

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตอนที่ 2 การจัดทำแผนงานโครงการและดำเนินการปรับปรุงการจัดการศึกษาในโรงเรียนทดลอง และตอนที่ 3 ผลการปรับปรุงการจัดการศึกษาในโรงเรียนทดลอง มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกตามกลุ่มเป้าหมายและตัวแปร ได้จากความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

1. นักเรียน ตัวแปรที่ศึกษา คือ
 - 1.1 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 1.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแปรที่ศึกษา คือ
 - 2.1 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 2.4 ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. กลุ่มครู ตัวแปรที่ศึกษา คือ
 - 3.1 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 3.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 3.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 3.4 ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 3.5 สภาพการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน

4 กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน ตัวแปรที่ศึกษา คือ

- 4.1 ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- 4.3 ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตอนที่ 2 แผนงาน โครงการดำเนินการปรับปรุงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนทดลอง

- 1 แผนงาน โครงการดำเนินการปรับปรุงสำหรับกลุ่มนักเรียน
- 2 แผนงาน โครงการดำเนินการปรับปรุงสำหรับกลุ่มกรรมการสถานศึกษา
- 3 แผนงาน โครงการดำเนินการปรับปรุงสำหรับกลุ่มครู
- 4 แผนงาน โครงการดำเนินการปรับปรุงสำหรับกลุ่มผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 ผลการทดลองปรับปรุงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยศึกษาตัวแปรดังต่อไปนี้

1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนทดลอง

2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนทดลอง

- 2.1 กลุ่มนักเรียน
- 2.2 กลุ่มกรรมการสถานศึกษา
- 2.3 กลุ่มครู
- 2.4 กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 1 สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกตามกลุ่มเป้าหมายและตัวแปร สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นตัวแปรที่สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามความเป็นจริง ซึ่งศึกษาได้จากความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนแตกต่างกัน 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักเรียน ศึกษา

ความต้องการและความพึงพอใจ กลุ่มกรรมการสถานศึกษา ศึกษาจากความต้องการ
ความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นและความพึงพอใจ กลุ่มครู ศึกษาจากความต้องการ
ความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็น ความพึงพอใจ และสภาพการบริหารจัดการ และกลุ่ม
ผู้ปกครองศึกษาจากความต้องการ ความคิดเห็น และความพึงพอใจ ดังผลการศึกษา
ต่อไปนี้

กลุ่มนักเรียน

กลุ่มนักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 8

ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แยกตามประเด็นและระดับความต้องการ

ประเด็น	ระดับความต้องการ		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของนักเรียน)		
	มาก					
	คน	%				
			น้อย			
			คน	%		
ด้านกระบวนการจัดการศึกษา						
1. ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน	74	5.11	1,375	94.89	นักเรียนไม่เข้าใจ บทบาทของชุมชน ไม่คิดว่าชุมชน ช่วยจัดการศึกษาได้	ควรมีการประชุม สัมมนาทำความเข้าใจบทบาท และเข้าใจบทบาท ของชุมชน
2. โรงเรียนมีอำนาจตัดสินใจ ในการจัดการศึกษาของตนเอง	958	66.12	491	33.88		
3. สมาชิกในโรงเรียนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ของโรงเรียน	1,235	85.23	214	14.77		
4. ชุมชนช่วยกำกับสนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	1,073	74.05	436	25.95		

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของนักเรียน)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
5. รัฐบาลคนโยบายให้โรงเรียน ใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน	1,050	72.46	399	27.54		
6. องค์การอิสระตรวจสอบคุณภาพการจัดการ การศึกษาของโรงเรียน	1,025	70.74	424	29.26		
7. โรงเรียนมีอิสระในการจัดการศึกษา อย่างหลากหลาย	1,064	73.43	385	36.57		
8. โรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน	1,328	91.65	21	8.35		
9. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการจัดการศึกษา	947	65.35	502	34.65		
10. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณชน	1,153	79.57	296	20.43		

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของนักเรียน)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
11. โรงเรียนบริหารงานโดยองค์กรคณะบุคคล (กรรมการสถานศึกษา)	226	15.60	1,223	84.40	ไม่เข้าใจบทบาท หน้าที่ไม่รู้จัก องค์คณะบุคคล	ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ หลากหลายหรือจัดวาระ ให้พบปะหรือรับทราบ ความรู้สึกนึกคิด
12. โรงเรียนมีชมรมบุญของตนเอง	1,070	73.84	379	26.16		
13. กรรมการสถานศึกษามีบทบาท ในการกำกับสนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียน	1,014	69.98	435	30.02		
14. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาโรงเรียน	1,003	69.22	446	30.78		
15. โรงเรียนนำระบบสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา	1,033	71.29	416	28.71		

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของนักเรียน)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
16. โรงเรียนมีระบบประเมินคุณภาพภายใน ด้วยตนเอง	931	64.25	518	35.75		
17. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของตนเอง	1,120	77.29	329	22.71		
18. โรงเรียนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ของตนเอง	1,165	80.40	284	19.60		
19. โรงเรียนบริหารบุคลากรของตนเอง ภายใต้ความเห็นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	976	67.36	473	32.64		
20. โรงเรียนมีระบบบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	1,336	92.20	113	7.80		

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของนักเรียน)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
ด้านผลการจัดการศึกษา						
21. นักเรียนมีโอกาศศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	1,338	92.34	111	7.66		
22. นักเรียนได้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	1,352	93.31	97	6.69		
23. การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญ แก่นักเรียนมากที่สุด	1,170	80.75	279	19.25		
24. ความพอใจต่อผลการเรียนของนักเรียน โดยรวม	1,089	75.15	360	24.65		
25. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์	1,311	90.48	138	9.52		

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของนักเรียน)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
26. ความพอใจต่อสุขภาพของนักเรียน โดยรวม	1,214	83.78	235	16.22		
27. นักเรียนมีความรู้ใฝ่เรียน	1116	77.02	333	22.98		
28. นักเรียนมีทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น	1,245	85.92	204	14.08		
29. นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	1,183	81.64	166	18.36		
30. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และสังคม	1,298	89.58	151	10.42		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 8 แสดงว่า กลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 64.25-73.21) มีความต้องการระดับมากเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 28 ประเด็น จากจำนวนประเด็นทั้งหมด 30 ประเด็น และประเด็นที่กลุ่มนักเรียนจำนวนมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) มีความต้องการในระดับมาก มี 7 ประเด็น ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการศึกษา คือ ประเด็นโรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ร้อยละ 91.65) และโรงเรียนมีระบบบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้ (ร้อยละ 92.20) ด้านผลการจัดการศึกษา คือ ประเด็นนักเรียนมีโอกาสศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง (ร้อยละ 92.34) นักเรียนได้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (ร้อยละ 93.31) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ (ร้อยละ 90.48) นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ร้อยละ 85.92) และนักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม (ร้อยละ 89.58) อย่างไรก็ตาม มี 2 ประเด็นที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการน้อย ได้แก่

ประเด็นที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 76.33) มีความต้องการในระดับน้อยโดยมีเหตุผลประกอบ คือ ไม่แน่ใจในศักยภาพของชุมชน และเสนอแนะให้มีการประชุมร่วมกับชุมชน

ประเด็นที่ 11 โรงเรียนบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล (กรรมการสถานศึกษา) นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.22) มีความต้องการในระดับน้อย โดยมีเหตุผลประกอบ คือ นักเรียนไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคล และเสนอแนะให้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อหลากหลาย

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตาราง 9

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแยกตามประเด็นและระดับความพึงพอใจ

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของนักเรียน)
	มาก		น้อย		
	คน	%	คน	%	
หลักการ					
1. โรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจ	1,198	82.68	251	17.32	ควรมีการประชุมสัมมนา
บริหารงานด้วยตนเอง					ทบทวนความเข้าใจบทบาท
2. ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	90	6.21	1,359	93.79	
3. โรงเรียนจัดการศึกษาได้หลากหลาย	1,050	72.46	399	27.54	
แนวทาง					
4. โรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพ	1,161	80.12	288	19.88	
5. รัฐบาลมีนโยบายการศึกษาให้สถานศึกษา	1,211	83.58	238	16.42	
ยึดเป็นกรอบในการดำเนินงาน					

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของนักเรียน)	
	มาก	น้อย			
	คน	%			คน
6. การประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน	1,180	81.44	269	18.56	การมีบทบาท ควรมีการประชุม สัมมนาทบวณบทบาท
7. ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	104	7.18	1,345	92.82	ยังมีน้อย
8. กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกำกับ สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน	176	12.15	1,273	87.85	การมีบทบาท ต้องการประชุม สัมมนาทบวณบทบาท
9. รัฐบาลกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นกรอบการดำเนินงานของโรงเรียน	1,037	71.57	412	28.43	ของกรรมการ ยังมีน้อยคุณภาพ ของโรงเรียนไม่ดีขึ้น
10. การที่โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	1,119	77.23	330	22.77	

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของนักเรียน)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
กระบวนการดำเนินงาน						
11. โรงเรียนประชาสัมพันธ์เรื่องการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1,205	83.16	244	16.84		
12. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1,138	78.54	311	21.46		
13. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการศึกษา	1,159	79.99	290	20.01		
14. โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	1,160	80.06	289	19.94		
15. โรงเรียนดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	1,091	75.29	358	24.61		

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของนักเรียน)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
16. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนเอง	1,124	77.57	325	22.43		
17. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา	1,099	75.85	350	24.15		
18. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ของตนเอง	786	54.24	663	45.76		
19. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัด การศึกษา	1,221	84.26	228	15.74		
20. โรงเรียนมีระบบติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน	1,053	72.67	396	27.33		
21. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติของนักเรียน	1,155	79.71	294	20.29		

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของนักเรียน)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
22. ผลการเรียน โดยเฉลี่ยของนักเรียน	1,151	79.43	298	20.57		
23. สุขภาพของนักเรียนโดยรวม	1,295	89.37	154	10.63		
24. ความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน	1,300	89.72	149	10.28		
25. คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	1,102	76.05	347	23.95		
26. การเอาใจใส่การศึกษาเล่าเรียนของ นักเรียน	1,234	85.16	215	14.84		
27. พฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียน	1,078	74.39	371	25.61		
28. การสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม ของนักเรียน	1,291	89.10	158	10.90		
29. การศึกษาต่อของนักเรียน	1,108	76.47	341	23.53		
30. การประกอบอาชีพของนักเรียน ที่จบการศึกษา	1,156	79.78	293	20.22		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 9 แสดงว่า กลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.24-89.72) มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในระดับมาก จำนวน 27 ประเด็น จากจำนวนทั้งหมด 30 ประเด็น ประเด็นที่กลุ่มนักเรียนมีความพึงพอใจมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) มี 4 ประเด็น ด้านผลการดำเนินงาน คือ ผลการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยของนักเรียน (ร้อยละ 89.37) ความประพฤตินักเรียนในโรงเรียน (ร้อยละ 89.72) ความเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน (ร้อยละ 85.16) และการสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมของนักเรียน (ร้อยละ 89.10)

ประเด็นที่นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 67.01-78.81) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย มี 3 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 2 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.57) มีความพึงพอใจในระดับน้อย โดยระบุเหตุผลประกอบที่สำคัญ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ น้อย ควรมีการประชุม สัมมนา สร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของชุมชนต่อโรงเรียนให้มากขึ้น

ประเด็นที่ 7 ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 78.81) มีความพึงพอใจในระดับน้อย โดยระบุเหตุผลประกอบคือ บทบาทของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย ควรมีการประชุม สัมมนา ทบทวนบทบาท

ประเด็นที่ 8 กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกำกับสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 67.01) มีความพึงพอใจในระดับน้อย โดยมีเหตุผลว่ากรรมการสถานศึกษายังมีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย คุณภาพโดยรวมของโรงเรียนยังไม่ดีขึ้น ควรมีการประชุมสัมมนา ทบทวนบทบาท คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. ความต้องการของกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตาราง 10

ความต้องการของกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แยกตามประเด็นและระดับความต้องการ

ประเด็น	ระดับความต้องการ		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)	
	มาก	น้อย			
	คน %	คน %			
กระบวนการจัดการศึกษา					
1. ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน	105	332	75.97	24.03	ชุมชน (ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน สมาชิกของชุมชน ร่วมกับกรรมการ สถานศึกษาและคณะครู
2. โรงเรียนมีอำนาจตัดสินใจในการจัด การศึกษาของตนเอง	277	160	63.39	36.61	ประกอบด้วย หลายกลุ่ม หลายความคิด หลายผลประโยชน์ ยากที่จะระดมพลัง จัดการศึกษา
3. สมาชิกในโรงเรียนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ของโรงเรียน	301	136	68.88	31.12	

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
4. ชุมชนช่วยกำกับสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	92	21.05	345	78.95	ชุมชนมีภารกิจมาก ขาดความรู้ความ เข้าใจการจัด	ควรมีการประชุม สัมมนา
5. รัฐบาลกำหนดนโยบายให้โรงเรียน ใช้เป็นกรอบการค้าเงินงาน	275	62.93	162	37.07	การศึกษา	
6. องค์การอิสระตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน	258	59.04	179	40.96		
7. โรงเรียนมีอิสระในการจัดการศึกษา อย่างหลากหลาย	250	57.21	187	42.79		
8. โรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	301	68.88	136	31.12		
9. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการจัดการศึกษา	289	66.13	148	33.87		

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก	น้อย		
	คน %	คน %		
10. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสาธารณชน	282	155	35.47	
11. โรงเรียนบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล (กรรมการสถานศึกษา)	86	351	80.32	ควรจัดประชุมสัมมนา ทบทวนความรู้
12. โรงเรียนมีธรรมนูญของตนเอง	318	119	27.23	ควรมุ่งเป้าและบทบาท
13. กรรมการสถานศึกษามีบทบาท ในการกำกับสนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียน	284	153	35.01	ผู้แทนองค์การบริหาร ส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรศาสนา
14. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาโรงเรียน	306	131	29.98	ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้อำนวยการ)
15. โรงเรียนนำระบบสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการ ศึกษา	355	82	18.77	จำนวน 9-15 คน มีความหลากหลาย ทุกด้าน

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา		วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย		%	%	
	คน	%	คน	%			
16. โรงเรียนมีระบบประเมินคุณภาพภายใน ด้วยตนเอง	312	71.40	125	28.20			
17. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของตนเอง	345	78.95	92	21.05			
18. โรงเรียนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ของตนเอง	348	79.63	89	20.37			
19. โรงเรียนบริหารบุคลากรของตนเอง ภายใต้ความเห็นของผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษา	334	76.43	103	23.57			
20. โรงเรียนมีระบบบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	306	70.02	131	29.98			

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก	น้อย		
	คน %	คน %		
ผลการจัดการศึกษา				
21. นักเรียนมีโอกาสศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	338	99	77.35	22.65
22. นักเรียนได้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	303	134	69.34	30.66
23. การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญ แก่นักเรียนมากที่สุด	343	94	78.49	21.51
24. ความพอใจต่อผลการเรียนของนักเรียน โดยรวม	362	75	82.84	17.16
25. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์	304	133	69.57	30.43

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
26. ความพอใจต่อสุขภาพของนักเรียน โดยรวม	283	64.76	154	35.24		
27. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	380	86.96	57	13.04		
28. นักเรียนมีทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น	330	75.51	107	24.49		
29. นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	344	78.72	92	21.28		
30. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และสังคม	321	73.46	116	26.54		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 10 แสดงว่า กลุ่มกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.21-82.84) มีความต้องการในระดับมากเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 27 ประเด็น จากจำนวนทั้งหมด 30 ประเด็น ประเด็นที่กลุ่มกรรมการสถานศึกษามีความต้องการมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) มี 1 ประเด็น ได้แก่ ด้านผลการจัดการศึกษาในประเด็นนักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 86.96)

ประเด็นที่กรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.33-69.34) มีความต้องการในระดับน้อย มี 3 ประเด็นได้ดังนี้

1.1 ด้านกระบวนการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.34) มีความต้องการในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มกรรมการสถานศึกษามีข้อสังเกตว่าชุมชนมีองค์ประกอบที่หลากหลายกว้างขวางไม่ทราบว่าจะหมายถึงกลุ่มเป้าหมายใด หากจะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมควรเฉพาะเจาะจง เช่น ภูมิปัญญา เจ้าของกิจการ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้นำชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าอาวาสวัด กรรมการองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และจัดให้มีการประชุม สัมมนา พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก

ประเด็นที่ 4 ชุมชนช่วยกำกับสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.33) มีความต้องการในระดับน้อย เนื่องจากชุมชนมีภารกิจมาก ขาดความรู้ความเข้าใจจัดการศึกษา ควรมีการประชุม สัมมนา และให้สิ่งจูงใจในการเข้าไปมีส่วนร่วมของชุมชน

1.2 ด้านผลการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 11 โรงเรียนบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล (กรรมการสถานศึกษา) กลุ่มกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.38) มีความต้องการในระดับน้อย โดยกลุ่มกรรมการสถานศึกษา ให้ข้อสังเกตว่า คณะกรรมการมีบทบาทช่วยเหลือโรงเรียนน้อย ดิถุภารกิจ แต่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ควรมีการประชุมสัมมนาบทบาทบทบาท กำหนดภารกิจให้ชัดเจน จัดหาสิ่งจูงใจตอบแทนการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม

2. ความรู้ความเข้าใจของกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตาราง 11

ความรู้ความเข้าใจของกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แยกตามประเด็นและระดับความต้องการ

ประเด็น	ระดับความต้องการ				วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย		
	คน	%	คน	%	
1. กลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญที่สุด ในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน คือ นักเรียน (เป้าหมาย) 2. เป้าหมายสุดท้ายของการกระจายอำนาจ ทางการศึกษา คือ เขตพื้นที่การศึกษา (เป้าหมาย)	81	18.54	356	81.46	กรรมการสถาน ศึกษารู้และเข้าใจ ประเด็น 1-2 (เป้าหมาย) และประเด็น 3 (หลักการ) คลาดเคลื่อน (ข้อ 1 ไข่)
3. การกระจายอำนาจทางการศึกษาไปสู่ ระดับล่าง หมายถึง การกระจายอำนาจ ตั้งการ (หลักการ)	336	76.89	101	23.11	โรงเรียนเป็นฐานข้อ 3
4. รัฐบาลกระจายอำนาจเฉพาะด้านวิชาการ ให้หน่วยปฏิบัติตามกฎหมายการศึกษา	113	25.86	324	74.14	
	350	80.09	87	19.91	

ตาราง II (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				วิธีการปรับปรุง	
	มาก		น้อย		ข้อพิจารณา	(ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	คน	%	คน	%		
5. การบริหารตนเองเป็นหลักการสำคัญของ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	332	75.97	105	24.03	กรรมการสถาน ศึกษาเข้าใจประเด็น ที่ 7 คลาคเคลื่อน	ควรจัดอบรมกรรมการ สถานศึกษาทุกคน เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่
6. การบริหารโรงเรียนแบบกระจายอำนาจ มีองค์ประกอบสำคัญที่สุด คือ การมี ส่วนร่วมและการมอบอำนาจ	317	72.54	120	27.46	ซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง คือ ใช่	ของชุมชนในการจัดการ ศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน
7. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในประเทศไทยชุมชน เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด	122	27.92	315	72.08		
8. ชุมชนและกรรมการสถานศึกษาถือว่า เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	321	73.46	116	26.54		

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย		
	คน	%	คน	%	
9. การเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การเข้าไปมีหน้าที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาส่วนใหญ่	311	71.17	126	28.83	กรรมการสถาน ศึกษาคส่วนใหญ่ เข้าเียบทบาท
10. องค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง ของการมีส่วนร่วม คือ ความเสมอภาค	351	80.32	86	19.68	หน้าทีการเข้าไป มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
11. การที่รัฐบาลโอนกิจกรรมทางการศึกษา บางอย่างให้เอกชนดำเนินการ เช่น การให้เอกชนช่วยจัดการศึกษา ถือว่า เป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษา รูปแบบหนึ่ง	344	78.72	93	21.28	กรรมการสถาน ศึกษาส่วนน้อย ในประเด็นที่ 9 คลาดเคลื่อน

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				วิธีการปรับปรุง	
	มาก		น้อย		ข้อพิจารณา	
	คน	%	คน	%	(ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)	
12. การกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแลรับผิดชอบการบริหาร จัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่ถือว่า เป็นการกระจะจายอำนาจทางการศึกษา	358	81.92	79	18.08		
13. การที่รัฐบาลให้องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อบจ. อบต. และเทศบาล) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือว่าเป็น การกระจะจายอำนาจทางการศึกษา	326	74.60	111	25.40		
14. ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการแบ่งเขต พื้นที่การศึกษาเป็น 175 เขต	366	83.75	71	16.25		
15. สถานการณ์การบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ถูกต้อง คือ จังหวัด	333	76.20	104	23.80		

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
16. หลักการเอกภาพในนโยบายหลากหลาย ในการปฏิบัติสะท้อนให้เห็นถึง การที่โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร จัดการศึกษาภายใต้กรอบนโยบาย และมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	369	84.44	68	15.56	กรรมการ สถานศึกษาเข้าใจ หลักการบริหาร จัดการเกี่ยวกับ สายงานการบริหาร คลาดเคลื่อน	จัดอบรมกรรมการ สถานศึกษาทุกคน เกี่ยวกับหลักการบริหาร จัดการขั้นพื้นฐาน
17. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่หลัก คือ กำกับและสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา	333	76.20	104	23.80		

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				วิธีการปรับปรุง	
	มาก		น้อย		ข้อพิจารณา	(ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	คน	%	คน	%		
18. ผู้แทนนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	342	78.26	95	21.74	คณะกรรมการ สถานศึกษาส่วนใหญ่ เข้าใจประเด็นที่ 18, 19 และ 20 ซึ่งเป็น บทบาทหน้าที่ของ ผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษา) คาดเคลื่อน ซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง คือ ไม่ใช่	ควรจัดการอบรมบทบาท บทบาทหน้าที่ของ ผู้เกี่ยวข้องแก่กรรมการ สถานศึกษา

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย		
	คน	%	คน	%	
19. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงของ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มี 5-15 คน	364	83.30	73	16.70	
20. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นประธานในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	318	72.77	119	27.23	
21. โรงเรียนมี “ธรรมนูญโรงเรียน” ไว้เพื่อเป็นแผนแม่บทในการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียน	293	67.05	144	32.95	

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
22. กฎหมายได้กำหนดให้สถานศึกษา ต้องการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีละ 1 ครั้ง	305	69.79	132	30.21	กรรมการสถาน ศึกษาส่วนใหญ่ มีความเข้าใจประเด็น ที่ 22 คลาดเคลื่อน ซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง คือ ไม่ใช่	ควรวัดการอบรม คณะกรรมการ สถานศึกษาเกี่ยวกับ กระบวนการจัด การศึกษารวม
23. สำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพ ของการศึกษาเป็นผู้ประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	302	69.11	135	30.89		
24. การศึกษามีความสำคัญสูงสุด ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย	344	78.72	93	21.28		

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
25. กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล มีบทบาทการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน ในเชิงนโยบายให้กับสถานศึกษา	334	76.43	103	23.57		
26. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ตามรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน คือ ควบคุมและประสานงาน	308	70.48	129	29.52		

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย		
	คน	%	คน	%	
27. บทบาทของครูตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ การปฏิบัติงานตามคำสั่ง	321	73.46	116	26.54	กรรมการสถาน ศึกษาเข้าเฝ้าบาท หน้าที่ของครู และผู้ปกครอง นักเรียนคลาดเคลื่อน ซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง ของประเด็นที่ 27, 28 คือ ไม่ใช่และใช้ ตามลำดับ

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				วิธีการปรับปรุง	
	มาก		น้อย		ข้อพิจารณา	
	คน	%	คน	%	(ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)	
28. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนตาม รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน คือ สนับสนุน ร่วมมือและกำกับ ดูแลสถานศึกษา	99	22.65	338	77.35		
29. จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา แต่ละระดับชั้น (ป. 6/ม. 3/ม. 6) เป็นผล การดำเนินงานด้านผลผลิตของโรงเรียน	354	81.01	83	18.99		
30. การที่ประเทศไทยมีความเข้มแข็งสามารถ แข่งขันและก้าวทันโลกได้ ถือว่า เป็นผลการดำเนินงานด้านผลลัพธ์ ของโรงเรียนด้วย	361	82.61	76	17.39		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 11 พบว่า กลุ่มกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 67.05-84.44) ตอบถูก จำนวน 18 ประเด็นใน 30 ประเด็น โดยตอบหลักการ ถูกต้อง 7 ใน 10 ข้อ บทบาทหน้าที่ถูกต้อง 7 ใน 12 ข้อ กระบวนการถูกต้อง 2 ใน 4 ข้อ และผลผลิต ตอบถูกหมด 2 ข้อ แต่ไม่มีประเด็นให้ที่มีผู้ตอบถูกมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) และกลุ่มกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.79-83.30) ที่ตอบผิด จำนวน 12 ประเด็น ซึ่งผู้ตอบเลือกคำตอบไม่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานดังนี้

- 2.1 ด้านเป้าหมาย ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 76.89-81.46) ตอบผิดทั้ง 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 และ 2
- 2.2 ด้านหลักการ ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 71.17-74.14) ตอบผิด 3 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 3, 7 และ 9
- 2.3 ด้านบทบาทหน้าที่ ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.79-83.30) ตอบผิด 5 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1, 18, 19, 20 และ 22
- 2.4 ด้านกระบวนการ ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 73.46-77.35) ตอบผิด 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 27 และ 28

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่ากรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในหลาย ๆ เรื่อง โดยเฉพาะด้านที่ตอบผิดมาก เช่น เป้าหมาย หลักการ บทบาทหน้าที่ และกระบวนการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะให้มีการอบรม ประชุม สัมมนา รวมทั้งการศึกษา คู่มือ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานดีขึ้น

3. ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน

ตาราง 12

ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแยกตามประเด็นและระดับความคิดเห็น

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
ด้านความคิด						
1. โรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญในการพัฒนา การศึกษาของเด็ก	383	87.64	54	12.36	โรงเรียนขาดแคลน	ควรจัดประชุมสัมมนา
2. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา ด้วยตนเองได้	55	12.58	382	87.42	ทรัพยากร (เงิน คน วัสดุอุปกรณ์)	กรรมการสถานศึกษา ทุกคนเกี่ยวกับความคิด ในประเด็นที่ 2 การบริหาร จัดการศึกษาคด้วยตนเอง
3. การกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ทำให้การบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น	345	78.95	92	21.05		

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
4. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำให้ เกิดความรู้จักเป็นเจ้าของโรงเรียนด้วย	62	14.19	375	85.81		
5. การให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร จัดการศึกษาเอง	372	85.12	65	14.88	คณะกรรมการ สถานศึกษาส่วนใหญ่ ประชาชนมีส่วนร่วม น้อย	การจัดประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษา ทุกคนเกี่ยวกับความคิด การมีส่วนร่วมในประเด็น ที่ 4
6. โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตร และบริหารหลักสูตรเองได้	380	86.96	57	13.04		
7. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความคิดริเริ่ม	352	80.55	85	19.45		

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
8. เปิดโอกาสให้โรงเรียนเลือกวิธีการบริหาร จัดการหลากหลาย	369	84.44	68	15.56		
9. รัฐบาลต้องมีกรอบนโยบายและมาตรฐาน สำหรับการศึกษาดูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	370	84.67	67	15.33		
10. การมอบอำนาจให้ท้องถิ่นดูแลการศึกษา ด้านความรู้ดี	298	68.19	139	31.81		
11. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้การพัฒนาประเทศเป็นไป อย่างยั่งยืน	336	76.89	101	23.11		
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบการจัดการศึกษา แบบรวมศูนย์อำนาจที่ผ่านมาทำให้ ผู้ปฏิบัติไม่มีส่วนร่วม	352	80.55	85	19.45		

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
13. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ช่วยให้โรงเรียนมีอิสระและคล่องตัว ในการดำเนินงาน	330	75.51	107	24.49		
14. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้ผู้ปฏิบัติมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ	356	81.46	81	18.54		
15. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้ผู้ปฏิบัติมีอำนาจตัดสินใจ อย่างไม่เคยมีมาก่อน	390	89.24	47	10.76		
16. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้ผู้ปฏิบัติรู้สึกอดใจที่ต้องปรับ บทบาทจากเดิม	370	84.67	67	15.33		

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)	
	มาก				
	คน	%			
17. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ช่วยให้นักศึกษาเป็นไปตาม ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างแท้จริง	54	12.36	483	84.64	กรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่ผ่านข้อจำกัด ของโรงเรียน เช่น การขาดแคลน ทรัพยากร รวมทั้ง ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การจัดการศึกษา
18. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจ จากส่วนกลางไปสู่หน่วยปฏิบัติ	294	67.28	143	32.72	

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
19. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยังมีปัญหาด้านความพร้อม	23	5.26	414	94.74		
20. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้ชุมชนเป็นหลักของโรงเรียน ด้านแนวโน้มนวัตกรรม	352	80.55	82	19.45		
21. ข้าราชการหาโอกาสศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	209	47.83	228	52.17		
22. ข้าราชการตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมการจัด การศึกษาทุกประเภทของโรงเรียน	180	41.19	257	58.81		
23. ข้าราชการติดตามข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	161	36.84	276	63.16		

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย		
	คน	%	คน	%	
24. ข้าพเจ้าช่วยโรงเรียนระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน	321	73.46	116	26.54	
25. ข้าพเจ้าเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	170	38.90	267	61.00	
26. ข้าพเจ้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน	338	77.34	99	22.66	
27. ข้าพเจ้าช่วยประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน	158	36.15	279	63.85	
28. ข้าพเจ้าทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย จากทางโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ	158	36.15	279	63.85	

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
29. ข้าพเจ้าชักชวนบุคคลอื่นในชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ทุกประเภทของโรงเรียน	335	76.66	102	23.34		
30. ข้าพเจ้าหาโอกาสพบปะสร้าง ความสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	185	42.33	252	57.67		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 12 พบว่า กรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 67.28-89.24) มีความคิดเห็นในทางบวก 27 ประเด็นใน 30 ประเด็น โดยเฉพาะ แนวโน้มของพฤติกรรมกลุ่มกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นทางบวก ทุกประเด็นโดยพร้อมที่จะปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างไรก็ตามประเด็นที่กลุ่มกรรมการสถานศึกษาที่มีความคิดเห็นทางบวก มากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) ได้แก่ ความคิดเห็น คือ ประเด็นโรงเรียนเป็นแหล่ง สำคัญในการพัฒนาการศึกษาของเด็ก (ร้อยละ 87.64) โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาเอง (ร้อยละ 85.12) โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตร เองได้ (ร้อยละ 86.96) ด้านความรู้สึก คือ ประเด็นผู้ปฏิบัติยังมีอำนาจตัดสินใจอย่างไม่เคย มีมาก่อน (ร้อยละ 89.24) อย่างไรก็ตาม ยังมีอีก 3 ประเด็นที่กรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 63.39-71.17) เห็นด้วยในระดับน้อย ซึ่งแยกรายประเด็นได้ดังนี้

3.1 ด้านความคิด

ประเด็นที่ 2 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษได้ด้วยตนเองได้ กลุ่มกรรมการ สถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 71.17) มีความคิดเห็นทางลบ โดยกลุ่มกรรมการ สถานศึกษาให้เหตุผลว่าโรงเรียนมีข้อจำกัดหลายด้านไม่ว่าจะจัดการศึกษาได้ด้วยตนเอง ในกรณีนี้มีข้อเสนอแนะให้จัดประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อทบทวนความคิด ในเรื่องนี้

ประเด็นที่ 4 การให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ โรงเรียนด้วย กลุ่มกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.13) มีความคิดเห็นทางลบ โดยสังเกตผลว่าประชาชนยังไม่ชัดเจนในบทบาท ควรแก้ไขด้วยการจัดประชุมสัมมนา ทบทวนบทบาท ภารกิจภาคประชาชนให้ชัดเจน พร้อมทั้งเปิดโรงเรียนให้ประชาชน เข้าเยี่ยมชมสภาพและการทำงาน

3.2 ด้านความรู้สึก

ประเด็นที่ 17 การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่จะให้การศึกษา เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง กลุ่มกรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 63.39) มีความคิดเห็นทางลบ โดยมีเหตุผลว่าไม่แน่ใจความเป็นไปได้

ในการปฏิบัติในการนี้ควรมีการจัดประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจ
ในหลักการ

กลุ่มกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 67.28) มีความคิดเห็น
ทางลบ เนื่องจากไม่แน่ใจความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อเพิ่มความมั่นใจควรมี
การประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานให้ได้ประสบการณ์ตรงมากขึ้น

4. ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน

ตาราง 13

ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แยกตามประเด็นและระดับความพึงพอใจ

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย		
	คน	%	คน	%	
1. ให้โรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจ					
บริหารงานด้วยตนเอง	355	81.24	82	18.76	
2. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ					
ต่อการจัดการศึกษา	54	12.36	383	87.64	กรรมการสถานศึกษา ควรจัดอบรม คณะกรรมการ ประเด็นที่ 2 บทบาท สถานศึกษาทุกคน ชุมชนยังมีน้อยต้อง เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ช่วยตนเองให้ได้ก่อน จัดการศึกษา
3. ให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้หลากหลาย					
แนวทาง	354	81.00	83	19.00	
4. โรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพ					
ภายในของตนเอง	428	97.94	9	2.06	

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก	น้อย		
	คน %	คน %		
5. รัฐบาลมีนโยบายการศึกษา ให้สถานศึกษา ยึดเป็นกรอบการดำเนินงาน	334	76.43	103	23.57
6. กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน	334	76.43	103	23.57
7. ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน	78	17.85	359	82.15

กรรมการสถานศึกษา ประชุมสัมมนากรรมการ
สถานศึกษาทุกคนเกี่ยวกับ
หลักการจัดการศึกษา
และบทบาทของชุมชน
จัดการบริหาร
จัดการศึกษา

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย		
	คน	%	คน	%	
8. กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกับ สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน	61	13.96	376	86.04	กรรมการสถานศึกษา ควรจัดประชุมสัมมนา เกี่ยวกับหลักการจัด การเงินในบทบาท การศึกษายกย่อง หน้าที่มีภารกิจมาก ของกรรมการแก่กรรมการ สถานศึกษาทุกคน
9. รัฐบาลกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นกรอบการดำเนินงานของโรงเรียน	344	78.72	93	21.28	
10. การที่โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน กระบวนการดำเนินงาน	361	82.61	76	17.39	
11. ให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์เรื่องการจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	368	84.21	69	15.79	

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				วิธีการปรับปรุง	
	มาก		น้อย		ข้อพิจารณา (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)	
	คน	%	คน	%		
12. ให้โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	350	80.09	87	19.91		
13. ให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศใช้ในจัดการศึกษา	367	83.98	70	16.02		
14. ให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	354	81.00	83	19.00		
15. ให้โรงเรียนดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	361	82.61	76	17.39		
16. ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนเอง	340	77.80	97	22.20		

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
17. ให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา	40	9.15	397	90.85		
18. ให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ของตนเอง	397	90.85	40	9.15		
19. ให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัด การศึกษา	383	87.64	54	12.36		
20. ให้โรงเรียนมีระบบติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	48	10.98	389	89.02	กรรมการสถานศึกษา ควรจัดประชุมระบบ ติดตามและประเมินผล ส่วนใหญ่ยังไม่รู้ และไม่เข้าใจระบบ ติดตามและ ประเมินผล	คิดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของ โรงเรียน

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
ผลการดำเนินงาน						
21. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติของนักเรียน	359	82.15	78	17.85		
22. ผลการเรียนรู้โดยเฉลี่ยของนักเรียน	362	82.84	75	17.16		
23. สุขภาพของนักเรียนโดยรวม	366	83.75	71	86.25		
24. ความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน	369	84.44	68	15.56		
25. คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	366	83.75	71	16.25		
26. การเอาใจใส่การศึกษาเล่าเรียน ของนักเรียน	351	80.32	86	19.68		
27. พฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียน	326	74.60	111	25.40		

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
28. การดำเนินการศึกษาโดยภาพรวม ของนักเรียน	387	88.56	50	11.44		
29. การศึกษาต่อของนักเรียน	344	78.72	93	21.28		
30. การประกอบอาชีพของนักเรียน ที่จบการศึกษา	384	87.87	53	12.13		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 13 ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน 30 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักการ จำนวน 10 ประเด็น ด้านกระบวนการ จำนวน 10 ประเด็น และด้านผลการดำเนินงาน จำนวน 10 ประเด็น สรุปได้ว่า กรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 74.60-97.94) มีความพึงพอใจการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน 26 ประเด็น จาก 30 ประเด็น ในการนี้กลุ่มกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่พอใจผลการดำเนินงานทุกประเด็น ส่วนด้านหลักการ 7 ประเด็น และด้านกระบวนการจัดการอีก 9 ประเด็น อนึ่ง ประเด็นที่กรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85.00 ขึ้นไป) มี 3 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักการ ประเด็นโรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพภายในของตนเอง (ร้อยละ 97.94) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ประเด็นโรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงินของตนเอง (ร้อยละ 90.85) และโรงเรียนใช้เทคโนโลยีจัดการศึกษา (ร้อยละ 87.64) ด้านผลการดำเนินงาน ประเด็นการสำเร็จการศึกษาภาพรวมของโรงเรียน (ร้อยละ 88.56) นอกจากนี้ ยังมีประเด็นที่กรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจน้อย จำนวน 4 ประเด็น ดังนี้

4.1 ด้านหลักการ

ประเด็นที่ 2 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา กรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 67.51) มีความพึงพอใจในระดับน้อยด้วยเหตุผลคือ ชุมชนมีบทบาทน้อย ไม่ชัดเจน ไม่ทราบแน่ชัดว่าเป็นใคร ความร่วมมือต่อโรงเรียนมีน้อย น่าจะมีการประชุมสัมมนาทบทวนความเข้าใจหลักการนี้

ประเด็นที่ 7 ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.36) มีความพึงพอใจระดับน้อย ด้วยเหตุผลยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับความหมายและบทบาทของชุมชน จึงควรมีการประชุมสัมมนาทบทวนหลักการนี้

ประเด็นที่ 8 กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกำกับสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.54) มีความพึงพอใจในระดับน้อย ด้วยเหตุผลยังให้ความร่วมมือน้อย บทบาทยังไม่ชัดเจน ควรมีการประชุมสัมมนาทบทวนบทบาทและมีสิ่งจูงใจให้คณะกรรมการ

4.2 ด้านกระบวนการ

ประเด็นที่ 20 ในโรงเรียนมีระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กลุ่มกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.34) มีความพึงพอใจในระดับน้อย ด้วยเหตุผลยังขาดองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบติดตามประเมินผล ควรจัดให้มีการอบรม และ/หรือประชุมสัมมนา

กลุ่มครู

กลุ่มครูแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

1. ความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตาราง 14

ความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แยกตามประเด็นและระดับความต้องการ

ประเด็น	ระดับความต้องการ		วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)	
	มาก	น้อย		
	คน %	คน %		
กระบวนการจัดการศึกษา				
1. ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน	153	659	81.16	ประชากรทั่วไป ไม่ช่วยโรงเรียน ยกเว้นผู้ปกครอง นักเรียนและ กรรมการสถาน ศึกษาช่วยระดม ทรัพยากรและดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
2. โรงเรียนมีอำนาจตัดสินใจในการจัด การศึกษาของตนเอง	521	291	64.16	35.84

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก	น้อย		
	คน %	คน %		
3. สมาชิกในโรงเรียนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ของโรงเรียน	576	236	70.94	29.06
4. ชุมชนช่วยกำกับสนับสนุนการจัด การศึกษาของโรงเรียน	656	156	80.79	19.21
5. รัฐกำหนดนโยบายให้โรงเรียนใช้เป็น กรอบการดำเนินงาน	665	147	81.90	18.10
6. องค์กรอิสระตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน	455	357	56.03	43.97
7. โรงเรียนมีอิสระในการจัดการศึกษา อย่างหลากหลาย	568	244	69.95	30.05
8. โรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	684	128	84.24	15.76

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
9. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการจัดการศึกษา	612	75.37	200	24.63		
10. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน	714	87.93	98	12.07		
11. โรงเรียนบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล (กรรมการสถานศึกษา)	102	12.56	710	87.44		
12. โรงเรียนมีธรรมเนียมบุญของตนเอง	616	75.86	196	24.14	ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ ยังมีบทบาทน้อย ไม่ค่อยรวมกิจกรรม อ้างภารกิจ	จัดประชุม สัมมนา กรรมการสถานศึกษา และครูเพื่อทบทวน บทบาท

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				วิธีการปรับปรุง	
	มาก		น้อย		ข้อพิจารณา	
	คน	%	คน	%	(ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)	
13. กรรมการสถานศึกษามีบทบาท ในการกำกับ สนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียน	665	81.90	147	18.09		
14. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาโรงเรียน	681	83.87	131	16.13		
15. โรงเรียนนำระบบสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา	625	76.97	187	23.03		
16. โรงเรียนมีระบบประเมินคุณภาพภายใน ด้วยตนเอง	698	85.96	114	14.04		
17. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของตนเอง	634	78.08	178	21.92		
18. โรงเรียนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ของตนเอง	613	75.49	199	24.51		

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
19. โรงเรียนบริหารบุคลากรของตนเอง ภายใต้ความเห็นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	648	79.80	164	20.20		
20. โรงเรียนมีระบบบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้านการจัดการศึกษา	707	87.07	105	12.93		
21. นักเรียนมีโอกาสศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	646	79.56	166	20.44		
22. นักเรียนได้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	525	64.66	287	35.34		
23. การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญ แก่นักเรียนมากที่สุด	721	88.79	91	11.21		

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				วิธีการปรับปรุง	
	มาก		น้อย		ข้อพิจารณา (ตามข้อเสนอของ กรรมการสถานศึกษา)	
	คน	%	คน	%		
24. ความพอใจต่อผลการเรียนของนักเรียน						
โดยรวม	576	70.94	236	29.06		
25. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม						
ที่พึงประสงค์	687	84.61	125	15.39		
26. ความพอใจต่อสุขภาพของนักเรียน						
โดยรวม	633	77.96	179	22.04		
27. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	659	81.16	153	18.84		
28. นักเรียนมีทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น	584	71.92	228	28.08		
29. นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์						
ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	609	75.00	113	25.00		
30. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว						
และสังคม	555	68.35	257	31.65		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 14 แสดงว่ากลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.03-88.79) มีความต้องการในระดับมากเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 28 ประเด็น จากจำนวนทั้งหมด 30 ประเด็น และประเด็นที่กลุ่มครูมีความต้องการมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) มี 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ประเด็นโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน (ร้อยละ 87.93) โรงเรียนมีระบบประเมินคุณภาพภายในด้วยตนเอง (ร้อยละ 85.96) โรงเรียนมีระบบบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้ (ร้อยละ 87.07) ด้านผลการจัดการศึกษา ประเด็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญแก่นักเรียนมากที่สุด

อย่างไรก็ตามมี 2 ประเด็นด้านกระบวนการจัดการศึกษาที่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 63.79-66.38) มีความต้องการในระดับน้อย แยกเสนอรายละเอียดได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 63.79) มีความต้องการในระดับน้อยเนื่องจากกลุ่มครูให้ข้อสังเกตว่าชุมชนมีองค์ประกอบที่หลากหลาย กว้างขวาง ไม่ทราบว่าหมายถึงกลุ่มเป้าหมายใด หากจะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมควรเฉพาะเจาะจง เช่น ภูมิปัญญา เจ้าของกิจการ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้นำชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าอาวาสวัด กรรมการองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และจัดให้มีการประชุมสัมมนาพัฒนาความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

ประเด็นที่ 11 โรงเรียนบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล (กรรมการสถานศึกษา) กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.38) มีความต้องการในระดับน้อย โดยกลุ่มครูให้ข้อสังเกตว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทช่วยเหลือโรงเรียนน้อย ดิถุการกิจ แต่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ควรมีการประชุมสัมมนา ทบทวนบทบาท กำหนดภารกิจให้ชัดเจน จัดหาสิ่งจูงใจตอบแทนการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม

2. ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตาราง 15

ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
1. กลุ่มเป้าหมายที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ นักเรียน (เป้าหมาย)	270	33.25	542	66.75	ครูส่วนใหญ่มีความเข้าใจเป้าหมายและหลักการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในประเด็นที่ 1-3 คลาดเคลื่อนซึ่งคำตอบที่ถูกต้องคือ ใช่	ควรมีคู่มือหรือแบบรวมครูทุกคนเกี่ยวกับเป้าหมายและหลักการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. เป้าหมายสุดท้ายของการกระจายอำนาจทางการศึกษา คือ เขตพื้นที่การศึกษา (เป้าหมาย)	606	74.63	206	25.37		

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
3. การกระจายอำนาจทางการศึกษาไปสู่ระดับล่าง หมายถึง การกระจายอำนาจตั้งการ (หลักการ)	662	81.53	150	18.47		
4. รัฐบาลกระจายอำนาจเฉพาะด้านวิชาการให้หน่วยปฏิบัติตามกฎหมายการศึกษา	608	74.88	204	25.12		
5. การบริหารตนเองเป็นหลักการสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	680	83.74	132	16.26		
6. การบริหารโรงเรียนแบบกระจายอำนาจมีองค์ประกอบสำคัญที่สุด คือ การมีส่วนร่วมและการมอบอำนาจ	537	66.13	275	33.87		

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)		
	มาก	น้อย				
	คน	%				
7. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในประเทศไทยชุมชน เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด (บทบาท หน้าที่)	103	12.68	709	87.32	ครูส่วนใหญ่เข้าใจ บทบาทหน้าที่ คลาดเคลื่อน ประเด็นที่ 7 ต้องตอบ ใช้	ควรจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ชุมชน
8. ชุมชนและกรรมการสถานศึกษาถือว่า เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	657	80.91	155	19.09	ครูส่วนใหญ่เข้าใจ บทบาทหน้าที่ การเข้าไปมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษา	ควรจัดอบรมครูทุกคน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
9. การเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การเข้าไปมีหน้าที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาส่วนใหญ่ (บทบาท หน้าที่)	657	80.91	155	19.09	ครูส่วนใหญ่เข้าใจ บทบาทหน้าที่ การเข้าไปมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ควรจัดอบรมครูทุกคน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา



ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
10. องค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของการมีส่วนร่วม คือ ความเสมอภาค	564	69.46	248	30.54		
11. การที่รัฐบาลโอนกิจกรรมทางการศึกษาบางอย่างให้ออกชนดำเนินการ เช่น การให้ออกชนช่วยจัดการศึกษา ถือว่าเป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษาหรือไม่	564	69.46	248	30.54		
12. การกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ ถือว่าเป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษา	561	69.09	251	30.91		

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
13. การที่รัฐบาลให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ. อบต. และเทศบาล) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือว่าเป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษา	565	69.58	247	30.42		
14. ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเป็น 175 เขต	530	65.27	282	34.73		
15. สายงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถูกต้อง คือ จังหวัด (หลักการ)	628	77.34	184	22.66	ครูส่วนใหญ่เข้าใจหลักสายงานบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคลาดเคลื่อน	การจัดอบรมครูทุกคนเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
16. หลักการ เอกภาพในนโยบายหลากหลาย ในการปฏิบัติสะท้อนให้เห็นถึง การที่โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร จัดการศึกษาภายใต้กรอบนโยบาย และมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	608	74.88	204	25.12		
17. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่หลัก คือ กำกับและสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา	588	72.41	224	27.59		

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
18. ผู้แทนนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (บทบาทหน้าที่)	479	58.99	333	41.01	ครูส่วนใหญ่เข้าใจ บทบาทหน้าที่ของ ผู้เกี่ยวข้องการจัด การศึกษาระดับพื้นฐาน คลาดเคลื่อน	การจัดอบรมครูทุกคน เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาระดับพื้นฐาน
19. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงของ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มี 5-15 คน (บทบาทหน้าที่)	677	83.37	135	16.63		
20. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็น ประธานในคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	533	65.64	279	34.36		

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก	น้อย		
	คน	คน		
21. โรงเรียนมี “ธรรมนูญโรงเรียน” ไว้เพื่อเป็นแผนแม่บทในการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียน	682	130	16.01	
22. กฎหมายได้กำหนดให้สถานศึกษา ต้องการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีละ 1 ครั้ง	562	250	30.79	การจัดอบรมครูทุกคน เกี่ยวกับ การประเมิน คุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา
23. สำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพ ของการศึกษาเป็นผู้ประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	606	206	25.37	คุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
24. การศึกษามีความสำคัญสูงสุด						
ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย	653	80.42	159	19.58		
25. กระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล						
มีบทบาทการกำกับ ดูแล ส่งเสริม						
สนับสนุน และประสานงาน						
ในเชิงนโยบายให้กับสถานศึกษา	708	87.19	104	12.81		
26. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน						
ตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียน						
เป็นฐาน คือ ควบคุมและประสานงาน	662	81.53	150	18.47		

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)	
	มาก	น้อย			
	คน	%			
27. บทบาทของครูตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ การปฏิบัติงานตามคำสั่ง (บทบาทหน้าที่)	702	86.45	ครูส่วนใหญ่เข้าใจ บทบาทของครู และผู้ปกครอง คลาดเคลื่อน	ควรจัดฝึกอบรมครูทุกคน เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ของครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	
28. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนตาม รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน คือ สนับสนุน ร่วมมือ และกำกับ ดูแลสถานศึกษา (บทบาทหน้าที่)	702	86.45	110	13.55	

ตาราง 15 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
29. จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา แต่ละระดับชั้น (ป. 6/ม. 3/ม. 6) เป็นผล การดำเนินงานด้านผลผลิตของโรงเรียน	705	86.82	107	13.18		
30. การที่ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง สามารถแข่งขันและก้าวทันโลกได้ ถือว่าเป็นผลการดำเนินงานด้านผลผลิต ของโรงเรียนด้วย	558	68.72	254	31.28		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 15 พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.64-87.19) ตอบถูก จำนวน 18 ประเด็น ใน 30 ประเด็น โดยตอบหลักการถูกต้อง 8 ใน 10 ข้อ บทบาทหน้าที่ถูกต้อง 5 ใน 12 ข้อ กระบวนการถูกต้อง 3 ใน 4 ข้อ และผลผลิตตอบถูกหมด 2 ข้อ แต่ประเด็นที่มีผู้ตอบถูกมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) ได้แก่ ด้านบทบาทหน้าที่ คือ ประเด็นกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลมีบทบาทการกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้กับสถานศึกษา (ร้อยละ 87.19) บทบาท ผู้ปกครองในการสนับสนุน ร่วมมือ และกำกับดูแลสถานศึกษา (ร้อยละ 86.45) ด้านผลผลิต คือ จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 86.82)

อย่างไรก็ตาม กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.99-87.32) ตอบผิด จำนวน 12 ประเด็นในจำนวน 30 ประเด็น ซึ่งผู้ตอบเลือกคำตอบไม่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แยกรายละเอียดได้ดังนี้

2.1 ด้านเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.75-74.63) ตอบผิด ทั้ง 2 ประเด็น

2.2 ด้านหลักการ จำนวน 10 ประเด็น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 77.34-81.53) ตอบผิดทั้ง 2 ประเด็น

2.3 ด้านบทบาทหน้าที่ จำนวน 12 ประเด็น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.99-87.32) ตอบผิด 7 ประเด็น

2.4 ด้านกระบวนการ จำนวน 4 ประเด็น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.21) ตอบผิด 1 ประเด็น

2.5 ด้านผลผลิต/ผลสำเร็จ จำนวน 2 ประเด็น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.72-86.82) ตอบถูกทั้ง 2 ประเด็น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในหลาย ๆ เรื่อง โดยเฉพาะด้านที่ตอบผิดมาก เช่น เป้าหมาย หลักการ บทบาทหน้าที่ และกระบวนการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งครูเสนอแนะให้มีการอบรมประชุมสัมมนา รวมทั้งการศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานดีขึ้น

3. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตาราง 16

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แยกตามประเด็นและระดับความคิดเห็น

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก	น้อย		
	คน	%		
ด้านความคิด				
1. โรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญในการพัฒนา การศึกษาของเด็ก	668	82.27	144	17.73
2. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา ด้วยตนเองได้	154	18.97	658	81.03
3. การกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ทำให้การบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น	695	85.59	117	14.41

ตาราง 16 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
4. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำให้เกิดความรู้ถึงเป็นเจ้าของโรงเรียนด้วย	153	18.84	659	81.16	ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นช่องทางที่ประชาชนมีส่วนร่วมควรจัดประชุมสัมมนาระหว่างครู ผู้ปกครอง และประชาชน	
5. การให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาเอง	655	80.67	157	19.33		
6. โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตรเองได้	676	83.25	136	16.75		
7. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนมีความคิดริเริ่ม	607	74.75	205	25.25		

ตาราง 16 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
8. เปิดโอกาสให้โรงเรียนเลือกวิธีการบริหาร จัดการหลากหลาย	674	83.00	138	17.00		
9. รัฐบาลต้องมีกรอบนโยบายและมาตรฐาน สำหรับการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	688	84.73	124	15.27		
10. การมอบอำนาจให้ท้องถิ่นดูแลการศึกษา ด้านความรู้สึกลับ	655	80.67	157	19.33		
11. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้การพัฒนาประเทศเป็นไปได้ อย่างยั่งยืน	673	82.88	139	17.12		
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบการจัดการศึกษาแบบ รวมศูนย์อำนาจที่ผ่านมาให้ผู้ปฏิบัติ ไม่มีส่วนร่วม	628	77.34	184	22.66		

ตาราง 16 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก	น้อย		
	คน	%		
13. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานช่วยให้โรงเรียนมีอิสระ และคล่องตัวในการดำเนินงาน	624	76.85	188	23.15
14. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานทำให้ผู้ปฏิบัติมีความรู้สึก เป็นเจ้าของ	617	75.99	195	24.01
15. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ทำให้ผู้ปฏิบัติมีอำนาจตัดสินใจ อย่างไม่เคยมีมาก่อน	602	74.14	210	25.86
16. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ไม่ทำให้ผู้ปฏิบัติรู้สึก อึดอัดใจที่ต้องปรับบทบาทจากเดิม	695	85.59	117	14.41

ตาราง 16 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
17. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานช่วยให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง	53	6.53	759	93.47	ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับผลการศึกษาตามประเด็นที่ 17 และ 18	เพราะโรงเรียนมีความพร้อมควรวัดการประจุมสัมมนาครูทุกคนเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษา
18. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทำให้มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจจากส่วนกลางไปสู่หน่วยปฏิบัติ	119	14.66	693	85.34		โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
19. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยังมีปัญหาด้านความพร้อม	123	15.15	689	84.85		
20. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทำให้ชุมชนเป็นหลักของโรงเรียน	680	83.74	132	16.26		

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
ด้านแนวโน้มพฤติกรรม						
21. ข้าพเจ้าหาโอกาสศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	680	83.74	132	12.26		
22. ข้าพเจ้าตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการศึกษาทุกประเภทของโรงเรียน	537	66.13	275	33.87		
23. ข้าพเจ้าติดตามข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	307	37.81	505	62.19		
24. ข้าพเจ้าช่วยโรงเรียนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน	506	62.32	306	37.68		
25. ข้าพเจ้าเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	320	39.41	492	60.59		

ตาราง 16 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
26. ข้าพเจ้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน	652	80.30	106	19.70		
27. ข้าพเจ้าช่วยประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน	286	35.22	526	64.78		
28. ข้าพเจ้าทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย จากทางโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ	315	38.79	497	61.21		
29. ข้าพเจ้าชักชวนบุคคลอื่นในชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ทุกประเภทของโรงเรียน	639	78.69	173	21.31		
30. ข้าพเจ้าหาโอกาสพบปะสร้าง ความสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาของโรงเรียน	374	46.06	438	53.94		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 16 พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.32-85.59) มีความคิดเห็นในทางบวก 27 ประเด็นใน 30 ประเด็น โดยเฉพาะแนวโน้มของพฤติกรรม กลุ่มครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางบวกทุกประเด็น โดยพร้อมที่จะปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แต่ประเด็นที่กลุ่มครู มีความคิดเห็นทางบวกมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) มี 2 ประเด็น ได้แก่ ด้านความคิด คือ ประเด็นการกระจายอำนาจ ไปยังสถานศึกษาทำให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพมากขึ้น (ร้อยละ 85.59) และด้านความรู้สึก คือ ประเด็นการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไม่ทำให้ผู้ปฏิบัติรู้สึกอึดอัดที่ต้องปรับบทบาทไปจากเดิม (ร้อยละ 85.59) อย่างไรก็ตาม ยังมีอีก 4 ประเด็น ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางลบ ซึ่งแยกรายประเด็นได้ดังนี้

3.1 ด้านความคิด

ประเด็นที่ 2 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาด้วยตนเองได้ กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.35) มีความคิดเห็นทางลบ เนื่องจากกลุ่มครูให้เหตุผลว่าโรงเรียนมีข้อจำกัด หลายด้านไม่น่าจะจัดการศึกษาได้ด้วยตนเอง ในการนี้ควรมีการจัดประชุมสัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อทบทวนความคิดในเรื่องนี้

ประเด็นที่ 4 การให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ โรงเรียนด้วย กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.63) มีความคิดเห็นทางลบ ด้วยข้อสังเกตว่า ประชาชนยังไม่ชัดเจนในบทบาท ควรแก้ไขด้วยการจัดประชุมสัมมนาทบทวนบทบาท ภารกิจภาคประชาชนให้ชัดเจน พร้อมทั้งเปิดโรงเรียนให้ประชาชนเข้าไปเที่ยวชมสภาพ และการดำเนินงาน

3.3 ด้านความเห็น

ประเด็นที่ 17 การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ช่วยให้การศึกษากลายเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 81.77) มีความคิดเห็นทางลบ เนื่องจากไม่แน่ใจความเป็นไปได้ในการปฏิบัติในการนี้ ควรมีการจัดประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในหลักการ

ประเด็นที่ 18 การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้มีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่หน่วยปฏิบัติ กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.53) มีความคิดเห็น

ทางลบ เนื่องจากไม่แน่ใจความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อเพิ่มความมั่นใจ
ควรมีการประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานให้ได้ประสบการณ์ตรงมากขึ้น

4. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน

ตาราง 17

การปฏิบัติงานจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนตาม ความคิดเห็นของครู แยกตามประเด็นและระดับการปฏิบัติ

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
ด้านวิชาการ						
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	27	67.50	13	32.50		
2. การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ	32	80.00	8	20.00		
3. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	29	72.50	11	27.50		
4. การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการวัดผลประเมินผล	27	67.50	13	32.50		
5. การจัดระบบวัดประเมินผลการเรียน	27	67.50	13	32.50		
6. การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	30	75.00	10	25.00		
7. การใช้ระบบสารสนเทศช่วยจัดการเรียนการสอน	32	80.00	8	20.00		
8. การวิจัยในโรงเรียน	34	85.00	6	15.00		
9. การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการแก่ชุมชน	28	70.00	12	30.00		
10. การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการเรียนการสอน	29	72.50	11	27.50		

ตาราง 17 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
11. การจัดทำแผนอัตรากำลังของโรงเรียนเอง	28	70.00	12	30.00		
12. การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	0	0.00	40	100.00	แนวปฏิบัติ (ร่วมริเริ่มวางแผน ดำเนินงานและ ประเมินผล) ไม่ชัดเจน	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ครูตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา จัดทำแนวปฏิบัติ)
ด้านบุคลากร						
13. การควบคุมดูแลให้บุคลากรปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับและจรรยาบรรณ	32	80.00	8	20.00		
14. การที่โรงเรียนสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากรของโรงเรียนได้เอง	32	80.00	8	20.00		

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
15. การระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	29	72.50	11	27.50	แนวปฏิบัติ (การวางแผนดำเนินงานติดตามและประเมินผล)	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ครู ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา) จัดทำแนวปฏิบัติ
16. การกำหนดมาตรฐานคุณภาพงานเพื่อประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร	29	72.50	11	27.50	ไม่ชัดเจน	
17. การส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น	30	75.00	10	25.00		
18. โรงเรียนดำเนินการทางวินัยบุคลากรในโรงเรียน	28	70.00	12	30.00		
19. การประเมินข้าราชการครูเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	29	72.50	11	27.50		

ตาราง 17 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
20. การจัดทำและแก้ไขทะเบียนประวัติ บุคลากรในโรงเรียน ด้านงบประมาณ	30	75.00	10	25.00		
21. การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	35	87.50	5	12.50		
22. การใช้จ่ายเงินของโรงเรียนตาม แผนปฏิบัติ	32	80.00	8	20.00		
23. การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของโรงเรียน	27	67.50	13	32.50		
24. การใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างมี ประสิทธิภาพ	32	80.00	8	20.00		

ตาราง 17 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
25. การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	28	70.00	12	30.00	แนวปฏิบัติในการดำเนินการไม่ชัดเจน ครู ผู้ปกครอง กรรมการ	สถานศึกษา ทำอะไร อย่างไร จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ (บุคคลในข้อ 1) จัดทำ แนวปฏิบัติ
26. การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	2	5.00	38	95.00		
27. การเปลี่ยนแปลงงบประมาณประเภทต่าง ๆ โดยผู้บริหารเป็นผู้อนุมัติ	28	70.00	12	30.00		
28. การบริหารพัสดุอย่างมีระบบ	33	82.50	7	17.50		
29. การนำระบบสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารงบประมาณ	28	70.00	12	30.00		

ตาราง 17 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
30. การจัดทำระบบกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารงบประมาณ	0	0.00	40	100.00	ไม่มีระบบติดตาม และประเมินผล ของโรงเรียน	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (ครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา) จัดทำระบบ
ด้านบริหารทั่วไป						
31. การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารโรงเรียน	29	72.50	11	27.50		
32. การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน	34	85.00	6	15.00		
33. การสนับสนุนให้มีการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา ของโรงเรียน	36	90.00	4	10.00		

ตาราง 17 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
34. การปรับปรุงโครงสร้างและแผนปฏิบัติ งานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	29	72.50	11	27.50		
35. การพัฒนาระบบสื่อสารภายในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ	31	77.50	9	22.50		
36. การจัดทำระบบประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียน	30	75.00	10	25.00		
37. การจัดการการรักรักษาความปลอดภัย ในโรงเรียน เพื่อให้ปลอดจากสารเสพติด อบายมุขและอาชญากรรม	36	90.00	4	10.00		
38. การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา โรงเรียน	31	77.50	9	22.50		

ตาราง 17 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
39. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล						
การจัดการศึกษาของโรงเรียน	33	82.50	7	17.50		
40. การเตรียมความพร้อมในการรับ						
และประเมินคุณภาพขององค์กรภายนอก	26	65.00	14	35.00		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 17 สรุปได้ว่า การดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ๆ ละ 10 ประเด็น รวม 40 ประเด็น กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.00-90.00) ตอบว่าทางโรงเรียนมีการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในระดับมาก และมีประเด็นที่กลุ่มครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) ว่าโรงเรียนมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านวิชาการ คือ ประเด็นการวิจัยในโรงเรียน (ร้อยละ 85.00) ด้านงบประมาณ คือ การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ (ร้อยละ 87.50) ด้านการบริหารทั่วไป คือ ประเด็นการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน (ร้อยละ 85.00) และการสนับสนุนให้มีการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาของโรงเรียน (ร้อยละ 90.00) ยกเว้น 4 ประเด็นที่ครูส่วนใหญ่ให้คำตอบว่าทางโรงเรียนปฏิบัติงานได้ในระดับน้อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ด้านบุคลากร

ประเด็นที่ 12 การเปิดให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 67.50) ระบุว่าทางโรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อย โดยเฉพาะกฎระเบียบการให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมไม่ชัดเจน จึงควรมีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับช่องทางในการดำเนินการในประเด็นนี้

ประเด็นที่ 15 การระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 72.50) ระบุว่ามีการปฏิบัติในประเด็นนี้ในระดับน้อย เพราะไม่ชัดเจนในกฎระเบียบการสรรหา การให้ค่าตอบแทน จึงควรมีการประชุมสัมมนาทบทวนแนวปฏิบัติ

4.3 ด้านงบประมาณ

ประเด็นที่ 26 การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมดำเนินการตามมาตรฐานการเงิน กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 75.50) ระบุว่ามีการปฏิบัติในระดับน้อย เพราะแนวคิดแนวปฏิบัติยังไม่ชัดเจน ควรมีการจัดประชุมสัมมนาทบทวนให้เข้าใจตรงกัน

ประเด็นที่ 30 การจัดทำระบบกำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร
งบประมาณ กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60.00) ระบุว่ามีการปฏิบัติระดับน้อย เพราะยัง
ไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการติดตามประเมินผลและการบริหารงบประมาณ
ควรมีการประชุมสัมมนาให้เข้าใจตรงกัน

5. ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตาราง 18

ความพึงพอใจของครูต่อการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แยกตามประเด็นและระดับความพึงพอใจ

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย		
	คน	%	คน	%	
ด้านหลักการ					
1. โรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจ					
บริหารงานด้วยตนเอง	758	93.35	54	6.65	
2. ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ					
ต่อการจัดการศึกษา	57	7.02	755	92.98	ควรมีความหมาย ทบทวนขอบเขต การร่วมมือยังมีส่วน และบทบาทหน้าที่ ของชุมชน
3. โรงเรียนจัดการศึกษาได้หลากหลาย					
แนวทาง	668	82.27	144	17.73	
4. โรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพ					
ภายในของตนเอง	665	81.90	147	18.10	

ตาราง 18 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
5. รัฐบาลมีนโยบายการศึกษาให้สถานศึกษา ยึดเป็นกรอบในการดำเนินงาน	610	75.12	202	24.88		
6. กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน	628	77.34	184	22.66		
7. ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน	65	8.00	647	92.00	ชุมชนมีความหมาย ยังไม่ชัดเจน	ควรมีการประชุม สัมมนาทบวงทบบาท หน้าที่ของชุมชน
8. กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกับ สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน	82	10.10	730	89.90	กรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือน้อย ยังไม่ชัดเจน ในบทบาท	ควรมีการประชุมสัมมนา ทบวงทบบาท และจัดสิ่งจูงใจ

ตาราง 18 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา		วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย				
	คน	%	คน	%		%	
9. รัฐบาลกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นกรอบการดำเนินงานของโรงเรียน	668	82.27	144	17.73			
10. การที่โรงเรียนจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	642	79.06	170	20.94			
11. โรงเรียนประชาสัมพันธ์เรื่องการจัด การศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	626	77.09	186	22.91			
12. โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	663	81.65	149	18.35			
13. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศใช้ในการจัด การศึกษา	623	76.72	189	23.28			
14. โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	713	87.81	99	12.19			

ตาราง 18 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
15. โรงเรียนดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	654	80.54	158	19.46		
16. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนเอง	599	73.77	213	26.23		
17. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	565	69.58	247	30.42		
18. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงินของตนเอง	632	77.83	180	22.17		
19. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	682	83.99	130	16.01		

ตาราง 18 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
20. โรงเรียนมีระบบติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	91	11.21	727	88.79	ครูขาดความรู้ เกี่ยวกับระบบ ติดตามประเมินผล	ควรจัดประชุมสัมมนา/ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำระบบติดตามและ ประเมินผลของโรงเรียน
ผลการดำเนินงาน						
21. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติของนักเรียน	580	71.43	232	31.57		
22. ผลการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยของนักเรียน	639	78.69	173	21.31		
23. สุขภาพของนักเรียน โดยรวม	662	81.53	150	18.47		
24. ความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน	596	73.40	216	26.60		
25. คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	678	83.50	134	16.50		

ตาราง 18 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
26. การเอาใจใส่การศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน	641	78.94	171	21.06		
27. พฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียน	637	78.45	175	21.55		
28. การสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมของนักเรียน	629	77.46	183	22.54		
29. การศึกษาต่อของนักเรียน	648	79.80	164	20.20		
30. การประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษา	565	69.58	247	30.42		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 18 ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน 30 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักการ จำนวน 10 ประเด็น ด้านกระบวนการ จำนวน 10 ประเด็น และด้านผลการดำเนินงาน จำนวน 10 ประเด็น สรุปได้ว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.58-93.35) มีความพึงพอใจการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในระดับมาก 26 ประเด็น จาก 30 ประเด็น ในการนี้กลุ่มครูส่วนใหญ่พอใจและผลการดำเนินงาน 10 ประเด็น ด้านหลักการ 7 ประเด็น ด้านกระบวนการอีก 9 ประเด็น และใน 26 ประเด็นดังกล่าว มี 2 ประเด็นที่ครูมีความพึงพอใจสอดคล้องกันในระดับมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) ซึ่งได้แก่ ด้านหลักการ คือ ประเด็นโรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจบริหารงานด้วยตนเอง (ร้อยละ 93.35) ด้านกระบวนการ คือ ประเด็นโรงเรียนจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน (ร้อยละ 87.81) ยังคงมีประเด็นที่กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.94-82.14) มีความพึงพอใจน้อย จำนวน 4 ประเด็น ดังนี้

5.1 ด้านหลักการ

ประเด็นที่ 2 ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 82.14) มีความพึงพอใจในระดับน้อย ด้วยเหตุผล คือ ชุมชนมีความหมายกว้าง ไม่ชัดเจน ไม่ทราบแน่ชัดว่าเป็นใคร ความร่วมมือต่อโรงเรียนมีน้อย น่าจะมีการประชุมสัมมนาทบทวนความเข้าใจหลักการนี้

ประเด็นที่ 7 ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70.81) มีความพึงพอใจในระดับน้อย เนื่องจากยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับความหมายและบทบาทของชุมชน จึงควรมีการประชุม สัมมนาทบทวนหลักการนี้

ประเด็นที่ 8 กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกำกับสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.95) มีความพึงพอใจในระดับน้อย เนื่องจากกรรมการสถานศึกษายังให้ความร่วมมือน้อย บทบาทยังไม่ชัดเจน ควรมีการประชุมสัมมนาทบทวนบทบาทและมีสิ่งจูงใจให้คณะกรรมการ

5.2 ด้านกระบวนการ

ประเด็นที่ 20 โรงเรียนมีระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กลุ่มครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.60) มีความพึงพอใจในระดับน้อย เพราะขาดองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบติดตามประเมินผล ควรจัดให้มีการอบรมและ/หรือประชุมสัมมนา

กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

1. ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตาราง 19

ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แยกตามประเด็นและระดับความต้องการ

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
ด้านกระบวนการจัดการศึกษา						
1. ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน	347	23.95	1,102	76.05	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่เข้าใจกระบวนการ ผู้ปกครองนักเรียน จัดการศึกษาที่มีชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาเกี่ยวข้อง	ควรถัดประชุมสัมมนา
2. โรงเรียนมีอำนาจตัดสินใจในการจัดการศึกษาของตนเอง	1,061	73.22	388	26.78		บทบาทของชุมชน ในการจัดการศึกษา
3. สมาชิกในโรงเรียนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน	1,153	79.57	296	20.43		

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
4. ชุมชนช่วยกำกับสนับสนุนการจัด การศึกษาของโรงเรียน	1,029	71.01	420	28.99		
5. รัฐบาลคนนโยบายให้โรงเรียน ใช้เป็นกรอบการค้าเงินงาน	1,082	74.67	367	25.33		
6. องค์กรอิสระตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน	1,017	70.19	432	29.81		
7. โรงเรียนมีอิสระในการจัดการศึกษา อย่างหลากหลาย	912	62.94	537	37.06		
8. โรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	1,052	72.60	397	27.40		

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
9. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการจัดการศึกษา	1,045	72.12	404	27.88		
10. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน	879	60.66	570	39.34		
11. โรงเรียนบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล (กรรมการสถานศึกษา)	84	5.80	1,365	94.20		
12. โรงเรียนมีธรรมนูญของตนเอง	1,030	71.08	419	28.92		
13. กรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำกับสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	1,069	73.78	380	26.22	ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่า กรรมการสถานศึกษา ช่วยเหลือโรงเรียน ไม่มีเวลาให้โรงเรียน	การจัดประชุมสัมมนา สร้างความเข้าใจให้กับ ผู้ปกครอง

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอขององค์กร)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
14. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	1,069	73.78	380	26.22		
15. โรงเรียนนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	1,227	84.68	222	15.32		
16. โรงเรียนมีระบบประเมินคุณภาพภายในด้วยตนเอง	1,287	88.82	162	11.18		
17. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของตนเอง	1,089	75.16	360	24.84		
18. โรงเรียนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของตนเอง	1,246	85.99	203	14.01		
19. โรงเรียนบริหารบุคลากรของตนเองภายใต้ความเห็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	976	67.36	473	32.64		

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
20. โรงเรียนมีระบบบริหารที่โปร่งใส	1,084	74.81	365	25.19		
ตรวจสอบได้						
ด้านผลการจัดการศึกษา						
21. นักเรียนมีโอกาสศึกษาในระดับการศึกษา	1,230	84.89	219	15.11		
ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง						
22. นักเรียนได้เรียนระดับการศึกษา	1,286	88.75	163	11.25		
ขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย						
23. การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญ	1,258	86.82	191	13.18		
แก่นักเรียนมากที่สุด						
24. ความพอใจต่อผลการเรียน	1,077	74.33	372	25.67		
ของนักเรียนโดยรวม						

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความต้องการ				ข้อพิจารณา		วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของครู)
	มาก		น้อย				
	คน	%	คน	%		%	
25. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์	1,267	87.44	182	12.56			
26. ความพอใจต่อสุขภาพของนักเรียน โดยรวม	1,089	75.16	360	24.84			
27. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	1,345	92.82	104	7.18			
28. นักเรียนมีทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น	1,197	82.61	242	17.39			
29. นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	1,217	83.99	232	16.01			
30. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และสังคม	1,109	76.54	340	23.46			

ผลการวิเคราะห์ในตาราง 19 แสดงว่า กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60.66-88.82) มีความต้องการในระดับมากเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 28 ประเด็น จากจำนวนทั้งหมด 30 ประเด็น และในจำนวน 28 ประเด็นดังกล่าวมีจำนวน 6 ประเด็นที่กลุ่มผู้ปกครองจำนวนมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) มีความพึงพอใจในระดับมากสอดคล้องกัน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการศึกษา คือ ประเด็นโรงเรียนมีระบบประเมินคุณภาพภายในด้วยตนเอง (ร้อยละ 88.82) และประเด็นโรงเรียนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของตนเอง (ร้อยละ 85.99) ด้านผลการจัดการศึกษา คือ ประเด็นนักเรียนได้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (ร้อยละ 88.75) การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญแก่นักเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 86.82) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ (ร้อยละ 87.44) และนักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ร้อยละ 92.82)

อย่างไรก็ตาม มี 2 ประเด็นที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.31-70.46) มีความต้องการในระดับน้อย แยกเสนอรายประเด็นได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.31) มีความต้องการในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มผู้ปกครองมีข้อสังเกตว่าชุมชนมีองค์ประกอบที่หลากหลายกว้างขวางไม่ทราบว่าจะหมายถึงกลุ่มเป้าหมายใด หากจะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมควรเฉพาะเจาะจง เช่น ภูมิปัญญาเจ้าของกิจการ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้นำชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าอาวาสวัด กรรมการองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และจัดให้มีการประชุมสัมมนาพัฒนาความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

ประเด็นที่ 11 โรงเรียนบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล (กรรมการสถานศึกษา) กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70.46) มีความต้องการในระดับน้อย โดยกลุ่มครูให้ข้อสังเกตว่าคณะกรรมการการสถานศึกษา มีบทบาทช่วยเหลือโรงเรียนน้อย ติดยากริก แต่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ควรมีการประชุมสัมมนาทบทวนบทบาท กำหนดภารกิจให้ชัดเจน จัดหาสิ่งจูงใจ ตอบแทนการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตาราง 20

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แยกตามประเด็นและระดับความคิด ความรู้สึกและแนวโน้มพฤติกรรม

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของผู้ปกครอง)
	มาก	น้อย		
	คน	%		
ด้านความคิด				
1. โรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของเด็ก	1,191	82.19	285	17.81
2. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาด้วยตนเองได้	27	1.86	1,422	98.14
3. การกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาทำให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	1,121	77.36	328	22.64

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ ผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
4. การให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำให้เกิด ความรู้ถึงเป็นเจ้าของโรงเรียนด้วย	24	1.66	1,425	98.34	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ เห็นว่าประชาชน ยังไม่ชัดเจน ในบทบาทมีส่วนร่วม น้อย	จัดการประชุมสัมมนา และเปิดโรงเรียน ให้ผู้แทนผู้ปกครองรู้ และเข้าใจความคิด การมีส่วนร่วม กับโรงเรียน
5. การให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการ การศึกษาเอง	1,213	83.71	236	16.29		
6. โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตร และบริหารหลักสูตรเองได้	1,173	80.95	276	19.05		
7. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็น การส่งเสริมให้โรงเรียนมีความคิดริเริ่ม	1,051	72.53	398	27.47		

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ ผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
8. เปิดโอกาสให้โรงเรียนเลือกวิธี การบริหารจัดการหลากหลาย	1,113	76.81	336	23.19		
9. รัฐบาลต้องมีกรอบนโยบายและมาตรฐาน สำหรับการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1,155	79.71	234	20.29		
10. การมอบอำนาจให้ท้องถิ่นดูแลการศึกษา ด้านความรู้สึ	1,081	74.60	368	25.40		
11. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้การพัฒนาประเทศเป็นไป อย่างยั่งยืน	1,092	75.36	357	24.64		
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบการจัดการศึกษา แบบรวมศูนย์อำนาจที่ผ่านมาทำให้ ผู้ปฏิบัติไม่มีส่วนร่วม	1,281	88.41	168	11.59		

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ ผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
13. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ช่วยให้โรงเรียนมีอิสระและคล่องตัว ในการดำเนินงาน	1,236	85.30	213	14.70		
14. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้ผู้ปฏิบัติมีความรู้สึกรู้สีกเป็นเจ้าของ	1,143	78.88	306	21.12		
15. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้ผู้ปฏิบัติมีอำนาจตัดสินใจ อย่างไม่เคยมีมาก่อน	1,066	73.57	383	26.43		
16. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้ผู้ปฏิบัติรู้สึกอดใจที่ตัวเอง ปรับบทบาทจากเดิม	1,227	84.68	222	15.32		

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย		
	คน	%	คน	%	
17. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ช่วยให้การศึกษาเป็นไปตาม ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างแท้จริง	92	6.35	1,357	93.65	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่แน่ใจความเป็นไป ได้ในทางปฏิบัติ เพราะขาดข้อมูล และสารสนเทศ จัดการประชุมสัมมนา การดำเนินงาน ของโรงเรียน
18. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้มีการกระจายอำนาจตัดสินใจ จากส่วนกลางไปสู่หน่วยปฏิบัติ	139	9.59	1,310	90.41	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่เข้าใจเรื่อง การกระจายอำนาจ การกระจายอำนาจ
19. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยังมีปัญหาด้านความพร้อม	114	7.87	1,335	92.13	

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ ผู้ปกครอง)
	มาก	น้อย		
	คน	คน		
20. การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ทำให้ชุมชนเป็นหลัก ของโรงเรียน	1,140	309	78.67	21.33
ด้านแนวโน้มนวัตกรรม				
21. ข้าพเจ้าหาโอกาสศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	684	765	47.20	52.80
22. ข้าพเจ้าตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมการ จัดการศึกษาทุกประเภทของโรงเรียน	662	787	45.69	54.31
23. ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	729	720	50.31	49.69

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ ผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
24. ข้าพเจ้าช่วยโรงเรียนระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน	144	9.94	1,305	90.06		
25. ข้าพเจ้าเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	556	38.37	893	61.63		
26. ข้าพเจ้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน	149	10.28	1,300	89.72		
27. ข้าพเจ้าช่วยประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน	638	44.03	811	55.97		
28. ข้าพเจ้าทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย จากทางโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ	689	47.55	760	52.45		

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ ผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
29. ข้าพเจ้าชักชวนบุคคลอื่นในชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ทุกประเภทของโรงเรียน	84	5.80	1,365	94.20		
30. ข้าพเจ้าหาโอกาสพบปะสร้าง ความสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	84	5.80	1,365	94.20		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 20 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.31-88.41) เห็นด้วย 2 ประเด็น ใน 30 ประเด็น และใน 26 ประเด็นดังกล่าว พบว่ามี 2 ประเด็นที่กลุ่มผู้ปกครองจำนวนมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) เห็นด้วยในระดับมาก ซึ่งได้แก่ ด้านความรู้สึกรัก ซึ่งประเด็นแรกเกี่ยวกับความไม่ชอบการจัดการศึกษาแบบรวมศูนย์อำนาจ (ร้อยละ 88.41) อีกประเด็นหนึ่งเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานช่วยให้โรงเรียนมีอิสระและคล่องตัวในการดำเนินงาน (ร้อยละ 85.30) อย่างไรก็ตาม ยังมีอีก 4 ประเด็น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 78.05-89.72) เห็นด้วยในระดับน้อย ซึ่งแยกเสนอรายประเด็นได้ดังนี้

2.1 ด้านความคิด

ประเด็นที่ 2 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาของตนเองได้ กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 79.95) เห็นด้วยในระดับน้อย เนื่องจากกลุ่มครุมีข้อสังเกตว่าโรงเรียนมีข้อจำกัดหลายด้าน ไม่น่าจะจัดการศึกษาได้ด้วยตนเอง ในการนี้ควรมีการจัดประชุมสัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อทบทวนความคิดในเรื่องนี้

ประเด็นที่ 4 การให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 89.71) เห็นด้วยในระดับน้อย ด้วยข้อสังเกตว่าประชาชนยังไม่ชัดเจนในบทบาท ควรแก้ไขด้วยการจัดประชุมสัมมนาทบทวนบทบาทภารกิจภาคประชาชนให้ชัดเจน พร้อมทั้งเปิดโรงเรียนให้ประชาชนเข้าไปเยี่ยมชมสภาพและการดำเนินงาน

2.2 ด้านความรู้สึกรัก

ประเด็นที่ 17 การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ช่วยให้การศึกษาก้าวไปตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 78.05) เห็นด้วยในระดับน้อย เนื่องจากไม่แน่ใจความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ในการนี้ควรมีการจัดประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการจัดการ

ประเด็นที่ 18 การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทำให้มีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่หน่วยปฏิบัติ กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 84.27) เห็นด้วย

ในระดับน้อย เนื่องจากไม่แน่ใจความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อเพิ่มความมั่นใจ
ควรมีการจัดประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานให้ได้ประสบการณ์ตรงมากขึ้น

3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตาราง 21

ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แยกตามประเด็นและระดับความพึงพอใจ

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของผู้ปกครอง)
	มาก	น้อย		
	คน	%		
ด้านหลักการ				
1. ให้โรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจ บริหารงานด้วยตนเอง	1,023	70.60	426	29.40
2. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษา	112	7.73	1,337	92.27
3. ให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้หลากหลาย แนวทาง	1,080	74.53	309	25.47

ตาราง 21 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ ผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
4. โรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพ ภายในของตนเอง	1,253	86.47	496	13.53		
5. รัฐบาลมีนโยบายการศึกษาให้สถานศึกษา ยึดเป็นกรอบในการดำเนินงาน	1,259	86.89	190	13.11		
6. กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน	1,352	93.31	97	6.69		
7. ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน	113	7.80	1,336	92.20	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ เห็นว่าบทบาท และขอบเขตของ ชุมชนไม่ชัดเจน	ควรประชุมสัมมนา บทบาทบทบาท และขอบเขตของชุมชน

ตาราง 21 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ ผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
8. กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกับ สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน	187	12.91	1,162	87.09	กรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือน้อย ยังไม่ชัดเจน ในบทบาท	ควรมีการประชุม สัมมนาทบทบบาท และผลการดำเนินงาน
9. รัฐบาลกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นกรอบการดำเนินงานของโรงเรียน	1,290	89.03	159	15.97		
10. การที่โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน กระบวนการดำเนินงาน	1,175	81.09	274	18.91		
11. ให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์เรื่องการจัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1,166	80.47	280	19.53		

ตาราง 21 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ ผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
12. ให้โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	1,102	76.05	347	23.95		
13. ให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศใช้ ในการจัดการศึกษา	1,189	82.06	260	17.94		
14. ให้โรงเรียนจัดทำชมรมศูนย์โรงเรียน	1,116	77.02	333	22.98		
15. ให้โรงเรียนดำเนินการสรรหา คณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบ ของกระทรวงศึกษาธิการ	1,097	75.71	352	24.29		
16. ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของ โรงเรียนเอง	1,177	81.23	272	18.77		

ตาราง 21 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
17. ให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	1,065	73.5	384	26.50		
18. ให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงินของตนเอง	713	49.21	736	50.79		
19. ให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	1,282	88.47	167	11.53	ผู้ปกครองนักเรียน	การจัดประชุมสัมมนา
20. ให้โรงเรียนมีระบบติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	22	1.52	1,427	98.48	ส่วนใหญ่ยอมรับว่ายังขาดความรู้เกี่ยวกับระบบติดตามประเมินผล	ผู้ปกครองนักเรียน

ตาราง 21 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ ผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
ผลการดำเนินงาน						
21. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา						
ระดับชาติของนักเรียน	1,036	71.50	413	28.50		
22. ผลการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียน	1,218	84.06	231	15.94		
23. สุขภาพของนักเรียนโดยรวม	1,111	76.67	338	23.33		
24. ความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน	1,248	86.13	201	13.87		
25. คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	1,176	81.16	273	18.84		
26. การเอาใจใส่การศึกษาเล่าเรียน ของนักเรียน	1,108	76.47	341	23.53		
27. พฤติกรรมการศึกษากันคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียน	1,065	73.50	384	26.50		

ตาราง 21 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				ข้อพิจารณา	วิธีการปรับปรุง (ตามข้อเสนอของ ผู้ปกครอง)
	มาก		น้อย			
	คน	%	คน	%		
28. การดำเนินการศึกษาโดยภาพรวม ของนักเรียน	1,128	77.85	321	22.15		
29. การศึกษาต่อของนักเรียน	1,051	72.53	398	27.47		
30. การประกอบอาชีพของนักเรียน ที่จบการศึกษา	1,144	78.95	305	21.05		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 21 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน 30 ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักการ จำนวน 10 ประเด็น ด้านกระบวนการ จำนวน 10 ประเด็น และด้านผลการดำเนินงาน จำนวน 10 ประเด็น สรุปได้ว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70.60-93.31) มีความพึงพอใจการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน 26 ประเด็น จาก 30 ประเด็น ในการนี้กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่พอใจผลการดำเนินงานทุกประเด็น ส่วนด้านหลักการ 7 ประเด็น และด้านกระบวนการจัดการอีก 9 ประเด็น และใน 26 ประเด็นดังกล่าวพบว่า มี 6 ประเด็นที่กลุ่มผู้ปกครองจำนวนมากเป็นพิเศษ (ร้อยละ 85 ขึ้นไป) มีความพึงพอใจในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักการ 4 ประเด็น คือ ประเด็นเกี่ยวกับ โรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพภายในของตนเอง (ร้อยละ 86.47) รัฐบาลมีนโยบายให้สถานศึกษายึดเป็นกรอบในการดำเนินงาน (ร้อยละ 86.89) การประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน (ร้อยละ 93.31) และรัฐบาลกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบการดำเนินงานของโรงเรียน (ร้อยละ 89.03) ด้านกระบวนการดำเนินงาน 1 ประเด็น คือ โรงเรียนใช้เทคโนโลยีจัดการศึกษา (ร้อยละ 88.47) และด้านผลการดำเนินงานอีก 1 ประเด็น คือ ความประพฤตินักเรียนในโรงเรียน (ร้อยละ 86.13) ยังมีประเด็นที่กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.32-83.50) มีความพึงพอใจน้อย จำนวน 4 ประเด็น ดังนี้

3.1 ด้านหลักการ

ประเด็นที่ 2 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 74.74) มีความพึงพอใจในระดับน้อย ด้วยเหตุผล คือ ชุมชนมีความหมายกว้างไม่ชัดเจน ไม่ทราบแน่ชัดว่าเป็นใคร ความร่วมมือต่อโรงเรียนมีน้อย น่าจะมีการประชุมสัมมนาทบทวนความเข้าใจหลักการนี้

ประเด็นที่ 7 ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 73.08) มีความพึงพอใจระดับน้อย เนื่องจากยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับความหมายและบทบาทของชุมชน จึงควรมีการประชุมสัมมนาทบทวนหลักการนี้

ประเด็นที่ 8 กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกำกับสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.32) มีความพึงพอใจ

ในระดับน้อย เนื่องจากกรรมการสถานศึกษายังให้ความร่วมมือน้อย บทบาทยังไม่ชัดเจน ควรมีการประชุมสัมมนาทบทวนบทบาทและมีสิ่งจูงใจให้คณะกรรมการ

3.2 ด้านกระบวนการ

ประเด็นที่ 20 ในโรงเรียนมีระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 83.50) มีความพึงพอใจในระดับน้อย เพราะขาดองค์ความรู้ เกี่ยวกับระบบติดตามประเมินผล ควรจัดให้มีการอบรม และ/หรือประชุมสัมมนา

ตอนที่ 2 แผนงานโครงการดำเนินการปรับปรุงการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนทดลอง

แผนงานโครงการปรับปรุงการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนทดลอง จำนวน 8 โครงการ ได้จากการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของกลุ่มเป้าหมาย นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง บูรณาการเข้ากับการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและผ่านความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงความรู้ความเข้าใจของกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนทดลอง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แผนงานโครงการดำเนินการปรับปรุงสำหรับกลุ่มนักเรียน

โครงการ: สื่อสารการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ: การประชุมสัมมนา

ระยะเวลา	กิจกรรม
15 นาที	1. คู่มือทัศน์การดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งได้รับการชื่นชมว่าจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานได้ดี
2 ชั่วโมง	2. อภิปรายเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน โดยนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครูและเจ้าอาวาสวัด 3. ประชุมกลุ่มย่อยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษากับการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มละ 10 คน จำนวน 5 กลุ่ม
1 ชั่วโมง	4. ประเมินผล 4.1 สังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มย่อย 4.2 ผู้แทนกลุ่มย่อยนำเสนอผลการประชุมกลุ่ม 4.3 สังเกตจำนวนนักเรียนควรอยู่ในการปรับปรุงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

แผนงานโครงการปรับปรุงสำหรับกลุ่มกรรมการสถานศึกษา

โครงการ 1 เพิ่มความรู้การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับกรรมการสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ: การฝึกอบรม

ผู้เข้าร่วมโครงการ: กรรมการสถานศึกษา

ระยะเวลา	กิจกรรมที่ 1
1 ชั่วโมง	1. ประเมินผล 1 ประเมินผลก่อนการอบรมโดยใช้แบบสอบถามซึ่งพัฒนาขึ้นสำหรับการสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้โดยแบบสอบถามมีประเด็น 30 ประเด็น แยกเนื้อหาเป็น 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป้าหมาย 2 ข้อ ส่วนที่ 2 หลักการ 10 ข้อ ส่วนที่ 3 บทบาทหน้าที่ 12 ข้อ ส่วนที่ 4 กระบวนการดำเนินงาน 4 ข้อ และส่วนที่ 5 ผลผลิต/ผลสำเร็จ 2 ข้อ
4 ชั่วโมง	2. อบรม วิทยากรบรรยายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการบริหาร/การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งครอบคลุมเป้าหมาย หลักการบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิต/ผลสำเร็จ
1 ชั่วโมง	3. ประเมินผล 2 ประเมินผลหลังการอบรมโดยใช้แบบสอบถามฉบับเดียวกับที่ประเมินก่อนอบรม
30 นาที	4. แลกเปลี่ยนความรู้ วิทยากรเฉลยแบบสอบถาม อภิปรายทั่วไป
30 นาที	5. สรุปบทเรียน วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมช่วยกันสรุปสาระของบทเรียน

โครงการ 2 การมีส่วนร่วมของชุมชนกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ลักษณะโครงการ: การประชุมสัมมนา

ผู้เข้าร่วมโครงการ: กรรมการสถานศึกษา

ระยะเวลา	กิจกรรมที่ 1
1 ชั่วโมง	1. ฉายวีดิทัศน์การจัดการศึกษาของโรงเรียนอื่นที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2 ชั่วโมง	2. วิทยากรบรรยายในหัวข้อต่อไปนี้ “การมีส่วนร่วมของชุมชนกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” เมื่อชุมชนประกอบด้วย 2.1 ผู้ปกครองนักเรียน 2.2 ผู้นำชุมชน 2.3 องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน 2.4 ประชาชนทั่วไปซึ่งมีบุตรหลานเรียนอยู่ในโรงเรียน
2 ชั่วโมง	3. ประชุมกลุ่มย่อย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.1 บทบาทของกลุ่มคนในชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3.2 รูปแบบการมีส่วนร่วมของกลุ่มคนในสังคมต่อการจัดการศึกษา 3.3 ผลการเข้ามามีส่วนร่วมของกลุ่มคนในชุมชน 3.4 ปัญหาการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางแก้ไข
2 ชั่วโมง	4. ประเมินผลการประชุมสัมมนา 4.1 สังเกตจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4.2 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมของกลุ่ม 4.3 การนำเสนอผลการประชุมกลุ่มย่อย

โครงการ 3 การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลักษณะโครงการ: การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ: กรรมการสถานศึกษา

ระยะเวลา	กิจกรรมที่ 1
30 นาที	1. ฉายวีดิทัศน์เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนตนเอง
2 ชั่วโมง	2. วิทยากรบรรยาย “ระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา” 2.1 ความสำคัญของระบบติดตามและประเมินผล 2.2 องค์ประกอบของระบบติดตามและประเมินผล (นโยบาย กลยุทธ์ แผน ตัวชี้วัด เกณฑ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การจัดทำรายงานและการนำไปใช้) 2.3 ระบบติดตามและประเมินผลของโรงเรียนที่ควรจะเป็น
3 ชั่วโมง	3. แบ่งกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลของโรงเรียนให้ครบวงจร ประมาณ 3 กลุ่ม
1 ชั่วโมง 30 นาที	4. ประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ 4.1 สังกัดจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4.2 สังกัดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่ม 4.3 การนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขการติดตามและประเมินผลของกลุ่ม 4.4 การอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะทั่วไป

แผนงานโครงการดำเนินการปรับปรุงสำหรับกลุ่มครู

โครงการ 1 เติมความรู้การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ลักษณะโครงการ: การฝึกอบรม

ผู้เข้าร่วมโครงการ: ครูทุกคน

ระยะเวลา	กิจกรรมที่ 1
1 ชั่วโมง	1. ประเมินผล 1 ประเมินผลก่อนการอบรมโดยใช้แบบสอบถามซึ่งพัฒนาขึ้น สำหรับการสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้โดย แบบสอบถามมีประเด็น 30 ประเด็น แยกเนื้อหาเป็น 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป้าหมาย 2 ข้อ ส่วนที่ 2 หลักการ 10 ข้อ ส่วนที่ 3 บทบาทหน้าที่ 12 ข้อ ส่วนที่ 4 กระบวนการดำเนินงาน 4 ข้อ และส่วนที่ 5 ผลผลิต/ผลสำเร็จ 2 ข้อ
4 ชั่วโมง	2. อบรม วิทยากรบรรยายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการบริหาร/การจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งครอบคลุมเป้าหมาย หลักการบทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิต/ผลสำเร็จ
1 ชั่วโมง	3. ประเมินผล 2 ประเมินผลหลังการอบรมโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับการ ประเมินผลก่อนอบรม
30 นาที	4. แลกเปลี่ยนความรู้ วิทยากรเฉลยแบบทดสอบ อภิปรายทั่วไป
30 นาที	5. สรุปบทเรียน วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมช่วยกันสรุปสาระของบทเรียน

โครงการ 2 ทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน
กับการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ลักษณะโครงการ: การประชุมสัมมนา

ผู้เข้าร่วมโครงการ: ครูทุกคน

ระยะเวลา	กิจกรรมที่ 1
1 ชั่วโมง	1. ฉายวิดีโอทัศน์การจัดการศึกษาของโรงเรียนอื่นที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2 ชั่วโมง	2. วิทยากรบรรยายในหัวข้อต่อไปนี้ “การมีส่วนร่วมของชุมชนกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” เมื่อชุมชนประกอบด้วย 2.1 ผู้ปกครองนักเรียน 2.2 ผู้นำชุมชน 2.3 องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน 2.4 ประชาชนทั่วไปซึ่งมีบุตรหลายเรียนอยู่ในโรงเรียน
2 ชั่วโมง	3. ประชุมกลุ่มย่อย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.1 บทบาทของกลุ่มคนในชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3.2 รูปแบบการมีส่วนร่วมของกลุ่มคนในสังคมต่อการจัดการศึกษา 3.3 ผลการเข้ามามีส่วนร่วมของกลุ่มคนในชุมชน 3.4 ปัญหาการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางแก้ไข
2 ชั่วโมง	4. ประเมินผลการประชุมสัมมนา 4.1 สังเกตจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4.2 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมของกลุ่ม 4.3 การนำเสนอผลการประชุมกลุ่มย่อย

โครงการ 3 ทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลักษณะโครงการ: การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ: ครูทุกคน

ระยะเวลา	กิจกรรมที่ 1
30 นาที	1. นายวิสิทธิ์เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน ตนเอง
2 ชั่วโมง	2. วิทยากรบรรยาย “ระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา” 2.1 ความสำคัญของระบบติดตามและประเมินผล 2.2 องค์ประกอบของระบบติดตามและประเมินผล (นโยบาย กลยุทธ์ แผน ตัวชี้วัด เกณฑ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การจัดทำรายงานและการนำไปใช้) 2.3 ระบบติดตามและประเมินผลของ โรงเรียนที่ควรจะเป็น
3 ชั่วโมง	3. แบ่งกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและแนวทางแก้ไข เกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลของโรงเรียนให้ครบวงจร ประมาณ 3 กลุ่ม
1 ชั่วโมง	4. ประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ
30 นาที	4.1 สังเกตจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4.2 สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่ม 4.3 การนำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขการติดตาม และประเมินผลของกลุ่ม 4.4 การอภิปรายและเลือกระบบติดตามประเมินผล ของ โรงเรียนที่ดีที่สุด

แผนงานโครงการดำเนินการปรับปรุงสำหรับกลุ่มผู้ปกครอง

โครงการ ทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน
กับการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ลักษณะโครงการ: การประชุมสัมมนา

ผู้เข้าร่วมโครงการ: ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ 50)

ระยะเวลา	กิจกรรมที่ 1
1 ชั่วโมง	1. นายวิทัศน์การจัดการศึกษาของโรงเรียนอื่นที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2 ชั่วโมง	2. วิทยากรบรรยายในหัวข้อต่อไปนี้ “การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชน การบริหารด้วยตนเองและการติดตามประเมินผล)” กลุ่มคนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 2.1 ผู้ปกครองนักเรียน 2.2 ผู้นำชุมชน 2.3 องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน 2.4 ประชาชนทั่วไปซึ่งมีบุตรหลานเรียนอยู่ในโรงเรียน 2.5 คณะกรรมการสถานศึกษา
2 ชั่วโมง	3. ประชุมกลุ่มย่อย อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.1 บทบาทของกลุ่มคนในชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3.2 รูปแบบการมีส่วนร่วมของกลุ่มคนในสังคมต่อการจัดการศึกษา 3.3 ผลการเข้ามามีส่วนร่วมของกลุ่มคนในชุมชน 3.4 ปัญหาการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางแก้ไข
2 ชั่วโมง	4. ประเมินผลการประชุมสัมมนา 4.1 สังกัดจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4.2 สังกัดความสนใจในการร่วมกิจกรรมของกลุ่ม 4.3 การนำเสนอผลการประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ 3 ผลการทดลองปรับปรุงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนทดลอง

การศึกษาผลการทดลองปรับปรุงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนทดลองดำเนินการ โดยการสอบถามความคิดเห็นจากครูทุกคนในโรงเรียนทดลอง ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยตรงและเกี่ยวข้องโดยตรงมากกว่ากลุ่มเป้าหมายอื่น ซึ่งผลการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 22

การจัดการศึกษาของโรงเรียนปริยาลัยจังหวัดแพร่ และ โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคมก่อนและหลังการทดลอง

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%			
ด้านวิชาการ							
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ก่อน	98	54.15	83	45.85	-	-
	หลัง	156	86.19	25	13.81	8	50
2. การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ	ก่อน	92	50.83	89	49.17	-	-
	หลัง	113	62.43	68	37.57	5	16
3. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	ก่อน	89	49.17	92	50.83	-	-
	หลัง	117	64.64	64	35.36	4	24
4. การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการวัดผลประเมินผล	ก่อน	99	54.71	82	45.29	-	-
	หลัง	129	71.27	52	28.73	9	21
5. การจัดระบบวัดประเมินผลการเรียน	ก่อน	101	55.80	80	44.20	-	-
	หลัง	140	77.35	51	22.65	6	23

ตาราง 22 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ					
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง	
	คน	%	คน	%	คน	%
6. การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน	69	38.12	112	61.88	-	-
7. การใช้ระบบสารสนเทศช่วยการจัด การเรียนการสอน	99	54.70	82	45.30	9	21
8. การวิจัยในโรงเรียน	67	37.02	114	47.51	-	-
9. การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ แก่ชุมชน	95	52.49	96	45.30	4	14
10. การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน	67	37.02	114	62.98	-	-
	99	54.70	82	45.30	6	24
	61	33.70	120	66.30	-	-
	91	50.28	90	49.72	5	17
	71	39.23	110	60.77	-	-
	109	60.22	72	39.78	10	28

ตาราง 22 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
ด้านบุคลากร							
11. การจัดทำแผนอัตรากำลังของโรงเรียนเอง	ก่อน	67	37.02	114	62.98	-	-
	หลัง	133	73.48	48	26.52	17	49
12. การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	ก่อน	65	35.91	116	64.09	-	-
	หลัง	107	59.12	74	40.88	11	31
13. การควบคุมดูแลให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณ	ก่อน	75	41.44	74	58.56	-	-
	หลัง	130	71.83	106	28.17	18	37
14. การที่โรงเรียนสรรหา บรรจุแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนได้เอง	ก่อน	56	30.94	125	69.06	-	-
	หลัง	121	66.85	60	33.15	16	49
15. การระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ก่อน	83	45.86	98	54.14	-	-
	หลัง	113	62.43	68	37.70	6	24

ตาราง 22 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
16. การกำหนดมาตรฐานคุณภาพงาน เพื่อการประเมินการปฏิบัติงานของ บุคลากร	ก่อน	60	33.15	121	66.85	-	-
	หลัง	95	52.50	86	47.50	10	25
17. การส่งเสริมสนับสนุนและยกย่อง ผู้มีผลงานดีเด่น	ก่อน	71	39.23	110	60.77	-	-
	หลัง	124	68.51	57	31.49	11	42
18. โรงเรียนดำเนินการทางวินัยบุคลากร ในโรงเรียน	ก่อน	62	34.25	119	65.75	-	-
	หลัง	113	62.43	68	37.57	17	34
19. การประเมินข้าราชการครู	ก่อน	85	46.96	96	53.04	-	-
	หลัง	130	71.83	51	28.17	13	32
20. การจัดทำและแก้ไขทะเบียนประวัติ	ก่อน	98	54.14	83	45.86	-	-
	หลัง	128	70.72	53	29.28	9	21

ตาราง 22 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ						
	มาก(+)		น้อย(-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
ด้านงบประมาณ							
21. การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ	ก่อน	95	52.49	86	47.51	-	-
	หลัง	120	66.30	61	33.70	7	18
22. การใช้จ่ายเงินของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติ	ก่อน	82	45.30	99	54.70	-	-
	หลัง	141	77.90	40	22.10	12	47
23. การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน	ก่อน	78	43.09	103	56.91	-	-
	หลัง	109	60.22	72	39.78	9	22
24. การใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ	ก่อน	89	49.17	92	50.83	-	-
	หลัง	122	67.40	59	32.60	10	23
25. การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก่อน	98	54.15	83	45.85	-	-
	หลัง	121	66.85	60	33.15	6	17

ตาราง 22 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
26. การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ก่อน	86	47.51	95	59.49	-	-
ดำเนินการตามมาตรฐานทางการเงิน	หลัง	104	57.46	77	42.54	4	14 4.5*
27. การเปลี่ยนแปลงงบประมาณประเภท	ก่อน	90	49.72	91	50.28	-	-
ต่าง ๆ โดยผู้บริหารเป็นผู้อนุมัติ	หลัง	132	72.93	49	27.07	10	32 10.50*
28. การบริหารพัสดุอย่างมีระบบ	ก่อน	97	53.59	84	46.41	-	-
หลัง	120	66.30	71	33.70	2	11 4.92*	
29. การนำระบบสารสนเทศมาใช้	ก่อน	93	51.38	88	48.62	-	-
ในการบริหารงบประมาณ	หลัง	115	63.54	66	36.46	4	18 7.68*
30. การจัดทำระบบกำกับติดตาม	ก่อน	84	46.41	97	53.59	-	-
และประเมินผลการบริหาร	หลัง	109	60.22	72	60.22	7	18 4.00*

ตาราง 22 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ					
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง	
	คน	%	คน	%	คน	%
ด้านบริหารทั่วไป						
31. การพัฒนาระบบสารสนเทศ	ก่อน	97	53.59	84	46.41	-
เพื่อการบริหารโรงเรียน	หลัง	124	68.51	57	31.49	20
32. การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ	ก่อน	98	54.14	83	45.86	-
ของโรงเรียน	หลัง	137	75.69	44	24.31	28
33. การสนับสนุนให้มีการทำวิจัย	ก่อน	99	54.70	82	45.30	-
และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา	หลัง	112	61.88	69	38.12	2
ของโรงเรียน						11
34. การปรับปรุงโครงสร้าง	ก่อน	93	51.38	88	48.62	-
และแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	หลัง	122	67.40	59	32.60	9
ให้มีประสิทธิภาพ						20

ตาราง 22 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
35. การพัฒนาระบบสื่อสารภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	ก่อน	82	45.31	99	54.69	-	-
	หลัง	110	60.77	71	39.23	7	20
36. การจัดทำระบบประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน	ก่อน	92	50.83	89	49.17	-	-
	หลัง	131	72.38	50	27.62	12	27
37. การจัดการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนเพื่อให้ออกจากสถานศึกษาได้อย่างปลอดภัย	ก่อน	84	46.41	97	53.44	-	-
	หลัง	137	75.69	44	24.31	14	39
38. การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน	ก่อน	91	50.28	80	49.72	-	-
	หลัง	115	63.54	66	35.46	2	12
39. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ก่อน	98	54.14	83	45.86	-	-
	หลัง	124	68.51	57	31.49	7	19

ตาราง 22 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
40. การเตรียมความพร้อมในการรับและ	ก่อน	86	47.51	95	52.49	-	-
ประเมินคุณภาพขององค์กรภายนอก	หลัง	132	72.93	49	27.07	15	31
							4.89*

หมายเหตุ ค่า $\chi^2 = .05$ เมื่อ $df = 1$ มีค่าเท่ากับ 3.841

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 22 พบว่า จำนวนครูในโรงเรียนทดลองที่มีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนทดลองอยู่ในระดับมากเพิ่มขึ้น หลังการทดลองในด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณและบริหารทั่วไป ด้านละ 10 ประเด็น รวม 40 ประเด็น แสดงว่าครูเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นหลังจากเข้าร่วมโครงการทดลอง ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า จำนวนครูที่เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นจากการที่โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) ไปสู่ระดับการปฏิบัติมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) จำนวนครูที่เปลี่ยนแปลงความคิดเห็นจากการที่โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) ไปสู่ระดับการปฏิบัติน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) ซึ่งมีการทดสอบความเปลี่ยนแปลงทางสถิติแล้ว พบว่า มีความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน และทุกประเด็น นอกจากนี้ประเด็นที่ครูมีความคิดเห็นว่างานโรงเรียนทดลองปฏิบัติได้ในระดับมากสอดคล้องกันมากที่สุด (ร้อยละ 86) ได้แก่ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนทดลอง

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของผลการทดลองปรับปรุงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน 4 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง ของโรงเรียนทดลอง ดังผลการศึกษาต่อไปนี้

1. กลุ่มนักเรียน

ตาราง 23

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนปริยาลัยจังหวัดแพร่และโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%			
หลักการ							
1. ให้โรงเรียนมีอำนาจ	ก่อน	140	46.67	160	53.33	-	-
ในการตัดสินใจบริหารงาน	หลัง	221	73.67	79	26.33	23	58
ด้วยตนเอง							14.27*
2. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับ	ก่อน	67	22.33	233	76.67	-	-
ผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	หลัง	104	34.67	196	65.33	10	27
3. ให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้	ก่อน	166	55.33	134	44.67	-	-
หลากหลายแนวทาง	หลัง	277	92.33	23	76.70	31	80
4. โรงเรียนมีระบบการประเมิน	ก่อน	173	57.67	127	42.33	-	-
คุณภาพภายในของตนเอง	หลัง	242	80.67	58	19.33	19	50
							13.04*

ตาราง 23 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%			
5. รัฐบาลมีนโยบายการศึกษา ให้สถานศึกษายึดเป็น กรอบในการดำเนินงาน	ก่อน	145	43.33	155	56.67	-	-
	หลัง	212	70.67	88	29.33	23	44
6. กำหนดให้มีการประเมิน คุณภาพภายนอก เพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน ของโรงเรียน	ก่อน	155	51.67	145	48.33	-	-
	หลัง	221	73.67	79	26.33	24	42
7. ชุมชนมีบทบาทหลัก ในการบริหารจัดการ ศึกษาของโรงเรียน	ก่อน	60	20.00	240	80.00	-	-
	หลัง	105	35.00	195	65.00	15	30

ตาราง 23 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง	
	คน	%	คน	%		
8. กรรมการสถานศึกษามีบทบาท	36	12.00	264	88.00	-	-
ก่อน						
หลัง	103	34.33	197	65.67	20	47
จำกัดการของโรงเรียน						10.09*
9. รัฐบาลกำหนดมาตรฐาน	139	46.33	161	53.67	-	-
ก่อน						
หลัง	245	81.67	55	18.33	36	70
การศึกษาเป็นกรอบ						10.27*
การดำเนินงานของโรงเรียน						
10. การที่โรงเรียนจัดการศึกษา	157	52.33	143	47.67	-	-
ก่อน						
หลัง	202	67.33	98	32.67	14	31
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน						5.69*

ตาราง 23 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%			
กระบวนการดำเนินงาน							
11. ให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์	ก่อน	185	61.67	115	38.33	-	-
	หลัง	238	79.33	62	20.67	15	38
เรื่องการจัดการศึกษา							
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน							
12. ให้โรงเรียนความรู้ความเข้าใจ	ก่อน	141	47.00	159	53.00	-	-
	หลัง	275	91.67	25	8.33	40	94
แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา							
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน							
13. ให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ	ก่อน	158	52.67	142	47.33	-	-
	หลัง	286	95.33	14	4.67	37	91
ใช้ในการจัดการศึกษา							
14. ให้โรงเรียนจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	ก่อน	176	58.67	124	41.33	-	-
	หลัง	242	80.67	58	19.33	16	50

ตาราง 23 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%			
15. ให้โรงเรียนดำเนินการสรรหา	ก่อน	209	69.67	91	30.33	-	-
	หลัง	249	83.00	51	17.00	13	27
คณะกรรมการสถานศึกษา							4.23*
ตามระเบียบของ							
กระทรวงศึกษาธิการ							
16. ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตร	ก่อน	206	68.67	94	31.33	-	-
	หลัง	218	72.67	82	27.33	2	10
ของโรงเรียนเอง							4.08*
17. ให้โรงเรียนมีการระดม	ก่อน	162	54.00	138	46.00	-	-
	หลัง	210	70.00	90	30.00	16	32
ทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา							4.69*
18. ให้โรงเรียนมีอิสระ	ก่อน	177	59.00	123	41.00	-	-
	หลัง	245	81.67	55	18.33	21	47
ในการบริหารการเงิน							9.19*
ของตนเอง							

ตาราง 23 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)			น้อย (-)			
	คน	%	คน	%	คน	%	
19. ให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	ก่อน	166	55.33	134	44.67	-	-
	หลัง	244	81.33	56	18.67	28	50
20. ให้โรงเรียนมีระบบติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	ก่อน	12	4.00	288	96.00	-	-
	หลัง	72	24.00	228	76.00	17	43
ผลการดำเนินงาน							
21. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของนักเรียน	ก่อน	155	51.67	145	48.33	-	-
	หลัง	260	86.67	40	13.33	35	70
22. ผลการเรียนรู้โดยเฉลี่ยของนักเรียน	ก่อน	177	59.00	123	41.00	-	-
	หลัง	239	79.67	61	20.33	22	40
23. สุขภาพของนักเรียนโดยรวม	ก่อน	177	59.00	123	41.00	-	-
	หลัง	247	82.33	53	17.67	26	44

ตาราง 23 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
24. ความประพฤติของนักเรียน ในโรงเรียน	ก่อน	170	56.67	130	43.33	-	-
	หลัง	258	86.00	48	14.00	31	51
25. คุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน	ก่อน	183	61.00	117	39.00	-	-
	หลัง	264	88.00	36	12.00	30	51
26. การเอาใจใส่การศึกษา เล่าเรียนของนักเรียน	ก่อน	187	62.33	113	37.67	-	-
	หลัง	275	91.67	25	8.33	33	55
27. พฤติกรรมการศึกษาค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ก่อน	204	68.00	96	32.00	-	-
	หลัง	224	74.67	76	25.33	5	15
28. การสำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมของนักเรียน	ก่อน	190	63.33	110	36.67	-	-
	หลัง	224	74.67	76	25.33	11	23
29. การศึกษาต่อของนักเรียน	ก่อน	199	66.33	101	33.67	-	-
	หลัง	243	81.00	57	19.00	15	29

ตาราง 23 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง	
	คน	%	คน	%	คน	%
30. การประกอบอาชีพของ	213	71.00	87	29.00	-	-
นักเรียนที่จบการศึกษา	257	85.67	43	14.53	12	32

หมายเหตุ ค่า $\chi^2 = .05$ เมื่อ $df = 1$ มีค่าเท่ากับ 3.841

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 23 พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในระดับมาก (แสดงเครื่องหมาย +) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทดลองในทุกด้าน และทุกประเด็นเพิ่มขึ้นหลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว ในขณะที่เดียวกันจำนวนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในระดับน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทดลองในทุกด้านและทุกประเด็น แสดงว่าจำนวนนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการศึกษาดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงหลังจากดำเนินการทดลอง ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ว่า จำนวนนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงระดับความพึงพอใจจากระดับน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) เป็นระดับมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) เพิ่มขึ้น และมีสัดส่วนมากกว่าจำนวนนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงระดับความพึงพอใจจากระดับมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) ไประดับน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้านและทุกประเด็น

2. กลุ่มกรรมการสถานศึกษา

ตาราง 24

ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนปริยาลัยจังหวัดแพร่และโรงเรียนหัวमाวิทยาลัย

หลักการ	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					
		มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง	
		คน	%	คน	%	คน	%
1. ให้โรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจบริหารงานด้วยตนเอง	ก่อน	11	36.67	19	63.33	-	-
	หลัง	20	66.67	10	33.33	1	4.00*
2. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	ก่อน	14	46.67	16	53.33	-	-
	หลัง	20	66.67	10	33.33	0	4.17*
3. ให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้หลากหลายแนวทาง	ก่อน	20	66.67	10	33.33	-	-
	หลัง	28	93.33	2	6.67	0	6.13*
4. โรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพภายในของตนเอง	ก่อน	11	36.67	19	63.33	-	-
	หลัง	16	53.33	14	46.67	0	3.20

ตาราง 24 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
5. รัฐบาลมีนโยบายการศึกษาให้สถานศึกษา	ก่อน	16	53.33	14	46.67	-	-
ยึดเป็นกรอบในการดำเนินงาน	หลัง	23	76.67	7	23.33	1	6
6. กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอก	ก่อน	16	53.33	14	46.67	-	-
เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน	หลัง	19	63.33	11	63.33	0	3
7. ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหารจัดการศึกษา	ก่อน	11	36.67	19	63.33	-	-
ของโรงเรียน	หลัง	14	46.67	16	53.33	0	3
8. กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกำกับสนับสนุน	ก่อน	9	30.00	21	70.00	-	-
การบริหารจัดการของโรงเรียน	หลัง	20	66.67	10	33.33	1	10
9. รัฐบาลกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบ	ก่อน	11	36.67	19	63.33	-	-
การดำเนินงานของโรงเรียน	หลัง	18	60.00	12	40.00	0	7
10. การที่โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน	ก่อน	18	60.00	12	40.00	-	-
เป็นฐาน	หลัง	21	70.00	9	30.00	0	3

ตาราง 24 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง	
	คน	%	คน	%	คน	%
กระบวนการดำเนินงาน						
11. ให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์เรื่องการจัดการศึกษา	ก่อน	8	26.67	22	73.33	-
โดยให้โรงเรียนเป็นฐาน	หลัง	20	66.67	10	33.33	2
12. ให้โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่	ก่อน	14	46.67	16	53.33	-
ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน	หลัง	18	60.00	12	40.00	0
เป็นฐาน						4
13. ให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศใช้ในการจัด	ก่อน	9	30.00	21	70.00	-
การศึกษา	หลัง	16	53.33	14	46.67	0
14. ให้โรงเรียนจัดทำรรมบุญโรงเรียน	ก่อน	14	46.67	16	53.33	-
	หลัง	17	56.67	13	43.33	0
15. ให้โรงเรียนดำเนินการสรรหาคณะกรรมการ	ก่อน	9	30.00	21	70.00	-
สถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	หลัง	19	63.34	11	36.66	1

ตาราง 24 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
16. ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนเอง	ก่อน	13	43.33	17	56.67	-	-
	หลัง	17	56.67	13	43.33	0	4 2.25
17. ให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	ก่อน	16	53.33	14	46.67	-	-
	หลัง	18	60.00	12	40.00	0	2 0.50
18. ให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงินของตนเอง	ก่อน	15	51.72	15	48.28	-	-
	หลัง	19	65.52	19	34.48	0	4 2.25
- 19. ให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	ก่อน	13	43.33	17	56.67	-	-
	หลัง	17	56.67	13	43.33	0	4 2.25
20. ให้โรงเรียนมีระบบติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	ก่อน	11	36.67	19	63.33	-	-
	หลัง	14	46.67	16	53.33	0	3 1.33

ตาราง 24 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
ผลการดำเนินงาน							
21. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียน	ก่อน	15	50.00	15	50.00	-	-
	หลัง	18	60.00	12	40.00	0	3
22. ผลการเรียนรู้โดยเฉลี่ยของนักเรียน	ก่อน	9	30.00	21	70.00	-	-
	หลัง	14	46.67	16	53.33	0	5
23. สุขภาพของนักเรียนโดยรวม	ก่อน	6	20.00	24	80.00	-	-
	หลัง	17	56.67	13	43.33	1	8
24. ความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน	ก่อน	11	36.67	19	63.33	-	-
	หลัง	14	46.67	16	53.33	0	3
25. คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	ก่อน	11	36.67	19	63.33	-	-
	หลัง	12	40.00	18	60.00	0	1



ตาราง 24 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
26. การเอาใจใส่การศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน	ก่อน	16	53.33	14	46.67	-	-
	หลัง	28	93.33	2	6.67	2	10
27. พฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ก่อน	12	40.00	18	60.00	-	-
	หลัง	18	60.00	12	40.00	0	6
28. การสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมของนักเรียน	ก่อน	15	50.00	15	50.50	-	-
	หลัง	19	63.33	11	46.67	0	4
29. การศึกษาต่อของนักเรียน	ก่อน	6	20.00	24	80.00	-	-
	หลัง	20	66.67	10	33.33	3	11
30. การประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษา	ก่อน	16	53.34	14	46.66	-	-
	หลัง	22	73.33	8	26.67	0	6

หมายเหตุ ค่า $\chi^2 = .05$ เมื่อ $df = 1$ มีค่าเท่ากับ 3.841

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 24 พบว่า จำนวนกรรมการสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจในระดับมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทดลองในทุกด้านและทุกประเด็นเพิ่มขึ้น ในขณะที่จำนวนกรรมการสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทดลองระดับน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) ลดลงในทุกด้านและทุกประเด็น แสดงว่ามีการเปลี่ยนแปลงระดับความพึงพอใจหลังการทดลองโดยอัตราส่วนของกรรมการสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจในระดับน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) เปลี่ยนแปลงระดับความพึงพอใจระดับมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) มีมากกว่าอัตราส่วนของกรรมการสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงระดับความพึงพอใจจากระดับมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) มาเป็นระดับน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. กลุ่มครู

ตาราง 25

ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนปริยัติสังฆราชจังหวัดแพร่และโรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม

หลักการ	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					
		มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง	
		คน	%	คน	%	คน	%
1. ให้โรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจบริหารงานด้วยตนเอง	ก่อน	112	61.88	69	38.12	-	-
	หลัง	168	92.82	13	7.18	16	40
2. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	ก่อน	100	55.25	81	44.75	-	-
	หลัง	140	77.35	41	22.65	10	30
3. ให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้หลากหลายแนวทางการศึกษา	ก่อน	137	75.69	44	24.31	-	-
	หลัง	168	92.82	13	7.18	9	22
4. โรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพภายในของตนเอง	ก่อน	132	72.93	49	27.07	-	-
	หลัง	160	88.40	21	11.60	8	20
5. รัฐบาลมีนโยบายการศึกษาให้สถานศึกษายึดเป็นกรอบในการดำเนินงาน	ก่อน	139	76.80	42	23.20	-	-
	หลัง	159	87.85	22	12.15	5	15

ตาราง 25 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
6. กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน	ก่อน	140	77.35	41	22.65	-	-
	หลัง	157	86.74	24	13.16	4	13 3.76*
7. ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน	ก่อน	126	69.61	55	30.39	-	-
	หลัง	139	76.80	42	23.20	2	11 4.92*
8. กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกำกับสนับสนุน การบริหารจัดการของโรงเรียน	ก่อน	136	75.14	45	24.86	-	-
	หลัง	144	79.56	37	20.44	0	8 6.13*
9. รัฐบาลกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบ การดำเนินงานของโรงเรียน	ก่อน	140	77.35	41	22.65	-	-
	หลัง	157	86.74	24	13.26	4	13 3.76*
10. การที่โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน ของโรงเรียน	ก่อน	133	73.48	48	26.52	-	-
	หลัง	161	88.95	20	11.05	8	20 4.32*

ตาราง 25 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง	
	คน	%	คน	%	คน	%
กระบวนการดำเนินงาน						
11. ให้โรงเรียนประชาत्मพันธ์เรื่องการจัดการศึกษา	ก่อน	137	75.69	44	24.31	-
โดยให้โรงเรียนเป็นฐาน	หลัง	162	89.50	19	10.50	7 18 4.00*
12. ให้โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่	ก่อน	142	78.45	39	21.55	-
ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน	หลัง	163	90.06	18	9.94	5 16 4.76*
เป็นฐาน						
13. ให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศใช้ในการจัด	ก่อน	142	78.45	39	21.55	-
การศึกษา	หลัง	168	92.82	13	7.18	7 19 4.65*
14. ให้โรงเรียนจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	ก่อน	149	82.32	32	17.68	-
	หลัง	168	92.82	13	7.18	4 15 5.26*

ตาราง 25 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง	
	คน	%	คน	%	คน	%
15. ให้โรงเรียนดำเนินการสรรหาคณะกรรมการ	150	82.87	31	17.13	-	-
สถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	161	88.95	20	11.05	1	10
เป็นฐาน						5.82*
16. ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนเอง	133	73.48	48	26.52	-	-
	155	85.64	26	14.36	6	16
17. ให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร	137	75.69	44	24.31	-	-
เพื่อจัดการศึกษา	149	82.32	23	17.68	5	16
18. ให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน	139	76.80	42	23.20	-	-
ของตนเอง	161	88.95	20	11.05	6	16
19. ให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	133	73.48	48	26.52	-	-
	156	86.19	25	13.81	6	17
						4.35*

ตาราง 25 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
20. ให้โรงเรียนมีระบบติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	ก่อน	118	65.19	63	34.81	-	-
	หลัง	158	87.29	23	12.71	10	30
ผลการดำเนินงาน							9.03*
21. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียน	ก่อน	131	72.38	50	27.62	-	-
	หลัง	151	83.43	30	16.57	5	15
22. ผลการเรียนรู้โดยเฉลี่ยของนักเรียน	ก่อน	129	71.27	52	28.73	-	-
	หลัง	153	84.53	28	15.47	6	18
23. สุขภาพของนักเรียนโดยรวม	ก่อน	139	76.80	42	23.20	-	-
	หลัง	156	86.19	25	13.81	4	13
24. ความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน	ก่อน	134	74.03	47	25.97	-	-
	หลัง	158	87.29	23	12.71	5	19

ตาราง 25 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
25. คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโดยรวม	ก่อน	129	71.27	52	28.73	-	-
	หลัง	159	87.85	22	12.15	8	22
26. การเอาใจใส่การศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน	ก่อน	126	69.61	55	30.39	-	-
	หลัง	168	92.82	13	7.18	12	30
27. พฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ก่อน	124	68.51	57	31.49	-	-
	หลัง	151	83.43	30	16.57	7	20
28. การสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมของนักเรียน	ก่อน	135	74.59	46	25.41	-	-
	หลัง	160	88.40	21	11.60	7	18
29. การศึกษาต่อของนักเรียน	ก่อน	124	68.51	57	31.49	-	-
	หลัง	155	85.64	26	14.36	9	22
30. การประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษา	ก่อน	132	72.93	49	27.07	-	-
	หลัง	165	91.16	16	8.84	10	23

หมายเหตุ ค่า $\chi^2 = .05$ เมื่อ $df = 1$ มีค่าเท่ากับ 3.841

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 25 พบว่า จำนวนครูที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทดลองในทุกด้านและทุกประเด็นเพิ่มขึ้นหลังจากเข้าร่วมโครงการ ในขณะที่เดียวกันจำนวนครูที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) ลดลงในทุกด้านและทุกประเด็น แสดงว่าจำนวนครูที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทดลองมีการเปลี่ยนแปลงหลังจากเข้าร่วมในโครงการ ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า จำนวนครูที่เปลี่ยนแปลงระดับความพึงพอใจจากระดับน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) เป็นระดับมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) มีอัตราส่วนมากกว่าจำนวนครูที่เปลี่ยนแปลงระดับความพึงพอใจระดับมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) ไประดับน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย-) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 14 ประเด็น ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 16 ประเด็น

4. กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

ตาราง 26

ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนปริยาลัยจังหวัดแพร่และโรงเรียนหัวหมากวิทยา

หลักการ	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
		มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
		คน	%	คน	%			
1.	ให้โรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจบริหารงานด้วยตนเอง	ก่อน	153	51.00	147	49.00	-	-
		หลัง	270	90.00	30	10.00	37	80
2.	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	ก่อน	67	22.33	233	77.67	-	-
		หลัง	115	38.33	185	61.67	11	37
3.	ให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้หลากหลายแนวทาง	ก่อน	25	8.33	275	91.67	-	-
		หลัง	284	94.67	12	5.33	73	190
4.	โรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพภายในของตนเอง	ก่อน	224	74.67	76	25.33	-	-
		หลัง	246	82.00	54	18.00	6	16
5.	รัฐบาลมีนโยบายการศึกษาให้สถานศึกษา	ก่อน	23	7.67	277	92.33	-	-
	ยึดเป็นกรอบในการดำเนินงาน	หลัง	187	62.33	113	37.67	64	100

ตาราง 26 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
6. กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอก	ก่อน	155	51.67	145	48.33	-	-
เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน	หลัง	206	68.67	94	31.33	18	37
7. ชุมชนมีบทบาทหลักในการบริหารจัดการศึกษา	ก่อน	185	61.67	115	38.33	-	-
ของโรงเรียน	หลัง	267	89.00	33	11.00	27	55
8. กรรมการสถานศึกษามีบทบาทกำกับสนับสนุน	ก่อน	185	61.67	115	38.33	-	-
การบริหารจัดการของโรงเรียน	หลัง	266	88.67	34	11.33	30	51
9. รัฐบาลกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบ	ก่อน	150	50.00	150	50.00	-	-
การดำเนินงานของโรงเรียน	หลัง	290	96.67	10	3.33	43	97
10. การที่โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน	ก่อน	177	59.00	123	41.00	-	-
ของโรงเรียน	หลัง	240	80.00	60	20.00	16	44

ตาราง 26 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง	
	คน	%	คน	%	คน	%
กระบวนการดำเนินงาน						
11. ให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์เรื่องการจัดการศึกษา	ก่อน	149	49.67	151	50.33	-
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	หลัง	205	68.33	95	31.67	37 5.16*
12. ให้โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่	ก่อน	151	50.33	149	49.67	-
ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน	หลัง	290	96.67	10	3.33	57 82 4.14*
เป็นฐาน						
13. ให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัด	ก่อน	140	46.67	160	53.33	-
การศึกษา	หลัง	284	94.67	16	5.33	56 88 6.67*
14. ให้โรงเรียนจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	ก่อน	186	62.00	114	38.00	-
	หลัง	272	90.67	28	9.33	32 54 5.13*

ตาราง 26 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%			
15. ให้โรงเรียนดำเนินการสรรหาคณะกรรมการ สถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นฐาน	ก่อน	166	55.33	134	44.67	-	-
	หลัง	272	90.67	28	9.33	39	67 6.88*
16. ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนเอง	ก่อน	209	69.67	91	30.33	-	-
	หลัง	263	87.67	37	12.33	13	41 16.57*
17. ให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา	ก่อน	174	58.00	126	42.00	-	-
	หลัง	253	84.33	47	15.67	27	52 7.29*
18. ให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ของตนเอง	ก่อน	207	69.00	93	31.00	-	-
	หลัง	234	78.00	66	22.00	7	20 5.33*
19. ให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	ก่อน	143	47.67	157	52.33	-	-
	หลัง	272	90.67	28	9.33	49	80 6.98*

ตาราง 26 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
20. ให้โรงเรียนมีระบบติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	ก่อน	23	7.67	277	92.33	-	-
	หลัง	74	24.67	226	75.33	16	35
ผลการดำเนินงาน							6.35*
21. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียน	ก่อน	179	59.67	121	40.33	-	-
	หลัง	267	89.00	33	11.00	32	56
22. ผลการเรียนรู้โดยเฉลี่ยของนักเรียน	ก่อน	150	50.00	150	50.00	-	-
	หลัง	239	79.67	61	20.33	19	28.09*
23. สุขภาพของนักเรียนโดยรวม	ก่อน	174	58.00	126	42.00	-	-
	หลัง	226	75.33	74	24.67	14	38
24. ความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน	ก่อน	197	65.67	103	34.33	-	-
	หลัง	210	70.00	90	30.00	2	11
							4.92*

ตาราง 26 (ต่อ)

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ						
	มาก (+)		น้อย (-)		การเปลี่ยนแปลง		
	คน	%	คน	%	คน	%	
25. คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโดยรวม	ก่อน	214	71.33	86	28.67	-	-
	หลัง	233	77.67	67	22.33	4	15 5.26*
26. การเอาใจใส่การศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน	ก่อน	184	61.33	116	38.67	-	-
	หลัง	284	94.67	16	5.33	31	69 13.69*
27. พฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าใ้รู้ใ้เรียน	ก่อน	193	64.33	107	35.67	-	-
	หลัง	249	83.00	51	17.00	16	40 9.45*
28. การสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมของนักเรียน	ก่อน	49	16.33	251	83.67	-	-
	หลัง	211	70.33	89	29.67	68	94 3.86*
29. การศึกษาต่อของนักเรียน	ก่อน	199	66.33	101	33.67	-	-
	หลัง	263	87.67	37	12.33	23	41 4.52*
30. การประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษา	ก่อน	200	66.67	100	32.33	-	-
	หลัง	275	91.67	25	8.33	28	47 4.32*

หมายเหตุ ถ้า $\chi^2 = .05$ เมื่อ $df = 1$ มีค่าเท่ากับ 3.841

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 26 พบว่า จำนวนผู้ปกครองที่มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทดลองระดับมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) หลังเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นในทุกด้านและทุกประเด็น ในขณะที่จำนวนผู้ปกครองที่มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทดลองในระดับน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) ลดลงหลังเข้าร่วมโครงการในทุกด้านและทุกประเด็น เช่นกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีการเปลี่ยนแปลงระดับความพึงพอใจโดยอัตราส่วนของผู้ปกครองที่เปลี่ยนแปลงระดับความพึงพอใจจากระดับน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) ไปสู่ระดับมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) หลังการทดลองมีมากกว่าอัตราส่วนของผู้ปกครองที่เปลี่ยนระดับความพึงพอใจจากมาก (แสดงด้วยเครื่องหมาย +) ไปหาน้อย (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านและทุกประเด็น