

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง "แนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา (1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (3) เพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริมการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรในการศึกษา คือ ผู้บริหารในสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 42 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 459 คน ในกลุ่มของครูสุ่มตัวอย่างใช้เกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ตามตารางของ Darwin Hendel (1977) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 209 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ชุด ค่าความเชื่อมั่น Alpha-Coefficient ของ Cronbach เท่ากับ 0.742 ข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีการจัดการเรียนร่วมในขั้นปกติมากที่สุด และเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วมมากที่สุดคือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้านกายภาพ/สิ่งแวดล้อม ว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากที่สุด ด้านบุคลากรโรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนร่วมแก่บุคลากรมากที่สุด ด้านวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือ โรงเรียนมีการใช้สื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากที่สุด ด้านงบประมาณ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วม ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากส่วนกลาง โรงเรียนมีการใช้แบบประเมินความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติมากที่สุด ด้านการส่งเสริม สนับสนุนจากเขตพื้นที่ โรงเรียนมีการกระตุ้นให้เกิดการสร้างเครือข่ายของครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้เกิดพลังความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโดยระยะเวลาปฏิบัติงาน 0 -20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในประเด็นต่อไปนี้ (1) การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการ (2) การมีบริการชั้นสอนเสริม และ (3) การมีห้องเสริมวิชาการ (Resource Room) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโดยประสบการณ์ในการสอน/ไม่เคยสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในประเด็น (1) บุคลากรควรมี

ความพร้อมในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (2) การเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนร่วม

ผลการศึกษาแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ด้านบุคลากรว่าควรมีการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วมเพิ่มเติมแก่บุคลากรมากที่สุด ด้านงบประมาณ ควรมีการจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบมากที่สุด ด้านวัสดุอุปกรณ์ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมากที่สุด ด้านการจัดการควรมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโดยระยะเวลาการปฏิบัติงาน 0 – 20 ปี และ 21 ปี ขึ้นไป เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโดยประสบการณ์ในการสอน/ไม่เคยสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องชุมชน/องค์กรส่วนท้องถิ่นควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม

ข้อเสนอแนะ ภาครัฐควรขยายผลการจัดการเรียนร่วมจากโรงเรียนแกนนำออกไปสู่สถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณในการสร้างโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทั้งนี้การจัดการเรียนร่วมนั้นเป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในส่วนของอาคาร สถานที่ บุคลากรในการสอนและสื่อวัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษาควรมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรมีประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน อบรม ทักษะ/เทคนิคในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Abstract

The purposes of research "The mainstreaming for children with special needs in the Primary School" Objective of the study are conditions, problems and guidelines to support management in mainstreaming for children with special needs in the Primary School. The populations were the personnel working in inclusive primary school of special education school group, Total of administrator 42 persons including 459 of inclusive classroom teachers. For inclusive classroom teachers were defined size of sample group with 5 percent deviation follows by Darwin Hendel table, as a simple random sampling, the sampling 209 teachers will be 95 percent reliability. The instrument was a set of questionnaire with Cronbach's alpha coefficient 0.742. Data analysis was conducted by ready-made program for the research on social administration.

The important results were as follows, the most mainstreaming were arrange in normal classroom, the most children with special needs who study in integrated class room were Learning Disability. Almost sampling group has opinions about mainstreaming school separated by subjected as follows: Physical/Environment, inclusive schools were arrange appropriate environment for children with special needs. Personnel, inclusive schools make understanding between management of mainstreaming policy and teachers as well. Material/Tools, inclusive schools used media to support skill development of children with special needs. Budget, inclusive schools manage and support budget to develop integrated classroom. Central Support, inclusive school use assessment with children with special needs. Local office support, inclusive schools arrange activity to create parents of children with special needs organization for full cooperation between community and school.

Period of occupation between 0-20 years and more than 21 years compare with their opinion about problems of develop mainstreaming made significant at 0.05 differences as follows (1) Allows the parents to join in term of Education committee (2) Service of special course (3) Service about Resource Room.

Compare with being teacher who use to teach children with special needs or not made 0.05 significant difference in this point as follows (1) teachers should have

qualification or training in special education (2) Prepare teacher with understanding of an inclusive school.

The result of research "The mainstreaming for children with special needs in the Primary School " indicate that most of Sampling group agree that inclusive schools should invited special instructor for knowledge present and training, budget should be supported mainstreaming course, and education should be provided to personnel, material/facility should be appropriate and facilitate to an inclusive school, cooperates and sharing knowledge between inclusive schools, teachers and children with special needs parents. When compared teacher's opinion with teaching period 0-20 years and more than 21 years about guideline to study mainstreaming for children with special needs, there is no significant statistics. Compare with being teacher who use to teach children with special need or not made 0.05 significant differences in point of community should be involve about special education syllabus.

Recommendation drawn from this study would be that government should expand mainstreaming from learding school to another primary school, because it's safe and worth to share resource in primary school such as, building, classroom, personnel, material and media. Inclusive school should have appropriate classroom condition/environment that satisfy children with special needs and should have work shop, training to increase skill/teaching technique in special education, especially appropriate budget for more effective mainstreaming.