสื่อการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 7 กิจกรรมการอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาวัยรุ่นได้ และข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 8 กิจกรรมหลังการอ่านเสริมสร้างความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน ข้อที่ได้คะแนนรองลงมา คือ ข้อ 10 กิจกรรมมีความหลากหลายน่าสนใจ นำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ข้อ 11 กิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ทำงานเป็นกลุ่ม และร่วมกันอภิปรายปัญหาเพื่อสร้างชิ้นงานให้สำเร็จ ข้อ 6 ขึ้นตอนก่อนอ่านมีกิจกรรมช่วยให้นักเรียนคิดใช้ประสบการณ์เดิม และมีคำศัพท์เชื่อมโยงกับบทอ่าน และข้อ 9 ขั้นตอนการประเมินผล มีแบบทดสอบท้ายบทเรียนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ตามลำดับ

3. ด้านประโยชน์ โดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมของสื่อการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 13 สื่อการเรียนช่วยเพิ่มความรู้และความตระหนักด้านปัญหาสังคมของวัยรุ่น และข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 15 สื่อการเรียนนี้ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับข้อที่ได้คะแนนรองลงมา ได้แก่ ข้อ 12 สื่อการอ่านนี้ช่วยส่งเสริมให้ความคิดที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ และข้อ 14 สื่อการเรียนนี้ ช่วยเพิ่มความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า ในแต่ละด้าน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อการอ่านภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านเนื้อหาเท่ากับ 4.45 (SD=0.56) ในด้านกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านกิจกรรมเท่ากับ 4.39 (SD=0.58) และด้านประโยชน์ กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านประโยชน์เท่ากับ 4.35 (SD=0.58)

จะเห็นว่าจากการวิเคราะห์ค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 บท และเฉลี่ยรายข้อของแต่ละบททั้ง 8 บท ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรม และประโยชน์ สามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.35-4.45 ดังนั้น จึงแสดงได้ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยภาพรวม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สื่อการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-experimental Research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นรวมทั้งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อการอ่านภาษาอังกฤษ

สมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ คือ สื่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75 /75 ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษ และ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดี ต่อสื่อการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดี

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ห้องเรียน เป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 5 ห้องเรียน เป็นแผนการเรียนศิลป์ ภาษา 6 ห้องเรียน รวม 340 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จ.นนทบุรี เลือกแบบเจาะจง ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 คือ นักเรียนแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส จำนวน 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้น โดยยึดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 8 บท บทเรียนละ 4 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวม 8 บทเรียน มีประสิทธิภาพ 82.97/75.23 ซึ่งถือว่า เป็นสื่อเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพดี เพราะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ส่วน ส่วนแรกเป็นข้อคำถามด้านคำศัพท์ ส่วนที่สองคือด้านไวยากรณ์ และส่วนที่สามเป็นข้อคำถามด้านการอ่าน เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 120 นาที มีค่าความยากระหว่าง 0.53-0.77 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.2-0.47 หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR 20 ของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ 0.80 (ดูภาคผนวก)

3. แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการอ่านในแต่ละบท โดยกำหนด คำตัวเลือก 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 15 ข้อ ผ่านการตรวจสอบความตรง ความถูกต้องของการใช้ภาษา จากผู้เชี่ยวชาญและสอบถามนักเรียนเรื่องความเข้าใจภาษา

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 (20 พฤศจิกายน 2550-14 กุมภาพันธ์ 2551) ใช้เวลาในการเรียนการสอนรวม 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 คาบเรียน รวมทั้งสิ้น 40 คาบเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ก่อนการทดลองใช้แบบฝึกการอ่าน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2 ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 8 บท เป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ กิจกรรมการเรียนการสอนเริ่มจาก กิจกรรม warm up นักเรียนทำกิจกรรมการตอบคำถามจากภาพ เพื่อกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิม ระดมความคิดเพื่อเติมลงในแผนผังมโนทัศน์ (Semantic Map) และตาราง KWL กิจกรรมก่อนอ่าน นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องคำศัพท์ ซึ่งจะเน้นเทคนิคการเดาคำศัพท์จากบริบทและจากคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันหรือแตกต่างกัน กิจกรรมระหว่างอ่านนักเรียนตอบคำถามปลายเปิดและคำถามที่มีตัวเลือก กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นกิจกรรมการอภิปราย และกิจกรรมด้านไวยากรณ์ นักเรียนจะทำกิจกรรม ภาระงานเสริม ก่อนที่จะจบบทเรียน ในแต่ละบท ซึ่งมีลักษณะเป็นกิจกรรม โครงงาน

3 เมื่อเรียนจบแต่ละบท นักเรียนทำแบบทดสอบประจำบท ผู้วิจัยจดบันทึก และรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ t test แบบจับคู่ ผู้วิจัยหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่าน โดยใช้เกณฑ์ 75/75 จากสูตร E1/E2 และวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจากแบบสอบถามความคิดเห็น จากนั้นนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้ คือ 75/75 ปรากฏว่า สื่อเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.97 /75.23 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี ผลการวิเคราะห์คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเป็นรายบทของสื่อการอ่าน มีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละ 78-81 โดยมีบทที่นักเรียนทำคะแนนได้สูงสุด ถึงต่ำสุด เรียงลำดับ ได้ดังนี้ บทที่มีผลคะแนนสูงที่สุด คือ บทที่ 5 ได้คะแนนร้อยละ 81.56 และบทที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ บทที่ 3 ร้อยละ 77.81

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้สื่อเสริมการอ่าน สรุปได้ว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากใช้สื่อเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนใช้สื่อเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

3. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ จากการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อการอ่าน ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 8 บทอยู่ระหว่าง 4.18-4.53 นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อการอ่านอยู่ในระดับสูงสุด จำนวน 2 บท และบทเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือบทที่ 8 ส่วนบทอื่นที่ได้ค่าคะแนนรองลงมาคือ บทที่ 4 บทที่ 1 บทที่ 7 บทที่ 6 และบทที่ 5 บทเรียนที่มีค่าคะแนนต่ำที่สุด คือ บทที่ 3 และจากการศึกษาแบบสอบถามความคิดเห็นในด้านเนื้อหา กิจกรรม และคุณประโยชน์ที่ได้รับ และความรู้สึที่ดีที่มีต่อสื่อการอ่านพบว่า นักเรียนแสดงความคิดเห็นในแต่ละส่วนของสื่อเสริมการอ่านแตกต่างกันไป ทั้งด้านเนื้อหา (ค่าเฉลี่ยรวม 4.45) ด้านกิจกรรม(ค่าเฉลี่ยรวม 4.39) และด้านคุณประโยชน์ (ค่าเฉลี่ยรวม 4.35) สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านเนื้อหา โดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อเสริมการอ่านในระดับดี ข้อที่ได้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 นั่นคือ ชื่อเรื่อง และเนื้อเรื่องน่าสนใจเหมาะกับวัยรุ่น และข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยต่ำสุดในด้านเนื้อหา คือ ข้อ 2 นั่นคือ บทเรียนมีความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะกับระดับชั้นของนักเรียน

3.2 ด้านกิจกรรม โดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมของสื่อการอ่านในระดับดี ข้อที่ได้ระดับเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 7 กิจกรรมการอ่านการอ่านช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาวัยรุ่นได้ ข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 8 กิจกรรมหลังการอ่านช่วยเสริมสร้างทักษะความสามารถในการทำโครงการงานของนักเรียน

3.3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นด้านประโยชน์ในระดับดี ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 13 คือการเรียนช่วยเพิ่มความรู้ด้านปัญหาสังคมวัยรุ่น และข้อที่ได้ระดับคะแนนต่ำสุด คือ ข้อ 15 คือการเรียนนี้ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์

การอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 จากการวิเคราะห์ผลการทดลองเพื่อตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ค่าประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1. ความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่ผ่านมา การออกแบบสื่อการสอนมีขั้นตอนที่เป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน การศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น การอ่านแบบเน้นเนื้อหา (Content Area Reading) ทำให้เกิดพัฒนาการพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นและวิธีการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถเรียนเนื้อหาวิชาการร่วมกับการเรียนภาษา (Molly 2007 :229-231) (Clara Lee 2007:32-39) นอกจากนี้ การสร้างสื่อการอ่านยังมีกระบวนการสร้างสื่อที่เป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน โดยการสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อหัวข้อเรื่องปัญหาสังคมวัยรุ่น วิเคราะห์เนื้อหา ทักษะภาษา และรูปแบบของสื่อ (Tomlinson 1999:96) ทั้งนี้ รูปแบบภาษาเป็นการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย (Meaning) มีขั้นตอนการใช้ความรู้ประสบการณ์เดิม เน้นการทำงานกลุ่มเพื่อสร้างภาระงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในบริบทที่กำหนด นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินผลยังสอดคล้องกับเนื้อหาที่นักเรียนเรียนในบทเรียน กระบวนการเรียนการสอน เชื่อกันว่า การบูรณาการข้ามสาระวิชาช่วยสร้างความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์การอ่าน เช่น การให้ตัวอย่าง เทคนิคการคาดเดา ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น (Littlejohn 1989 : 204-210 ; Keith 2007:65-68)

3.2. ความสามารถของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ได้มา เป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนในระดับดี สามารถทำโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานได้ดี และทำคะแนนได้ดี เพราะนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษที่ดีเป็นนักเรียนโปรแกรมศิลป-ภาษา นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนที่ดีในเทอมที่ผ่านมา

3.3. สื่อการอ่าน หัวข้อเรื่องและเนื้อหาของสื่อการอ่านมีความทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน และนักเรียนมีความคุ้นเคยกับเนื้อหา เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัว เคยมีพื้นฐานความรู้มาก่อน

รวมทั้ง เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ในส่วนของเรื่องปัญหาสังคม สื่อการอ่านที่เน้นเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยรุ่น ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ นอกจากนี้ การปรับปรุงสื่อให้มีความน่าสนใจ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ การสอบถามนักเรียนความคิดเห็นของนักเรียน การปรับปรุงให้มีรูปแบบที่ดึงดูดใจ เข้าใจง่ายมากขึ้น การค้นคว้าหาความรู้เสริมนอกชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของนักเรียน ล้วนแล้วแต่ส่งเสริมให้เกิดความน่าเรียนเพิ่มขึ้น กล่าวได้ว่าสื่อการอ่านที่มีเนื้อหาสาระใกล้ตัว นักเรียนมีความคุ้นเคย ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน (จินตอาภา ผลบุญยรักษ์ 2544 : 98-103; ครุณี เรือนใจมัน 2546 : 80-89)

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 ความสามารถหลังเรียน โดยใช้สื่อการอ่านสูงกว่าความสามารถก่อนการใช้สื่อการอ่าน ทั้งนี้อาจมีเหตุผลดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอน มีการอ้างอิงแนวคิดต่าง ๆ คือ เริ่มต้นด้วยกิจกรรมก่อนการอ่าน ที่มีการเชื่อมโยงความรู้เดิม มีกระบวนการคาดเดาทำให้นักเรียนสนใจเนื้อเรื่องที่เรียนขึ้นตอนการอ่านยัง ได้มีการคัดแปลงแนวคิดของ Mooman คือ มีขั้นตอนก่อนอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ตามแนว ITRA (วิสา จิตวิตร 2543 : 232) นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอน ยังเน้นกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น มีการฝึกฝนการใช้คำศัพท์ โดยวิธีการเดาจากบริบท อย่างไรก็ตาม คะแนนประสิทธิภาพตัวหลังมีค่าน้อยกว่าประสิทธิภาพตัวแรก เนื่องจาก คำศัพท์ที่ใช้ค่อนข้างยาก เพราะนำมาจากเอกสารจริง นักเรียนต้องเรียนรู้ใหม่ ยังไม่มีความคุ้นเคย และปริมาณจุดประสงค์ จำนวนข้อสอบ และเนื้อหาที่ใช้ในการสอบมีมากกว่าการสอบย่อย การสอบย่อย นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้ง่ายกว่า เนื่องจากมีเวลาที่ยืดหยุ่นและจำนวนบทอ่านน้อยกว่าการสอบหลังเรียน สำหรับการสอบหลังเรียน นักเรียนอาจมีความวิตกกังวล เนื่องจากต้องทดสอบครบทุกจุดประสงค์ในการสอบเพียงครั้งเดียว ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของปณพร สุวรรณไคย์ ซึ่งพบว่า ประสิทธิภาพของสื่อการอ่านที่สร้างขึ้น ประสิทธิภาพตัวหลังสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหน้า (75.31/74.51) (ปณพร สุวรรณไคย์ 2539 : 93 ; วรณพัชร สกุลณี 2546 :90-95)

2.2 การวัดผลมีความหลากหลาย กล่าวคือ มีการวัดผลตามสภาพจริง คือ การวัดผลการะงานจากกิจกรรมเสริมซึ่งเป็นการวัดผลทักษะการเขียนและการพูดทำให้นักเรียนได้รับความก้าวหน้าของตนเอง จุดเด่น จุดด้อยที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การวัดผลย่อยในแต่ละครั้ง ทำให้นักเรียนได้รับผลย้อนกลับ อย่างสม่ำเสมอ (Feedback) สำหรับการสอบหลังเรียน ไม่ได้รวมการวัดผลกิจกรรมเสริมไว้ด้วย

3. จากผลการวิจัยข้อที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อการอ่าน สำหรับบทที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทที่ 8 (Youth Game & Gambling) บทเรียนนี้มีเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียน เป็นบทเรียนที่

เกี่ยวข้องกับการเล่นเกมที่นักเรียนรู้จักกันดีและเป็นการเล่าเรื่องเกี่ยวกับวัยรุ่นที่คิดพนันบอล นักเรียนเคยมีประสบการณ์ในการเล่นเกมนคอมพิวเตอร์และสามารถเล่าเรื่องราว พร้อมทั้งให้รายละเอียดเกี่ยวกับการเล่นพนันฟุตบอลได้ สำหรับข้อคำถามที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ในการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน คือ ข้อที่ 1 ชื่อเรื่องและเนื้อเรื่องน่าสนใจเหมาะกับวัยรุ่น นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจเนื้อหาและหัวข้อเรื่องที่ท้าวิจัย เพราะมีความแปลกใหม่ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนสามารถตอบคำถามในส่วนของกรนำเข้าสู่บทเรียน ได้ดีมาก

นักเรียนมีความคิดเห็นที่ติดตือการอ่าน อาจเป็นเพราะสื่อการอ่านได้มีการพัฒนา และปรับปรุง โดยเพิ่มคำอธิบายในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ แก้ไขคำสั้งที่นักเรียนอ่านไม่เข้าใจ ปรับปรุงการใช้ภาษาให้อ่านง่ายขึ้น ลดปริมาณข้อสอบ ให้ความเวลาในการสอบเพิ่มขึ้น ไม่ใช้บทอ่านที่ยาวหรือยากมากเกินไป ทำให้นักเรียนจึงไม่รู้สึกลัวเครียดมากเกินไปในการทำกิจกรรม หรือไม่รู้สึกลัวยากมากเกินไปความสามารถของตนเอง ข้อสังเกต คือ ในบทที่ 3 (Teenagers in Danger) นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวมน้อยที่สุด ส่งผลทำให้ความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนนี้ได้คะแนนน้อยที่สุด เช่นเดียวกัน บทเรียนนี้ กล่าวถึง การรายงานผลสำรวจความคิดเห็นทางวิชาการ แสดงผลในเชิงปริมาณด้านทัศนคติของวัยรุ่น ศัพท์ที่ใช้ในบทนี้ บางส่วนเป็นคำศัพท์เทคนิค (Technical Term) นักเรียนอาจยังไม่คุ้นเคยกับบทอ่านที่มีลักษณะเป็นงานวิจัย นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภาระงาน นักเรียนมีอิสระ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ตามแนวความคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา รวมทั้งทำงานเป็นทีมได้ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน (Active Learning) โดยรวมแล้วนักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมเสริมท้ายบทเรียน

ปัญหาที่พบในการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งปัญหาที่พบในการวิจัย ออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาบทเรียน

1.1 เนื่องจากการพัฒนาบทเรียนจากเอกสารจริง ต้องใช้วิธีการดัดแปลงภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน (Simplify) การเลือกใช้คำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonym) และการปรับโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน (Complex Sentence) เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการดัดแปลงบทอ่าน ตัวอย่างของการดัดแปลงภาษา เช่น การใช้คำว่า attack แทนคำว่า assault หรือการให้คำอธิบายความหมายของศัพท์เฉพาะ เช่น ethic โครงสร้างประโยคที่มีความซับซ้อน เช่น Several of young people she

interviewed had never experienced family love. ต้องมีการแยกประโยคให้อ่านง่ายขึ้น โดยดัดแปลงเป็น simple sentence นั่นคือ She interviewed many young people and they had never experienced family love. นอกจากนี้ การใช้คำที่เป็นภาษาหนังสือพิมพ์มีโครงสร้างและการใช้ภาษาเป็นเอกลักษณ์ เช่น คำว่า sex worker และภาษาที่ใช้พูดหัวข่าว จะเป็นการใช้คำที่สั้น กระชับ ทำให้ต้องเพิ่มคำอธิบายให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างประโยค กล่าวได้ว่าการดัดแปลงภาษา การเลือกใช้คำศัพท์เป็นสิ่งที่ควรระมัดระวัง เพราะต้องเลือกคำให้ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงเลือกแหล่งที่มาของข้อมูล ใช้พจนานุกรม ตรวจสอบการใช้ไวยากรณ์ และสอบถามผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ

1.2. การสร้างสื่อการอ่านให้มีความน่าสนใจและสวยงาม ต้องมีการออกแบบรูปภาพ การจัดวาง รูปแบบตัวอักษร ให้อ่านง่าย และดึงดูดความสนใจ ทำให้ผู้วิจัยต้องดูตัวอย่างการจัดรูปแบบของหนังสือแบบเรียนที่เป็นมาตรฐาน คัดเลือกภาพประกอบที่เหมาะสมกับหัวข้อเรื่อง และทำให้นักเรียนที่อยู่ในวัยรุ่นให้ความสนใจ นอกจากนี้ข้อมูลทางด้านวิชาการในการเรียนการสอนแล้ว การใช้ศิลปะในการออกแบบบทเรียนก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน

2. ด้านการเรียนการสอน

2.1 การเรียนการสอนการอ่านเน้นในแนวมหภาค (Whole language Approach) ทำให้สอนอ่านในระดับจุลภาคซึ่งเป็นระดับพื้นฐานมีปริมาณน้อย ขณะที่นักเรียนบางส่วนยังอ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้องและ สะกดคำไม่คล่องแคล่ว ในส่วนที่เป็นรายละเอียดระดับ โครงสร้างย่อไม่ได้นำมาอธิบายมากนัก

2.2. การวัดและประเมินผลต้องมีความหลากหลาย เนื่องจาก มีการประเมินผลกิจกรรมโครงการซึ่งเป็นภาคปฏิบัติ ทางด้านทักษะการพูดและทักษะการเขียน ต้องมีการใช้เกณฑ์การประเมิน และผู้ตรวจสอบคน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวต้องใช้เวลาในการให้นักเรียนฝึกฝน และใช้เวลาในการตรวจมากกว่าข้อสอบปรนัย

2.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาอาจยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการเรียนแบบลงมือกระทำ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การทำกิจกรรมกลุ่ม และทำโครงการมีปัญหาเพราะไม่ได้รับความร่วมมือจากสมาชิกในกลุ่มบางคน ทำให้คนที่ทำโครงการจริง ๆ อาจมีผู้รับผิดชอบจำนวนน้อยกว่าความเป็นจริง นอกจากนี้ เวลาที่มีจำกัดในชั้นเรียน ทำให้การฝึกฝนทำโครงการมีเวลาน้อย ผู้วิจัยจึงต้องให้เวลานักเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรึกษาหารือในการทำโครงการ

2.4 ปัจจัยด้านอื่น เช่น สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม มีผลต่องานวิจัย เนื่องจาก ห้องเรียนมีอากาศร้อน เครื่องเสียงและลำโพงประจำห้องเรียนมีปัญหา ห้องเรียนที่ใช้บางคาบเรียนเป็นห้องเรียนที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนรวมกลุ่มกันได้ยาก เพราะต้องอาศัยเวลาในการจัดโต๊ะให้รวมกันเป็นกลุ่ม อีกทั้งที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ริมถนน ทำให้เสียงดัง

รบกวนอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเสียสมาธิได้ง่าย นโยบายของโรงเรียนมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน และมีผลกระทบต่องานวิจัย เนื่องจาก นักเรียนชั้นมัธยมปลายต้องเปลี่ยนย้ายห้องเรียนทุกวิชา นักเรียนบางส่วนเข้าห้องเรียนล่าช้า และในภาคเรียนที่ 2 มีกิจกรรมหลากหลาย ทำให้เวลาเรียนมีจำกัด เช่น กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมกีฬาดี รวมทั้งงานวันสถาปนาโรงเรียน นักเรียนบางส่วนต้องขาดเรียน เพื่อร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น เล่นกีฬาเด่นและเล่นดนตรี การจัดการเรียนมีความหนาแน่น มีวิชาหลากหลาย บางวันต้องจัดการเรียนการสอนในคาบ 9 รวมทั้งนักเรียนมีคาบเรียนรายวิชาเสริม คือ ภาษาจีน นักเรียนชายเข้าเรียนรักษาคินแดน ทำให้ต้องขาดเรียนบางวัน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยต้องสอนชดเชยหลังเลิกเรียน และสอนนักเรียนเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้ทันเวลา

2.5 สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยามีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียนมีความกดดัน และมีความเครียดเนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ต้องสอบเรียนต่อ รวมทั้งต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลายอย่าง ต้องแบ่งเวลาและจัดสรรเวลาไปทำงานหลายอย่าง ทำให้รู้สึกเหนื่อย และมีความวิตกกังวล ผู้วิจัยจึงต้องให้แรงจูงใจโดยแจ้งกับนักเรียนว่า คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการเรียนจากสื่อการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บและคะแนนสอบปลายภาค หากนักเรียนตั้งใจเรียน การเรียนการสอนครั้งนี้ มีประโยชน์ในการเป็นพื้นฐานและเป็นส่วนเสริมให้นักเรียนทำคะแนนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นในการสอบเข้าเรียนในระดับสูงต่อไป หากนักเรียนมีปัญหาในด้านภาษาอังกฤษ ต้องการคำปรึกษาในการเรียน หรือมีปัญหาทางด้านใดก็ตาม ผู้วิจัยยินดีให้ความช่วยเหลือนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาบทเรียน การเรียนการสอน และการทำวิจัยในคราวต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาบทเรียน

1.1 การสร้างสื่อการอ่านในครั้งนี้นั้นการใช้ภาษาที่เป็นธรรมชาติ มีบริบทสามารถใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้ เน้นการฝึกฝนในระดับมหภาค ทำให้ไม่ได้ฝึกฝนทางด้านองค์ประกอบย่อยทางภาษามากนัก เพื่อให้การเรียนการสอนอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรมีการสอนองค์ประกอบย่อย เช่น การออกเสียงคำ การสะกดคำ และการพิจารณาโครงสร้างระดับประโยค และไวยากรณ์ให้มากขึ้น

1.2 ควรเลือกเนื้อหาที่นักเรียนค่อนข้างคุ้นเคย และปรับเนื้อหา ระดับภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้เอกสารจริง บางครั้งการตัดแปลงภาษามีข้อจำกัดเนื่องด้วย หากมีการคัดแปลงภาษาในบทอ่านมากเกินไป อาจขาดความสมจริง และสูญเสียอรรถรสในการอ่าน โดยเฉพาะภาษาจากหนังสือพิมพ์หรือหนังสือวิชาการที่ต้องใช้ไวยากรณ์เฉพาะตัว และใช้ศัพท์เทคนิค อาจแก้ปัญหาได้ด้วยการเพิ่มคำอธิบายศัพท์ให้มากขึ้น หรือหากนักเรียนมีข้อจำกัดด้านภาษา อาจแปลความหมายเป็นภาษาไทยและ จัดรวบรวมคำศัพท์เป็นดัชนีให้นักเรียน (Glossary)

1.3 ควรมีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านศิลป์ เพื่อให้การออกแบบบทเรียนมีความสวยงามมากขึ้น โดยเฉพาะการวางจัดวางข้อมูล (Lay Out) การจัดรูปแบบภาพและตัวอักษร ถือเป็นกระดาษสามารถสร้างให้ดึงดูดความสนใจนักเรียนได้ ด้วยสีสรรและภาพประกอบที่สวยงาม อ่านง่ายและทำให้บทเรียนน่าเรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

2.1 เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ มีข้อจำกัดในด้านเวลา ทำให้การฝึกฝนทักษะเพื่อทำกิจกรรมเสริมมีเวลาไม่มากนัก บางครั้งต้องใช้เวลานานอกเวลาเรียนเนื่องจากนักเรียนทำกิจกรรมในเวลาไม่ทัน และควรให้เวลาในการให้คำปรึกษานักเรียนอย่างใกล้ชิดในการทำโครงการ ผู้วิจัยได้คาบสอนเพียงวันละ 1 คาบ ทำให้การสอนในบางประเด็นอาจมีเวลาน้อยเกินไป การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง นักเรียนอาจยังมีความเข้าใจไม่มากพอ ส่งผลให้คะแนนสอบหลังเรียน ได้ร้อยละ 75.23 ส่งผลให้ค่าประสิทธิภาพตัวหลังต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหน้า ข้อควรปฏิบัติที่เป็นไปได้ คือ ควรจัดการเรียนการสอนให้มีคาบเรียนเพิ่มขึ้นและเรียนต่อเนื่องกัน 2 คาบเรียน และจัดให้มีภาคปฏิบัติในช่วงการสอบหลังเรียนด้วย

2.2 เนื่องจากผู้วิจัยไม่ได้มีคาบสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ไม่สามารถจัดเวลาสอนหรือทบทวนตัวอย่างได้ เนื่องจากต้องได้รับอนุญาตจากทางโรงเรียน และอาจารย์ประจำวิชา ก่อน หากผู้วิจัยเป็นอาจารย์ประจำวิชา จะทำให้การเรียนการสอนมีความสะดวกมากขึ้น จัดตารางสอน เลือกสถานที่เรียนได้ง่ายขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

3.1.ควรเพิ่มเวลาในการทดลองให้มากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกฝนกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะต่าง ๆ ในภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ

3.2 ควรมีการทำกรวิจัยในเชิงเจาะลึก ร่วมกับการทำวิจัยในเชิงคุณภาพ เช่น มีการสัมภาษณ์ (Indept-interview) เป็นการศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนคนใดมีปัญญา (Case Study) จากการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูผู้สอนสามารถรับทราบปัญหาของนักเรียนได้ จากการเล่าประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรืออาจแลกเปลี่ยนข้อมูลกับฝ่ายแนะแนว ฝ่ายปกครอง

และอาจารย์วิชาสังคมศึกษาและจริยธรรม เพื่อความร่วมมือทางวิจัย และแก้ปัญหานักเรียนได้จริง ในเชิงปฏิบัติ พร้อมทั้งสามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลและข้อมูลที่ได้ในชั้นเรียน ส่วนหนึ่งสามารถสะท้อนปัญหาวิจัยรุ่นได้ดี เช่น บทเรียนที่นักเรียนทำคะแนนได้ดีที่สุด คือ เรื่อง ยาเสพติด และบทเรียนที่นักเรียนมีความคิดเห็นดีที่สุด คือ บทเรียนที่เกี่ยวข้องกับเกมคอมพิวเตอร์ และการเล่นพินบอล

3.3 ควรมีการสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการกิจกรรมภาคปฏิบัติ เพื่อให้การทดลองใช้เวลาน้อยลง และลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ สื่อจะมีความน่าสนใจเพิ่มขึ้น มากกว่าสื่อธรรมดา (Paper Pencil) เนื่องจากมีภาพเคลื่อนไหวและเสียงที่สมจริง

3.4 ควรมีการสร้างสื่อการอ่านที่เน้นเนื้อหาสำหรับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น ผู้ใหญ่ นักศึกษามหาวิทยาลัย หรือนักเรียนอนุบาล กลุ่มตัวอย่างที่มีสภาพปัญหาที่แตกต่างจากวัยรุ่น ทำให้มีความต้องการเนื้อหาบทอ่านที่แตกต่างออกไปด้วย การเรียนการสอนอ่านจะสามารถครอบคลุมในระดับที่กว้างขึ้น เช่น จัดการสอนอ่านในด้านภาษาอังกฤษวิชาการ (English for Specific Purpose) สำหรับกลุ่มอาชีพเฉพาะ เช่น การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับสถาปนิก วิศวกร และอาชีพอื่น ๆ

3.5 ควรมีการสร้างสื่อสำหรับทักษะอื่น ๆ เช่น บทเรียนการเขียน การพูด และการฟังที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวัยรุ่น เพื่อให้การวิจัยเน้นทางด้านปัญหาเป็นฐาน (PBL) มีความครอบคลุมในด้านอื่น ๆ มากขึ้น

3.6 ควรจัดทำสื่อที่สามารถเรียนรู้และฝึกฝนด้วยตัวเอง เช่น เป็นแบบฝึกสำเร็จรูป หรือบทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Center)

3.7 ควรจัดการวิจัยที่มีการใช้ตัวแปรร่วมอื่น ๆ มาเกี่ยวข้อง เช่น ศึกษาปัจจัยที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การให้คำศัพท์ คำถามระดับต่าง ๆ หรือกลยุทธ์การอ่าน บางอย่างมีผลต่อนักเรียนที่เก่ง ปานกลางและอ่อนแตกต่างกันหรือไม่

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรมสามัญศึกษา. กรมสามัญศึกษา : 3 ทศวรรษสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน . กรุงเทพฯ :

กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาภาค
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ , 2544.

จิราภรณ์ เพิ่มพูล. “พฤติกรรมการดูแลรักษาสุขภาพของหญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์ จังหวัดกาญจนบุรี.”

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.

เฉลิมพล ไตรอินทร์. การใช้ชีวิตของวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : สุทรไพศาล, 2547.

ชุตินา ชมไพบลูย์. “ภาคพฤติกรรมการสอนของครูภาษาอังกฤษดีเด่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร

และการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.

ครุณี เรือนใจมัน . “ การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเตรียมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน

เอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีประจันต์.” . “เมธีประมุข”

จังหวัดสุพรรณบุรี. 2546 วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต . สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษใน

ฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.

ถวัลย์ มาศจรีย์. คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำวัตรกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชารอักษร,

2548.

ฐิตินันท์ ประทุมนันท์ . “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำ

ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถ ราชวิทยาลัย ที่มี

ความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชา

หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

วิทยาลัยศิลปากร, 2545

ยุรวัดน์ คล้ายมงคล “การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยการประยุกต์แนวคิดการใช้ปัญหา

เป็นหลักในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

บำรุง ไตรรัตน์. "Using a Thematic Approach in Teaching English : Environmental Issues"

วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร 2,1 (มิถุนายน-ตุลาคม 2547) : 47-63.

บุญพา คำวิเศษณ์ . "บทเรียนเสริมการอ่านการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับท้องถิ่นภูเก็ต พร้อมแบบฝึกหัดคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่2 โรงเรียนภูเก็ตเทคโนโลยี."วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร และการสอน. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.

ธัญลักษณ์ เพ็ชรจัด. "คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.

พิทักษ์ ศิริวงศ์. การสร้างและปรับเปลี่ยนความเป็นเพศและจินตนาการทางเพศในกลุ่มวัยรุ่นชาย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.2542.

พรพิมล เข็มมากรินทร์. พัฒนาการวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : ดันฮ้อ แกรมมี่, 2539.

พนอวดี จันทนา. พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ของ นักเรียนมัธยมปลายในชุมชนเกาะสมุย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, เอกสารการสอนชุดวิชา 22305 พฤติกรรมวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2534

วิไลรัตน์ วสุรีย์. " การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่นในรายวิชา ๐0112 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.

วิสา จิตวิตร. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.

ศิริบุรณ์ สายโกศุม. รายงานการวิจัยความสัมพันธ์ในครอบครัวและความก้าวร้าวของวัยรุ่น กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2532.

ศุภันtha มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. ภาควิชาการศึกษา กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543.

เสงี่ยม ไตรรัตน์. "การสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์." วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร 1,1 (มิถุนายน-ตุลาคม 2546) : 26-37.

- ศุคนธ์ทิพย์ วัฒนามระ. “ผลของการใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนนายเรืออากาศชั้นปีที่ 2 โรงเรียนนายเรืออากาศ.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุชา จันทร์เอม และสุรางค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยา, 2529.
- สุธรรม นันทมงคลชัย. การอบรมเลี้ยงดูเด็กของครอบครัวไทย : ข้อมูลจากการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2547.
- สุพัศรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2543.
- สุมิตรา อังควัฒนกุล. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุมิตรา อังควัฒนกุล. กิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุมิตรา อังควัฒนกุล. การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุวรรณดี สินทร์พิศ. “การสร้างสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการเน้นเนื้อหา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนีจังหวัดราชบุรี.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.
- สุวรรณีย์ ยอดนิม. “การสร้างและพัฒนาสื่อการสอนอ่านเพิ่มเติม โดยใช้ข้อมูลทางภาษาจากเอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2536.
- ศรีสุข ชิวสุชนานนท์. “ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.
- อัจฉรา โภษาแสง. “ประสิทธิภาพของบทเรียนโมดูลวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการสอนวัฒนธรรม วันหยุดของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษและความเข้าใจวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 จังหวัดนครพนม.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546

อัจฉรา วงศ์ไศสร.เทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร .กรุงเทพ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์,2539.

อัชฌา ชื่นบุญ. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่าน

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.”วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2544.

ภาษาอังกฤษ

Alyousef, Hesham Suleiman. Teaching Reading Comprehension to ESL/EFL learners.

[Online]. Accessed 14 February 2006. Available from [http:// yadem.comu](http://yadem.comu.edu.tr/3rdELTKonf/spkr_muge_karakas&ismail_h_erten.htm)

.edu.tr/3rdELTKonf/spkr_muge_karakas&ismail_h_erten.htm

Axbey,Susan. Speed Up. Bangkok : Watana Panit Printing,2003

Bachman L.F. “Language Testing”, *Hodder Arnold Journals* 19, 4 (1 October 2002)

: 453-476.

Brinton, D., M. Snow, and M. Wesche. *Content-based second language instruction*. New York:

Harper & Row ,1989.

Brock,Mark. “Second Language Learning.” *English Teaching Forum*1,4 (July –October1990) :

20-25.

Carrel,PatriciaL,Joame Devine, and David E Eskey a. *A Interactive Approach to SecondLanguage*

reading. NewYork : Cambridge University Press,1998.

Carroll, B.J. *Testing Communicative Performance: An Interim Study*. Oxford : Percamon

Press,1980.

Cochran. Judith A.*Reading in the Content Areas for Junior High and Junior High School*. New

York :Allyn &Bacon.USA,1993.

Diaz Rico ,T Lynne,and Weed Catherine.*The Cross cultural Language and Academic*

Development Hand book. Massachusatts :Allyn & Bacon,1995.

Ellis,Rod.*Task-based Language Learning and Teaching* .Oxford :Oxford University, 2003.

Genesee,F. “Second Language Learning through Through immersion : A Review of

U.S.Program.” *Review of educational research* 55 ,4 (Winter1985) : 82-93.

Grabe, William. “Current developments in second language reading research.” *TESOL*

Quarterly (March 1991) 1991.: 375-406.

- Heaton, JB. Classroom testing. London : Longamn Group Ltd,1990.
- Harris, Michael. World Club Students' Book3. Bangkok: Watana Panit Printing,2004
- Kim ,Hyunjoo. "Task-based Performance Assessment for Teachers: Key Issues to Consider Teachers College, Columbia University Working Papers" TESOL and Applied Linguistics Vol. 4, No. 2. New York : Columbia University,1995.
- Krashen, S.. "Sheltered subject-matter teaching." In Methods that work: Ideas for literacy and language teachers. 2 nded. Boston: Heinle & Heinle,. 1993.
- Krashen, S. D. Principles and practices in second language acquisition. New York: Prentice-Hall, 1987.
- Krueger, M. and F. Ryan Language and content: Discipline- and content-based approaches to language study. Lexington: D. C. Heath,1993.
- Knutson, Elizabeth. "Reading with a purpose: communicative reading tasks for the foreign language classroom." Foreign Language Annals 30 (Spring 1997) : 49-57.
- Littlewood,William . "Taskbased Approach" : Somequestion and Suggestion." ELT Journal 6,10 (October 2004). :319-326.
- Numan, David. Aspects of Task-Based Syllabus Design. Hong Kong: University of Hong Kong ,2001.
- Post ,Rathet. "Teaching Reading" English Teaching Forum 4,7(July -October1996) : 58-89
- Richard,J.C. and Rodgers.TS. "Method ,Approach, Design and Procedure." TESOL Quarterly 16,2 (January 1982) : 153-261.
- Richard,J.C. and Rodgers.TS. Approach and Method in language teaching. Cambridge :Cambridge University,1991.
- Richard, Jc and Rodger Ts. Approach and method in language teaching . New York : New York Cup,2001.
- Mohan, B. Language and content. Reading. Massachusetts : Addison-Wesley,1986.
- Seels,B. and Z. Glasgow. Exercise in Instructional Design .New York : Merrill Publishing Company,1990.
- Seels, Barbara & Glasgow. Zita, Making instructional design decisions. 2 nd ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc,1998.

- Short J, Deborah. "Language Learning in Sheltered Social Studies Class." TESOL Journal 11, 1, (January 2002) : 89-94
- Short, D., J. Crandall, and D. Christian. "How to integrate language and content instruction" A training manual. Washington : Center for Applied Linguistics. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 305-824). ,1989.
- Short, D. "Content-based English language teaching: A focus on teacher training." Cross Currents 18(1991) : 167-173.
- Skehan, P. "Task- based Instruction". Annual Review of Applied Linguistics 18.(1998): 268 – 86.
- Snow, M., and D. Brinton. "Content-based language instruction: Investigating the effectiveness of the adjunct model." TESOL Quarterly 22(1988) :. 553-574.
- Siberstein, Sandra. Techniques in teaching Reading. Oxford :Oxford University,1994.
- Silver, R. "Content-Based Language Teaching: Introduction." The Language Teacher 15 (November1991) :2 .
- Snow, M., M. Met, and F. Genesee. "A conceptual framework for the integration of language and content in second and foreign language instruction. TESOL Quarterly 23(November1989) : 201-217.
- Stoller, F. . "Project work: A means to promote language content." English Teaching Forum 35(April 1997) : 2-9.
- Teemant, A., E. Bernhardt, and M. Rodriguez-Munoz. "Collaborating with content-area teachers: What we need to share." TESOL Journal 5 (May 1996) : 16-20.
- Tomlinson, B. Material Development in Language Teaching. The United Kingdom: Cambridge University press. 2nd edition,1999
- Vacca, T Richard, Vacca JoAnne. Content Area Reading. 5th ed Kent :Harper Collins college Publisher,1996.
- Vale, David. Teaching Children English. The United Kingdom: Cambridge University press,2000.
- Wallace, C. Reading. Oxford: Oxford University Press. 1990.
- William, Eddie. Reading in the language Classroom. China: Modern English,1993.
- William, Ivor. Green Light Workbook 6. Bangkok : Watana Panit Printing,2003
- Willis, J. A Framework for Tasked-Based Learning. London: Longman,1996.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามด้านความเหมาะสมของเนื้อหา

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของบทอ่านและตารางกำหนดเนื้อหา
ในการพัฒนาสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง ปัญหาวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของบทอ่านและตารางกำหนดเนื้อหาสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่แนบมา และทำเครื่องหมาย ในช่องแสดงความคิดเห็นที่เลือก

1 หมายถึง แน่ใจว่าเหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเหมาะสมหรือตัดสินใจไม่ได้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่เหมาะสม

บทที่	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นเพิ่มเติม
	-1	0	1	
1 Juvenile Crime	1	1	1	
2.School Violence	1	1	1	
3.Teenagers in Danger	1	1	1	
4.Adolescences' Stress	1	1	1	
5.Why teenagers turn to drugs	1	1	1	
6.Teenage passion and Turning Point	1	1	1	
7. Student Sex Worker	1	1	1	
8.Youth Game & Gamble	1	1	1	

ภาคผนวก ข
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ

ตารางที่ 20 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบ

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	1	2	3	4	5				1	2	3	4	5		
1	1	1	-1	1	1	3	0.6	51	1	1	1	0	1	4	0.8
2	1	1	-1	1	1	3	0.6	52	1	1	1	0	1	4	0.8
3	1	1	-1	1	1	3	0.6	53	0	1	1	0	1	3	0.6
4	1	1	-1	1	1	3	0.6	54	1	1	1	1	1	5	1
5	0	1	-1	1	1	2	0.4	55	1	0	1	1	1	4	0.8
6	0	1	-1	1	1	2	0.4	56	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	0	1	1	4	0.8	57	1	1	1	1	-1	3	0.6
8	1	1	-1	1	1	3	0.6	58	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	-1	1	1	3	0.6	59	1	1	1	1	1	5	1
10	0	0	-1	1	1	1	0.2	60	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	-1	1	1	3	0.6	61	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	-1	1	1	3	0.6	62	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	-1	1	1	3	0.6	63	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	-1	1	1	3	0.6	64	-1	1	1	1	1	3	0.6
15	1	1	-1	1	1	3	0.6	65	1	0	1	1	1	4	0.8
16	1	1	-1	1	1	3	0.6	66	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	-1	1	1	3	0.6	67	0	1	1	1	1	4	0.8
18	1	0	-1	1	1	2	0.4	68	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	-1	1	1	3	0.6	69	1	1	1	1	-1	3	0.6
20	1	1	-1	1	1	3	0.6	70	0	1	1	1	1	4	0.8
21	1	1	-1	1	-1	1	0.2	71	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	-1	1	-1	1	0.2	72	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	-1	1	1	3	0.6	73	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	-1	1	1	3	0.6	74	0	1	1	1	1	4	0.8
25	-1	1	0	1	1	2	0.4	75	1	1	1	1	-1	3	0.6
26	1	0	-1	1	1	2	0.4	76	0	1	1	1	1	4	0.8
27	1	1	-1	-1	-1	-1	-0.2	77	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	-1	1	1	3	0.6	78	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	-1	1	1	3	0.6	79	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	-1	1	1	3	0.6	80	1	1	1	1	1	5	1
31	1	1	-1	0	0	1	0.2	81	1	0	1	1	1	4	0.8
32	1	1	-1	1	1	3	0.6	82	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	-1	1	1	3	0.6	83	1	1	1	1	1	5	1
34	1	1	-1	1	1	3	0.6	84	0	1	1	1	1	4	0.8
35	1	1	-1	1	1	3	0.6	85	1	1	1	1	1	5	1
36	1	0	1	1	1	4	0.8	86	0	1	1	1	1	4	0.8
37	0	1	1	1	1	4	0.8	87	1	1	1	1	1	5	1
38	1	1	1	1	1	5	1	88	1	1	1	1	1	5	1
39	1	1	1	1	1	5	1	89	1	1	1	1	1	5	1
40	1	1	1	1	1	5	1	90	1	1	1	1	1	5	1
41	1	1	1	1	0	4	0.8	91	1	1	1	1	1	5	1
42	0	1	1	1	1	4	0.8	92	1	1	1	1	1	5	1
43	-1	1	1	1	1	3	0.6	93	1	1	1	1	1	5	1
44	0	1	1	1	1	4	0.8	94	1	0	1	1	1	4	0.8
45	1	1	1	1	1	5	1	95	1	1	1	1	1	5	1
46	1	1	1	1	1	5	1	96	1	1	0	1	1	4	0.8
47	1	1	1	1	1	5	1	97	1	1	1	1	1	5	1
48	1	0	1	1	1	4	0.8	98	1	1	1	1	1	5	1
49	1	1	1	1	1	5	1	99	1	1	1	1	1	5	1
50	1	1	1	1	1	5	1	100	1	1	1	1	1	5	1

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการอ่าน

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษ บทที่

วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๒ / ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของท่าน และคำตอบที่ได้ให้เพื่อหาข้อดีข้อเสียของท่าน

ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ดี	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ดี
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหา และเนื้อเรื่องน่าสนใจเหมาะสมกับวัย		✓			
2. ความยาวของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน		✓			
3. ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน และผู้เรียน	✓				
4. เนื้อหาที่ใกล้ตัว และตัวอย่างในชีวิตจริงทำให้เด็กเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	✓				
5. เนื้อหาที่น่าสนใจ ให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความรักเรียนต่อตนเองและสังคม		✓			
ด้านวิธีการ					
6. ขั้นตอนก่อนอ่าน มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนคิด ใช้ประสบการณ์เดิม และใช้คำศัพท์ที่เชื่อมโยงกับบทอ่าน	✓				
7. กิจกรรมการอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่อ่านได้		✓			
8. กิจกรรมหลังการอ่านช่วยเสริมสร้างทักษะความสามารถในการทำความเข้าใจงานของนักเรียน	✓				
9. ขั้นตอนประเมินผล มีแบบทดสอบสั้นๆ เกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียนที่เรียน	✓				
10. กิจกรรมที่มีความหลากหลายน่าสนใจ นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน		✓			
11. กิจกรรมทำง่าๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นกลุ่ม ช่วยเสริมสร้างปัญหาเพื่อสร้างชิ้นงานที่น่าสนใจ	✓				
ด้านอุปกรณ์สื่อ					
12. สื่อการเรียนที่ร่วมสมัยช่วยให้เกิดความสนุกสนานต่อการเรียนการสอน	✓				
13. สื่อการเรียนที่ร่วมสมัยช่วยเสริมสร้างปัญหาสังคมของวัยรุ่น		✓			
14. สื่อการเรียนที่ร่วมสมัยสามารถจัดการอ่านภาษาอังกฤษ	✓				
15. สื่อการเรียนที่ร่วมสมัยช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์	✓				

ชื่อตนเองเขียน ๆ

ผู้กรรณผู้ช่วยสอนใน มคอ. เรื่อง มคอ. ๕๐๓. ๒๐๒๒

ทำในชุด ๗๒ ใน มคอ. ๕๐๓. ๒๐๒๒. ๑.

ภาคผนวก ง

ค่าความสอดคล้องในการตรวจงานและเกณฑ์การให้คะแนน

ตารางที่ 21 ค่าความสอดคล้องในการตรวจกิจกรรมเสริม

ค่าความสอดคล้องในการตรวจกิจกรรมเสริม ระหว่างกรรมการ 2 คน					
นักเรียน	ครู 1	ครู 2	นักเรียน	ครู 1	ครู 2
1	16	17	17	17	16
2	18	18	18	19	18
3	18	19	19	18	18
4	16	17	20	15	14
5	16	17	21	15	14
6	17	18	22	15	14
7	18	19	23	18	15
8	17	18	24	17	17
9	18	18	25	19	19
10	17	16	26	17	17
11	18	15	27	17	18
12	19	19	28	18	18
13	18	17	29	17	17
14	18	17	30	17	16
15	18	17	31	15	16
16	19	19	32	15	16

หมายเหตุ ใช้เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนดังนี้

16-20 นักเรียนสื่อสารได้สอดคล้องกับหัวข้อหรือแนวทางที่กำหนด ทำภาระงานประสบความสำเร็จ เนื้อหาครบถ้วน น่าสนใจ แทบจะไม่มีข้อบกพร่องในด้านไวยากรณ์ คำศัพท์และการสะกดคำหรือมีเพียงเล็กน้อย

10-15 นักเรียนสื่อสารในสิ่งที่จำเป็นได้ ทำภาระงานได้พอสมควร มีข้อบกพร่องในด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ และการสะกดคำ แต่สามารถสื่อสารให้เกิดความเข้าใจได้

5-10 นักเรียนสื่อสารในสิ่งที่จำเป็นได้ ทำภาระงานสำเร็จเพียงบางส่วน มีข้อบกพร่องในด้านไวยากรณ์ คำศัพท์และการสะกดคำ

0-5 นักเรียนมีปัญหาในการทำภาระงาน มีข้อบกพร่องเป็นจำนวนมาก

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=teacher1 teacher2
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING=PAIRWISE.

```

ตารางที่ 22 ค่าความเชื่อมั่นในการตรวจกิจกรรมเสริม

Correlations

[DataSet0] C:\Documents and Settings\Administrator\My Documents\pearson.sav

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
teacher1	17.1250	1.23784	32
teacher2	17.1250	1.40850	32

Correlations

		teacher1	teacher2
teacher1	Pearson Correlation	1	.805-
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	32	32
teacher2	Pearson Correlation	.805-	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	32	32

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DATASET NAME DataSet0 WINDOW=FRONT.

ภาคผนวก ง

ค่าความยากง่าย จำนวนจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตารางที่ 23 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
ค่าความยาก และอำนาจจำแนกของข้อสอบที่คิดเมื่อ 40 ข้อ

ข้อ	ค่า P	ค่า R	ข้อ	ค่า P	ค่า R
1	0.57	0.33	21	0.63	0.33
2	0.7	0.2	22	0.57	0.33
3	0.7	0.2	23	0.57	0.33
4	0.7	0.2	24	0.7	0.33
5	0.6	0.27	25	0.63	0.2
6	0.63	0.33	26	0.7	0.33
7	0.7	0.2	27	0.63	0.33
8	0.73	0.27	28	0.63	0.47
9	0.63	0.33	29	0.6	0.27
10	0.6	0.4	30	0.53	0.4
11	0.7	0.2	31	0.73	0.27
12	0.77	0.2	32	0.53	0.27
13	0.63	0.27	33	0.57	0.2
14	0.73	0.4	34	0.67	0.27
15	0.63	0.47	35	0.63	0.2
16	0.67	0.4	36	0.57	0.33
17	0.67	0.4	37	0.6	0.27
18	0.7	0.2	38	0.53	0.53
19	0.7	0.2	39	0.67	0.27
20	0.63	0.47	40	0.67	0.27

ค่าความเชื่อมั่น 0.80

ภาคผนวก ง
ค่าสถิติจากการคำนวณด้วยโปรแกรม SPSS

```

GET
FILE='C:\Documents and Settings\Administrator\My Documents\2.sav'.
DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
T-TEST PAIRS=post WITH pre (PAIRED)
/CRITERIA=CI(.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

```

ตารางที่ 24 ค่าสถิติจากการคำนวณด้วยโปรแกรม SPSS

T-Test

(DataSet4) C:\Documents and Settings\Administrator\My Documents\3.sav

Paired Sample Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 post	26.0838	32	3.30551	.58434
pre	20.6250	32	5.08477	.89887

Paired Sample Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 post & pre	32	.877	.000

Paired Sample Test

	Paired Differences						t	df
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 post - pre	5.45875	2.69887	.47727	4.49534	10.44216	19.439	31	

Paired Sample Test

	Sig. (2-tailed)
Pair 1 post - pre	.000

```

SAVE OUTFILE='E:\23251\3.sav'
/COMPRESSED.

```

```

DATASET ACTIVATE DataSet1.
DATASET CLOSE DataSet4.
DATASET ACTIVATE DataSet2.
DATASET CLOSE DataSet1.

```

ภาคผนวก ข
หนังสือขออนุญาตทดลองเครื่องมือวิจัย



ที่ศร ๐52๐.1๐7(นญ) 5141

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

๒8 กันยายน 2550

เรื่อง จดขอออกหนังสือวิไล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดจันทาราม

ด้วย นางสาวปริญญาพร สิมพญ นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และวิไลตอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทศึกษาเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษที่มีสาระที่เกี่ยวเนื่องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจันทาราม จังหวัดนครปฐม" มีความประสงค์จะขอออก
หนังสือวิไลกับนักเขียนที่มีผลงานปีที่ 6 ในโรงเรียนของท่าน เพื่อขออนุญาตทำวิทยานิพนธ์
ในการที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านไปขออนุญาตให้นักศึกษา
ดังกล่าวได้ขอออกหนังสือวิไลด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๐๙ ๗
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลชัย ชินะสิงการ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.๐-3421-๘7๘๘ , 0-3424-3435

ภาคผนวก ข
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ

ที่ พธ 0520.107 (นญ) / 5152



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

๒๑ กันยายน 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ อุดม ศรีนนท์

ด้วย นางสาวปริญญาพร ถินหนู นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
อังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาศึกษาศาสตร์และวิจัยสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร ดำเนินทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนวัดชมพูนิเวศธรรม จังหวัดนนทบุรี" มีความประสงค์จะขอเชิญเรียนของท่านในฐานะผู้วิจัยวิจัย
เป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำ วิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๒๑
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย จินะหังกูร)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.0-3421-8788 , 0-3424-3435

ที่ ศร 0520.107 (นฐ) / 5155



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

๒๑ กันยายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายจักรชัย จุมนุ่ม

ด้วย นางสาวปริญญาพร สีนพูนุ นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษา
อังกฤษในฐานะภาคภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่สัมพันธ์กับปัญหาสังคมของวัยรุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๕ โรงเรียนวัดชมชื่นนครปฐม จังหวัดนนทบุรี" มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๐๙ ๗
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย จินะตั้งกูร)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788 , 0-3424-3435

ที่ ศษ 0520.107 (นญ) / 5151



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

๒๙ กันยายน 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ประเวณี ใจหาญ

ด้วย นางสาวปริญญาพร สีนหนู นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภานต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นสาระที่ส่วข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชมชื่นวัดธรรม จังหวัดนนทบุรี" มีความประสงค์จะขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำ วิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๑๓ ๙
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย จินะสังกูร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788 , 0-3424-3435

ที่ พธ 0520.107 (นฐ)/ 5150



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

๒๕ กันยายน 2550

เรื่อง ขอนเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ รัชฎ์กมล ธีรพิตรโชค

ด้วย นางสาวปริญญาพร อินหนู นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาจักรคณาฒ จังหวัดนนทบุรี" มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำ วิทยานิพนธ์ ในคณะนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดคุณุเคราะห์ ชักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัช จินะคังกูร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788 , 0-3424-3435

ที่ ศษ 0520.107 (นฐ) / 5154



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

๒๑ กันยายน 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ทิรา สรวาวัฒน์

ด้วย นางสาวปริญญาพร สีนพูนุ นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ
เชิงอุดมในฐานสถานต่างประเทศ สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาธาตุวชิราวุธ จังหวัดนนทบุรี" มีความประสงค์จะขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในทางวิชาชีพมาช่วย
เป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๓๑ ๙
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะสังกูร)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788 , 0-3424-3435



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร โทร.ภายใน 2233
 ที่ ศษ 0520.107(นญ)/ 5142 วันที่ ๒8 กันยายน 2550
 เรื่อง ขอลิขิตเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ สันดา สุขวัฒน์

ด้วย นางสาวปวีญญาทร สันพยุ นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัย สาขารัฐศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีภาวะออทิซึมในโรงเรียนพิเศษ ปีที่ ๕ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร" มีความประสงค์ขอลิขิตเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำ วิทยานิพนธ์ ในกรณีที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้กรมอนุเคราะห์ฯ ศึกษาดูและตอบ

๐๙ ๓
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวิไล ชินะคังกูร)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

Letter of recommendation

**Bruce Ricketts
Kasetsart University
Liberal Arts and Science
Khamphaeng Saen Campus**

Dear Sir,

I have checked the lessons from unit 2-8 and the tests which are parts of Miss Parinyaporn Sinnoo's research during her final semester 2007 . Her work is quite extraordinary and her minor mistakes are acceptable. I wish her success on her research in the near future.

Yours sincerely,

Bruce Ricketts

B. Ricketts

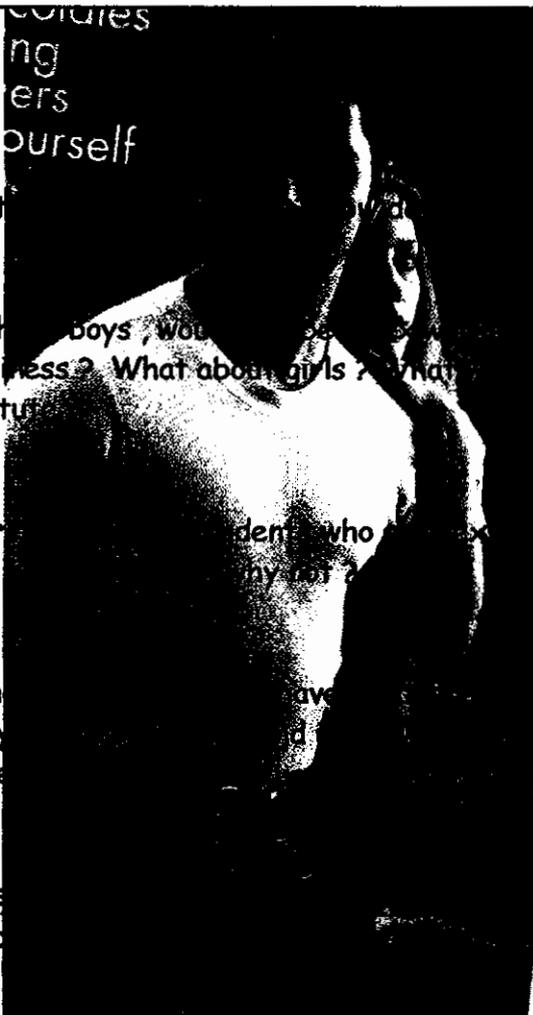
ภาคผนวก ฅ
ตัวอย่างสื่อการอ่าน

Unit 7 Student Sex Workers

Warm Up

Read and the following title and discuss it with your friends.

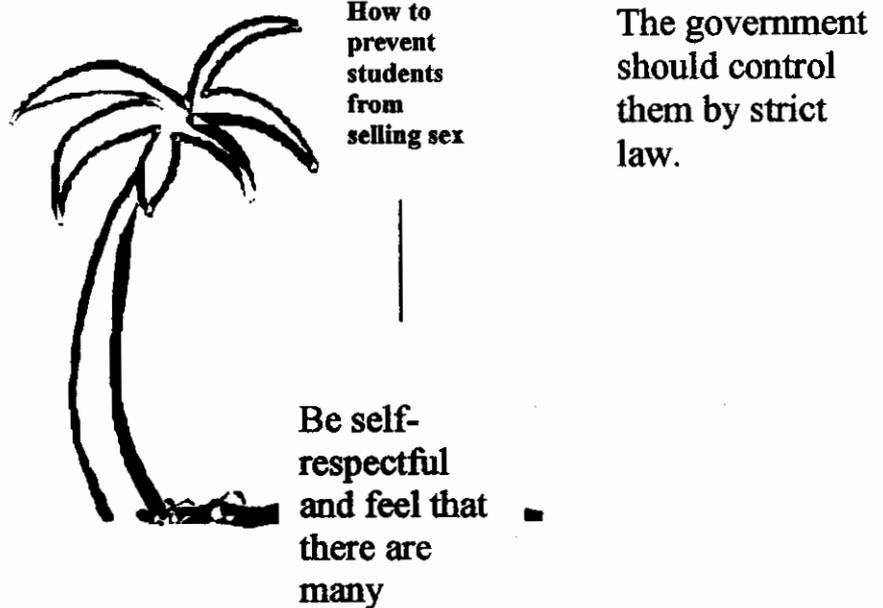
Boys have "nothing to lose" by selling body



- What do you think about the title? What do you think about themselves?
- If you were the boys, would you sell your body? Is it o.k. for boys to enter sex business? What about girls? What may happen if they decide to be a prostitute?
- Have you ever seen a student who has sex? Is it OK for you to accept him or her? Why or why not?
- It is a fact that many students have become sex workers as a prostitute, could you guess why? What would happen to them after?
 o (Please write your answer in a separate sheet)

Cause (result)
 e.g. Students want sex workers.
 for school fee.

- ✦ How can we solve the problems about student prostitution?
(brainstorm with your friends and complete the semantic map below)



In this unit you are going to read an essay about student sex worker. Let's brainstorm what you already know about the major concepts of this issue in the KWL table.

What we know	What we want to find out	What we learn and still need to learn
How to solve Prostitute problems.		

Pre-reading

There are many ways to learn more words, such as looking up in a dictionary, using context, structure, word families and synonyms. To understand the reading passage in this unit, you should learn key vocabulary from the following exercise.

A. Choose the following appropriate definition to complete the given sentences below.

Tuition prostitute reveal weep procurer karaoke lounge
sexual intercourse disgust debt earn recall prompt

Words	Meaning
.....	1. a woman who earns money by having sex with a person who will pay for it.
.....	2. to allow to be seen.
.....	3. a person who provide a woman for someone else' s sexual satisfaction
.....	4. to let fall tears from eyes
.....	5 instruction, teaching
.....	6. the bodily act between two people.
.....	7 strong feeling of dislike
.....	8. a comfortable room for sitting and singing.
.....	9. to cause or urge
.....	10. remember, call, take back
.....	11. get money by working
.....	12. something owed to someone else

1. She earns a lot of money by running a car business. She get at least one million profit each moth.

earn means

2. In front of Lumpinee Park , there are many prostitutes waiting for customers. They go out to sleep with men in exchange for money.

Prostitute means

.....

3. Because of her poor family, she has to work to support her parents and sisters. Financial status prompts her to drop out of school and make forces her do almost anything for money.

Prompt means

4. Sexual intercourse is not illegal for teenagers. They are too young to have physical relationships with people.

Sexual intercourse means

5. After the fact about his corruption was revealed, he felt ashamed that people knew what he did in the past. He cannot keep that secret anymore.

Reveal means

6. Parents want their children to have good grades in class. Therefore, they allow their children to study at the private institutions to get special tuition. The Brain is a popular places.

Tuition means

7. Many girls who work at karaoke lounges have to welcome and serve customers then talk or sing with them. The place they work is like a nightclub.

Karaoke lounge means

8. That man is now in debt. He borrowed money from his friends and has to pay it back.

Debt means

9. Students remember when they have exams. Most students can recall some of the more difficult ones they have had.

Recall means

10. Ann feel disgusted every time she see a lizard. It is really ugly and look like geckos.

Disgusted means

B. Fill in the blanks with the appropriate word from Part A.

The problems about blooming flesh market in Thailand is becoming more serious due to the fact that young boys and girls work as 1.....The fact 2.....that teens want to 3. a lot of money by selling body. They feel that 4.....is normal business which helps them pay 5and afford school 6..... Some girls enter the business by 7.....who is similar to an agent . The possible place they can meet customers are at the 8.....

C. Find the word that does not relate to or belong to the underlined word.

1. tarnishing her school reputation

information fame respect name character

2. blooming flesh market

Succeed decline progress prosper blossom

3. suck in more students

absorb drown pull in draw in throw

4. vocational school

technical secondary tertiary nursery laundry

5. living expense

fee debt cost price rate

6. extra cash

money currency number finance funds

7. ply their trade

shop marketing commerce business purchase

8. luxury apartment

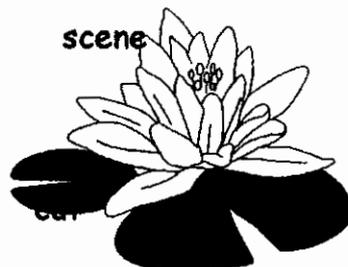
Condominium flat dormitory office skyscraper

9. hang out at night spot

area place garden site scene

10. give up the job

quit ~~start~~ stop cease ~~can~~



Why boys and girls became student sex workers

(1) Many students became prostitutes. During a live interview on The Nation Channel the facts about boys and girls were revealed .

The blooming male flesh market is sucking in more and more students and street boys. The youngest boys who sell sex are only four years old. Part-time (5) male prostitution had become something of a fashion among students at high schools, vocational colleges and universities. This is because they think they have nothing to lose by selling their bodies. Some try it just for the experience. But most want the money. Besides earning enough to cover their living expense, they want extra cash for drugs, mobile phones, luxury apartments and most of (10) all for hanging out at night-spots. There is no need for agents now. The internet is the medium for students while a direct sale is the channel of choice for homeless boys. Sometimes the boys sell flowers and sex on the street and ply their trade mostly around the beer bars.

Financial need has prompted girls to become sex workers. Fon , a third year (15) vocational student said that she slept with male strangers for money. Her next-door neighbor introduced her to the flesh trade. At first her friend didn't tell her what kind of job she would have until she met a procurer at a restaurant. She recalled that she had to tell customers lies about her education background for fear of tarnishing her school's reputation. (20) " I was weeping and was so afraid to be with a complete stranger...although I was not a virgin, it is totally different having sexual intercourse with someone you do not know and don't love. If I had Bt 3,000 tuition, I wouldn't do it. At that time I was frightened and disgusted," she said.

Ice ,a fancy woman at a karaoke lounge needed money to pay for tuition .So (25) she entered the flesh trade. She planned to give up the job after completing her education. She was happy with the job because she received at least Bt 2,000 when she went out with a customer, and had a few customers every nights. Besides daily expenses, the girl made enough money to buy a cellular phone and a BMW. She was able to support her mother. Ice said she kept her (30) sideline job a secret and she is no longer in debt. "If a good job didn't require degrees, I wouldn't engage in this job", she said.

The researcher, Anuchun Hualsong concludes that financial need and materialism pushes many boys and girls into the sex trade. It's impossible to make this risk group give up all their bad habits. As a results, drugs and Aids problems (35) are outpacing population growth.

Adapted from The Nation, June 14, 2001.

Extensive Questions.**Answer the following questions**

1. Why did The Nation Channel interview students ?

.....

2. What is happening to male students and young boys?

.....

3. What about "Fon" and "Ice"? How are their lives ?

.....

4. Why do some female students become sex workers?

.....

5. What does the researcher conclude at the end ?

.....

Intensive Questions**Choose the best answer.**

1. What is the passage mainly about?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a. materialism and sex | b. boys and sex for sale |
| c. girl prostitutes | d. student sex workers |

2. Where can you find this passage ?

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. magazine | b. encyclopedia |
| c. documentary | d. text book |

3. What 's amazing about Thai teens according to the passage ?

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| a. their habit | b. their part time jobs |
| c. their education | d. their sexual experience |

4. What does the phrase "sucking in more students" (line 3) refer to?
- students become drug addicts
 - students hang out at night.
 - students enter the flesh market
 - students want extra cash
5. What is the main reason why boys sell sex?
- They get money and lose nothing
 - They are in debt.
 - They have no choice.
 - They like nightlife.
6. Which is not true about how boys sell sex?
- use agents
 - selling flowers
 - work at beer bar
 - by direct sale
7. Why do some girls become sex workers?
- lack of knowledge
 - financial need
 - following friends
 - finding experience
8. Who introduced Fon to the sex business?
- the next door neighbor
 - her roommate
 - her classmate
 - her boyfriend
9. What is not true about Fon?
- she is afraid of strangers.
 - she is not a virgin.
 - she tells lies to customers.
 - She is studying at high school.
10. How did Fon feel about her job at the beginning?
- She did not care.
 - She was angry with customers.
 - She wanted to try something new.
 - She did not like it.

Reaction

Group work



You have read about student sex workers in Thailand . Do you think that the flesh market should be legal or illegal ? Why or why not ?

I think being a prostitute should be legal because	I think being a prostitute should be illegal because
<p>e.g. 1. To stop people from buying or selling sex is difficult. It's better if the trade is controlled by law.</p>	<p>1. If young students become sex workers, it's a high risk that they may receive sexual infection .</p>
<p>2.....</p>	<p>2.....</p>
<p>3.....</p>	<p>3.....</p>
<p>.....</p> 	<p>.....</p>

If clause (unreal present)

In the reading passage, there is the use of If clause. You will notice the common structure for this second conditional :

If + past simple + would + infinitive

e.g. If I had money, I would not be a prostitute.
(The person has no money now)

Use

Conditional Sentences Type II refers to situations in the present. An action could happen if the present situation were different. I don't really expect the situation to change, however. I just imagine „*what would happen if ...*”

Example: If John had the money, he would buy a Ferrari.

I know John very well and I know that he doesn't have much money, but he loves Ferraris. He would like to own a Ferrari (in his dreams). But I think it is very unlikely that he will have enough money

We can conclude that we use this type of If-clause to talk about unreal present or future situations

Form

if + Simple Past, I (= would + Infinitive)

Example: If I found her address, I would send her an invitation. The main clause can also be at the beginning of the sentence.

In this case, don't use a comma.

Example: I would send her an invitation if I found her address.

Note : Were instead of Was

In IF Clauses Type II, we usually use ‚were’ - even if the pronoun is *I, he, she* or *it* -.

Example: If I were you, I would not do this.

Exercise A: Write the verbs in brackets into the gaps in Conditional II.

Example: If I _____ (*to go*) to the cinema, I _____ (*to watch*) an interesting film.

Answer: If I **went** to the cinema, I **would watch** an interesting film.

1. If they (*to have*) enough money, they (*to buy*) a new doll.
2. If he (*to be*) my friend, I (*to invite*) him.
3. The Smiths (*to go*) on holiday if they (*to have*) time.
4. If Sue (*to study*) harder, she (*to be*) better at school.
5. We (*to call*) the police if we (*to see*) a burglar.
6. If the students (*to have*) no school, they (*to play*) soccer.
7. If I (*to come*) home early, my father (*not/to be*) angry.
8. If I (*to be*) you, I (*not/to go*) to the party.

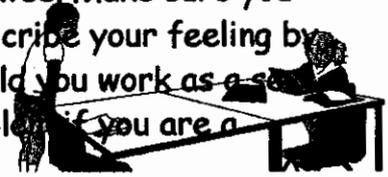
Exercise B: Complete the sentence with the following verbs.

know, tell move, call know, not try run, see do, know

1. If she I there, he him to go away.
2. She her bag as she the police.
3. What the man the police were nearby.
4. If John he to take the woman's bag.
5. Perhaps he away if he them.

Extended Activity Project work

Work in groups of 3 or 4 to organize a talk show. Suppose you are going to interview a student sex worker and a representative from Praweena Foundation. Role play as a host and the interviewee. Make sure you prepare your script and rehearsal. Then you describe your feeling by using if-clause (suppose you had no money, would you work as a sex worker? or what would you do to solve the problem if you are a politician)



Example . Q: How old are you ?

And can you tell me how you entered the sex business ?

A1: I am 16 years old .

My friends asked me if I want to get money easily and she would find some customers for me.

Q: How do you feel about this side line job? Do you like it ?

A1 : If I were rich, I wouldn't do it. I think it's disgusting.

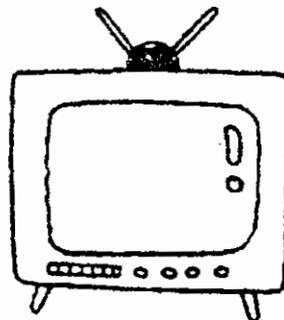
Q : Do you have any projects to help solve this problem?

A2 : Of course. We try to help many students who want to find a good job without selling their bodies.

After I watched the talk show, I believe that if I were the girl, I would not work as a prostitute because I think it 's bad for girls. If I were a politician, I would find other jobs for students.

.....

.....



ภาคผนวก ฉ
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

Name ID
School Class

English Reading Test

Time 2 hours

40 Points

Directions :

1. The test is mainly about teenagers' problem and the purpose is to measure reading ability.
2. The examination has 3 parts
Part A Vocabulary
Part B Grammar
Part C Reading

English Reading Test

Part A : Vocabulary

(objective : Find the meaning of words from the context)

I .Choose the best answer to fill in the missing parts of the sentences.

1. Teenagers are influenced by their friends. They do not follow parents'
 a. poll b. guidance c. conclusion d. tuition
2. When people feel sad and are under pressure, they had better consult a/an
 a. bookie b. agent c. psychiatrist d. procurer
3.sex may bring HIV infection or unwanted pregnancy,
 a. safe b. moral c. premarital d. unprotected

II. Fill in the missing parts with appropriate words.

Violence in school has become a very common thing. Many teenagers 4..... when they join a criminal 5..... They commit suicide because they feel they are lonely and were not accepted by their 6who fail to recognize each other because of different financial status ,race and religious belief. The way to manage the 7.....at school is by adding safety system to make sure that the frightening incident doesn't happen like at Columbine. We may conclude that 8..... violence results from both 9..... and social factors.

- | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|------------------|
| 4.a. violate | b. abuse | c. rebel | d. satisfy |
| 5. a. gangs | b. volunteers | c. foundation | d. entertainment |
| 6. a. neighbors | b. peers | c. sibling | d. stepparents |
| 7. a. fear | b. advice | c. chaos | d. entertainment |
| 8.a. youth | b. teenage | c. teens | d. younger |
| 9.a. immune | b. immoral | c. moral | d. mental |

Part B : Grammar

(Objective : students use the grammatical structure correctly)

I Complete the sentences with correct answer

10.tragedy in teenagers' life, some of them commit suicide.
 a. because of b. because c. so d. therefore
11.is Robert's favorite activity when he is under stress.
 a. singing b. to sing c. sing d. being sing
12. If Ithe girl, I wouldn't have sex before marriage.
 a. was b. am c. be d. were

II . Fill in the missing parts of the following dialogue with appropriate answer.

Two adults are discussing teenage problems.

A : What do you think about teenagers today?

B : They're different from teenagers in the past. They should stop playing nonsense VDO games and football gambling.

A: Yes, I really agree with you. When I was young, I read only comic books. It's crazy to spoil them. The teens' problems are becoming 13 serious every day.

B: I think 14..... way to help them is to support youth work shops that advise them what is right and what is wrong.

A: If I were these teenagers, 15 Icause any problems for our society.

13. a. much b. less c. most d. more
 14. a. the best b. best c. better d. the better
 15. a. shouldn't b. should c. would d. wouldn't

Part C : Reading Test

Instructions Read the following reading passages or excerpts and then answer the multiple choice questions that follow.

"More than half of the school boys and girls in a national survey learned about sex like birth control from mass media . So the media are used as sources of information about sexuality . The most important for selecting sexual media control is how to interpret it. However, all members of an audience also will not see or interpret the same messages in the same way. One striking example of differences in interpreting was found in an analysis of one of rock star Madonna's early music video, "papa don't preach". When first released, newspaper columnist Ellen Goodman called it " a commercial for teenage pregnancy," while the religious right said it was a stand against abortion. College students who saw the video differed in their " reading" of the video, too. Although white females thought the video was about a teen girl deciding to keep her unborn child ("baby") , Black females were more likely to think the girl (Madonna) in the video was singing about wanting to keep her boyfriend (baby). Since the young men were identifying primarily with the dilemma of the boyfriend in the video, they were less likely than female viewers to see or hear cues that suggested pregnancy. "

(source : Journal of Sex Research, Feb,2002 by Jane D Brown)

16.What is the main focus in the passage ?

- a. birth control
- b. teenage abortion
- c. rock star's music video
- d. sexual media control

17.Which is more likely to happen if teenagers interpret media wrongly?

- a. doing things against religion
- b. following risky behavior
- c. having conflict with parents
- d. being angry with boy/girlfriend.

18.What's the passage mainly about?

- a. different interpretation of mass media
- b sexual message from mass media
- c. problem teenagers' dilemma
- d. Madonna's famous music video

19. What is the cause of different interpretations?
- different groups of people
 - variety of teens surveyed
 - different sources of media
 - variety of information

20. What is "Papa, don't preach"?
- teenage commercial
 - newspaper column
 - religious message
 - popular song

21. What can you conclude from the passage?
- White females think the same as black females.
 - Young men know what they should do with their babies.
 - Parents face dilemma when their daughters are pregnant
 - Abortion is criticized widely by many groups of people

Interviewer : " Did you hear the news in the paper today of a man on drugs that was holding a woman hostage with a knife around her neck ?"
 (At that time everybody was quiet and it was getting dark. People saw both of them sweating and bloodstains on the woman's neck. The chill rain drops made them soaked to the skin during the twilight atmosphere.)

Interviewee : " Yes, it makes me scared. Scared that I might be like them . I don't want to be like that I think it is possible if I keep taking drugs. That is why I want to stop. Sometimes I watched the anti drug adverts with my family. I felt uncomfortable and embarrassed . If I were like the man in the newspaper, what would my parents say to me ? What about my classmates and teachers? They would surely be disappointed."
 (WWW,Anova.com February2,2006)

22. What has happened before this interview?
- The interviewee had to hurt a woman.
 - The interviewee disappointed his family.
 - The interviewee had taken drugs.
 - The interviewee had participated a shocking event.

23. What can you assume from the passage ?
- The interviewee cannot quit drugs.
 - The interviewee enjoys taking drugs.
 - The interviewee does not care about his/her family.
 - The interviewee knows that drugs are bad for him.

24. What is the tone of the mentioned event ?

- a. unhappy
- b. dangerous
- c. scary
- d. sad

25. According to the passage, what will happen if the interviewee continues taking drugs ?

- a. He will be sick and die.
- b. His friends will be happy.
- c. He will become mad and hurt people
- d. His parents will be afraid of him.

26. Who is the interviewee according to the passage ?

- a. a drug seller
- b. a student
- c. a victim
- d. a criminal

(1)* A Chulalongkorn University research center survey indicates that more and more lonely Thai teens are reaching for the phone sex culture. The mentioned phone service offers intimate conversations among teenagers. One 14-year old who is bisexual admitted that she always (5) picked up the phone, looking for a one night stand and found several sex partners to have sex with her and her boy friends. Some teenage users talk on the phone as if they were having sex and even had orgasms by masturbating while chatting. The phone service costs Bt 9 per minute."

(NJ Magazine Vol 13 Issue 294 ,Nov 1-15,2004)

27. What 's the passage mainly about ?

- a. a survey about teenage sexual relationship.
- b. sex phone service for lonely teens
- c. one night stand with several partners
- d. sex culture with exciting service

28. Why does the girl in the story use the phone service?

- a. to find sex partners
- b. to chat with friends
- c. to ask for help
- d. to entertain herself

29. What does the writer intend to do ?

- a. tell parents to look after their kids
- b. criticize adults' sexual behavior
- c. inform about the way teens use sex phone
- d. criticize the intimate conversation

30. Where can we possibly find this excerpt?

- a. newspaper
- b. advertisement
- c. announcement
- d. school report

31. What does the phrase "intimate conversations" (line 3) refer to?

- a. talking about sex
- b. having orgasm
- c. formal speaking
- d. offering sex service

(1) "Some people think that harmless fun from video games can have dark sides. So controls over video games were proposed by the Mental Health Department. The department wants games rated by age group, and parents should pay more attention to the physical and mental development (5) of their children. Some games fostered creativity, but the most popular ones were violent.

Playing video games for hours every day could distract children from their homework, meals and even their parents. Excitement from games could lead to stress and high blood pressure.

(10) One of the most immoral games in my opinion is *Grand Theft Auto*. However, the majority of video games are no worse than the action movies we watch on TV or the murders that make newspaper headlines. In fact, video games are often better. It is usually aliens, rather than human, who receive a beating.

(15) I believe that children should avoid the violent games and choose a good game. Video games are not as bad as people make them out to be."
(WWW.Nation Junior.com 31/10/05)

32. What can be the best title for this passage?

- a. Good Video Game Supports Kids' Development
- b. Bad Game Spoils Teenagers
- c. Harmless Fun Games can have Dark Side
- d. Violent Game is as good as Action Movie

33. What word is not relevant to the "Grand Theft Auto" game?

- a. responsible
- b. immoral
- c. violent
- d. popular

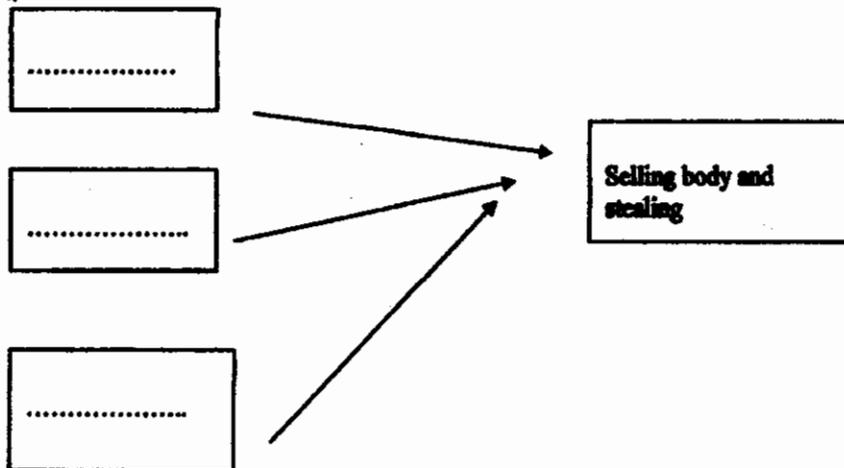
34. What does the pronoun " I " (line 15) refer to ?

- a. the VDO game player b. the mental health department
c. the reader d. the writer

Read the following passage and then choose the best answer to complete the cause and effect chart

(1) " Part-time male prostitute had become something of a fashion among students in Chiang Mai. A study on the high risk segment of Chiang Mai youth indicated that the major campaign on Aids and safe sex do not reach the teens group because they don't read papers and change the (5)channel when they see the messages. Male students do not only want to earn enough to cover their living expense ,they also need money for drugs , mobile phones ,luxury apartment and most of all for hanging out at night- spot . Actually all the problems are interrelated, though. They need extra cash and will do anything to get their hands on some, including (10)selling their bodies and stealing." (The Nation , Nov 18,2002)

A.



B.



35. Which cannot be put in the missing part of chart A.
- a. Need to pay parents 'debt
 - b. Spend money on entertainment
 - c. Want luxurious apartment
 - d. Need living expense
36. Which should be put in the missing part of chart B.
- a. Popular trend on unprotected sex
 - b. Find money for drugs
 - c. Avoid getting messages from media
 - d. Interest in sex business.
37. What does the passage imply ?
- a. Full time prostitution is not popular.
 - b. The campaign needs teens' cooperation.
 - c. Students from other cities have no sex problems.
 - d. Female students do not sell their body.
38. What can you learn from the passage ?
- a. Materialism is the main cause of being prostitutes.
 - b. Teenagers are spoiled by adults and media.
 - c. It is easy to change teens' attitude toward sex.
 - d. Prostitution results from being poor and having no choices.
39. Which can replace the word "prostitutes" ?
- a. body builder
 - b. sex worker
 - c. sex agent
 - d. procurer
40. What does the word "the teens group" (line 4) refer to ?
- a. teenagers who have risky behavior.
 - b. Students who practice safe sex.
 - c. Volunteers who take part in the project.
 - d. Young people who have part time job.

Answer Key 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	d	c	a	b	c	b	d	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	d	d	a	d	d	b	a	a	d
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
d	c	d	c	c	b	a	a	c	a
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
a	c	a	c	a	c	b	a	b	a

Answer Key 2

Test 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d	a	c	d	b	b	d	d	c	b
	11	12	13	14	15					
	a	d	b	b	d					
Test 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	a	a	c	c	b	c	d	c	b	a
	11	12	13	14	15	16	17			
	c	c	b	d	b	a	d			
Test 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	b	c	d	d	b	b	d	a	d	a
	11	12	13	14	15					
	d	c	a	a	d					
Test 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	c	c	b	c	b	c	d	c	b	d
	11	12	13	14	15					
	b	d	a	b	b					
Test 5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	a	d	d	b	d	d	a	b	b	b
	11	12	13	14	15	16				
	d	a	d	a	b	a				
Test 6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	c	b	a	b	a	d	c	c	a	c
	11	12	13	14	15	16				
	b	b	b	c	d	a				
Test 7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	c	b	b	b	a	a	a	c	d	c
	11	12	13	14	15	16				
	b	c	c	a	b	c				
Test 8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d	c	a	b	c	b	a	c	c	b
	11	12	13	14	15					
	b	d	a	d	c					

ภาคผนวก ก
ค่าสถิติจากการคำนวณด้วยโปรแกรม EXCEL

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวปริญญาพร สิ้นหนู
ที่อยู่	21 หมู่ 3 ตำบลบางรักใหญ่ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
ที่ทำงาน	โรงเรียนเตรียมทหาร จังหวัดนครนายก
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาเอกภาษาเยอรมัน วิชาโทภาษาอังกฤษ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2541	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2546	ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2551	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2543-2550	อาจารย์ระดับ 4 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำกองภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเตรียมทหาร