

172628

เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ : การศึกษาลักษณะภายในและลักษณะภายนอกของโรงเรียนชุมชนในภาคกลางตามแนวความคิดการศึกษาชุมชน (A STUDY OF THE INTERNAL AND EXTERNAL CHARACTERISTICS OF CENTRAL REGION COMMUNITY SCHOOLS BASED ON TO THE CONCEPT OF COMMUNITY EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์กิตติคุณ อุ่นตายนพคุณ, 247 หน้า. ISBN 974-17-4018-2

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาลักษณะภายในและลักษณะภายนอกของโรงเรียนชุมชนในภาคกลางตามแนวความคิดการศึกษาชุมชนโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนคือขนาดใหญ่ ขนาด กลางและขนาดเล็ก 2) เพื่อเปรียบเทียบความสอดคล้องและความแตกต่างกันของลักษณะภายในและลักษณะภายนอกของโรงเรียนชุมชนแต่ละขนาด 3) เพื่อสังเคราะห์คุณลักษณะที่ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนชุมชนและคุณลักษณะที่เป็นอุปสรรคของโรงเรียนชุมชนแต่ละขนาด ด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ กลุ่มครูและผู้บริหาร โรงเรียนจำนวน 15 คน และกลุ่มผู้นำชุมชนในพื้นที่จำนวน 14 คน โดยใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบศึกษาเอกสารและแบบสัมภาษณ์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาลักษณะภายในของโรงเรียนชุมชน ก) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนพบว่า ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ปราชญ์ชาวบ้าน ชาวบ้านและพระสงฆ์มีส่วนร่วมในโรงเรียนโดยสนับสนุนเงิน สื่อกิจกรรม ให้ความคิดเห็น เป็นวิทยากรกรรมการสถานศึกษา ข) ด้านการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนพบว่า บุคลากรส่วนใหญ่ไม่เข้าหาชุมชน ค) ด้านบทบาทของครูพบว่าครูจัดการสอนให้สอดคล้องกับชุมชนได้ ครูเป็นผู้ให้ คำปรึกษาและวิทยากรแก่ชุมชน ง) ด้านการจัดกิจกรรมและหลักสูตร 4 ด้าน โรงเรียนจัดได้ตามความพร้อมของแต่ละโรงเรียน ส่วนผลการศึกษาลักษณะภายนอกของโรงเรียนชุมชน ก) ด้านบทบาทและคุณสมบัติของผู้นำชุมชนพบว่า ให้ความคิดเห็นและเงินทุน มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเป็นคนในท้องถิ่น ข) ด้านแหล่งทรัพยากรชุมชนพบว่า โรงเรียนนำ คน องค์กรและธรรมชาติในชุมชนมาใช้ได้เหมาะสม ค) ความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับผู้นำชุมชนพบว่าชุมชนเมืองความสัมพันธ์ไม่ดี ง) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและคนในชุมชนพบว่าเฉพาะคนชุมชนเมืองเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนน้อย 2) ผลเปรียบเทียบความสอดคล้องและความแตกต่างกันของลักษณะภายในและภายนอกพบว่าขนาดของโรงเรียนมีผลต่อลักษณะภายในโรงเรียน เฉพาะในประเด็นคนในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการบริหารงานในโรงเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้บุคลากร และพบว่าขนาดของโรงเรียนมีผลต่อลักษณะภายนอกโรงเรียน เฉพาะในประเด็นบทบาทของผู้นำชุมชนต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับผู้นำชุมชน 3) คุณลักษณะที่ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนชุมชนได้แก่ ก) บุคลากรโรงเรียนเป็นคนท้องถิ่นและเข้าหาชุมชน ข) คนในชุมชน ความยอมรับโรงเรียน ค) การสนับสนุนจากผู้ปกครอง คนในชุมชนและองค์กรในชุมชน ง) ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่และสิ่งของ ในส่วนคุณลักษณะที่เป็นอุปสรรคของโรงเรียนชุมชนได้แก่ ก) การะงานบุคลากรมีมาก ข) ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนเมือง ค) โรงเรียนขาดบุคลากรและงบประมาณในการสอนวิชาชีพ ง) โรงเรียนขาดการติดตามและประเมินผลกิจกรรมร่วมกับและชุมชน

ภาควิชา.....นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา... ลายมือชื่อนิติศ..... กุลเดชชัยชาญ.....

สาขาวิชา.....การศึกษานอกระบบโรงเรียน..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... อุ่นตายนพคุณ.....

ปีการศึกษา 2548

# # 4683658327 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

172628

KEY WORD :NON-FORMAL EDUCATION/COMMUNITY EDUCATION/COMMUNITY SCHOOL

KAITTIYOT KULDEJCHAICHAN : A STUDY OF THE INTERNAL AND EXTERNAL CHARACTERISTICS OF CENTRAL REGION COMMUNITY SCHOOLS BASED ON TO THE CONCEPT OF COMMUNITY EDUCATION. THESIS ADVISOR : PROF. OONTA NOPAKUN , 247 pp. ISBN : 974-17-4018-2

The purposes of this research were 1) to study the internal and external characteristics of Central Region Community Schools , in 3 different school sizes , i.e. large , intermediate and small , according to the concept of Community Education , 2) to compare and contrast the two kinds of characteristics according to the mentioned sizes and 3) to build up supportive and obstructive characteristics of Community Schools of each size. The study was conducted by using two Qualitative Research Methods : deep interview research via two interrogating forms and documentary research via two checklists. The samples were 1) a group of 15 directors and teachers and 2) a group of 14 community leaders. Data were analyzed with Content Analysis.

The research results are as follows. 1) Concerning the internal characteristics of Central Region Community Schools , it is found that a) parents , former students , local philosophers , community members and monks participate in school activities , by supporting money and other necessary materials , exchanging ideas for development and serving on school commissions ; b) most of the school personnel does not turn to their communities and c) the schools can provide community – developing activities and proper education relevant to their communities , depending on their readiness. With regard to the external characteristics of Central Region Community Schools , it is found that a) the community leaders contribute ideas about administration as well as budget to their schools and have good relations with them ; b) the schools can use their personnel and natural resources appropriately ; c) the leaders of urban communities have bad relations with their community members and d) urban community members take little part in their schools' activities. 2) the comparing and contrasting result reveals that the size of a school does have a) an internal effect on the point of community members participating in school administration and the point of school personnel training and b) an external effect on the point of community leaders participating in school activities and the point of the relationship between community members and their leaders. 3) The supportive characteristics of community schools are the characteristics that a) school personnel is local and turns to their communities : b) community members acknowledge their schools' significance ; c) parents , community members and community organizations offer community support ; and d) the schools have buildings and materials fully available. The obstructive characteristics of community schools are the characteristics that a) the school personnel bears too heavy duty ; b) the schools do not have good relation with urban communities ; c) the schools lack vocational personnel and budget and d) the schools lack monitoring and evaluating activities undertaken in collaboration with their communities.

Department.....Educational policy , Management and leadership...Student's signature *Kaittiyot Kuldejchaichan*

Field of study'.....Non – Formal Education.....Advisor's signature *Oonta Nopakun*

Academic year 2005