



ภาคผนวก

สำนักหอสมุด

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” มีซึ่งวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) สภาพการจัดการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) ศึกษาปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (3) ศึกษาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลที่ได้จากการศึกษาค้างนี้จะเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น

เนื่องจากท่านเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่จะทำให้การศึกษาค้างนี้ประสบผลสำเร็จ จึงขอความร่วมมือจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ด้วย ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะเก็บรักษาเป็นความลับและจะไม่เกิดผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านและโรงเรียนของท่าน ข้อมูลจะถูกนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยของวิทยานิพนธ์เท่านั้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์ของท่านในค้างนี้

นางสาวกัญญารัตน์ ว่องศิริกุล

นักศึกษาปริญญาโท

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

แบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือใส่เครื่องหมาย ☒ ลง ☐ ที่ท่านเห็นว่าเป็นข้อความที่ถูกต้องและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด
 - ☐ ระดับอนุปริญญาตรี โปรดระบุสาขา.....
 - ☐ ระดับปริญญาตรี โปรดระบุสาขา.....
 - ☐ ระดับปริญญาโท โปรดระบุสาขา.....
 - ☐ ระดับปริญญาเอก โปรดระบุสาขา.....
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน
 - ☐ ครูผู้สอน ระดับ ☐ คศ.1 ☐ คศ.2 ☐ คศ.3 ☐ คศ.4
 - ☐ ผู้บริหาร ระดับ ☐ คศ.1 ☐ คศ.2 ☐ คศ.3 ☐ คศ.4

(กรณีที่ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน โปรดระบุฝ่าย.....)
5. ท่านประกอบอาชีพครู/อาจารย์มาเป็นระยะเวลา.....ปี
6. โรงเรียนของท่านมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมมาเป็นระยะเวลา.....ปี
7. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - ☐ เคย ☐ ไม่เคย
8. ท่านเคยผ่านการอบรม/เข้าร่วมประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับ “เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือการจัดการเรียนร่วม”
 - ☐ ไม่เคย
 - ☐ เคย โปรดระบุจำนวนครั้ง.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ที่ท่านเห็นว่าเป็นข้อความที่ถูกต้องและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

2. โรงเรียนของท่านมีการจัดการเรียนร่วมแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ และเรียนเหมือนเด็กปกติทุกประการ
- ☐ เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติเต็มเวลา แต่มีครูการศึกษาพิเศษคอยช่วยเหลือครูประจำชั้นและครูประจำวิชา
- ☐ เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเวียนสอน เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติและรับบริการด้านการสอนเพิ่มเติมจากครูการศึกษาพิเศษซึ่งจะเดินทางไปตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก
- ☐ เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ ที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ในห้องเสริมวิชาการ โดยเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะเข้ามาเรียนกับครูเสริมวิชาการชั้นเรียนร่วมและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ
- ☐ ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมเป็นบางเวลา เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ในชั้นเดียวกัน มีครูประจำชั้นสอนแทบทุกวิชา ยกเว้นบางวิชาที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องไปเรียนร่วมกับเด็กปกติ
- ☐ ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีความบกพร่องประเภทเดียวกันไว้เป็นกลุ่มเดียวกัน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับรูปแบบ (1, 2, 3 ...) ที่โรงเรียนของท่าน จัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (กาเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1 ช่อง)

3. รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่ใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนของท่าน

คำอธิบาย

1. หมายถึง เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติเป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติและเรียนเหมือนเด็กปกติทุกประการ
2. หมายถึง เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติเต็มเวลา แต่มีครูการศึกษาพิเศษคอยช่วยเหลือครูประจำชั้นและครูประจำวิชา
3. หมายถึง เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเรียนสอน เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติและรับบริการด้านการสอนเพิ่มเติมจากครูการศึกษาพิเศษซึ่งจะเดินทางไปตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก
4. หมายถึง เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ ที่ปฏิบัติงานประจำอยู่ในห้องเสริมวิชาการ โดยเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะเข้ามาเรียนกับครูเสริมวิชาการ
5. หมายถึง ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติ และเรียนร่วมบางเวลาเป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษไว้ในชั้นเดียวกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ มีครูประจำชั้นสอนแทบทุกวิชายกเว้นบางวิชาที่เด็กต้องไปเรียนร่วมกับเด็กปกติ เช่น พลศึกษา ศิลปะ หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรอื่น ๆ
6. หมายถึง ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ เป็นการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีความบกพร่องประเภทเดียวกันไว้เป็นกลุ่มเดียวกัน

ประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนของท่าน					
	1	2	3	4	5	6
1. เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น						
2. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน						
3. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา						
4. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย						
5. เด็กที่มีปัญหาทางในการเรียนรู้						
6. เด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม						
7. เด็กสมาธิสั้น						
8. เด็กออทิสติก						
9. เด็กปัญญาเลิศ						

THAMMASAT UNIVERSITY

สำนักหอสมุด

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่ตรงกับการดำเนินการในโรงเรียนของท่าน แล้วกาเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในข้อนั้น ๆ

การจัดการเรียนรู้ร่วม	การดำเนินการที่จัดในโรงเรียนของท่าน		มีปัญหาอุปสรรคการดำเนินการนี้			
	ไม่มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหาเลย
1. โรงเรียนสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้ร่วมแก่บุคลากรในโรงเรียน						
2. การเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนเข้าเรียน						
3. การใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
4. บุคลากรมีความพร้อมในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						
5. ต้องมีการเตรียมความพร้อมของเด็กแต่ละคนว่าอยู่ในระดับใด						
6. การคัดกรองประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ						

การจัดการเรียนร่วม	การดำเนินการที่จัดใน โรงเรียนของท่าน		มีปัญหาอุปสรรคการดำเนินการนี้			
	ไม่มีการ ดำเนิน การ	มีการ ดำเนิน การ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา เลย
7. การจัดสรรงบประมาณ มาใช้ในการจัดการเรียน ร่วม						
8. การวัดประเมินผลการ เรียนของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ						
9. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การสอนสำหรับ เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ						
10. มีการจัดสภาพแวดล้อม ตอบสนองความต้องการ ของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ						
11. มีวิธีการสอน ขบวนการ เนื้อหาวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ						
12. การให้ประชาชนเข้ามามี ส่วนร่วมในรูปแบบ คณะกรรมการ						
13. มีห้องเสริมวิชาการ (Resource Room)						
14. มีการชั้นสอนเสริม						

การจัดการเรียนร่วม	การดำเนินการที่จัดใน โรงเรียนของท่าน		มีปัญหาอุปสรรคการดำเนินการนี้			
	ไม่มีการ ดำเนิน การ	มีการ ดำเนิน การ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา เลย
15. มีการประสานความ ร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียน ครูผู้สอนและ ผู้ปกครอง						
16. การเตรียมความพร้อมให้ ครูผู้สอนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการเรียน ร่วม						
17. การเตรียมความพร้อมให้ นักเรียนปกติมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เรียนร่วม						
18. การเพิ่มอัตรากำลังของ บุคลากรที่มีความรู้ด้าน การศึกษาพิเศษ						
19. การประชาสัมพันธ์อย่าง ต่อเนื่องเพื่อรณรงค์หา แหล่งสนับสนุนทาง การเงินตามโอกาสและ ความเหมาะสม						
20. ชุมชน / องค์กรส่วน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนร่วม						

การจัดการเรียนร่วม	การดำเนินการที่จัดใน โรงเรียนของท่าน		มีปัญหาอุปสรรคการดำเนินการนี้			
	ไม่มีการ ดำเนิน การ	มีการ ดำเนิน การ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา เลย
21. การใช้แบบประเมินความ พร้อมของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษเข้าเรียน ร่วมกับเด็กปกติ						
22. การกระตุ้นพัฒนาการ ของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษให้เหมาะสมกับการ เรียนร่วม						
23. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ภายใน โรงเรียนใกล้เคียงกับ ความต้องการของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ						
24. มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อติดตามรับทราบผล การเรียนของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ						
25. ผู้ปกครองมีการให้ข้อมูล เบื้องต้นเกี่ยวกับตัวของ เด็กที่มีความต้องการ พิเศษให้ทางโรงเรียน ทราบ						
26. ครูมีบันทึกหลังการสอน เพื่อดูพัฒนาการของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ						

การจัดการเรียนร่วม	การดำเนินการที่จัดใน โรงเรียนของท่าน		มีปัญหาอุปสรรคการดำเนินการนี้			
	ไม่มีการ ดำเนิน การ	มีการ ดำเนิน การ	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา เลย
27. มีการเปิดโอกาสให้ ครอบครัวช่วยเหลือใน การจัดกิจกรรมการเรียน ร่วมของทางโรงเรียน						
28. โรงเรียนมีการกระตุ้นให้ เกิดการสร้างเครือข่าย ของครอบครัวเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ เพื่อให้เกิดพลังความ ร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและผู้ปกครอง						

จํานักรหัสสมุด

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมาก	ค่อนข้างเห็นด้วย	ไม่ค่อยเห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยเลย
1. ควรมีการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วม				
2. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน				
3. ควรมีการนิเทศงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วม				
4. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการเรียนรู้ร่วมของบุคลากร				
5. ควรมีการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ให้กับบุคลากร				
6. ควรมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้แก่บุคลากร				
7. ควรมีการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากร				
8. ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ				
9. ควรมีการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วม				
10. ควรมีการจัดให้บุคลากรไปดูงานในโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ร่วม				
11. ควรมีการจัดให้บุคลากรไปสัมมนานอกสถานที่				

แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย มาก	ค่อนข้างเห็น ด้วย	ไม่ค่อยเห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย
12. ควรมีการจัดหาสื่อวิทยุ โทรทัศน์ วีซีดี ดีวีดี หรืออินเทอร์เน็ตที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วมไว้ให้บุคลากรได้ใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม				
13. ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้ไปศึกษาต่อเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษเป็นการเฉพาะ				
14. ควรส่งเสริมให้มีการอบรมครูประจำการ				
15. ควรมีการจัดทีมผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนรู้ร่วมไว้ให้บริการแก่ทางโรงเรียน				
16. ควรมีการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ				
17. ควรมีการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ				
18. การจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมต้องมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ				
19. การสนับสนุนทางสังคมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ร่วมประสบผลสำเร็จ				
20. ชุมชน / องค์กรส่วนท้องถิ่นควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วม				
21. ควรมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง				
22. ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ				

แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย มาก	ค่อนข้างเห็น ด้วย	ไม่ค่อยเห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย
23. ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการ สอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก				

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- ด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....
.....
.....
- ด้านผู้สอน
.....
.....
- ด้านวัสดุอุปกรณ์.....
.....
.....
- ด้านงบประมาณ
.....
.....

- ๒. ใน ๗

ด้วยความขอบคุณ
 นางสาวกัญญารัตน์ ว่องศิริกุล



สำนักหอสมุด