

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามในการวิจัย

แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำชี้แจง:

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน และไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบและโรงเรียนในการตอบแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และความคิดเห็นเพิ่มเติม
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน และตาราง รวมทั้งกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดตามสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

1. ผู้ตอบเป็น

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> นักเรียนชั้น | 2. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนักเรียนชั้น |
| 3. <input type="checkbox"/> ครูสอนวิชา..... | 4. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร โรงเรียน |
| 5. <input type="checkbox"/> กรรมการสถานศึกษา | |

2. เพศของผู้ตอบ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> ชาย | 2. <input type="checkbox"/> หญิง |
|---------------------------------|----------------------------------|

3. ท่านเกี่ยวข้องกับโรงเรียนนี้มานานเท่าไร

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 1 ปี | 2. <input type="checkbox"/> 1-5 ปี |
| 3. <input type="checkbox"/> มากกว่า 5 ปี | |

4. ท่านทราบว่าโรงเรียนแห่งนี้มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ทราบจากสื่อมวลชน
2. ทราบจากการประชุมของโรงเรียน
3. ทราบจากประกาศของโรงเรียน
4. อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำชี้แจง: ขอให้ผู้ตอบเขียน ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดตามความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ประเด็น	ระดับความต้องการ		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
	มาก	น้อย	
ด้านกระบวนการจัดการศึกษา			
1.	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน		
2.	โรงเรียนมีอำนาจตัดสินใจในการจัดการศึกษาของตนเอง		
3.	สมาชิกในโรงเรียนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน		
4.	ชุมชนช่วยกำกับสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน		
5.	รัฐบาลกำหนดนโยบายให้โรงเรียนใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน		
6.	องค์การอิสระตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน		
7.	โรงเรียนมีอิสระในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย		
8.	โรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน		
9.	โรงเรียนมีความคล่องตัวในการจัดการศึกษา		
10.	โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน		

ประเด็น	ระดับความต้องการ		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
	มาก	น้อย	
11.	โรงเรียนบริหารงานโดยองค์คณะ		
12.	โรงเรียนมีธรรมนูญของตนเอง		
13.	กรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำกับ สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน		
14.	โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียน		
15.	โรงเรียนนำระบบสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา		
16.	โรงเรียนมีระบบประเมินคุณภาพภายใน ด้วยตนเอง		
17.	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของตนเอง		
18.	โรงเรียนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ของตนเอง		
19.	โรงเรียนบริหารบุคลากรของตนเองภายใต้ ความเห็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
20.	โรงเรียนมีระบบบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบ ได้		
ด้านผลการจัดการศึกษา			
21.	นักเรียนมีโอกาสศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง		
22.	นักเรียนได้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเสียค่าใช้จ่าย		

ประเด็น		ระดับความต้องการ		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
		มาก	น้อย	
23.	การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญแก่นักเรียนมากที่สุด			
24.	ความพอใจต่อผลการเรียนของนักเรียนโดยรวม			
25.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์			
26.	ความพอใจต่อสุขภาพของนักเรียนโดยรวม			
27.	นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน			
28.	นักเรียนมีทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น			
29.	นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน			
30.	นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม			

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม (เกี่ยวกับหลักการ วิธีการ ผลการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน)

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง

(นางวารภรณ์ กีก้อง)

นักศึกษาโครงการปรัชญาคุณภิวัตน์ตมมหาวิทยาลัยรามคำแหง

แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำชี้แจง:

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องซึ่งจะนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนโดยไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบและโรงเรียน

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตอนที่ 1 ขอให้ผู้ตอบเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเขียนข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

1. ผู้ตอบเป็น

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> นักเรียนชั้น | 2. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนักเรียนชั้น |
| 3. <input type="checkbox"/> ครูสอนวิชา..... | 4. <input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียน |
| 5. <input type="checkbox"/> กรรมการสถานศึกษา | |

2. เพศของผู้ตอบ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> ชาย | 2. <input type="checkbox"/> หญิง |
|---------------------------------|----------------------------------|

3. ท่านได้รับความรู้ความคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> ได้รับจากสื่อมวลชน | 2. <input type="checkbox"/> ได้รับจากการประชุมของโรงเรียน |
| 3. <input type="checkbox"/> จากประกาศของโรงเรียน | 4. <input type="checkbox"/> ศึกษาเอกสารเอง |
| 5. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) | |

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำชี้แจง: ขอให้ผู้ตอบพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ และเขียนตอบเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างที่กำหนดว่า ใช่/ไม่ใช่เพียงคำตอบเดียว

	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ใช่	ไม่ใช่
1.	กลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ นักเรียน		
2.	เป้าหมายสุดท้ายของการกระจายอำนาจทางการศึกษา คือ เขตพื้นที่การศึกษา		
3.	การกระจายอำนาจทางการศึกษาไปสู่ระดับล่าง หมายถึง การกระจายอำนาจสั่งการ		
4.	รัฐบาลกระจายอำนาจเฉพาะด้านวิชาการให้หน่วยปฏิบัติ ตามกฎหมายการศึกษา		
5.	การบริหารตนเองเป็นหลักการสำคัญของการบริหาร จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
6.	การบริหารโรงเรียนแบบกระจายอำนาจมีองค์ประกอบ สำคัญที่สุด คือ การมีส่วนร่วมและการมอบอำนาจ		
7.	การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในประเทศไทย ชุมชนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด		
8.	ชุมชนและกรรมการสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
9.	การเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การเข้าไป มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาส่วนใหญ่		
10.	องค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของการมีส่วนร่วม คือ ความเสมอภาค		

	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ใช่	ไม่ใช่
11.	การที่รัฐบาล โอนกิจการทางการศึกษาบางอย่างให้เอกชน ดำเนินการ เช่น การให้เอกชนช่วยจัดการศึกษา ถือว่า เป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษารูปแบบหนึ่ง		
12.	การกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูแลรับผิดชอบ การบริหารจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่ ถือว่าเป็นการกระจาย อำนาจทางการศึกษา		
13.	การที่รัฐบาลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ. อบต. และเทศบาล) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือว่าเป็นการกระจาย อำนาจทางการศึกษา		
14.	ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 175 เขต		
15.	สายงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถูกต้อง คือ จังหวัด		
16.	หลักการ เอกภาพในนโยบาย หลากหลายในการปฏิบัติ สะท้อนให้เห็นถึงการที่โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร จัดการศึกษาภายใต้กรอบนโยบายและมาตรฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ		
17.	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่หลัก คือ กำกับ และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา		
18.	ผู้แทนนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
19.	จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม กฎกระทรวงของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มี 5-15 คน		

	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ใช่	ไม่ใช่
20.	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นประธาน ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
21.	โรงเรียนมี “ธรรมนูญโรงเรียน” ไว้เพื่อเป็นแผนแม่บท ในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน		
22.	กฎหมายได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ปีละ 1 ครั้ง		
23.	สำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพของการศึกษา เป็นผู้ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
24.	การศึกษามีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ของประเทศไทย		
25.	กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลมีบทบาทการกำกับ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบาย ให้กับสถานศึกษา		
26.	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ ควบคุมและประสานงาน		
27.	บทบาทของครูตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานคือ การปฏิบัติงานตามคำสั่ง		
28.	บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ สนับสนุน ร่วมมือ และกำกับ ดูแลสถานศึกษา		
29.	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้น (ป. 6/ม. 3/ ม. 6) เป็นผลการดำเนินงานด้านผลผลิตของโรงเรียน		

	<p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	ใช่	ไม่ใช่
30.	<p>การที่ประเทศไทยมีความเข้มแข็งสามารถแข่งขันและก้าวทัน โลกได้ ถือว่าเป็นผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์ของโรงเรียน ด้วย</p>		

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง

(นางวารภรณ์ กีกก้อง)

นักศึกษาโครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำชี้แจง:

1. แบบวัดฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน และไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบและโรงเรียน
2. แบบวัดฉบับนี้มี 2 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบและข้อความสอบถามความคิดเห็น
3. ให้ผู้ตอบเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน และกรอกข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริงในตอนที่ 1 และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางเพื่อแสดงความคิดเห็นตามข้อความเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในแต่ละส่วน ซึ่งจะมีคำชี้แจงเฉพาะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

1. ผู้ตอบเป็น

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> นักเรียนชั้น | 2. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนักเรียนชั้น |
| 3. <input type="checkbox"/> ครูสอนวิชา..... | 4. <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร โรงเรียน |
| 5. <input type="checkbox"/> กรรมการสถานศึกษา | |

2. เพศของผู้ตอบ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> ชาย | 2. <input type="checkbox"/> หญิง |
|---------------------------------|----------------------------------|

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

คำชี้แจง: ขอให้ผู้ตอบพิจารณาประเด็นการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานว่า ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร และตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางตรงตามความคิดเห็นและประเด็นที่กำหนด ดังนี้

เห็นด้วยมาก ตรงกับความคิดของผู้ตอบมาก-มากที่สุด

เห็นด้วยน้อย ตรงกับความคิดของผู้ตอบบ้าง-น้อยที่สุด

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	
ด้านความคิด			
1. โรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของเด็ก			
2. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษได้ด้วยตนเองได้			
3. การกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาทำให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น			
4. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนด้วย			
5. การให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาเอง			
6. โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตรเองได้			
7. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความคิดริเริ่ม			

ประเด็น		ระดับความคิดเห็น		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	
8.	เปิดโอกาสให้โรงเรียนเลือกวิธีการบริหารจัดการหลากหลาย			
9.	รัฐบาลต้องมีกรอบนโยบายและมาตรฐานสำหรับการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน			
10.	การมอบอำนาจให้ท้องถิ่นดูแลการศึกษา			
ด้านความรู้สึก				
11.	การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทำให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างยั่งยืน			
12.	ข้าพเจ้าไม่ชอบการจัดการศึกษาแบบรวมศูนย์อำนาจที่ผ่านมา ทำให้ผู้ปฏิบัติไม่มีส่วนร่วม			
13.	การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานช่วยให้โรงเรียนมีอิสระและคล่องตัวในการดำเนินงาน			
14.	การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทำให้ผู้ปฏิบัติมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ			
15.	การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทำให้ผู้ปฏิบัติมีอำนาจตัดสินใจอย่างไม่เคยมีมาก่อน			

ประเด็น		ระดับความคิดเห็น		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	
16.	การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้ผู้ปฏิบัติรู้สึกอึดอัดใจที่ต้องปรับ บทบาทจากเดิม			
17.	การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ช่วยให้การศึกษาเป็นไปตาม ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างแท้จริง			
18.	การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจ จากส่วนกลางไปสู่หน่วยปฏิบัติ			
19.	การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยังมีปัญหาด้านความพร้อม			
20.	การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้ชุมชนเป็นหลักของโรงเรียน			
ด้านแนวโน้มพฤติกรรม				
21.	ข้าพเจ้าหาโอกาสศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน			
22.	ข้าพเจ้าตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมการจัด การศึกษาทุกประเภทของโรงเรียน			
23.	ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน			
24.	ข้าพเจ้าช่วยโรงเรียนระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน			

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	
25. ข้าพเจ้าเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน			
26. ข้าพเจ้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน			
27. ข้าพเจ้าช่วยประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน			
28. ข้าพเจ้าทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ			
29. ข้าพเจ้าชักชวนบุคคลอื่นในชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกประเภทของโรงเรียน			
30. ข้าพเจ้าหาโอกาสพบปะสร้าง ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน			

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง

(นางวราภรณ์ กีก้อง)

นักศึกษาโครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำชี้แจง:

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งไม่มีผลเสียใดๆ ต่อผู้ตอบและโรงเรียน

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. ขอให้ผู้ตอบเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน และในตารางเพียง 1 ช่อง พร้อมทั้งกรอกข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

1. ผู้ตอบเป็น

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> นักเรียนชั้น | 2. <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนักเรียนชั้น |
| 3. <input type="checkbox"/> ครูสอนวิชา..... | 4. <input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียน |
| 5. <input type="checkbox"/> กรรมการสถานศึกษา | |

2. เพศของผู้ตอบ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> ชาย | 2. <input type="checkbox"/> หญิง |
|---------------------------------|----------------------------------|

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำชี้แจง: ขอให้ผู้ตอบพิจารณาประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนและแสดงระดับความพอใจด้วยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางตรงตามประเด็นและให้เหตุผล/ข้อเสนอแนะประกอบด้วย

ประเด็น		ระดับความพึงพอใจ		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
		พอใจ มาก	พอใจ น้อย	
หลักการ				
1.	ให้โรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจ บริหารงานด้วยตนเอง			
2.	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษา			
3.	ให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้หลากหลาย แนวทาง			
4.	โรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพ ภายในของตนเอง			
5.	รัฐบาลมีนโยบายการศึกษา ให้สถานศึกษายึดเป็นกรอบ ในการดำเนินงาน			
6.	กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน ของโรงเรียน			
7.	ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน			

ประเด็น		ระดับความพึงพอใจ		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
		พอใจ มาก	พอใจ น้อย	
8.	กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกำกับ สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน			
9.	รัฐบาลกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นกรอบการดำเนินงานของโรงเรียน			
10.	การที่โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน			
กระบวนการดำเนินงาน				
11.	ให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์เรื่อง การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน			
12.	ให้โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน			
13.	ให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ ใช้ในการจัดการศึกษา			
14.	ให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน			
15.	ให้โรงเรียนดำเนินการสรรหา คณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบ ของกระทรวงศึกษาธิการ			
16.	ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของ โรงเรียนเอง			
17.	ให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา			

ประเด็น		ระดับความพึงพอใจ		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
		พอใจ มาก	พอใจ น้อย	
18.	ให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ของตนเอง			
19.	ให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัด การศึกษา			
20.	ให้โรงเรียนมีระบบติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่อง			
ผลการดำเนินงาน				
21.	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติของนักเรียน			
22.	ผลการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียน			
23.	สุขภาพของนักเรียนโดยรวม			
24.	ความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน			
25.	คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน			
26.	การเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียน ของนักเรียน			
27.	พฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียน ของนักเรียน			
28.	การสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม ของนักเรียน			
29.	การศึกษาต่อของนักเรียน			
30.	การประกอบอาชีพของนักเรียน ที่จบการศึกษา			

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ปัญหาการแก้ไขปัญหาและอื่น ๆ)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง

(นางวารภรณ์ กีก้อง)

นักศึกษาโครงการปรัชญาคุษฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำชี้แจง: ขอให้ผู้ตอบพิจารณาสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ปัจจุบันตามรายการที่กำหนดว่าแต่ละรายการปฏิบัติงานจริงในระดับใด โดยเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของตารางตามรายการแต่ละข้อ
ระดับการปฏิบัติมี 2 ระดับ คือ มากและน้อย

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
	พอใจ มาก	พอใจ น้อย	
ด้านวิชาการ			
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
2. การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา			
4. การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการวัดผลประเมินผล			
5. การจัดระบบวัดผลประเมินผลการเรียนรู้			
6. การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน			
7. การใช้ระบบสารสนเทศช่วยจัดการเรียนการสอน			
8. การทำวิจัยในโรงเรียน			
9. การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการแก่ชุมชน			

ประเด็น		ระดับความพึงพอใจ		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
		พอใจ มาก	พอใจ น้อย	
10.	การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน			
ด้านการบริหารบุคคล				
11.	การจัดทำแผนอัตรากำลังของโรงเรียนเอง			
12.	การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร			
13.	การควบคุมดูแลให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณ			
14.	การที่โรงเรียนสรรหา บรรจุ แต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนได้เอง			
15.	การระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน			
16.	การกำหนดมาตรฐานคุณภาพงานเพื่อประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร			
17.	การส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น			
18.	โรงเรียนดำเนินการทางวินัยบุคลากรในโรงเรียน			

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
	พอใจ มาก	พอใจ น้อย	
19. การประเมินข้าราชการครู เพื่อรับ ใบอนุญาตและการขอต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ			
20. การจัดทำและแก้ไขทะเบียนประวัติ บุคลากรในโรงเรียน			
ด้านการบริหารงบประมาณ			
21. การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณเอง			
22. การใช้จ่ายเงินของโรงเรียนตาม แผนปฏิบัติ			
23. การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของโรงเรียน			
24. การใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างมี ประสิทธิภาพ			
25. การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา			
26. การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการตามมาตรฐานทางการเงิน			
27. การเปลี่ยนแปลงงบประมาณประเภท ต่าง ๆ โดยผู้บริหารเป็นผู้อนุมัติ			
28. การบริหารพัสดุอย่างมีระบบ			
29. การนำระบบสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารงบประมาณ			

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
	พอใจ มาก	พอใจ น้อย	
30. การจัดทำระบบกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารงบประมาณ			
ด้านการบริหารทั่วไป			
31. การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร โรงเรียน			
32. การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติ การของโรงเรียน			
33. การสนับสนุนให้มีการทำวิจัย และทำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา ของโรงเรียน			
34. การปรับปรุงโครงสร้างและแผนปฏิบัติ งานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ			
35. การพัฒนาระบบสื่อสารภายในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ			
36. การจัดทำระบบประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียน			
37. การจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัย ในโรงเรียน เพื่อให้ปลอดภัยจากสารเสพติด อบายมุขและอาชญากรรม			
38. การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา โรงเรียน			

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		เหตุผล/ ข้อเสนอแนะ
	พอใจ มาก	พอใจ น้อย	
39. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียน			
40. การเตรียมความพร้อมในการรับ การประเมินคุณภาพขององค์กรภายนอก			

ตอนที่ 3 ปัญหาการแก้ไขปัญหาและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง

(นางวารภรณ์ ก๊กก้อง)

นักศึกษาโครงการปรัชญาคุณภิบัณฑิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศ. ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รศ. ดร. สุวิมล ติรกานันท์ อาจารย์ภาควิชาประเมินและวิจัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. รศ. ดร. เตือนใจ เกตุษา อาจารย์ภาควิชาประเมินและวิจัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ดร. บุญลือ ทองอยู่ อธิการบดีกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
5. ดร. ศักดิ์สิทธิ์ ขัตติยาสุวรรณ ผู้เชี่ยวชาญสำนักติดตามและประเมินผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
6. ดร. สุวพร เข้มแข็ง อาจารย์ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. รศ. อังคณา สายยศ อดีตอาจารย์ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8. ผศ. สุบิน แก้วยัง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
9. รศ. ดร. นิตยา สุวรรณศรี ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
10. ผศ. ดร. หยกแก้ว กมลวรรณ ผู้ช่วยคณบดีภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
11. นายมานพ ดีมี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
12. นายพิทักษ์ บุญขเวทย์ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่
13. นายสุรพล กุมภีรัตน์ อดีตผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่

- | | |
|-----------------------------|--|
| 14. นายไพบูลย์ สมจิตต์ | อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ |
| 15. นางสาวจรรยา มโนรส | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนนาริรัตน์จังหวัดแพร่ |
| 16. ผศ. สาธร แก่นมณี | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล |
| 17. นางสาวณัฐธิดา มั่นเหมาะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 |
| 18. นายอเนก วงษ์ตระกูล | อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 |
| 19. นายมณฑิษฐ์ ขจีจิตต์ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ |
| 20. นายประเสริฐ สุวรรณภา | อดีตผู้อำนวยการชำนาญการ
โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ |
| 21. นายสิทธิชัย ชัยสุรัตน์ | รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม |

บรรณานุกรม

- กมล สดุดประเสริฐ. (2541). รายงานการวิจัยประกอบการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประเด็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- กมล สดุดประเสริฐ. (2544). รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- กรมวิชาการ. (2537). สรุปผลการประชุมสัมมนาเรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กรมสามัญศึกษา. (2544ก). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานโครงการนำร่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ปีงบประมาณ 2544. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กรมสามัญศึกษา. (2544ข). เอกสารงบประมาณปี พ.ศ. 2544. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กรมสามัญศึกษา. (2545). แนวทางการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามยุทธศาสตร์ที่ 5 การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ปีงบประมาณ 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2546ก). การศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมสามัญศึกษา. (2546ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- กรณีการ์ สุขเกษม และสุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2544). นานานวัตกรรมวิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เฟื่องฟ้า พรินติ้ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- กาญจนา แก้วเทพ. (2538). *การพัฒนาแนววัฒนธรรมชุมชน*. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์สภาคาทอลิกแห่งประเทศไทยเพื่อการพัฒนา.
- กุเกิลกูรู. (2553). *การบริหารและการจัดการแตกต่างกันอย่างไร*. ค้นเมื่อ 10 ตุลาคม
2553, จาก <http://guru.google.co.th/guru/fhistory?fid=0db4acc4c2daceef000483b1eeae02f5>
- คณะกรรมการการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. (2539, มกราคม). *การศึกษาไทย
ในยุคโลกาภิวัตน์: สู่วิธีการก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในทศวรรษหน้า
ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาไทย*. เอกสารประกอบการประชุมสมัชชาการศึกษา
ธนาคารกสิกรไทย สำนักงานใหญ่ราษฎร์บูรณะ, กรุงเทพมหานคร.
- คมชัดลึก. (2553). *ปฏิรูปการศึกษารอบสองเน้น 4 ใหม่ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม*. ค้นเมื่อ
10 มกราคม 2550, จาก <http://www.komchadluek.net/detail.20100401/54480>
- ครูหนู. (2552). *การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2550,
จาก <http://www.gotoknow.org/krumoo.321629>
- คำตัน เฉลิม. (2540). *การศึกษาในวิถีชุมชนรูปแบบและการปฏิบัติ: โรงเรียน
และชุมชนพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ-
การศึกษาแห่งชาติ, โครงการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน
ในการจัดการศึกษา.
- จำรอง เงินดี. (2534). *เอกสารคำสอนวิชาจิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ภาควิชาจิตวิทยา.
- จำเรียง ภาวจิตร. (2536). *เอกสารการสอนชุดวิชาสังคมวิทยา 4 (เล่ม 2)*.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สารมวลชน.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และอมรวิชัย นาคทรพรพ. (2539). *การปฏิรูปการศึกษาไทย
การสร้างสรรคภูมิปัญญา: การปรับโครงสร้างการจัดการศึกษา โอกาสก้าวสู่สังคม
แห่งปัญญาและการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อมรินทร์วิชาการ.
- ชมรมผู้บริหารมัธยมพลัดถิ่นสระบุรี. (2551). *นโยบายการศึกษารัฐบาลอภิสิทธิ์์แถลงเมื่อ
วันที่ 30 ธันวาคม 2551*. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2550, จาก <http://sub-admin.blogspot.com/2008/12/30-2551/html>

- ชูเกียรติ ลีสวรรณ. (2535). รายงานการวิจัยเรื่อง ระบบการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นชนบทภาคเหนือ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะศึกษาศาสตร์.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2540). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร. คุษณินิพนธ์ครุศาสตรคุษณินิพนธ์บัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริก วรณเศียร. (2545). การพัฒนาแบบจำลองแบบสมบูรณ์ในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. คุษณินิพนธ์ครุศาสตรคุษณินิพนธ์บัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวิล มาตรเลียม. (2545). การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานการบริการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสมาธรรม.
- ธนวัฒน์ ประกอบศรีกุล. (2548). ความพึงพอใจของลูกค้าต่อการบริหารของสำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) จังหวัดเชียงราย. เชียงราย: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2544). สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- นคร ตังคะพิภพ. (2545). การบูรณาการความคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school-based management) สู่อการปฏิบัติ. เอกสารอัดสำเนา, เบญจมาเทศอุทิศ.
- นิพนธ์ เสือก้อน. (2545). การศึกษาความเป็นหุ้นส่วนการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน. ปรินิพนธ์การศึกษาคุษณินิพนธ์บัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประยง รณรงค์ และสุวัจน์ มณีมาศ. (2540). การศึกษาวิถีชุมชนรูปแบบและการปฏิบัติ: ศูนย์ศึกษาและพัฒนาไม่เรียง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, โครงการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา.

- ประสิทธิ์ เทียวศรี. (2544). การนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. คุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรคุษฎีบัณฑิต,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิณสุดา สิริขันธ์ศรี. (2541ก). การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา: รายงานเสนอ
ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-
เซเว่นพริ้นติ้ง กรุ๊ป.
- พิณสุดา สิริขันธ์ศรี. (2541ข). รายงานการวิจัยเรื่อง ประเด็นการกระจายอำนาจการบริหาร
การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เซเว่น พริ้นติ้ง กรุ๊ป.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2529). เอกสารการสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน: บทบาทของ
โรงเรียนต่อชุมชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- ไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม. (2541, มกราคม 4). การจัดการศึกษาในชุมชน. มติชนรายวัน,
หน้า 10.
- พีวเจอร์ แคร่เรีย. (2552). 10 อาการที่ทำให้ต้องผ่าตัดใหญ่: การศึกษาไทย. ค้นเมื่อ
10 มกราคม 2550, จาก <http://blog.eduzones.com/futureeacreer>
- มังกร กุลวานิช. (2547). รายงานสภาพการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียน
ปกติในประเทศไทย. นนทบุรี: สำนักพิมพ์สถาบันพระปกเกล้า.
- ยุวดี ศันสนีย์รัตน์. (2542). การบริหารจัดการที่สถานศึกษา (ฉบับสรุป). กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานปฏิรูประบบบริหาร-
การศึกษา.
- ราชบัณฑิตยสถาน, ศูนย์สารสนเทศ. (ม.ป.ป.). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
พ.ศ. 2542. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2550, จาก <http://rirs3.royin.go.th>
- รุ่ง แก้วแดง. (2540ก). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540ข). รัฐธรรมนูญกับการศึกษาของชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- รุ่งเรือง สุขากิรมย์. (2543). การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์การนำนโยบายการศึกษา
ไปปฏิบัติ: กรณีศึกษานโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คุษฎีนิพนธ์-
ครุศาสตรคุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วัชรระ. (ม.ป.ป.). *แนวความคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม*. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2550,
จาก <http://www.idis.ru.ac.th/report/index.php?topic=3118.0;wap2>
- วันชัย ดนัยตโมพุท และไกร เกษทัน. (2543). *การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา
ตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- วันวิสาข์ ลบโลกา. (2552). *ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ*. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2550,
จาก <http://pookpui-pookpui.blogspot.com/2009/06/facts-truth-natural-setting-society.html>
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (ม.ป.ป.-ก). *การประชุม*. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2550, จาก
<http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%8A%E0%B8%B8%E0%B8%A1>
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (ม.ป.ป.-ข). *ความเข้าใจ*. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2550,
จาก <http://th.wikipedia.org/wiki/ความเข้าใจ>
- วิสาข์ เกษประทุม. (2545). *การวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ พ.ศ. พัฒนา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545ก). *ทฤษฎีการประเมิน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545ข). *สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3)*.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2538). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ธีระฟิล์ม-
และไซเทกซ์.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2552). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
(พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สมปอง ขาวสมบูรณ์. (2540). *การศึกษาในวิถีชุมชนรูปแบบและการปฏิบัติ
การจัดกระบวนการเรียนรู้: กรณี โรงเรียนวัดจันทร์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน-
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, โครงการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วม
ของโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). *คู่มือการสรรหาและเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540ก, พฤษภาคม). *สรุปรายงานการพัฒนาศึกษาปีงบประมาณ 2539*. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง รายงานการศึกษาไทย: ภาพสะท้อนการพัฒนาศึกษา ณ โรงแรมสยามซิตี, กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540ข). *รายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *รายงานผลพฤติกรรมทางด้านการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เจริญผล.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *เอกสารโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย ปี 2552*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *รายงานการปฏิรูปการศึกษา*. เอกสารอัดสำเนา.

- สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2544). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี
 พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ต่อสภา. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2540). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
 พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร: สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สุกัญญา สันติพัฒนาชัย. (2545). ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนอย่างไรให้ประสบผลสำเร็จ.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ 21 เซ็นจูรี.
- สุชาติ การสมบัติ. (2544). การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบ
 ในโมเดล กระบวนการปฏิรูปโรงเรียน โดยใช้การบริหารฐานโรงเรียน:
 การวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานของโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้
 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย.
- เสนห์ จามริก. (2528). การศึกษากับการมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพมหานคร:
 สำนักพิมพ์องค์การเดิร์ เด ซอม, กลุ่มศึกษาปัญหาและทิศทางการศึกษาไทย
 (ก.ป.ท.).
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2538). ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการมีการมีส่วนร่วมเอง
 ประชาชนในการบริการการศึกษา เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาปัญหา
 และแนวโน้มทางการบริการการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2541ก). การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2541ข). รายงานการวิจัยเรื่อง การบริหารและการจัดการศึกษาไทย.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2542). รายงานการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการศึกษา
 ระดับบัณฑิตศึกษา. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2550, จาก [http://www.onec.go.th/
 publication/48103/kum_48103.html](http://www.onec.go.th/publication/48103/kum_48103.html)

- อุทัย คลยเกษม. (2539). *การปฏิรูปการศึกษาความหมายขอบเขตและความเป็นไปได้ในการปฏิรูปการศึกษาไทย: การสร้างสรรค์ภูมิปัญญา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อมรินทร์วิชาการ.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2542). *รายงานการวิจัย การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, โครงการวิจัยภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). *การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2544). *รวมบทความเชิงวิชาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสนาธรรม.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). *การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอ็ม. บี. เอ. อาร์. ยู. (2553). *ทฤษฎีความต้องการ*. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2550, จาก <http://mbaru.blogspot.com/2010/09/need-theories.html>
- Adler, A. N. (1999). *A study of teachers' perceptions of school-based management's impact on teacher empowerment*. Doctoral dissertation, Graduate School, Northern Illinois University.
- Beck, L. G., & Murphy, J. (1996). *The four imperatives of a successful school*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Beck, L. G., & Murphy, J. (1998). Site-based management and school success: Untangling the variables. *School Effectiveness and School Improvement*, 9(4), 358-385.

- Briggs, K. L. (1996). *Leadership in restructuring schools: The development of an expanded framework*. Doctoral dissertation, Graduate School, University of Southern California, CA.
- Brown, D. J. (1994). *Decentralization in education government and management*. Oxford, UK: Pergamon.
- Brown, D. R. (1998a). *An analysis of the perceived effectiveness of school-based management by school and community stakeholders*. Doctoral dissertation, Graduate School, Northern Illinois University, IL.
- Brown, J. A. (1998b). *An evaluation of the school-based management on perceived principal and school effectiveness at a public middle school*. Doctoral dissertation, Graduate School, Northern Illinois University, IL.
- Carlson, H. C. (1997). *The process of decision-making under school-based management: A comparison of the administrative control and professional control models*. Doctoral dissertation, Graduate School, Northern Illinois University, IL.
- Carlson, R. V. (1996). *Reframing & reform: Perspectives on organization, leadership, and school change*. New York: Longman.
- Cheng, Y. C. (1996). *School effectiveness and school-based management*. London: The Falmer Press.
- Cowie, A. P. (1989). *Oxford learner's dictionary of current English* (4th ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.
- David, J. L. (1996). The who, what, and why of site-based management. *Educational Leadership*, 43(4), 4-9.

- Deva, A. K., Merten, S., & Chang, L. (1998). Silicone in nasal augmentation rhinoplasty: A decade of clinical experience. *Department of Plastic and Maxillofacial Reconstruction Surgery, 102*, 1230-1237.
- Dickerson, B. E. (1996). *Leadership style, control, and role strain: A qualitative study of principals involved in school based management*. Doctoral dissertation, Graduate School, Washington State University, DC.
- Everett, G. (1998). *The impact of site-based decision making on student achievement as academic skills*. Doctoral dissertation, Graduate School, Washington State University, DC.
- Felner, R. D. (1997). *The project on high performance learning communities, applying the land-grant model to school reform*. Retrieved 7 June 2007, from <http://www.questia.com/8m.qu\st?a=0&se=gglsc&d=5000440588>
- Goens, G. A., & Clover, S. R. (1991). *Mastering school reform*. New York: Allyn and Bacon.
- Gustavo, W. C. (1992). *The meaning of participation in Brand, Perter Charles community participation: Proceedings Habinet international seminar*. New York: Allyn and Bacon.
- Hirsch, P. (1990). *Development dilemmas in rural Thailand*. New York: Oxford University Press.
- Iverson, C. J. (2001). *School-based management: A case study*. Doctoral dissertation, Graduate School, Washington State University, DC.
- Jones, C. A. H. (1997). *A study of site-based management implementation in selected urban high schools*. Doctoral dissertation, Graduate School, Washington State University, DC.

- Kenneth, L., & Teresa, M. (1998). Forms and effects of school-based-management: A review. *Educational Policy*, 12(8), 3-8.
- Kim, H. (1993). *Structure, leadership, and culture in school-based management schools*. Doctoral dissertation, Graduate School, University of Southern University.
- Kindred, L. W. et al. (1990). *The school and community relations*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Latham, A. S. (1998). Site-based management: Is it working?. *Educational Leadership*, 55(7), 88-89.
- Marti-Vazquez, L. (2002). *The impact of decentralization and school-based management Puerto Rico: A case study*. Doctoral dissertation, Graduate School, Washington State University, DC.
- McCollor, F. M. (1998). *Case studies of school based management in three urban middle schools*. Doctoral dissertation, Graduate School, Washington State University, DC.
- Merphy, J., & Beck, L. G. (1995). *School-based management as school reform*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Myers, D., & Stonehill, R. (1993). *School-based management*. Retrieved April 10, 2001, from <http://www/ed.gov/pubs/OR/ConsumerGuides/baseman.html>
- Neal, R. G. (1991). *School based management: A detailed guide of successful implementation*. Bloomington, IN: National Education Service.
- Nitsara Srihanam. (1997, August 13). Measures to curb inflation planned. *The Nation*, p. 2.

- Park, J. P. (2000). *Creating an autonomous school community: School-based management in Korea*. Doctoral dissertation, Graduate School, Washington State University, DC.
- Pongquan, S. (1992). *Participatory development activities at local level: Case studies in villages of central Thailand*. Retrieved August 10, 2007, from <http://library.wur.nl/webQuery/wda/lang?disserattatie/number=1576>
- Shaeffer, S. (1997). *Local support to school management: The key to successful education reform*. New York: McGraw-Hill.
- Sidney, S. (1956). *Nonparametric static's for the behavior science*. New York: McGraw-Hill.
- Spilman, C. E. (1996). Transforming an Urban school. *Educational Leadership*, 53(4), 34-39.
- Thailand Development Research Institute. (1996, November 27). Economic indication projections. *The Nation*, p. 2.
- United Nations. (1981). *Popular participation as a strategy for promoting community level action and national development*. New York: McGraw-Hill.
- Wilson, R. J. (2001). *School-based management in Alberta: Perceptions of X public school leaders 1994-1997*. Doctoral dissertation, Graduate School, Washington State University, DC.
- Wohlstetter, P. (1995). Getting school-based management right. *Phi Delta Kappan*, 77(1), 22-25.

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ ชื่อสกุล

นางวราภรณ์ กีก้อง

วัน เดือน ปีเกิด

19 เมษายน 2496

สถานที่เกิด

จังหวัดแพร่

วุฒิการศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จากโรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2514
สำเร็จปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2518
สำเร็จปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2541

ตำแหน่งหน้าที่

การทำงานปัจจุบัน

รับราชการครู ตำแหน่ง ครู คศ. 3

วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 (แพร่-น่าน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

