

172785

มงคลรัตน์ บางภู่มร: ผลของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อทักษะเบื้องต้น
ทางประวัติศาสตร์ของเด็กวัยอนุบาล. (EFFECTS OF USING HISTORICAL METHOD
ON EMBRYONIC HISTORICAL SKILLS OF PRESCHOOLERS) อาจารย์ที่ปรึกษา:
อาจารย์ ดร.ปัทมาศิริ ธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์, 120 หน้า. ISBN 974-53-2358-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อทักษะ
เบื้องต้นทางประวัติศาสตร์ของเด็กอนุบาล 4 ด้าน ได้แก่ ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลา การสืบค้น
ข้อมูล การตีความหลักฐาน และการสรุปข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 3 อายุ 5 - 6 ปี ของโรงเรียน
อนุบาลชุมแพ จำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ใช้แนวการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
จำนวน 25 คน และกลุ่มควบคุมที่ใช้แนวการสอนแบบปกติ จำนวน 25 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการ
ดำเนินการทดลอง 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดทักษะเบื้องต้นทางประวัติศาสตร์
ของเด็กอนุบาล

แนวการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์
เนื้อหา การจัดการเรียนการสอน ลักษณะของการสอนเป็นการนำเนื้อหาจากสาระที่เด็กควร
เรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 มาปรับให้เข้ากับเนื้อหาเชิงประวัติศาสตร์
4 ด้าน ได้แก่ คน วัตถุ เหตุการณ์ สถานที่ แนวการสอนประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การ
กำหนดปัญหา 2) การสืบค้นข้อมูล 3) การตีความหลักฐาน 4) การสรุปข้อมูล

ผลการวิจัย มีดังนี้ 1) หลังการทดลองนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
มีคะแนนทักษะเบื้องต้นทางประวัติศาสตร์ของสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติที่ระดับ
นัยสำคัญ .05 2) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
มีคะแนนทักษะเบื้องต้นทางประวัติศาสตร์หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองที่ระดับนัยสำคัญ .05

##4583758327: MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEYWORD: HISTORICAL METHOD/EMBRYNIC HISTORICAL SKILLS/ PRESCHOOLERS

MONGKONRAT BANGPOOPAMORN: EFFECTS OF USING HISTORICAL
METHOD ON EMBRYONIC HISTORICAL SKILLS OF PRESCHOOLERS.

THESIS ADVISOR: PATTAMASIRI TEERANURAK JARUCHAINIWAT, Ph.D.,

120 pp. ISBN 974-53-2358-6

The purpose of the research was to study effects of historical method on embryonic historical skills of preschoolers in four aspects: understanding of time, enquiry, interpretation and deduction from source.

The samples were fifty preschoolers at the age of five to six years in Anuban Chumphae School. The sample were divided into two groups: 25 children each for experimental group and control group. The experimental group received the historical method instruction; whereas the control group received the conventional instruction for 8 weeks. The research instrument was a embryonic historical skills test .

The instructional process consisted of the principles, objective, contents, and instructional procedure. Four instructional process were: 1) starting point, 2) enquiry, 3) interpretation, 4) deduction from source .

The research finding were as follow: 1) After the field test, the score of embryonic historical skills of experimental group were significantly higher than those of from control group at the .05 level 2) After the field test, the score of embryonic historical skills of experimental group were significantly higher than those of before at the .05 level.