

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ และ 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ใน 7 ได้แก่ ด้านนิสัยรักการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้ พฤติกรรมการสอนของครู สภาพแวดล้อมทางครอบครัว ความเชื่อในอำนาจแห่งตน ด้านชาวปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ได้รับการประเมินจากภายนอก รอบที่ 2 จำนวน 176 โรงเรียน ซึ่งผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง รวมทั้งสิ้นจำนวน 528 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Product Moment Coefficient สมการถดถอยพหุคูณแบบ Stepwise Multiple Regression Analysis

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน การคิดวิเคราะห์และวิจารณ์โดยภาพรวม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีค่าเฉลี่ยในระดับ “มาก” รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง และด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม มีค่าเฉลี่ยระดับ “ปานกลาง”
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ทั้ง 7 ด้าน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางครอบครัว ความเชื่อในอำนาจแห่งตน นิสัยรักการเรียนรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ และ ด้านชาวปัญญา

2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละด้านโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับ “ค่อนข้างสูง” ในด้านความเชื่อในอำนาจแห่งตน เชาวปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์กันในระดับ “สูง”

2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำนายคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ คือปัจจัยด้านนิสัยรักการเรียนรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ และ เชาวปัญญา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 เป็นปัจจัยร่วมกันทำนายคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ ได้ร้อยละ 71.50 และสามารถสร้างสมการในรูปของคะแนนดิบและ คะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.604 + 0.394 (X_1) + 0.226 (X_7) + 0.182 (X_6)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.452 (Z_1) + 0.529 (Z_7) + 0.217 (Z_6)$$

The objective of this research was 1) to study about the quality of students' critical thinking and 2) the factors affecting of the quality of students' critical thinking based on standard from external quality assessment under the office of Khon Kaen Educational Service Area 5 with 7 factors: learning behaviors, learning environment, teaching behaviors, family environment, internal locus of control, intelligence quotient, and emotional quotient. There were target 176 population of schools, the key informants included administrators, teachers and parents, total 528. The tool used to collect data was questionnaires. The data analyze used to find the quality of students' critical thinking and the factors affecting of the quality of students' critical thinking by frequency, percentage, mean and standard deviation of Pearson Product Moment Coefficient by program for window. The regressive equation was constructed in order to predict the dependent variable by analyzing stepwise multiple regressions.

The results have been found that:

1. The quality of students' critical thinking, as a whole at the level of "moderate". The particular aspect found that the quality of students' critical thinking had a creative and imaginative thinking at the level of "high". The following were a critical and analytical thinking, and synthesis thinking at the level of "moderate".
2. The factors affecting the quality of students' critical thinking under the office of Khon Kaen Educational Service Area 5 as a whole particular have been performed at the level of "high". The performing has been arranged in order from much to lower level as following: teaching behaviors, learning environment, family environment, internal locus of control, learning behaviors, emotional quotient and intelligence, quotient.

2.1 The relationship of factors affecting the quality of students' critical thinking under the office of Khon Kaen Educational Service Area 5 have been performed by Pearson Product Moment Coefficient with 7 factors: teaching behaviors, learning environment, family environment, internal locus of control, learning behaviors, emotional quotient and intelligence quotient had a positive related with the quality of students' critical thinking. The statistical significance at the level .01, in a particular aspect found that: related have been performed at the level of "almost high" in particular aspect as internal locus of control , intelligence quotient and emotional quotient have been performed at the level of "high"

2.2 Stepwise multiple regression of the 7 factors affecting the quality of students' critical thinking under the office of Khon Kaen Educational Service Area 5 can be constructed predictive the quality of students' critical thinking from the prediction factors are learning behaviors ( $X_1$ ), emotional quotient ( $X_7$ ), and intelligence quotient ( $X_6$ ). The prediction power was 71.50 % with the statistical significance at the level of .01 and can be constructed predictive equation in the form raw of the score and standard score as following :

Raw Scoring Predictive Equation

$$Y = 0.604 + 0.394 (X_1) + 0.226 (X_7) + 0.182 (X_6)$$

Standard Scoring Predictive Equation

$$Z = 0.452 (Z_1) + 0.529 (Z_7) + 0.217 (Z_6)$$