

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง เพื่อศึกษาผลของการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้เพิ่มสะสมงาน ต่อสมรรถนะด้านการบริหารการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขต อุตรธานี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 60 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน จัดให้กลุ่มทดลองได้รับการสอน โดยใช้เพิ่มสะสมงาน 6 ขั้นตอนดังนี้ 1) กำหนดวัตถุประสงค์ 2) การรวบรวมและจัดการชิ้นงาน 3) การคัดเลือกชิ้นงาน 4) การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ 5) การทำชิ้นงาน ให้สมบูรณ์และประเมินค่า 6) การเชื่อมโยงและประชุมกลุ่ม กลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ ใช้ระยะเวลาในการศึกษา 4 สัปดาห์ เมื่อสิ้นสุดการทดลองให้นักศึกษาประเมินตนเองและพยาบาล พี่เลี้ยงจำนวนกลุ่มละ 4 คน เป็นผู้ประเมินนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในดำเนินการทดลอง ประกอบด้วย 2 ชุด ได้แก่ แผนการสอน และคู่มือนักศึกษาในการสร้างเพิ่มสะสมงาน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามสมรรถนะด้านการบริหารการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.90 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะด้านการบริหารการพยาบาลประเมินโดยพยาบาลพี่เลี้ยงและนักศึกษาประเมินตนเองของกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)
2. ค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะด้านการบริหารการพยาบาลของกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$)

สรุปว่าการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้เพิ่มสะสมงาน สามารถพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ได้เป็นอย่างดี จึงควรประยุกต์ใช้เพิ่มสะสมงานในการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

This quasi-experimental research was conducted to investigate the impacts of using a portfolio as a learning tool in the nursing practicum course on nursing students' competencies in nursing administration. Subjects were 60 fourth-year nursing students who were enrolling in the selected nursing practicum course in the second semester of the 2008 academic year at Ratchathani University, Udon Thani Campus. A simple random sampling technique was employed to recruit study subjects. A random assignment was completed to allocate 30 subjects each to the experimental or the control group. The experimental group received a portfolio that had six steps including 1) establishing objectives, 2) gathering and managing work assignments, 3) selecting work assignments, 4) reflecting of information gathered, 5) completing the work assignments, and 6) networking and group meeting. The intervention lasted over a four-week period. The control group received the usual teaching technique. After the intervention, nursing students completed a self evaluation package and four supervising registered nurses (RNs) evaluated students' outcomes. An evaluation package comprised of a teaching plan and a student manual in constructing a portfolio. Information about competencies in nursing administration was collected using a questionnaire this author constructed. Content validity of the questionnaire was examined by a panel of five experts and Cronbach's alpha coefficient was calculated to verify the questionnaire reliability ($r = 0.90$). Data analysis was done to obtain frequencies, percentages, mean scores, standard deviations and t-tests. Results are the followings:

2. The nursing administration competency mean scores assessed by the RNs and nursing students from the experimental group were statistically significantly higher than those of the control group ($p < .01$)

2. After project implementation, the nursing administration competency mean scores significantly increased among students in the experimental group ($p < .001$)

It can be concluded that using a port-folio as a teaching tool in the nursing practicum course can improve nursing student's competencies in nursing administration. Portfolios should be applied in other Bachelor of Nursing Science courses.