

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



209168



การดูแลตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตใหม่จังหวัดนครปฐม

ผู้แต่ง: ลีขจรพร

จัดทำขึ้นที่ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
เป็นส่วนหนึ่งของงานศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษา)
ปีการศึกษา 2554



209168

การดูแลตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม



ณัฐฉิณี สัจจวรรณ

วิทยานิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษา)
ปีการศึกษา 2554
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

SELF-CARE BEHAVIORS OF DEMONSTRATION SCHOOL
STUDENTS IN NAKHON PATHOM PROVINCE

NUTTHINEE SUNGKHAWAN

A THESIS PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
(HEALTH EDUCATION)

2011

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การดูแลตนเองของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม

ชื่อผู้เขียน นางสาวณัฏฐิณี สังขวรรณ

สาขาวิชา สุขศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. สุรเดช สำราญจิตต์ ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงษ์

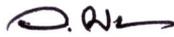
มหาวิทยาลัยรามคำแหงอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมล พุพิพิธ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนะ บุญกอบ)



.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุรเดช สำราญจิตต์)



.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงษ์)



.....กรรมการ

(เรื่อโท ดร. ทวีศักดิ์ รูปสิงห์)

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การดูแลตนเองของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม
ชื่อผู้เขียน นางสาวณัฏฐิณี สังขวรรณ
ชื่อปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2554

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรเดช สำราญจิตต์ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงษ์

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการดูแลตนเองของนักเรียน โรงเรียนสาธิต ในจังหวัดนครปฐมที่มีปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของ ครอบครัวต่างกัน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเอง เจตคติ ต่อการดูแลตนเอง และการได้รับคำแนะนำในการดูแลตนเอง กับพฤติกรรมการดูแล ตนเองของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม โดยใช้ทฤษฎีการดูแลตนเองของ โอเร็ม ในการศึกษาได้เลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร และ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งประกอบด้วย 5 ตอน คือ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้เกี่ยวกับการดูแล ตนเอง เจตคติต่อการดูแลตนเอง การได้รับคำแนะนำในการดูแลตนเอง และพฤติกรรมการดูแลตนเองของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t test การวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (one-way ANOVA) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมจำนวนร้อยละ 50.0 ที่มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองในระดับปานกลาง ร้อยละ 68.0 มีเจตคติต่อการดูแลตนเองในระดับดี ร้อยละ 77.33 ได้รับคำแนะนำในการดูแลตนเองระดับปานกลาง และร้อยละ 83.67 มีพฤติกรรมการดูแลตนเองระดับดี

2. ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการดูแลตนเองต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนปัจจัยส่วนบุคคลคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายได้ของครอบครัวต่างกัน นักเรียนมีพฤติกรรมการดูแลตนเองไม่ต่างกัน ($p > .05$)

3. ปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการดูแลตนเองของนักเรียนในด้านเศรษฐกิจและโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

4. ปัจจัยด้านเจตคติต่อการดูแลตนเอง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการดูแลตนเองของนักเรียนในด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต การเรียน เศรษฐกิจและโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

5. ปัจจัยด้านการได้รับคำแนะนำในการดูแลตนเอง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการดูแลตนเองของนักเรียนในด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต การเรียน เศรษฐกิจและโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

The sample population consisted of 300 upper-level secondary students selected from the Laboratory School and Educational Research and Development Center at the Kamphaeng Saen Campus, Kasetsart University; Silpakorn University Demonstration School; and Nakhon Pathom Rajabhat University Demonstration School.

The instrument of research was a quintipartite questionnaire developed by the researcher. The five parts of the questionnaire were designed to elicit data concerning demographical characteristics, self-care knowledge, self-care attitudes, self-care recommendations and self-care behaviors evinced by these demonstration school students under study.

Using techniques of descriptive statistics, the data collected were analyzed in terms of frequency, percentage, the mean (arithmetic average), and standard deviation. In addition, the researcher employed the technique of one way analysis of variance (ANOVA) and Pearson's product-moment correlation coefficient method.

The study findings were as follows:

1. Of the demonstration school students, examined 50 percent exhibited self-care knowledge at a moderate level; 68 percent displayed self-care attitudes at a good level; 77.33 percent offered self-care recommendations at a moderate level; and 83.67 percent manifested self-care behaviors at a good level.

2. In respect to demographical factors, difference in gender was found to affect concomitant differences in self-care behaviors at a statistically

significant level or a probability level less than .05 ($p < .05$). However, differences in the demographical factors of academic achievement and familial income did not affect self-care behaviors at a statistically significant level or a probability level less than .05 ($p < .05$).

3. It was also found that self-care knowledge was correlated with self-care behaviors at a statistically significant level or a probability level less than .05 ($p < .05$).

4. The factor of self-care attitudes positively correlated with the students' self-care behaviors in the aspects of physical health, mental health, academic achievement, economic condition, and overall at the statistically significant level ($p < .01$).

5. The factor of self-care recommendations positively correlated with the students' self-care behaviors in the aspects of physical health, mental health, academic achievement, economic condition, and overall at the statistically significant level ($p < .01$).

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สุรเดช ตำราญจิตต์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒน์ บุญกอบ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เรือโท ดร. ทวีศักดิ์ รูปสิงห์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนชี้แนะแนวทาง และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มยุรี ถนนอมสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พลภรณ์ จันทร์ขามเรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย พูลศรี ที่ได้กรุณาตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งกรุณาให้คำแนะนำแก้ไข

ขอขอบคุณท่านอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อนร่วมงานทุกท่านที่คอยช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในระหว่างการทำวิจัย รวมถึงอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่และสมาชิกในครอบครัว ที่คอยเป็นกำลังใจและดูแลผู้วิจัยตลอดเวลา ทำให้ผู้วิจัยมีแรงผลักดันที่จะฝ่าฟันอุปสรรค จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเสร็จสิ้นอย่างสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา คณาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความห่วงใย ความปรารถนาดี และโอกาสในการศึกษาจนสำเร็จสมความตั้งใจ

ณัฐฉิณี สังขวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญตาราง	(13)
สารบัญภาพประกอบ.....	(15)
บทที่	
1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 วรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลตนเอง	12
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการดูแลตนเอง	32
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดูแลตนเอง	55
กรอบแนวคิดการวิจัย	57
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	61

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
ตอนที่ 1 ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ในจังหวัดนครปฐม.....	65
ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองนักเรียนโรงเรียนสาธิต ในจังหวัดนครปฐม.....	67
ตอนที่ 3 เจตคติต่อการดูแลตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ในจังหวัดนครปฐม.....	68
ตอนที่ 4 การได้รับคำแนะนำในการดูแลตนเองของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม.....	71
ตอนที่ 5 พฤติกรรมการดูแลตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ในจังหวัดนครปฐม.....	74
ตอนที่ 6 ผลการทดสอบสมมติฐาน.....	79
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	84
สรุปผลการวิจัย.....	86
อภิปรายผล.....	87
ข้อเสนอแนะ.....	93
ภาคผนวก	
ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	95
ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม ที่ใช้ในการวิจัย.....	112
ค การหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ด้านความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ในจังหวัดนครปฐม.....	114

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	117
ประวัติผู้เขียน	122

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา.....	59
2 จำนวน และร้อยละของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของครอบครัว.....	66
3 จำนวน และร้อยละของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเอง.....	67
4 จำนวน และร้อยละของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม จำแนกตามเจตคติต่อการดูแลตนเอง.....	68
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม จำแนกตามเจตคติต่อการดูแลตนเอง รายชื่อ.....	69
6 จำนวน และร้อยละของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม จำแนกตามการได้รับคำแนะนำในการดูแลตนเอง.....	71
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการได้รับคำแนะนำ ในการดูแลตนเองรายชื่อของนักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัด นครปฐม.....	72
8 จำนวน และร้อยละของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม จำแนกตามระดับพฤติกรรมการดูแลตนเอง.....	74
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมการดูแลตนเอง รายด้าน.....	75
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการดูแลตนเองรายชื่อ ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม.....	75
11 จำนวน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรม การดูแลตนเอง จำแนกตามตัวแปรเพศ.....	79

ตาราง	หน้า
12 ผลการทดสอบสมมติฐานที่ว่า “นักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการดูแลตนเองต่างกัน”	79
13 จำนวน คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมการดูแลตนเอง จำแนกตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80
14 ผลการทดสอบสมมติฐานที่ว่า “นักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมการดูแลตนเองต่างกัน”	80
15 จำนวน คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมการดูแลตนเอง จำแนกตามตัวแปรรายได้ของครอบครัว.....	81
16 ผลการทดสอบสมมติฐานที่ว่า “นักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมการดูแลตนเองต่างกัน”	82
17 ผลการทดสอบสมมติฐานที่ว่า “ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองตนเอง เจตคติต่อการดูแลตนเอง และการได้รับคำแนะนำในการดูแลตนเอง กับพฤติกรรมการดูแลตนเองมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก”	82

สารบัญภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 ระยะการดูแลตนเอง	34
2 รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของ Pender	43