

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการแพร่กระจายและการเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมในจังหวัดสุพรรณบุรี มีโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาทั้งหมด 16 โรงเรียน วิจัยเชิงคุณภาพเป็นหลัก ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ คือ การสัมภาษณ์และการสังเกต และใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณเป็นส่วนเสริม โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นม. 6 ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวม 350 คน

ผลการวิจัยพบว่ารัฐบาลได้เข้ามาสนับสนุนให้เกิดการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนโดยผ่านกระทรวงศึกษาธิการ 3 ด้าน คือ การจัดทำหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์, การจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ และการสนับสนุนด้านอินเทอร์เน็ต และพบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองทั้งในระดับนโยบายและในระดับปฏิบัติการดำเนินการในระดับนโยบาย พบว่าส่วนใหญ่ได้มีการจัดทำแผนงานการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์เป็นลำดับขั้นอย่างชัดเจน และระบุทั้งเป้าหมายและวิธีดำเนินการชัดเจน แต่ไม่ได้ระบุถึงระยะเวลาดำเนินการหรือวิธีประเมินประสิทธิผล ส่วนการดำเนินการในระดับปฏิบัติการ พบว่าโรงเรียนได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่อง server มาใช้ด้วยตนเอง และมีความรู้เกี่ยวกับสื่อคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนโดยใช้ 6 วิธีการหลัก คือ การจัดการเรียนการสอน, การใช้สื่อประเภทบอร์ด, สื่อผนังสื่อและวารสาร, สื่อ VCD, ชมรวมคอมพิวเตอร์ และการเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้สื่อคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองนอกชั่วโมงเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

จากการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนใน 3 ด้าน คือ 1. ผลด้านโครงสร้างกายภาพ โดยส่วนใหญ่ต้องปรับใช้ห้องเรียนมาจัดทำเป็นห้องคอมพิวเตอร์ประมาณ 1-2 ห้อง และได้รับห้องให้เหมาะสม เช่น ได้จัดทำเป็นห้องกระจก, มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ และยังได้วางสายโทรศัพท์เพิ่มเพื่อใช้เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. ผลด้านงบประมาณ พบว่าการนำสื่อคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในโรงเรียน ทำให้ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายจำนวนมาก แต่โรงเรียนส่วนใหญ่มีงบประมาณน้อย จึงส่งผลให้งบประมาณที่จัดสรรไปในด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนลดน้อยลง 3. ผลต่อบุคลากร พบว่าครูต้องรับภาระในการสอนและศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสื่อคอมพิวเตอร์เพิ่ม นอกจากนี้ยังต้องดูแลห้องคอมพิวเตอร์นอกชั่วโมงเรียนด้วย ส่วนนักเรียนต้องจ่ายเงินบริจาคให้โรงเรียนคนละประมาณ 200-300 บาท ต่อเทอม

จากการดำเนินการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ให้เข้าถึงนักเรียนดังกล่าว พบว่ายังไม่ประสบความสำเร็จมากนัก เนื่องจากมีอุปสรรคหลัก 5 ประการ คือ 1. โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ โดยพบว่าเป็นอุปสรรคเนื่องจากการนำสื่อคอมพิวเตอร์มาใช้ จำเป็นต้องใช้เงินจำนวนมากทั้งเพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์, ค่าไฟฟ้า, ค่าชั่วโมงอินเทอร์เน็ต ฯลฯ 2. โรงเรียนซึ่งเป็นตัวกลางการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์ให้เข้าถึงนักเรียนโดยตรงไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสื่อคอมพิวเตอร์เท่าที่ควร จึงทำให้การดำเนินการไม่อาจบรรลุผลอย่างแท้จริง 3. การสนับสนุนของรัฐบาลขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินการไม่บรรลุผลหรือบรรลุผลล่าช้า เนื่องจากรัฐบาลเป็นองค์กรหลักที่ผลักดันให้เกิดการแพร่กระจายสื่อคอมพิวเตอร์เข้าไปในโรงเรียน 4. ครูขาดความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ทำให้ไม่อาจถ่ายทอดความรู้และแนะนำการใช้ประโยชน์จากสื่อคอมพิวเตอร์ให้แก่ นักเรียนได้เต็มที่ 5. นักเรียนมีเวลาเข้าใช้สื่อคอมพิวเตอร์น้อย นั่นคือ นักเรียนมีเวลาอยู่ในโรงเรียนจำกัดและมักต้องเรียนตลอดทั้งวัน จึงไม่ค่อยมีเวลาทำความเข้าใจสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกฝนมากนัก

The objective of this research is to study the diffusion of computers in high schools and how the students access to them. The sampling group is students from 16 high schools in Supanburi province. Using mixed research methods, its main part is qualitative, conducted by interview and observation, while the supplementary part is quantitative, conducted by giving out questionnaires to 350 students at Mattayom6 (Grade12) level.

To conclude, the results of this study are as followed:

The government supports computer diffusion in schools by arranging computer courses and providing computer devices with the internet. And the schools distribute computer media by themselves at both policy and operational level. Most of them have plans that are specifically written, and these plans clearly state objectives and practices but do not mention the length of time and how to evaluate the results. At the operational level, the results show that the schools have provided computers and servers for themselves, and that they have 6 ways to educate computer literacy to students, namely, providing computer courses, establishing computer club, using announcement boards, computer books, magazines, Video, and allow the students use computers after classes.

The diffusion affects the schools in three ways: First, Physical structure, it makes the schools adapt their normal classrooms for the computer classrooms. Most schools have to adapt 1-2 rooms for computer classes, and they make them glassed with air-conditioners and telephone lines.

Second, the schools have financial problems since they have high expense from these changes while most of them only have small budgets. And last, the effect concerning both teachers and students, that is teachers have to learn more about computer in order to prepare themselves to teach their students, and also they have to take care of computer rooms when there is no class, while students have to donate to schools about 200-300 baht each semester.

The results show that the mission of computer diffusion in schools has not been accomplished due to 5 obstacles, namely 1. The lack of budget since it requires much money to buy computers, pay for electric bill and internet service etc. 2. The schools themselves do not realize the importance of computer, so they are not likely to succeed at educating students 3. The government support lacks continuity, so the learning process has been delayed 4. Due to lacking of the computer knowledge leads the teacher can not give any knowledge or informs student how to use computer efficiently 5. Students do not have enough time to use and practice computers since they have to study all day.