

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247702



การนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน
ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ

เมธี ทรัพย์ประเสริฐโชค

คู่มือนี้หนังสือเสนอต่อมหาวิทบาธิบดีราชภัฏ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญา
ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
ปีการศึกษา 2554

๖๐๐๒๕ ๒๐๔๘

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



247702

การนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน
ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ



เมธี ทรัพย์ประสพโชค

คุณฉันทิพนธ์ เสนอด่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
ปีการศึกษา ๒๕๕๔
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

THE IMPLEMENTATION OF JUVENILE EDUCATION POLICY

METEE SUBPRASOPCHOCK

A DISSERTATION PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PUBLIC ADMINISTRATION)

2011

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

ชื่อเรื่องคุณิพนธ์ การนํานโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก
และเยาวชนไปปฏิบัติ

ชื่อผู้เขียน นายเมธี ทรัพย์ประสพโชค

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

คณะกรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิพาพร พิมพิสุทธิ์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยชนะ อิงคะวัต)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. พัด ลวางกูร)

มหาวิทยาลัยรามคำแหงอนุมัติให้คุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมล พุพิพิช)

.....ผู้อำนวยการโครงการปริญญาคุณิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย เลาหวิเชียร) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร. อุดม ทุมโฆสิต)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์รัตน์ เลาหวิเชียร)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิพาพร พิมพิสุทธิ์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยชนะ อิงคะวัต)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. พัด ลวางกูร)

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องคุณฐิณีพนธ์ การนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและ
อบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ

ชื่อผู้เขียน นายเมธี ทรัพย์ประสพโชค

ชื่อปริญญา ปรัชญาคุณฐิณีบัณฑิต

สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ปีการศึกษา 2554

คณะกรรมการที่ปรึกษาคุณฐิณีพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ทิพาพร พิมพิสุทธิ์ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยชนะ อิงควัต
3. อาจารย์ ดร. พัด ลวางกูร

247702

คุณฐิณีพนธ์ฉบับนี้เป็นเรื่อง “การนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ” มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษากระบวนการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ และ (3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ ผู้วิจัยได้พัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยจากกรอบแนวคิด ทฤษฎี ตัวแบบ และกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง พบว่า ตัวแปรอิสระในการศึกษามี 7 ตัวแปร คือ (1) ปัจจัยด้านนโยบาย (2) ปัจจัยด้านโครงสร้าง (3) ปัจจัยด้านบุคลากร (4) ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม (5) ปัจจัยด้านการสื่อสาร (6) ปัจจัยด้านทรัพยากร และ (7) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ส่วนตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ ซึ่งพิจารณาออกเป็น 5 มิติ คือ (1) ความเสมอภาคของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมต่อการได้รับบริการการศึกษา

(2) หลักสูตรเหมาะสมและการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (3) การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาและปัจจัยเอื้อพื้นฐาน (4) ระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ (5) การสร้างระบบเครือข่ายในการดำเนินงานและการติดตามผลไปทำการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (in-depth interview) การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (non-participant observation) และการวิจัยเอกสาร (documentary research) แล้วนำข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ นำมาวิเคราะห์ภาพรวมเพื่อพัฒนารอบแนวความคิดการวิจัยให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และนำกรอบแนวคิดที่ได้รับการพัฒนาจากการวิจัยเชิงคุณภาพมาทำการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) โดยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (questionnaires) เพื่อทดสอบกรอบแนวความคิดการวิจัย ตอบคำถามการวิจัย และหาข้อสรุปจากการศึกษา ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการ ลูกจ้าง และเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา โดยการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster random sampling) ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการ และลูกจ้างในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนจำนวน 294 ตัวอย่าง และเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนจำนวน 377 ตัวอย่าง และดำเนินการเก็บข้อมูลจาก 5 ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS V.17 ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1. ผลสัมฤทธิ์ของการน่านโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ไปปฏิบัติโดยข้อมูลที่ได้รับจากเด็กและเยาวชน ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) และ 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการน่านโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ไปปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ของการน่านโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ไปปฏิบัติจากข้าราชการ และลูกจ้างในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics)

(2) การวิเคราะห์ด้วยการจำแนกกลุ่มตัวแปร (factor analysis) และ (3) การวิเคราะห์ด้วยสถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regressions)

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ ได้แก่ (1) ความเสมอภาคของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมต่อการได้รับบริการการศึกษา สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย (2) หลักสูตรเหมาะสมและการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย (3) การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาและปัจจัยเอื้อพื้นฐานยังไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย เนื่องจากความไม่เหมาะสมในการจัดสรรงบประมาณ (4) ระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษายังไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย เนื่องจากความไม่พร้อมด้านบุคลากรและทรัพยากรในการบริหารจัดการ (5) การสร้างระบบเครือข่ายในการดำเนินงานและการติดตามผลยังไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย เนื่องจากขาดระบบฐานข้อมูล และขาดหน่วยงานที่รับผิดชอบในการรวบรวมผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล และปัจจัยที่ส่งผลและมีอิทธิพลต่อการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ พบว่า ปัจจัยทั้ง 7 ปัจจัยมีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ และปัจจัยด้านนโยบายไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ แต่ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินการ ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

ผลการวิจัยข้อมูลเชิงปริมาณจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) จากเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน พบว่าผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติทั้ง 5 มิติ อยู่ในเกณฑ์ดี สามารถสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติสามารถประสพผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของนโยบายในเกณฑ์ดี

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics)

จากข้าราชการ และลูกจ้างในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ โดยพิจารณาออกเป็น 7 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านนโยบาย ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม และปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร นั้นมีอิทธิพลต่อการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติได้อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ของนโยบายได้ในระดับดี ส่วนปัจจัยด้านทรัพยากร และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม นั้นมีอิทธิพลต่อการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติได้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ซึ่งส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ของนโยบายได้ในระดับปานกลาง

ผลการใช้เทคนิคการสกัดปัจจัย (factor analysis) เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ นั้น สามารถจัดกลุ่มปัจจัยออกเป็น 9 ปัจจัย ได้แก่ (1) ปัจจัยด้านงบประมาณและการจัดสรรทรัพยากร (2) ปัจจัยด้านการสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในองค์กร ซึ่งประกอบไปด้วยข้อคำถามในแบบสอบถาม (3) ปัจจัยด้านนโยบายและการวางแผน (4) ปัจจัยด้านการสื่อสาร (5) ปัจจัยด้านสมรรถนะผู้นำของผู้บริหาร (6) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และการเมือง (7) ปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กร และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (8) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร และ (9) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และการสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐและเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ พบว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 9 ปัจจัยที่ได้จากการสกัดปัจจัย นั้น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ นั้นมี 6 ปัจจัย คือ (1) ปัจจัยด้านงบประมาณและการจัดสรรทรัพยากร (2) ปัจจัยด้านการสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วม

247702

ร่วมในองค์การ (3) ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร (4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทาง-
กายภาพ สังคม และการเมือง (5) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร และ (6) ปัจจัยด้านด้าน
เศรษฐกิจ และการสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐและเอกชน

ABSTRACT

Dissertation Title The Implementation of Juvenile Education Policy

Student's Name Mr. Metee Subprasopchock

Degree Sought Doctor of Philosophy

Field of Study Public Administration

Academic Year 2011

Advisory Committee

1. Assoc. Prof. Dr. Thipaporn Pimphisute Chairperson
2. Assoc. Prof. Dr. Chaichana Ingavata
3. Dr. Pad Lavankura

247702

In this dissertation, the researcher investigates (1) the processes involved in implementing juvenile education policy at juvenile training centers; (2) whether the goals of these policies have been achieved; and (3) the factors influencing the successful achievement of the goals of the policy being implemented.

In carrying out this investigation, the researcher developed a conceptual framework governing research on the basis of a review of pertinent concepts, theories, models, and related case studies. It was accordingly found that there were seven independent variables relevant to this investigation. These independent variables were the factors of (1) policy;

(2) structure; (3) personnel; (4) participation; (5) communication; (6) resources; and (7) the environment.

Dependent variables governing the achievement of the goals of the implementation of juvenile education policy were considered along the following five dimensions: (1) juveniles at training centers having equal opportunities to receive educational services; (2) appropriate curricula with practical applications for juveniles at the juvenile training centers; (3) allocation of educational resources and the factor of basic support; (4) the system of internal management at the institutions; and (5) the construction of network systems for operations and follow-ups.

In carrying out this investigation by qualitative research methods, the researcher used in-depth interviews, non-participatory observation, and documentary research in gathering data. Data were overall analyzed in order to develop a conceptual framework ensuring that research would be more complete. Then, the conceptual framework constructed on the basis of the anterior qualitative research was used in carrying out the subsequent quantitative research. Using a questionnaire to collect data, the researcher collected data to test the conceptual framework governing the research investigation, to answer research questions, and to derive research findings.

The research population consisted of civil officials and employees at the juvenile training centers and juveniles in the juvenile training centers throughout the country. Using the method of cluster random sampling, the researcher constituted a sample population of 294 civil officials and

employees at the juvenile training centers and 377 juveniles at the juvenile training centers. Data were collected from five juvenile training centers.

The statistical package for the social sciences (SPSS) computer program Version 17 was used by the researcher to analyze the statistical data gathered. The analyzed statistical data in question involved (1) the achievement of the goals of the implementation of the policy under study using descriptive statistics; and (2) quantitative data analysis concerning factors influencing the implementation of the policy under study and the achievement of the goals of the implementation of the policy under study based on analyses of data obtained from civil officials and employees at the juvenile training centers. In summary, data analysis was conducted using (1) descriptive statistics; (2) factor analysis; and (3) multiple regression analysis.

Findings derived from the qualitative research investigation concerning the achievement of the goals of the implementation of juvenile education policy at the juvenile training centers are as follows: (1) juveniles had equal opportunities in receiving educational services and so this goal of policy was achieved. (2) The policy goal of having appropriate and practically-oriented curricula was also achieved. (3) In regard to the allocation of educational resources and basic support factors, it was found that this goal was not achieved in view of inappropriateness in budget allocation. (4) The system of internal management in these institutions did not achieve the goals of policy in view of the fact that the management personnel and resources were not

ready for implementing policy in this respect. (5) The construction of operational and follow-up network systems did not satisfy the goals set in policy as a consequence of the absence of a database system and an agency responsible for collecting data concerning the operational results for individual juvenile cases.

In regard to factors affecting and influencing the implementation of the policy under study, the researcher determined that all seven factors were correlated and influenced the implementation of the policy. The policy factor was not an operational obstacle. Factors that were operational obstacles or which generated problems were the following: organizational structure, personnel, participation, resources, communication, and the environment.

Quantitative research findings obtained through the application of techniques of descriptive statistics involving juveniles at the juvenile training centers indicate that the achievement of the goals of the implementation of the policy under study in all five dimensions was at a good level. It can be concluded that achieving the goals of the implementation of the policy under study can be successful at a good level in view of the goals of the policy.

Findings obtained from analyzing data using descriptive statistics concerning civil officials and employees at the centers under study in regard to seven factors influencing the implementation of the policy are as follows: The factors of policy, organizational structure, personnel, participation, and communication influenced the implementation of the policy under study at a good level. This resulted in the implementation of the policy achieving its

goals at a good level. The factors of resources and the environment influenced the implementation of the policy under study at a moderate level. The upshot was that the implementation of the policy achieving its goals was found to obtain at the moderate level.

Findings based on the application of the technique of factor analysis regarding factors affecting the implementation of the policy under study can be subsumed under the rubrics of nine factors as follows: (1) budget and resources allocation; (2) stimulating motivation and engendering organizational participation on the basis of data gathered from answers to questions asked in the questionnaire; (3) policy and planning, (4) communication; (5) the leadership competency of administrators; (6) the physical environment, society, and politics; (7) organizational commitment and participation in activities; (8) organizational structure; and (9) the economy and the support given by public and private organizations.

Using multiple regression analysis of the data in respect to factors affecting the achievement of the goals of the policy under study, the researcher found that out of nine independent variables utilized in the application of factor analysis, there were six factors influencing the achievement of the goals of the policy. These six independent variables were as follows: (1) budget and resource allocation; (2) stimulating motivation and organizational participation; (3) communication; (4) the physical environment, society and politics; (5) organizational structure; and (6) the economy and support provided by public and private organizations.

กิตติกรรมประกาศ

• คุษฎีนิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความร่วมมือ ความอนุเคราะห์ และความกรุณาของบุคคลหลายฝ่าย ซึ่งข้าพเจ้าขอกล่าวและขอขอบพระคุณไว้ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วยรองศาสตราจารย์ ดร. ทิพาพร พิมพิสุทธิ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยชนะ อิงควัด และอาจารย์ ดร. พัดหลวงกูร ตลอดเวลา 2 ปี ที่ข้าพเจ้าได้เริ่มเขียนคุษฎีนิพนธ์ โดยคณาจารย์ทั้ง 3 ท่านได้ทุ่มเทเอาใจใส่ รวมทั้งข้อเสนอแนะและข้อวิจารณ์ด้านวิชาการ ตลอดจนการช่วยอ่านและปรับปรุงงานวิจัยอย่างละเอียดทุกขั้นตอน และคณาจารย์ที่เป็นคณะกรรมการสอบ-ปกป้องคุษฎีนิพนธ์อีก 2 ท่าน คือ ศาสตราจารย์ ดร. อุคม ทุมโฆสิต และผู้ช่วย-ศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์รัตน์ เลาหวิเชียร ที่ท่านได้ช่วยกรุณาอ่านและให้ข้อเสนอแนะข้อวิจารณ์ งานวิจัยชิ้นนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ด้วยความเมตตาที่ท่านทั้งหลายกรุณาต่อข้าพเจ้าครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

2. มหาวิทยาลัยรามคำแหง บัณฑิตวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์ โครงการปรัชญา-คุษฎีบัณฑิต และรองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย เลาหวิเชียร ผู้อำนวยการโครงการ และคณาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณทุกท่านในความเมตตากรุณาไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

3. ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณ ผู้บริหารของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนทุกท่าน และนายเชษฐภคกุลท วรจันทร์ นักวิชาการฝึกอบรมและฝึกวิชาชีพชำนาญการพิเศษที่ให้ความอนุเคราะห์ด้านข้อมูลในฐานะที่เป็นองค์การที่ข้าพเจ้าเข้าทำการศึกษา

สุดท้าย คือ การดูแลเอาใจใส่จากบิดา มารดา นายอดิศร ทรัพย์ประสพ โชค และนางจุฑารัตน์ ทรัพย์ประสพ โชค และญาติพี่น้องทุกท่าน ตลอดจนการได้รับน้ำใจอันดี และการเกื้อกูลกันจากกัลยาณมิตร เพื่อนที่เรียนรุ่นเดียวกัน รุ่นพี่ และรุ่นน้องทุกท่าน

เช่น นายพรเทพ เตชะไพบูลย์ คร. วลัยพร รัตนเศรษฐ นายมนตรี กวีนิฎฐยานนท์
พ.ต.อ. นกคต วงษ์น้อม พีแอน และพีจิง เป็นต้น

เมธี ทรัพย์ประสพโชค

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(9)
กิตติกรรมประกาศ.....	(14)
สารบัญตาราง	(19)
สารบัญภาพประกอบ.....	(22)
บทที่	
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	11
วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	14
2 แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	16
การทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ และการนำนโยบายไปปฏิบัติ	16
การสังเคราะห์กรอบแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบาย ไปปฏิบัติของการนำนโยบายไปปฏิบัติ	59
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายไปปฏิบัติ.....	75
กระบวนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกอบรมเด็ก และเยาวชน	83
นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน	96

บทที่	หน้า
• การสังเคราะห์การวัดผลสัมฤทธิ์ของการน่านโยบายจัดการศึกษา แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ	100
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	110
3 ระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย	111
การออกแบบการวิจัย.....	111
หน่วยวิเคราะห์ ประชากร และการสุ่มตัวอย่าง	115
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	117
ขนาดตัวอย่างของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชน	122
ตัวแปรและการสร้างมาตรวัดในการวิจัย	123
การสร้างมาตรวัดและการกำหนดตัวชี้วัด	126
เครื่องมือและการทดสอบเครื่องมือวัด.....	128
โครงสร้างของแบบสอบถาม	129
การกำหนดตัวชี้วัด.....	132
การสร้างและทดสอบเครื่องมือวัด	137
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	141
การวิเคราะห์ข้อมูล	142
4 ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ	145
ลักษณะของกระบวนการน่านโยบายจัดการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ.....	146
5 ผลการวิจัยเชิงปริมาณ.....	190
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณข้อมูลจากเด็กและเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics).....	191

บทที่	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากข้าราชการและลูกจ้าง ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนด้วยสถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics).....	201
6 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	241
การสรุปผลการวิจัยและการสรุปข้อค้นพบ	241
สรุปผลการวิจัยข้อมูลเชิงคุณภาพ	249
สรุปผลการวิจัยข้อมูลเชิงปริมาณ	261
การอภิปรายผล	266
ข้อเสนอแนะ.....	269
 ภาคผนวก	
ก กฎหมายและพระราชบัญญัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน.....	273
ข แบบสอบถามการวิจัยสำหรับข้าราชการและลูกจ้างในศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน	315
ค แบบสอบถามการวิจัยสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชน	327
ง แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนและ ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	336
บรรณานุกรม.....	338
ประวัติผู้เขียน	344

สารบัญตาราง

ตำรา		หน้า
1	จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ จำแนกตามอายุตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542-2551.....	3
2	จำนวนและร้อยละของคดีเด็กและเยาวชนที่เป็นการกระทำผิดซ้ำเมื่อเปรียบเทียบกับคดีที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั่วประเทศตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542-2551.....	5
3	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติจากการศึกษาทฤษฎีและตัวแบบการนำนโยบายไปปฏิบัติ (theoretical study)	47
4	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติจากวรรณกรรมและกรณีศึกษาต่าง ๆ (empirical study).....	58
5	การจัดกลุ่มปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติจากทฤษฎีและตัวแบบ	61
6	การจัดกลุ่มปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติจากกรณีศึกษา.....	64
7	บูรณาการปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติจากตัวแบบและกรณีศึกษา.....	68
8	ตัวแปรในการวัดผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายไปปฏิบัติจากทฤษฎีและตัวแบบ	80
9	ตัวแปรในการวัดผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายไปปฏิบัติจากกรณีศึกษา.....	82
10	การจัดกลุ่มตัวแปรที่ได้จากการศึกษาทฤษฎีและตัวแบบการวัดผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายไปปฏิบัติ.....	101
11	การจัดกลุ่มตัวแปรที่ได้จากการศึกษากรณีศึกษาของการวัดผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายไปปฏิบัติ	103
12	การบูรณาการระหว่างตัวแปรที่ได้จากการศึกษา ทฤษฎี ตัวแบบและกรณีศึกษา.....	105

ตาราง	หน้า
13	สรุปจำนวนกลุ่มตัวอย่างของข้าราชการ และลูกจ้างในแต่ละศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน 121
14	ตัวชี้วัดแบบสอบถามของข้าราชการ และลูกจ้างในศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน 134
15	ตัวชี้วัดแบบสอบถามของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชน 136
16	ผลการวิเคราะห์ข้อและการหาความน่าเชื่อถือได้ของมาตรวัดเด็ก และเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน 140
17	ผลการวิเคราะห์ข้อและการหาความน่าเชื่อถือได้ของมาตรวัด เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน 141
18	ภูมิหลังของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน 191
19	ผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน ไปปฏิบัติจากข้อมูลเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน 198
20	ภูมิหลังของข้าราชการ และลูกจ้างในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน 201
21	ผลสัมฤทธิ์ของการนำนโยบายจัดการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน ไปปฏิบัติจากข้าราชการ และลูกจ้างในศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน 204
22	ค่าเฉลี่ยของลักษณะและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายจัดการศึกษา แก่เด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ไปปฏิบัติ 208
23	ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อถือได้ (reliability)..... 216
24	สถิติเชิงพรรณนาของแต่ละตัวแปรในการวิเคราะห์ปัจจัย..... 219
25	KMO and Bartlett's Test..... 221
26	ผลการสกัดปัจจัย (factor extraction) 224
27	การจัดกลุ่มปัจจัยด้านงบประมาณและการจัดสรรทรัพยากร..... 226

ตาราง	หน้า
28 การจัดกลุ่มปัจจัยด้านการสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในองค์กร	227
29 การจัดกลุ่มปัจจัยด้านนโยบายและการวางแผน	228
30 การจัดกลุ่มปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร	229
31 การจัดกลุ่มปัจจัยด้านสมรรถนะผู้นำของผู้บริหาร	230
32 การจัดกลุ่มปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมและการเมือง	231
33 การจัดกลุ่มปัจจัยด้านความผูกพันต่อองค์กรและการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน	232
34 การจัดกลุ่มปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร	233
35 การจัดกลุ่มปัจจัยด้านเศรษฐกิจและการสนับสนุนจากองค์กร ภาครัฐและเอกชน	233
36 ผลการวิเคราะห์สถิติถดถอยพหุคูณของการนำนโยบายจัดการศึกษาแก่เด็ก และเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนไปปฏิบัติ และกลุ่มชั้นภูมิต่าง ๆ โดยวิธี Enter	237

สารบัญภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 กระบวนการนโยบายสาธารณะตามทฤษฎีของ Anderson et.al	21
2 กระบวนการนโยบายสาธารณะ	21
3 ตัวแบบของการกำหนดนโยบายไปปฏิบัติตามแนวคิดของ Meter and Horn	29
4 ตัวแบบของการนำนโยบายไปปฏิบัติตามแนวคิดของ Edward	32
5 ตัวแบบที่ยึดหลักเหตุผล (rational model)	35
6 ตัวแบบทางการจัดการ (management model)	37
7 ตัวแบบทางการพัฒนาองค์การ (organization development model)	39
8 ตัวแบบทางกระบวนการของระบบราชการ (bureaucratic process model)	41
9 ตัวแบบทางการเมือง (political model)	43
10 ตัวแบบเชิงบูรณาการ	45
11 มิติของตัวชี้วัดความสำเร็จและความล้มเหลวของการนำนโยบาย ไปปฏิบัติ	78
12 โครงสร้างการจัดแบ่งหน่วยงานของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	89
13 กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	95
14 กรอบแนวคิดในการวิจัย	110
15 กรอบแนวคิดในการวิจัยหลังจากการสกัดปัจจัย	235
16 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุ (multiple regressions)	240