

ผลการศึกษาและอภิปรายผลการศึกษา

ในการศึกษาเรื่อง “แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” ประชากรในการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารในสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา, รองผู้อำนวยการสถานศึกษา) และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงรายเขต 1-4 กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งหมด 29 สถานศึกษา

1. ผู้บริหารในสถานศึกษา คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ รวมไปถึงผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งหมด 42 คน

2. ครูผู้สอน ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงราย กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนประชากรครูทั้งหมด 459 คน

กลุ่มตัวอย่าง ในกลุ่มของครูผู้สอนใช้เกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมีค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ตามตารางของ Darwin Hendel (1977) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 209 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

ผู้ศึกษาสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาได้จำนวน 21 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 228 คน รวม 251 คน อยู่ในระดับความเชื่อมั่นระหว่างร้อยละ 95-97.5 และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 ประชากร หรือ การหาค่าที (t – test) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด คำนวณจากเอกสาร บทความ งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษานำเสนอผลการศึกษาเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา การดำรงตำแหน่งอันดับของข้าราชการครู (คศ.) ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ระยะเวลาในการจัดการเรียน

ร่วม ประสพการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การอบรม/เข้าร่วมประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น

2.1 รูปแบบการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลสภาพการดำเนินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4 ข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 5 ข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อแนวทางส่งเสริมการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 6 ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางส่งเสริมการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างตามระยะเวลาการทำงานและประสพการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 251 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 77.5) อยู่ในช่วงอายุ 41–50 ปี (ร้อยละ 53) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 77.7) เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 90.8) ส่วนใหญ่เป็นครู คศ.2 (ร้อยละ 77.7) ส่วนใหญ่มีระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่ครู 21–30 ปี (ร้อยละ 53.5) ระยะเวลาที่โรงเรียนจัดการเรียนร่วมน้อยกว่า 6 ปี (ร้อยละ 66.1) ครูส่วนใหญ่เคยมีประสพการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ร้อยละ 72.5) รวมทั้งเคยผ่านการอบรม/ประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ร้อยละ 84.1) ดูรายละเอียดตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนและร้อยละ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	- ชาย	56	22.5
	- หญิง	195	77.5
2. อายุ	- 21-30 ปี	21	8.4
	- 31-40 ปี	40	16
	- 41-50 ปี	133	53
	- 51-60 ปี	52	20.6
	- ไม่ระบุ	5	2.0
3. วุฒิการศึกษา	- อนุปริญญาตรี	17	6.8
	- ปริญญาตรี	195	77.7
	- ปริญญาโท	37	14.7
	- ปริญญาเอก	-	-
	- อื่น ๆ	2	0.8
4. ตำแหน่ง	- ครูผู้สอน	228	90.8
	- ผู้บริหาร	21	8.4
	- ไม่ระบุ	2	0.8
5. อันดับของข้าราชการครู	- คศ.1	17	6.8
	- คศ.2	195	77.6
	- คศ.3	18	7.2
	- ไม่ระบุ	21	8.4
6. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน	- 1-10 ปี	39	15.5
	- 11-20 ปี	55	22
	- 21-30 ปี	134	53.5
	- 31-40 ปี	22	8.6
	- ไม่ระบุ	1	0.4

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
7. ระยะเวลาในการจัดการเรียน รวม	- น้อยกว่า 6 ปี	166	66.1
	- 6-10 ปี	38	15.2
	- 11 ปีขึ้นไป	8	3.2
	- ไม่ระบุ	39	15.5
8. ประสบการณ์ในการสอนเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ	- ไม่เคย	69	27.5
	- เคย	182	72.5
9. ผ่านการอบรม/เข้าร่วมประชุม/ สัมมนาเกี่ยวกับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	- ไม่เคย	40	15.9
	- เคย	211	84.1
รวม		251	100

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาศภาพการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มี

ความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการศึกษาศภาพการจัดการเรียนร่วมในด้านรูปแบบการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ในสถานศึกษาแต่ละแห่งอาจจัดการเรียนร่วมได้หลายรูปแบบ หลายชั้นเรียนในเวลาเดียวกันจะเห็นได้ว่าในภาพรวมจะมีการจัดการเรียนร่วมในชั้นปกติ (ร้อยละ 50.6) มากที่สุด รองลงมา คือการเรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา (ร้อยละ 24.9) และการเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ (ร้อยละ 15.6) ตามลำดับ ดูรายละเอียดตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2
การจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษา

ประเภทการจัดการเรียนร่วม	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนร่วมในชั้นปกติ	199	50.6
2. เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา	98	24.9
3. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเวียนสอน	15	3.8
4. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ	61	15.6
5. ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา	14	3.6
6. ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ	6	1.5
รวม	393	100

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

เมื่อทำการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละกลุ่มพบว่า

(1) รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมีการเรียนร่วมในชั้นปกติมากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 60.6) รองลงมา คือ เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา (ร้อยละ 29.6) และเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ (ร้อยละ 8.4) ตามลำดับ

(2) รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีการเรียนร่วมในชั้นปกติมากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 56.3) รองลงมา คือ เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา (ร้อยละ 29.9) และเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ (ร้อยละ 10.3) ตามลำดับ

(3) รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีการเรียนร่วมในชั้นปกติมากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 51.6) รองลงมา คือ เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา (ร้อยละ 24.2) และเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ (ร้อยละ 15.3) ตามลำดับ

(4) รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายมีการเรียนร่วมในชั้นปกติมากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 53.6) รองลงมา คือ เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา (ร้อยละ 24.5) และเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ (ร้อยละ 9.3) ตามลำดับ

(5) รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีการเรียนร่วมในชั้นปกติมากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 52.5) รองลงมา คือ เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา (ร้อยละ 25.9) และเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ (ร้อยละ 13.1) ตามลำดับ

(6) รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมมีการเรียนร่วมในชั้นปกติ มากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 55.3) รองลงมาคือ เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา (ร้อยละ 24.3) และเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ (ร้อยละ 15.7) ตามลำดับ

(7) รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กสมาธิสั้นมีการเรียนร่วมในชั้นปกติ มากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 50.9) รองลงมา คือ เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา (ร้อยละ 31) และเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ (ร้อยละ 14.6) ตามลำดับ

(8) รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กออทิสติกมีการเรียนร่วมในชั้นปกติ มากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 43.6) รองลงมา คือ เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา (ร้อยละ 38.7) และเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ (ร้อยละ 9.7) ตามลำดับ

(9) รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กปัญญาเลิศมีการเรียนร่วมในชั้นปกติ มากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 35.9) รองลงมา คือ เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา (ร้อยละ 30.7) และเรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ (ร้อยละ 18) ตามลำดับ

ดูรายละเอียดตารางที่ 4.3-4.11

ตารางที่ 4.3
การจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาของเด็กที่มี
ความบกพร่องทางการมองเห็น

รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการมองเห็นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของท่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนร่วมในชั้นปกติ	43	60.6
2. เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา	21	29.6
3. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเวียนสอน	-	-
4. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ	6	8.4
5. ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา	1	1.4
6. ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ	-	-
รวม	71	100

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 4.4
การจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาของเด็กที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยิน

รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยินในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของท่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนร่วมในชั้นปกติ	49	56.3
2. เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา	26	29.9
3. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเวียนสอน	2	2.3
4. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ	9	10.3
5. ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา	1	1.2
6. ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ	-	-
รวม	87	100

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ



สำนักหอสมุด

ตารางที่ 4.5
การจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาของเด็กที่มี
ความบกพร่องทางสติปัญญา

รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของท่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนร่วมในชั้นปกติ	98	51.6
2. เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา	46	24.2
3. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเวียนสอน	7	3.7
4. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ	29	15.3
5. ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา	6	3.1
6. ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ	4	2.1
รวม	190	100

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 4.6
การจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาของเด็กที่มี
ความบกพร่องทางร่างกาย

รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของท่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนร่วมในชั้นปกติ	81	53.6
2. เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา	37	24.5
3. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเวียนสอน	9	6.0
4. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ	14	9.3
5. ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา	9	6.0
6. ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ	1	0.6
รวม	151	100

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 4.7

การจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของท่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนร่วมในชั้นปกติ	160	52.5
2. เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา	79	25.9
3. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเรียนสอน	11	3.6
4. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ	40	13.1
5. ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา	10	3.3
6. ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ	5	1.6
รวม	305	100

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 4.8

การจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาของเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม

รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของท่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนร่วมในชั้นปกติ	84	55.3
2. เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา	37	24.3
3. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเรียนสอน	5	3.3
4. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ	4	15.7
5. ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา	1	0.7
6. ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ	1	0.7
รวม	132	100

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 4.9
การจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาของเด็กสมาธิสั้น

รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กสมาธิสั้นใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของท่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนร่วมในชั้นปกติ	87	50.9
2. เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา	53	31
3. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเรียนสอน	4	2.3
4. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ	25	14.6
5. ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา	2	1.2
6. ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ	-	-
รวม	171	100

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 4.10
การจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาของเด็กออทิสติก

รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กออทิสติกใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของท่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนร่วมในชั้นปกติ	27	43.6
2. เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา	4	38.7
3. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเรียนสอน	2	3.2
4. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ	6	9.7
5. ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา	1	1.6
6. ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ	2	3.2
รวม	42	100

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 4.11

การจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาของเด็กปัญญาเลิศ

รูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่จัดให้กับเด็กปัญญาเลิศในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของท่าน	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนร่วมในชั้นปกติ	14	35.9
2. เรียนร่วมในชั้นปกติและมีครูพิเศษให้คำปรึกษา	12	30.7
3. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเรียนสอน	-	-
4. เรียนร่วมในชั้นปกติและรับบริการจากครูเสริมวิชาการ	7	18
5. ชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา	6	15.4
6. ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ	-	-
รวม	39	100

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาศภาพการดำเนินการจัดการเรียนร่วม
ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ผลการศึกษาศภาพการดำเนินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการดำเนินการจัดการเรียนร่วมโดยโรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมแก่บุคลากรในโรงเรียนมากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 98.8) รองลงมาคือ การบันทึกหลังการสอนของครูเพื่อดูพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ร้อยละ 96.8) และการเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม (ร้อยละ 96.4) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกผลการศึกษาศภาพการดำเนินการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานออกเป็นแต่ละด้าน พบว่า

1. การดำเนินการด้านกายภาพ/สิ่งแวดล้อมโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 90) รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนใกล้เคียงกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ร้อยละ 74.9) ตามลำดับ

2. การดำเนินการด้านบุคลากรโรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมแก่บุคลากรมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ การบันทึกหลังการสอนของครูเพื่อดูพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ร้อยละ 96.8) และ การเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม (ร้อยละ 96.4)

3. การดำเนินการด้านวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือ โรงเรียนมีการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ร้อยละ 93.2) ซึ่งเท่ากับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ร้อยละ 93.2)

4. การดำเนินการด้านงบประมาณ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วม (ร้อยละ 92)

5. การดำเนินการด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากส่วนกลางโรงเรียนมีการใช้แบบประเมินความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติมากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 84.5) รองลงมา คือ มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อรณรงค์หาแหล่งสนับสนุนทางการเงินตามโอกาสและความเหมาะสม (ร้อยละ 57.4) และการเพิ่มอัตราค่าจ้างของบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ (ร้อยละ 40.6)

6. การดำเนินการด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากเขตพื้นที่ โรงเรียนมีการกระตุ้นให้เกิดการสร้างเครือข่ายของครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้เกิดพลังความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองมากเป็นอันดับหนึ่ง (ร้อยละ 79.3) รองลงมา คือ มีการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ (ร้อยละ 66.5) และการให้ชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม (ร้อยละ 60.2)

7. การดำเนินการด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ มีห้องเสริมวิชาการ (Resource Room) (ร้อยละ 59) ตามลำดับ ดูรายละเอียด ตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12

จำนวนและร้อยละของการดำเนินการจัดการเรียนร่วม

การดำเนินการจัดการเรียนร่วม	วิธีดำเนินการจัดการเรียนร่วม	
	มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
<u>ด้านกายภาพ / สิ่งแวดล้อม</u>		
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	90.0 (n=226)	10.0 (n=25)
2. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน ใกล้เคียงกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	74.9 (n=188)	25.1 (n=63)
<u>ด้านบุคลากร / ผู้ปกครอง</u>		
1. โรงเรียนสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมแก่ บุคลากรในโรงเรียน	98.8 (n=248)	1.2 (n=3)
2. การเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนเข้าเรียน	80.1 (n=201)	19.9 (n=50)
3. บุคลากรมีความพร้อมในการสอนเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	94.8 (n=238)	5.2 (n=13)
4. ต้องมีการเตรียมความพร้อมของเด็กแต่ละคนว่าอยู่ใน ระดับใด	90.0 (n=226)	10.0 (n=25)
5. การคัดกรองประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	95.6 (n=240)	4.4 (n=11)
6. การวัดประเมินผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	95.2 (n=239)	4.8 (n=12)
7. มีวิธีการสอน ขบวนการเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	94.8 (n=238)	5.2 (n=13)
8. มีบริการชั้นสอนเสริม	64.5 (n=162)	35.5 (n=89)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การดำเนินการจัดการเรียนร่วม	วิธีดำเนินการจัดการเรียนร่วม	
	มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
9. มีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง	96.0 (n=241)	4.0 (n=10)
10. การเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนร่วม	96.4 (n=242)	3.6 (n=9)
11. การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนปกติมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม	88.0 (n=221)	12.0 (n=30)
12. การกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เหมาะสมกับการเรียนร่วม	91.6 (n=230)	8.4 (n=21)
13. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	86.5 (n=217)	13.5 (n=34)
14. ผู้ปกครองมีการให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ทางโรงเรียนทราบ	91.6 (n=230)	8.4 (n=21)
15. ครูมีบันทึกหลังการสอนเพื่อพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	96.8 (n=243)	3.2 (n=8)
16. มีการเปิดโอกาสให้ครอบครัวช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนร่วมของทางโรงเรียน	84.9 (n=213)	15.1 (n=38)
<u>วัสดุอุปกรณ์ / เครื่องมือ</u>	93.2 (n=234)	6.8 (n=17)
1. การใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		
2. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	93.2 (n=234)	6.8 (n=17)
<u>ด้านงบประมาณ</u>	92.0 (n=231)	8.0 (n=20)
1. การจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วม		

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

การดำเนินการจัดการเรียนร่วม	วิธีดำเนินการจัดการเรียนร่วม	
	มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
<u>ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากส่วนกลาง</u>		
1. การเพิ่มอัตรากำลังของบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ	40.6 (n=102)	59.4 (n=149)
2. การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อรณรงค์หาแหล่งสนับสนุนทางการเงินตามโอกาสและความเหมาะสม	57.4 (n=144)	42.6 (n=107)
3. การใช้แบบประเมินความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ	84.5 (n=212)	15.5 (n=39)
<u>ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากเขตพื้นที่</u>		
1. ชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม	60.2 (n=151)	39.8 (n=100)
2. โรงเรียนมีการกระตุ้นให้เกิดการสร้างเครือข่ายของครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้เกิดพลังความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	79.3 (n=199)	20.7 (n=52)
3. การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ	66.5 (n=167)	33.5 (n=84)
<u>ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</u>		
1. มีห้องเสริมวิชาการ (Resource Room)	59.0 (n=148)	41.0 (n=103)

ส่วนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัญหาอุปสรรค

ในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมพบว่า มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=2.80$, $S.D.=0.872$) รองลงมาคือ ปัญหาการขาดการต่อเนื่องของการประชาสัมพันธ์เพื่อรณรงค์หาแหล่งสนับสนุนทางการเงินตามโอกาสและความเหมาะสม ($\bar{x}=2.77$, $S.D.=1.034$) ปัญหาอุปสรรคในการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=2.77$, $S.D.=0.811$) และปัญหาด้านวิธีการสอนขบวนการเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=2.75$, $S.D.=0.802$) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละด้าน พบว่า

1. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมด้านกายภาพ/สิ่งแวดล้อมมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมให้ตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=2.73$, $S.D.=0.933$) รองลงมาคือ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้ใกล้เคียงกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=2.69$, $S.D.=0.899$) ตามลำดับ

2. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมด้านบุคลากร/ผู้ปกครองมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=2.80$, $S.D.=0.872$) รองลงมาคือ วิธีการสอนขบวนการเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=2.75$, $S.D.=0.802$) และการเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนเข้าเรียน ($\bar{x}=2.73$, $S.D.=0.846$) ตามลำดับ

3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมด้านวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ปัญหาอุปสรรคในการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=2.77$, $S.D.=0.811$) รองลงมา คือ ปัญหาในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=2.69$, $S.D.=0.804$) ตามลำดับ

4. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมด้านงบประมาณ คือ การจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วม ($\bar{x}=2.73$, S.D.=0.837)

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากส่วนกลางมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ปัญหาการขาดการต่อเนื่องของการประชาสัมพันธ์เพื่อรณรงค์หาแหล่งสนับสนุนทางการเงินตามโอกาสและความเหมาะสม ($\bar{x}=2.77$, S.D.=1.034) รองลงมา คือ การเพิ่มอัตราค่าจ้างของบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ($\bar{x}=2.68$, S.D.=1.153) และการใช้แบบประเมินความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ ($\bar{x}=2.58$, S.D.=0.861) ตามลำดับ

6. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากเขตพื้นที่มากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การกระตุ้นให้เกิดเครือข่ายของครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้เกิดพลังความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{x}=2.72$, S.D.=0.953) รองลงมาคือ การให้ชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม ($\bar{x}=2.71$, S.D.=1.029) และ การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ ($\bar{x}=2.62$, S.D.=1.008) ตามลำดับ

7. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ มีห้องเสริมวิชาการ (Resource Room) ($\bar{x}=2.70$, S.D.=1.028) ตามลำดับ ดูรายละเอียด ตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13
จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ของปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนร่วม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรคในการ จัดการเรียนร่วม	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค				$\bar{x}$	S.D.
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา เลย		
<u>ด้านกายภาพ / สิ่งแวดล้อม</u>						
1. มีการจัดสภาพแวดล้อม ตอบสนองความต้องการ ของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	20.7 (n=52)	44.3 (n=111)	22.3 (n=56)	12.7 (n=32)	2.73	0.933
2. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ภายใน โรงเรียนใกล้เคียงกับความ ต้องการของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	16.3 (n=41)	49.8 (n=125)	20.7 (n=52)	13.2 (n=33)	2.69	0.899
<u>ด้านบุคลากร / ผู้ปกครอง</u>						
1. บุคลากรมีความพร้อมใน การสอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	21.5 (n=54)	45.4 (n=114)	24.7 (n=62)	8.4 (n=21)	2.80	0.872
2. มีวิธีการสอน ขบวนการ เนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	15.1 (n=38)	52.6 (n=132)	24.7 (n=62)	7.6 (n=19)	2.75	0.802
3. การเตรียมความพร้อม ของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษก่อนเข้าเรียน	17.5 (n=44)	46.6 (n=117)	27.5 (n=69)	8.4 (n=21)	2.73	0.846

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรคในการ จัดการเรียนร่วม	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค				$\bar{x}$	S.D.
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา เลย		
4. ต้องมีการเตรียมความพร้อมของเด็กแต่ละคนว่าอยู่ในระดับใด	15.5 (n=39)	51.4 (n=129)	23.5 (n=59)	9.6 (n=24)	2.73	0.838
5. มีบริการชั้นสอนเสริม	23.5 (n=9)	41.0 (n=103)	16.3 (n=41)	19.2 (n=48)	2.69	1.036
6. การกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เหมาะสมกับการเรียนร่วม	14.7 (n=37)	50.2 (n=126)	23.5 (n=59)	11.6 (n=29)	2.68	0.864
7. มีการเปิดโอกาสให้ครอบครัวช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนร่วมของทางโรงเรียน	16.7 (n=42)	47.4 (n=119)	21.5 (n=54)	14.4 (n=36)	2.67	0.921
8. การวัดประเมินผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	12.4 (n=31)	47.7 (n=120)	30.7 (n=77)	9.2 (n=23)	2.63	0.816
9. มีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนครูผู้สอนและผู้ปกครอง	14.7 (n=37)	48.2 (n=121)	21.9 (n=55)	15.2 (n=38)	2.63	0.914
10. การเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม	15.9 (n=40)	45.0 (n=113)	24.7 (n=62)	14.4 (n=36)	2.63	0.918

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรคในการ จัดการเรียนร่วม	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค				$\bar{x}$	S.D.
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา เลย		
11. มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อติดตามรับทราบผล การเรียนของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	14.7 (n=37)	47.0 (n=118)	23.1 (n=58)	15.2 (n=38)	2.61	0.917
12. การคัดกรองประเภทเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ	16.3 (n=41)	42.3 (n=106)	25.9 (n=65)	15.5 (n=39)	2.59	0.939
13. การเตรียมความพร้อมให้ นักเรียนปกติมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เรียนร่วม	14.4 (n=36)	45.4 (n=114)	24.7 (n=62)	15.5 (n=39)	2.59	0.918
14. ครูมีบันทึกหลังการสอน เพื่อดูพัฒนาการของเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ	13.2 (n=33)	44.6 (n=112)	26.7 (n=67)	15.5 (n=39)	2.55	0.908
15. โรงเรียนสร้างความเข้าใจ ในเรื่องการจัดการเรียน ร่วมแก่บุคลากรใน โรงเรียน	10.8 (n=27)	46.2 (n=116)	27.9 (n=70)	15.1 (n=38)	2.53	0.878
16. ผู้ปกครองมีการให้ข้อมูล เบื้องต้นเกี่ยวกับตัวของ เด็กที่มีความต้องการ พิเศษให้ทางโรงเรียน ทราบ	8.4 (n=21)	50.2 (n=126)	25.1 (n=63)	16.3 (n=41)	2.50	0.865

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรคในการ จัดการเรียนร่วม	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค				$\bar{x}$	S.D.
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา เลย		
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือ</u>						
1. การใช้สื่อเพื่อกระตุ้น พัฒนาการของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	17.1 (n=43)	49.4 (n=124)	26.7 (n=67)	6.8 (n=17)	2.77	0.811
2. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การสอนสำหรับ เด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	12.7 (n=32)	52.2 (n=131)	26.3 (n=66)	8.8 (n=22)	2.69	0.804
<u>ด้านงบประมาณ</u>						
1. การจัดสรรงบประมาณมา ใช้ในการจัดการเรียนร่วม	17.9 (n=45)	44.6 (n=112)	30.3 (n=76)	7.2 (n=18)	2.73	0.837
<u>ด้านการส่งเสริมสนับสนุนจาก ส่วนกลาง</u>						
1. การประชาสัมพันธ์อย่าง ต่อเนื่องเพื่อรณรงค์หา แหล่งสนับสนุนทาง การเงินตามโอกาสและ ความเหมาะสม	29.1 (n=73)	33.9 (n=85)	21.9 (n=55)	15.1 (n=38)	2.77	1.034
2. การเพิ่มอัตรากำลังของ บุคลากรที่มีความรู้ด้าน การศึกษาพิเศษ	32.3 (n=81)	25.5 (n=64)	19.5 (n=49)	22.7 (n=57)	2.68	1.153
3. การใช้แบบประเมินความ พร้อมของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษเข้าเรียน ร่วมกับเด็กปกติ	11.2 (n=28)	49.0 (n=123)	26.3 (n=66)	13.5 (n=34)	2.58	0.861

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรคในการ จัดการเรียนร่วม	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค				$\bar{x}$	S.D.
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหาเลย		
<u>ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากเขตพื้นที่</u>						
1. โรงเรียนมีการกระตุ้นให้เกิดการสร้างเครือข่ายของครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้เกิดพลังความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	22.7 (n=57)	38.6 (n=97)	26.3 (n=66)	12.4 (n=31)	2.72	0.953
2. ชุมชน / องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม	25.1 (n=63)	37.5 (n=94)	20.3 (n=51)	17.1 (n=43)	2.71	1.029
3. การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ	19.9 (n=50)	40.7 (n=102)	20.7 (n=52)	18.7 (n=47)	2.62	1.008
<u>ด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</u>						
1. มีห้องเสริมวิชาการ	23.9 (n=60)	39.8 (n=100)	18.4 (n=46)	17.9 (n=45)	2.70	1.028

ส่วนที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อแนวทาง

ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการศึกษาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ควรจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมอย่างเป็นระบบ ($\bar{x}=3.78$, S.D.=0.486) และควรมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ($\bar{x}=3.78$, S.D.=0.486) รองลงมา คือ ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ($\bar{x}=3.76$, S.D.=0.499) ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=3.76$, S.D.=0.478) และควรมีการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=3.75$, S.D.=0.478) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกผลการศึกษาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละด้าน ๆ พบว่า

1. ด้านบุคลากรมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ควรมีการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วมเพิ่มเติมแก่บุคลากร ($\bar{x}=3.71$, S.D.=0.542) รองลงมาคือ ควรมีการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วม ($\bar{x}=3.70$, S.D.=0.531) และควรมีการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ให้กับบุคลากร ($\bar{x}=3.70$, S.D.=0.518) ตามลำดับ
2. ด้านงบประมาณ คือ ควรจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมอย่างเป็นระบบ ($\bar{x}=3.78$, S.D.=0.486)
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์มากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ($\bar{x}=3.76$, S.D.=0.499) รองลงมา คือ ควรมีการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=3.75$, S.D.=0.478) และควรมีการจัดหาสื่อวิทยุ โทรศัพท์ วีดิโอ วีซีดี หรืออินเทอร์เน็ตที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วมไว้ให้บุคลากรได้ใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{x}=3.71$, S.D.=0.563) ตามลำดับ
4. ด้านการจัดการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ควรมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง ($\bar{x}=3.78$, S.D.=0.486) รองลงมา คือ ควรมีการประชุม

ผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x}=3.76$, S.D.=0.478) และ การสนับสนุนทางสังคมเพื่อให้การจัดการเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ ($\bar{x} = 3.73$, S.D. =0.514) ตามลำดับ ดูรายละเอียด ตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14
จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ
ความคิดเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการเรียนร่วม

แนวทางส่งเสริมการเรียนร่วม	ระดับความคิดเห็น				$\bar{x}$	S.D.
	เห็นด้วย มาก	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย เลย		
<u>ด้านบุคลากร</u>						
1. ควรมีการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากร	74.9 (n=188)	22.3 (n=56)	2.0 (n=5)	0.8 (n=2)	3.71	0.542
2. ควรมีการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนร่วม	72.9 (n=183)	25.1 (n=63)	1.2 (n=3)	0.8 (n=2)	3.70	0.531
3. ควรมีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วมให้กับบุคลากร	72.1 (n=181)	25.9 (n=65)	1.6 (n=4)	0.4 (n=1)	3.70	0.518
4. ควรมีการจัดให้บุคลากรไปดูงานในโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม	75.3 (n=189)	20.3 (n=51)	3.2 (n=8)	1.2 (n=3)	3.70	0.590
1.5 ควรมีการให้คำแนะนำคำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนร่วมแก่บุคลากร	70.9 (n=178)	25.5 (n=64)	2.8 (n=7)	0.8 (n=2)	3.67	0.572

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม	ระดับความคิดเห็น				$\bar{x}$	S.D.
	เห็นด้วย มาก	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย เลย		
6. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน	68.1 (n=171)	29.9 (n=75)	1.6 (n=4)	0.4 (n=1)	3.66	0.531
7. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการเรียนรู้ของบุคลากร	65.3 (n=164)	32.3 (n=81)	2.4 (n=6)	0.0 (n=0)	3.63	0.531
8. ควรมีการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วม	65.7 (n=165)	30.7 (n=77)	3.2 (n=8)	0.4 (n=1)	3.62	0.570
9. ควรมีการจัดให้บุคลากรไปสัมมนานอกสถานที่	67.7 (n=170)	26.7 (n=67)	4.8 (n=12)	0.8 (n=2)	3.61	0.618
10. ควรส่งเสริมให้มีการอบรมครูประจำการ	66.5 (n=167)	26.3 (n=66)	5.6 (n=14)	1.6 (n=4)	3.58	0.673
11. ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้ไปศึกษาต่อเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษเป็นการเฉพาะ	63.7 (n=160)	28.3 (n=71)	5.6 (n=14)	2.4 (n=6)	3.53	0.711

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม	ระดับความคิดเห็น				$\bar{x}$	S.D.
	เห็นด้วย มาก	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย เลย		
<u>ด้านงบประมาณ</u>						
1. การจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วม ต้องมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ	81.3 (n=204)	15.5 (n=39)	3.2 (n=8)	0.0 (n=0)	3.78	0.486
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u>						
1. ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	78.5 (n=197)	19.1 (n=48)	2.0 (n=5)	0.4 (n=1)	3.76	0.499
2. ควรมีการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	76.9 (n=193)	21.1 (n=53)	2.0 (n=5)	0.0 (n=0)	3.75	0.478
3. ควรมีการจัดหาสื่อวิทยุโทรทัศน์ วีดีโอ วีซีดี ดีวีดี หรืออินเทอร์เน็ตที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วมไว้ให้บุคลากรได้ใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	76.5 (n=192)	18.7 (n=47)	4.4 (n=11)	0.4 (n=1)	3.71	0.563

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม	ระดับความคิดเห็น				$\bar{x}$	S.D.
	เห็นด้วย มาก	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย เลย		
<u>ด้านการจัดการ</u>						
1. ควรมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง	80.9 (n=203)	16.7 (n=42)	2.0 (n= 5)	0.4 (n=1)	3.78	0.486
2. ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	78.5 (n=197)	19.9 (n=50)	1.2 (n=3)	0.4 (n=1)	3.76	0.478
3. การสนับสนุนทางสังคม เพื่อให้การจัดการเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ	75.3 (n=189)	22.3 (n=56)	2.0 (n=5)	0.4 (n=1)	3.73	0.514
4. ชุมชน / องค์กรส่วนท้องถิ่น ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม	72.9 (n=183)	23.9 (n=60)	2.0 (n=5)	1.2 (n=3)	3.69	0.573
5. ควรมีการจัดทีมผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนร่วมไว้ให้บริการแก่ทางโรงเรียน	68.5 (n=172)	27.5 (n=69)	4.0 (n=10)	0.0 (n=0)	3.65	0.557
6. ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	64.5 (n=162)	31.1 (n=78)	4.0 (n=10)	0.4 (n=1)	3.60	0.588
7. ควรมีการนิเทศงานเกี่ยวกับการเรียนร่วม	61.0 (n=153)	35.8 (n=90)	2.4 (n=6)	0.8 (n=2)	3.57	0.585

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม	ระดับความคิดเห็น				$\bar{x}$	S.D.
	เห็นด้วย มาก	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย เลย		
8. ควรมีการให้ประชาชนเข้า มามีส่วนร่วมในรูปแบบ คณะกรรมการ	51.8 (n=130)	43.0 (n=108)	3.6 (n=9)	1.6 (n=4)	3.45	0.645

ส่วนที่ 6 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคใน
การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง
ตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน และประสบการณ์
ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการศึกษาการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างนำเสนอ เป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียน
ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างตามระยะเวลาการ
ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมของ
เด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างตามระยะเวลาการ
ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 0-20 ปี และระยะเวลาการปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไป พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยประเด็นที่มีนัยสำคัญทางสถิติมากเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ โดยครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไป เห็นด้วยมากกว่า ครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 0-20 ปี รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อรณรงค์หาแหล่งสนับสนุนทางการเงินตามโอกาสและความเหมาะสมโดยครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 21 ปี ขึ้นไป เห็นด้วยมากกว่าครูที่มี ระยะเวลาปฏิบัติงาน 0-20 ปี และ การเพิ่มอัตรากำลังของบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษโดยครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 21 ปี ขึ้นไปเห็นด้วยมากกว่าครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 0-20 ปี

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในประเด็น มีบริการชั้นสอนเสริม โดยครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไปเห็นด้วยมากกว่าครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 0-20 ปี พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ในประเด็น ห้องเสริมวิชาการ (Resource Room) โดยครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไปเห็นด้วยมากกว่าครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 0-20 ปี ดูรายละเอียด ตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15
เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนร่วม
ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

การจัดการเรียนร่วม	ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		t	Sig.
	0-20 ปี $\bar{x}$ (S.D.)	21 ปีขึ้นไป $\bar{x}$ (S.D.)		
<u>ด้านกายภาพ / สิ่งแวดล้อม</u>				
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.73 (0.845)	2.74 (0.978)	-0.026	0.979
2. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.60 (0.834)	2.63 (0.968)	-0.271	0.787
<u>ด้านบุคลากร / ผู้ปกครอง</u>				
1. บุคลากรมีความพร้อมในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.79 (0.802)	2.81 (.914)	-0.235	0.814
2. มีวิธีการสอน ขบวนการเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.77 (0.739)	2.75 (0.840)	0.152	0.879
3. การเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนเข้าเรียน	2.70 (0.853)	2.74 (0.841)	-0.375	0.708
4. ต้องมีการเตรียมความพร้อมของเด็กแต่ละคนว่าอยู่ในระดับใด	2.67 (0.795)	2.76 (0.866)	-0.844	0.399
5. มีบริการชั้นสอนเสริม	2.44 (1.043)	2.85 (1.007)	-3.030	0.003 **

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

การจัดการเรียนร่วม	ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		t	Sig.
	0-20 ปี $\bar{x}$ (S.D.)	21 ปีขึ้นไป $\bar{x}$ (S.D.)		
6. การกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เหมาะสมกับการเรียนร่วม	2.77 (0.795)	2.63 (0.903)	1.221	0.223
7. มีการเปิดโอกาสให้ครอบครัวช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนร่วมของทางโรงเรียน	2.70 (0.787)	2.64 (0.996)	0.507	0.613
8. การวัดประเมินผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.64 (0.701)	2.62 (0.875)	0.155	0.877
9. มีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง	2.65 (0.839)	2.62 (0.960)	0.280	0.779
10. การเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม	2.60 (0.723)	2.65 (1.014)	-0.486	0.627
11. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.60 (0.834)	2.63 (0.968)	-0.271	0.787
12. การคัดกรองประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.63 (0.842)	2.58 (0.990)	0.362	0.718
13. การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนปกติมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม	2.51 (0.786)	2.64 (0.983)	-1.092	0.276
14. ครูมีบันทึกหลังการสอนเพื่อดูพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.59 (0.809)	2.54 (0.966)	0.392	0.695

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

การจัดการเรียนร่วม	ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		t	Sig.
	0-20 ปี $\bar{x}$ (S.D.)	21 ปีขึ้นไป $\bar{x}$ (S.D.)		
15. โรงเรียนสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมแก่บุคลากรในโรงเรียน	2.51 (0.839)	2.54 (0.904)	-0.242	0.809
16. ผู้ปกครองมีการให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ทางโรงเรียนทราบ	2.60 (0.738)	2.45 (0.934)	1.246	0.214
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือ</u>				
1. การใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.70 (0.801)	2.81 (0.818)	-1.057	0.292
2. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.77 (0.725)	2.65 (0.849)	1.128	0.260
<u>ด้านงบประมาณ</u>				
1. การจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วม	2.73 (0.806)	2.74 (0.849)	-0.088	0.930
<u>ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากส่วนกลาง</u>				
1. การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อรณรงค์หาแหล่งสนับสนุนทางการเงินตามโอกาสและความเหมาะสม	2.59 (1.031)	2.89 (1.023)	-2.237	0.026 *
2. การเพิ่มอัตรากำลังของบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ	2.45 (1.151)	2.83 (1.129)	-2.519	0.012 *
3. การใช้แบบประเมินความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ	2.62 (0.764)	2.55 (0.918)	0.583	0.560

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

การจัดการเรียนร่วม	ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		t	Sig.
	0-20 ปี $\bar{x}$ (S.D.)	21 ปีขึ้นไป $\bar{x}$ (S.D.)		
<u>ด้านการส่งเสริม สนับสนุนทางเขตพื้นที่</u>				
1. โรงเรียนมีการกระตุ้นให้เกิดการสร้างเครือข่ายของครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้เกิดพลังความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	2.70 (0.926)	2.72 (0.974)	-0.178	0.859
2. ชุมชน / องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม	2.56 (1.022)	2.80 (1.028)	-1.726	0.086
3. การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ	2.45 (0.969)	2.72 (1.023)	-2.124	0.035 *
<u>ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</u>				
1. มีห้องเสริมวิชาการ (Resource Room)	2.43 (1.062)	2.85 (0.972)	-3.254	0.001 ***

*p < 0.05, **p < 0.01, ***p < 0.001

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยประเด็นที่มีนัยสำคัญทางสถิติมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ บุคลากรมีความพร้อมในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยครูที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเห็นด้วยมากกว่าครูที่ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รองลงมา คือ การคัดกรองประเภทเด็กที่มีความต้องการ โดยครูที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเห็นด้วยมากกว่าครูที่ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีบริการชั้นสอนเสริม โดยครูที่เคยสอนเด็กที่มีความ

ต้องการพิเศษเห็นด้วยมากกว่าครูที่ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมแก่บุคลากรในโรงเรียน โดยครูที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเห็นด้วยมากกว่าครูที่ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม โดยครูที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเห็นด้วยมากกว่าครูที่ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และต้องมีการเตรียมความพร้อมของเด็กแต่ละคนว่าอยู่ในระดับใด โดยครูที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเห็นด้วยมากกว่าครูที่ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดูรายละเอียด ตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนร่วม
ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตาม
ประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

การจัดการเรียนร่วม	เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	t	Sig.
<u>ด้านกายภาพ / สิ่งแวดล้อม</u>				
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.73 (0.917)	2.74 (0.980)	0.105	0.917
2. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนใกล้เคียงกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.75 (0.869)	2.54 (0.964)	-1.713	0.088

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

การจัดการเรียนร่วม	เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	t	Sig.
<u>ด้านบุคลากร / ผู้ปกครอง</u>				
1. บุคลากรมีความพร้อมในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.87 (0.844)	2.62 (0.925)	-1.999	0.047 *
2. มีวิธีการสอน ขบวนการเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.76 (0.837)	2.72 (0.705)	-0.344	0.731
3. การเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนเข้าเรียน	2.74 (0.857)	2.71 (0.824)	-0.264	0.792
4. ต้องมีการเตรียมความพร้อมของเด็กแต่ละคนว่าอยู่ในระดับใด	2.82 (0.788)	2.48 (0.917)	-0.965	0.003 **
5. มีการชั้นสอนเสริม	2.78 (1.009)	2.46 (1.079)	-2.140	0.033 *
6. การกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เหมาะสมกับการเรียนร่วม	2.71 (0.838)	2.59 (0.929)	-0.983	0.326
7. โรงเรียนมีการกระตุ้นให้เกิดการสร้างเครือข่ายของครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้เกิดพลังความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	2.75 (0.957)	2.62 (0.941)	-0.962	0.337
8. การวัดประเมินผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.64 (0.758)	2.62 (0.956)	-0.123	0.902

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

การจัดการเรียนร่วม	เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	t	Sig.
9. มีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง	2.68 (0.878)	2.48 (0.994)	-1.576	0.116
10. การเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม	2.72 (0.906)	2.38 (0.909)	-2.674	0.008 **
11. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.65 (0.917)	2.52 (0.917)	-0.978	0.329
12. การคัดกรองประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.67 (0.899)	2.39 (1.018)	-2.116	0.035 *
13. การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนปกติมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม	2.63 (0.899)	2.46 (0.964)	-1.296	0.196
14. ครูมีบันทึกหลังการสอนเพื่อดูพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.60 (0.909)	2.43 (0.899)	-1.280	0.202
15. โรงเรียนสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมแก่บุคลากรในโรงเรียน	2.60 (0.826)	2.32 (0.978)	-2.321	0.021 *

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

การจัดการเรียนร่วม	เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	t	Sig.
16. ผู้ปกครองมีการให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ทางโรงเรียนทราบ	2.53 (0.847)	2.43 (0.915)	-0.803	0.423
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์ / เครื่องมือ</u>				
1. การใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.81 (0.766)	2.67 (0.918)	-1.231	0.220
2. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.72 (0.796)	2.61 (0.826)	-0.977	0.330
<u>ด้านงบประมาณ</u>				
1. การจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วม	2.73 (0.840)	2.74 (0.834)	0.071	0.944
<u>ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากส่วนกลาง</u>				
1. การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อรณรงค์หาแหล่งสนับสนุนทางการเงินตามโอกาสและความเหมาะสม	2.84 (1.028)	2.59 (1.034)	-1.656	0.099
2. การเพิ่มอัตรากำลังของบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ	2.75 (1.155)	2.49 (1.133)	-1.534	0.126

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

การจัดการเรียนร่วม	เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	t	Sig.
3. การใช้แบบประเมินความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ	2.60 (0.852)	2.51 (0.885)	-0.798	0.426
<u>ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากเขตพื้นที่</u>				
1. โรงเรียนมีการกระตุ้นให้เกิดการสร้างเครือข่ายของครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้เกิดพลังความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	2.75 (0.957)	2.62 (0.941)	-0.962	0.337
1. ชุมชน / องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม	2.78 (1.009)	2.52 1.066	-1.748	0.082
2. การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ	2.68 (0.970)	2.45 (1.092)	-1.636	0.103
<u>ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</u>				
1. มีห้องเสริมวิชาการ (Resource Room)	2.75 (1.006)	2.57 (1.078)	-1.257	0.210

* p < 0.05, ** p < 0.01, *** p < 0.001

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการจัดเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการจัดเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 0-20 ปี และระยะเวลาการปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไป พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดูรายละเอียด ตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเรียนร่วม
ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน

แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม	ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		t	Sig.
	0 – 20 ปี $\bar{x}$ (S.D.)	21 ปีขึ้นไป $\bar{x}$ (S.D.)		
<u>ด้านบุคลากร</u>				
1. ควรมีการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากร	3.73 (0.444)	3.70 (0.595)	0.498	0.619
2. ควรมีการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนร่วม	3.70 (0.460)	3.70 (0.573)	0.049	0.961
3. ควรมีการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วมให้กับบุคลากร	3.73 (0.444)	3.67 (0.558)	0.900	0.369
4. ควรมีการจัดให้บุคลากรไปดูงานในโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม	3.70 (0.583)	3.69 (0.597)	0.127	0.899

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม	ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		t	Sig.
	0 – 20 ปี $\bar{x}$ (S.D.)	21 ปีขึ้นไป $\bar{x}$ (S.D.)		
5. ควรมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนร่วมแก่บุคลากร	3.67 (0.556)	3.66 (0.585)	0.133	0.894
6. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนร่วมให้กับครูผู้สอน	3.61 (0.491)	3.69 (0.554)	-1.146	0.253
7. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการเรียนร่วมของบุคลากร	3.65 (0.502)	3.62 (0.550)	0.483	0.630
8. ควรมีการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการเรียนร่วม	3.64 (0.526)	3.60 (0.598)	0.479	0.633
9. ควรมีการจัดให้บุคลากรไปสัมมนานอกสถานที่	3.62 (0.641)	3.61 (0.607)	0.099	0.921
10. ควรส่งเสริมให้มีการอบรมครูประจำการ	3.66 (0.578)	3.53 (0.722)	1.526	0.128
11. ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้ไปศึกษาต่อเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษเป็นการเฉพาะ	3.62 (0.641)	3.48 (0.749)	1.469	0.143
<u>ด้านงบประมาณ</u>				
1. การจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วมต้องมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ	3.76 (0.479)	3.79 (0.491)	-0.622	0.534
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์</u>				
1. ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	3.78 (0.419)	3.74 (0.543)	0.505	0.614
2. ควรมีการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.72 (0.495)	3.76 (0.470)	-0.629	0.530

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม	ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		t	Sig.
	0 – 20 ปี $\bar{x}$ (S.D.)	21 ปีขึ้นไป $\bar{x}$ (S.D.)		
3. ควรมีการจัดหาสื่อวิทยุ โทรทัศน์ วีดีโอ วีซีดี ดีวีดี หรืออินเทอร์เน็ตที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนร่วมไว้ให้บุคลากรได้ใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.79 (0.484)	3.67 (0.605)	1.642	0.102
<u>ด้านการจัดการ</u>				
1. ควรมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง	3.73 (0.512)	3.81 (0.470)	-1.161	0.247
2. ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.77 (0.426)	3.76 (0.509)	0.050	0.960
3. การสนับสนุนทางสังคมเพื่อให้การจัดการเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ	3.74 (0.527)	3.71 (0.508)	0.492	0.623
4. ชุมชน / องค์กรส่วนท้องถิ่นควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม	3.69 (0.529)	3.68 (0.601)	0.160	0.873
5. ควรมีการจัดทีมผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนร่วมไว้ให้บริการแก่ทางโรงเรียน	3.67 (0.537)	3.63 (0.570)	0.577	0.565
6. ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.63 (0.528)	3.58 (0.623)	0.660	0.510
7. ควรมีการนิเทศงานเกี่ยวกับการเรียนร่วม	3.57 (0.497)	3.56 (0.634)	0.135	0.892
8. ควรมีการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ	3.46 (0.562)	3.45 (0.694)	0.103	0.918

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการจัดเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีเคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยประเด็นที่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่นควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม ดูรายละเอียด ตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเรียนร่วม
ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประสบการณ์ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม	เคยสอนเด็ก ที่มีความ ต้องการ พิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	ไม่เคยสอน เด็กที่มีความ ต้องการ พิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	t	Sig.
<u>ด้านบุคลากร</u>				
1. ควรมีการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมา บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ เพิ่มเติมแก่บุคลากร	3.72 (0.529)	3.70 (0.577)	-0.315	0.753
2. ควรมีการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการ เรียนร่วม	3.70 (0.517)	3.71 (0.571)	0.164	0.870
3. ควรมีการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนร่วมให้กับบุคลากร	3.70 (0.506)	3.70 (0.551)	-0.029	0.977
4. ควรมีการจัดให้บุคลากรไปดูงานใน โรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม	3.71 (0.602)	3.67 (0.560)	-0.504	0.614

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม	เคยสอนเด็ก ที่มีความ ต้องการ พิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	ไม่เคยสอน เด็กที่มีความ ต้องการ พิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	t	Sig.
5. ควรมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา เกี่ยวกับการเรียนร่วมแก่บุคลากร	3.66 (0.578)	3.67 (0.560)	0.023	0.982
6. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนร่วม ให้กับครูผู้สอน	3.65 (0.542)	3.67 (0.505)	0.170	0.865
7. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ทางการเรียนร่วมของ บุคลากร	3.62 (0.542)	3.67 (0.505)	0.682	0.496
8. ควรมีการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เกี่ยวกับการเรียนร่วม	3.64 (0.566)	3.57 (0.581)	-0.895	0.372
9. ควรมีการจัดให้บุคลากรไปสัมมนา นอกสถานที่	3.64 (0.631)	3.55 (0.582)	-0.991	0.322
10. ควรส่งเสริมให้มีการอบรมครู ประจำการ	3.58 (0.658)	3.58 (0.715)	0.029	0.977
11. ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้ไปศึกษา ต่อเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษเป็นการ เฉพาะ	3.55 (0.717)	3.49 (0.699)	-0.563	0.574
<u>ด้านงบประมาณ</u>	3.80	3.72	-1.130	0.259
1. การจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการ จัดการเรียนร่วมต้องมีการจัดทำอย่าง เป็นระบบ	(0.451)	(0.566)		

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม	เคยสอนเด็ก ที่มีความ ต้องการ พิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	ไม่เคยสอน เด็กที่มีความ ต้องการ พิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	t	Sig.
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์ / เครื่องมือ</u>				
1. ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ เหมาะสมกับการสอนสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก	3.76 (0.498)	3.74 (0.504)	-0.348	0.728
1. ควรมีการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.77 (0.432)	3.68 (0.581)	-1.386	0.167
2. ควรมีการจัดหาสื่อวิทยุ โทรทัศน์ วีดีโอ วีซีดี ดีวีดี หรืออินเทอร์เน็ตที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับการเรียนร่วมไว้ให้บุคลากรได้ ใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	3.73 (0.548)	3.68 (0.606)	-0.553	0.581
<u>ด้านการจัดการ</u>				
1. ควรมีการประสานความร่วมมือกัน ระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนและ ผู้ปกครอง	3.81 (0.444)	3.70 (0.577)	-1.719	0.087
2. ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อ ติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ	3.78 (0.477)	3.72 (0.482)	-0.822	0.412
3. การสนับสนุนทางสังคมเพื่อให้การ จัดการเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ	3.76 (0.466)	3.46 (0.618)	-1.665	0.097

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม	เคยสอนเด็ก ที่มีความ ต้องการ พิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	ไม่เคยสอน เด็กที่มีความ ต้องการ พิเศษ $\bar{x}$ (S.D.)	t	Sig.
4. ชุมชน / องค์การส่วนท้องถิ่นควรเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม	3.74 (0.530)	3.54 (0.655)	-2.564	0.011*
5. ควรมีการจัดทีมผู้เชี่ยวชาญทางการ เรียนร่วมไว้ให้บริการแก่ทางโรงเรียน	3.65 (0.542)	3.62 (0.597)	-0.389	0.698
6. ควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.60 (0.584)	3.59 (0.602)	-0.056	0.955
7. ควรมีการนิเทศงานเกี่ยวกับ การเรียนร่วม	3.58 (0.597)	3.55 (0.557)	-0.316	0.752
8. ควรมีการให้ประชาชนเข้ามามีส่วน ร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ	3.46 (0.636)	3.42 (0.673)	-0.451	0.652

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการศึกษาพบว่าในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงรายมีเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เข้ามาเรียนร่วมมากที่สุด (ร้อยละ 25.2) รองลงมาคือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ร้อยละ 15.6) และเด็กสมาธิสั้น (ร้อยละ 13.7) ตามลำดับ โดยเด็กส่วนใหญ่เรียนร่วมในชั้นปกติ เนื่องจากการเรียนร่วมในชั้นปกติเป็นการจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติและเรียนเหมือนเด็กปกติทุกประการ ไม่มีการแบ่งแยกซึ่งจะทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่รู้สึกรำคาญตนเองแปลกแยกและสามารถอยู่ร่วมกันได้กับคนปกติทั่วไป ซึ่งการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเหล่านี้เข้ามาเรียนร่วมในสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการคัดกรองประเภทเด็ก

ที่มีความต้องการพิเศษก่อน จากนั้นต้องมีการเตรียมความพร้อมของเด็กแต่ละคนว่าอยู่ในระดับใด เป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษก่อนเข้าเรียน โดยมีการใช้แบบประเมินความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ และมีการกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เหมาะสมกับการเรียนร่วม ทั้งนี้ครูต้องมีวิธีการสอนขบวนการเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยอาจมีบริการชั้นสอนเสริม มีห้องเสริมวิชาการ (Resource Room) ด้วย ๆ หลังจากเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมแล้วจะต้องมีการวัดประเมินผลการเรียน โดยดูจากบันทึกหลังการสอนเพื่อดูพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษร่วมด้วย นอกจากนี้ยังปรากฏผลการศึกษาว่าสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเหล่านี้ ยังมีการดำเนินการสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งมีงานวิจัยหลายชิ้นแสดงให้เห็นว่าการดำเนินการดังกล่าวสามารถดำเนินการได้โดยการอบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน (กมลทิพย์ เย็นใจ, 2538; กนกพร เจริญฤทธิ์, 2546; ระริน สุรวุฒนานันท์, 2542)

อย่างไรก็ตามในด้านปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการจัดการเรียนร่วมยังพบว่าสถานศึกษาชั้นพื้นฐานก็ยังคงเผชิญปัญหาด้านความพร้อมของบุคลากรในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษอยู่เป็นอันดับที่หนึ่ง ซึ่งปัญหาด้านความพร้อมดังกล่าวอาจเป็นปัญหาที่เกิดจากตัวครูเอง ดังเช่น งานวิจัยของ สุชาติดา ชัยวรศิลป์ (2541) ศึกษาว่า “ครูประจำชั้นส่วนมากมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความรู้ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน” และ ณัฐาศิริ สุขผดุง (2547) ศึกษาว่า “ครูทั่วไปมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในระดับต่ำกว่าปานกลางเล็กน้อย และครูทั่วไปมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ยังไม่ถูกต้องในเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาและวิธีการสอน” และปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาจเนื่องจากสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเหล่านี้ ไม่มีการเพิ่มอัตรากำลังของบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ทั้งที่กลุ่มครูมีระดับความคิดเห็นต่อปัญหาล้วนอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อรณรงค์หาแหล่งสนับสนุนทางการเงินตามโอกาสและความเหมาะสม อาจเนื่องมาจากการที่สถานศึกษาขาดการจัดสรรงบประมาณหรือมีงบประมาณไม่เพียงพอเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม จึงทำให้ต้องมีการหาเงินทุนมาสนับสนุนจากภายนอก ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยมากที่สุดกับแนวทางส่งเสริมการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา

ว่า การจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วมต้องมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ ซึ่งการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบจะทำให้สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ และสามารถดำเนินงานตามแผนงบประมาณประจำปีเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมได้ ทั้งนี้ “งบประมาณ” ถือว่าเป็นทรัพยากรสำคัญประการหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้การประชาสัมพันธ์จะทำให้ประชาชน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการจัดการเรียนร่วมมากยิ่งขึ้นอีกด้วย ดังเช่นงานวิจัยของ กมลทิพย์ เย็นใจ (2538) กล่าวว่า “ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในทุกรูปแบบ เพื่อรณรงค์หาแหล่งสนับสนุนทางการเงิน ตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม”

และสุดท้ายคือ ปัญหาอุปสรรคด้านการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษยังไม่เหมาะสม ดังเช่นผลการศึกษาของ ณัฐศิริ สุขผดุง (2547) ว่า “เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ยังไม่ได้รับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับลักษณะความบกพร่องในความสามารถของแต่ละบุคคล ทั้งในเรื่องวิธีการสอน เกณฑ์การวัดและประเมินผล สื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียน และบริการทางการศึกษา”

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างตามระยะเวลาปฏิบัติงาน พบว่า ทุกประเด็นที่มีความต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 21 ปี ขึ้นไป เห็นด้วยมากกว่าครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 0-20 ปี โดยประเด็นที่มีความต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ

การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ อาจเนื่องมาจากการที่ครูที่มีอายุงานมากกว่ามีประสบการณ์การทำงานมากกว่า จึงเห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของประชาชนมากกว่า อีกทั้งในสถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ชุมชนและครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ รวมถึงสถานศึกษา ยังมีการจัดประชุมผู้ปกครองอยู่แล้ว ซึ่งผลการวิจัยของ ระริน สุรวุฒนานันท์ (2542) พบว่า “ผู้ปกครองมีความสำคัญในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือเด็กออทิสติก และสมาชิกในครอบครัวจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นพัฒนาการโดยรวมของเด็กออทิสติก และการประชุมผู้ปกครองเป็นวิธีการที่จะช่วยให้เด็กออทิสติกได้รับการยอมรับจากครอบครัวและชุมชนในการเข้ามาเรียนร่วมในโรงเรียน” ซึ่งจะทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่รู้สึกแปลกแยกจากเด็กปกติ

การเพิ่มอัตรากำลังของบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ อาจเนื่องมาจากการที่ครูที่มีอายุงานมากกว่ามีประสบการณ์การทำงานมากกว่า เล็งเห็นว่าถ้าเด็กได้เรียนกับครูที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษโดยตรงจะทำให้เด็กได้รับประโยชน์มากที่สุด เพราะครูที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษจะมีความรู้และเข้าใจปัญหาและความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ลึกซึ้งกว่า และถึงแม้ว่าจะมีการยอมรับความแตกต่างระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ แต่การให้การศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ยังคงต้องมีความต่างกันออกไป ดังเช่น อุบล เล่นวารี (2542, น. 1) กล่าวว่า “การศึกษาพิเศษแตกต่างไปจากการศึกษาสำหรับเด็กปกติ ในด้านที่เกี่ยวกับวิธีการสอน กระบวนการเนื้อหา (หลักสูตร) เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นต่อการศึกษาพิเศษควรจัดให้สนองความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล”

การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อรณรงค์หาแหล่งสนับสนุนทางการเงินตามโอกาสและความเหมาะสม อาจเนื่องมาจากการที่ครูที่มีอายุงานมากกว่ามีประสบการณ์การทำงานมากกว่า จึงเข้าใจกระบวนการดำเนินงานมากกว่า และเล็งเห็นปัญหาอุปสรรคมากกว่า

สำหรับประเด็นที่ครูปฏิบัติหน้าที่ 21 ปีขึ้นไป เห็นด้วยว่าควรมีบริการชั้นสอนเสริมมากกว่าครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 0-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อาจเนื่องมาจากการที่ครูที่มีอายุงานมากกว่ามีประสบการณ์การทำงานมากกว่าจึงเล็งเห็นแนวทางที่จะส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการของเด็กได้มากกว่า ซึ่งบริการชั้นสอนเสริมนี้อาจตอบสนองความต้องการและพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อีกทางหนึ่ง โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งรวี ขาวสabay (2539) ที่เสนอว่า “ควรจัดบริการบุคลากรให้ โดยจัดชั้นพิเศษสอนเสริม...” และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543) ยังเล็งเห็นว่าการจัดการศึกษาในรูปแบบปกติไม่สามารถให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาเต็มศักยภาพได้ จึงต้องจัดการศึกษาในลักษณะพิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการทางการศึกษาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล อีกด้วย

นอกจากนี้ประเด็นที่ครูปฏิบัติหน้าที่ 21 ปีขึ้นไป เห็นด้วยมากกว่า ครูที่มีระยะเวลาปฏิบัติงาน 0-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ด้วย คือ การมีห้องเสริมวิชาการ (Resource Room) อาจเนื่องมาจากการที่ครูที่มีอายุงานมากกว่ามีประสบการณ์การทำงานมากกว่า จึงเข้าใจลักษณะการทำงาน และเห็นถึงปัญหาอุปสรรคในการสอนเด็กมากกว่า จึงเห็นด้วยมากกว่าว่าควรมีห้องเสริมวิชาการ ดังที่ อุบล เล่นวารี (2542) เห็นว่า “ในห้องนี้มีอุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนเอกสารและหนังสือที่จำเป็นต้องใช้ในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ซึ่งการมีห้องพิเศษนี้จะมีอุปกรณ์ เอกสาร หรือเครื่องมือ ที่มีลักษณะช่วยในการพัฒนาเด็กได้อย่าง

ตรงความต้องการมากกว่า สอดคล้องกับการที่ ผดุง อารยะวิญญู (2542, น.13-14) กล่าวว่า “การศึกษาพิเศษแตกต่างไปจากการศึกษาสำหรับเด็กปกติในด้านเกี่ยวกับวิธีการสอน ขบวนการ เนื้อหาวิชา (หลักสูตร) เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น การศึกษาพิเศษควรจัดให้สนองความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความแตกต่างกันมาก ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กประเภทนี้ จึงควรสนองความต้องการและความสามารถของเด็ก

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 โดย ครูที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเห็นด้วยมากกว่าครูที่ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้ประเด็นที่มีความต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ

สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมแก่นุคลากรในสถานศึกษาแสดงให้เห็นว่า ถึงแม้ผลการศึกษาปรากฏว่าสถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมแก่นุคลากรมากเป็นอันดับหนึ่ง แต่ในทางกลับกันก็เป็นปัญหาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการเช่นกัน ซึ่งการที่ครูที่เคยสอนเห็นด้วยมากกว่าในประเด็นนี้ อาจเนื่องมาจากครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนร่วมมาก่อน จึงเห็นว่าเป็นปัญหามากกว่าครูที่ไม่เคยสอนมาก่อน

บุคลากรมีความพร้อมในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาจกล่าวได้ว่าบุคลากรยังขาดความพร้อมในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งครูที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษย่อมเห็นปัญหาในส่วนนี้มากกว่า เพราะได้สัมผัสกับสภาพปัญหาต่าง ๆ โดยตรง ซึ่งจากผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคการดำเนินการจัดการเรียนร่วม พบว่า ประเด็นปัญหาบุคลากรมีความพร้อมในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษนี้เป็นปัญหาอันดับต้นที่ครูเห็นความสำคัญ

การคัดกรองประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จะทำให้สามารถจัดประเภทเด็กเพื่อพัฒนาความสามารถได้อย่างตรงความต้องการของเด็กมากที่สุด ดังนั้นครูที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษจึงเห็นด้วยกับประเด็นนี้มากกว่า เนื่องจากต้องเคยผ่านกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมโดยตรงย่อมเห็นถึงปัญหานี้มากกว่า

การมีบริการชั้นสอนเสริม แสดงให้เห็นว่าการเรียนร่วมในชั้นปกติเพียงอย่างเดียวยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เพียงพอ ดังเช่นงานของ

สุชาดา ชัยวรศิลป์ (2541) ได้ศึกษาไว้ว่า “นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินส่วนมากมี ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนไม่ทันเพื่อนในบางวิชา... นักเรียนต้องการเรียนเสริมวิชา” เพื่อจะได้มีการ ทบทวนบทเรียนให้ทันเพื่อน ดังนั้นการที่ครูเคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษย่อมเห็นด้วยกับ ประเด็นนี้มากกว่าเพราะได้สอนและมีความใกล้ชิดกับเด็กมากกว่า จึงเห็นปัญหามากกว่า

สำหรับประเด็นที่มีความต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนี้

การที่ต้องมีการเตรียมความพร้อมของเด็กแต่ละคนว่าอยู่ในระดับใด เพื่อให้มีการ จัดการเรียนการสอนที่ตรงกับระดับความสามารถของเด็ก เพื่อให้เด็กพัฒนาได้อย่างถูกต้องทิศทาง และเต็มที่ อีกทั้งเด็กก็จะไม่รู้สึกลดดันหากเรียนตามเพื่อนไม่ทันอีกด้วย ซึ่งครูที่จะสามารถเข้าใจ เด็กหรือสามารถเตรียมความพร้อมของเด็กได้นั้น ต้องมีความรู้หรือมีประสบการณ์ในการสอนเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษมาก่อน จึงทำให้ครูที่เคยสอนมีความเห็นด้วยมากกว่ากับประเด็นดังกล่าว

การเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม อาจ เนื่องจากการที่ครูที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีประสบการณ์การทำงานกับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษมากกว่า จึงมองเห็นปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วมของครู มากกว่าว่าหากครูผู้ใกล้ชิดกับเด็กไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วมก็อาจส่งเสริมพัฒนาการ เด็กไปในทางที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้นจึงเห็นว่าต้องมีการเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม รวมถึงทัศนคติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ดีอีกด้วย

ในส่วนของแนวทางส่งเสริมการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า กลุ่ม ตัวอย่างเห็นด้วยมากเป็นอันดับหนึ่งมีสองประเด็น คือ การจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการ เรียนร่วมต้องมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องมีการวางแผนงบประมาณเกี่ยวกับการจัดการ เรียนร่วม เพื่อให้มีงบประมาณเพียงพอที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมโดยไม่กระทบต่อการ จัดสรรงบประมาณโดยภาพรวมของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือกัน ระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองเพื่อทำให้การส่งเสริมการเรียนร่วมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากเมื่อมีการประสานความร่วมมือระหว่างกันแล้วผู้ปกครองมีการให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ทางโรงเรียนทราบ เปิดโอกาสให้ครอบครัวช่วยเหลือในการจัด กิจกรรมการเรียนร่วมของทางโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนมีการกระตุ้นให้เกิดการสร้างเครือข่ายของ ครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้เกิดพลังความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง รองลงมามีสองประเด็นเช่นกัน คือ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการสอนสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็กจะ ทำให้เด็กสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างถูกต้องวิธี ยกตัวอย่างเช่นงานวิจัยของ สุชาดา

ชัยวรศิลป์ (2541) พบว่า การที่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินย่อมมีความต้องการเรียนรู้การใช้เครื่องช่วยฟัง และควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งการที่มีการประชุมผู้ปกครองนี้ เป็นการติดตามพัฒนาการของเด็กอีกวิธีการหนึ่ง เพื่อที่จะพัฒนาเด็กได้อย่างมีทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป อันตบสุดท้ายกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าควรมีการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสื่อก็มีส่วนสำคัญในการกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เป็นอย่างดี อย่างเช่น ของเล่นเด็กสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น อาจต้องใช้ของเล่นที่ต้องใช้การสัมผัสด้วยมือมากกว่าประสาทสัมผัสส่วนอื่น เป็นต้น

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 0-20 ปี และระยะเวลาการปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไป พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าครูที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 0-20 ปี และครูที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 21 ปีขึ้นไป มีแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมไปในทิศทางเดียวกัน โดยประเด็นที่ครูเห็นว่าควรส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม คือ การอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนร่วม การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนร่วมให้กับครูผู้สอน การนิเทศงานเกี่ยวกับการเรียนร่วม การจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการเรียนร่วมของบุคลากร การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วมให้กับบุคลากร การให้คำแนะนำ คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนร่วมแก่บุคลากร การเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่บุคลากร การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเกี่ยวกับการเรียนร่วม การจัดให้บุคลากรไปดูงานในโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม การจัดให้บุคลากรไปสัมมนานอกสถานที่ การจัดหาสื่อวิทยุ โทรทัศน์ วีดีโอ วีซีดี ดีวีดี หรืออินเทอร์เน็ตที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนร่วมไว้ให้บุคลากรได้ใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การสนับสนุนให้บุคลากรได้ไปศึกษาต่อเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษเป็นการเฉพาะ การส่งเสริมให้มีการอบรมครูประจำการ การจัดทีมผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนร่วมไว้ให้บริการแก่ทางโรงเรียน การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ การใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วมต้องมีการจัดทำอย่างเป็นระบบ การสนับสนุนทางสังคมเพื่อให้การจัดการเรียนร่วมประสบผลสำเร็จ การให้ชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม การประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความ

ต้องการพิเศษ และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการจัดเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า เกือบทุกประเด็นครูทั้งสองกลุ่มมีความเห็นต่อแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมไปในทิศทางเดียวกัน ยกเว้นประเด็นที่ว่า ชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่นควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม โดยครูที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเห็นด้วยมากกว่าครูที่ไม่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูที่เคยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีประสบการณ์การทำงานร่วมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยตรง มีการประสานงานหรือติดต่อกับพ่อแม่ผู้ปกครอง หรือครอบครัวของเด็กด้วย ซึ่งการที่ชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แม้ว่าสถานศึกษาเปรียบเสมือนเป็นบ้านหลังที่สองของเด็กแล้ว ครอบครัว/บ้านเป็นสถานที่แรกที่จะพัฒนา/ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีความใกล้ชิดต่อเด็กมากที่สุด เป็นที่ที่เด็กใช้ชีวิตอยู่มากที่สุด ดังนั้นชุมชน/เพื่อนบ้านที่ถือว่าเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ชิดกับครอบครัวโดยตรงควรให้การยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความเข้าใจ มีส่วนส่งเสริม/สนับสนุนเด็กในด้านต่าง ๆ ด้วย ดังเช่นแนวคิดการมีสภาวะความเป็นอยู่อย่างปกติ (Normalization) ที่เป็นแนวคิดพื้นฐานในการยอมรับถึงความผิดปกติของมนุษย์แต่ละคนว่าสามารถอยู่ร่วมกันได้กับคนปกติทั่วไป ซึ่งมีส่วนทำให้เด็กไม่รู้สึกละแวกแยกตัวออกจากสังคมปกติ

โดยสรุปแล้วจะเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนร่วมเป็นสภาพที่เกิดจากการบริหารจัดการของสถานศึกษาเอง เช่น สถานศึกษาไม่มีการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการเรียนร่วมหรือมีการจัดสรรงบประมาณอย่างไม่เพียงพอ ยังขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนยังมีน้อย จึงทำให้ครูเสนอให้มีการจัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่มาดำเนินการในส่วนนี้ เสนอให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วม เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น และเสนอให้มีการจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กมาใช้ในสถานศึกษา ทั้งนี้ควรเป็นการทำงานร่วมกับชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่นให้มากขึ้นด้วย อีกทั้งยังเสนอให้มีห้องเรียนพิเศษหรือมีชั่วโมงเรียนพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอีกด้วย เช่น ห้องเสริมวิชาการ เป็นต้น

สำหรับปัญหาที่เกิดจากครูเอง พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การใช้สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดังนั้นครูจึงเสนอแนวทางให้มีการสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมแก่นบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น เสนอให้มีการเพิ่มอัตรากำลังของบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ แต่เนื่องจากทรัพยากรมีอย่างจำกัด ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จึงทำให้ต้องมีการจัดสรรทรัพยากร และระดมทรัพยากรจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น ครอบครัวยุวมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่น โดยการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง โดยการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามรับทราบผลการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ให้ประชาชนมีส่วนในรูปแบบคณะกรรมการ เป็นต้น

ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีการดำเนินชีวิตที่ปกติในสังคม จำเป็นที่ทุกคนหรือทุกภาคส่วนต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงความสามารถของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนตระหนักถึงเรื่องความเป็นธรรมทางสังคม เพื่อให้เด็กได้รับสิทธิต่าง ๆ ทัดเทียมกับบุคคลทั่วไป แม้ว่าจะได้ชื่อว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษก็ตาม