

172835

นางสาวศิระพร ภูพันธ์ : ปัจจัยที่เป็นสาเหตุและผลของความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (ANTECEDENTS AND CONSEQUENCES OF SECONDARY SCHOOL
STUDENT'S SELF-DIRECTED LEARNING READINESS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ดวงกมล
ไตรวิจิตรคุณ, 172 หน้า. ISBN 974-53-2315-2.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและตรวจสอบโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลของความ
พร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 416 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบด้วยตัวแปรแฝง 4 ตัวแปร คือ ความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง ผลของความพร้อมในการเรียนรู้
แบบนำตนเอง ปัจจัยภายในตัวผู้เรียนและปัจจัยภายนอกตัวผู้เรียน ตัวแปรแฝงทั้งหมดวัดจากตัวแปรสังเกต
ได้ 18 ตัวแปร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน การ
วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างด้วยโปรแกรมลิสเรล

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ตัวแปรความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง ได้รับอิทธิพลทางตรงจากตัวแปรปัจจัยภายใน
ตัวผู้เรียน และปัจจัยภายนอกตัวผู้เรียน ส่วนตัวแปรผลของความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง ได้รับ
อิทธิพลทางอ้อมจากตัวแปรปัจจัยภายในตัวผู้เรียนและตัวแปรปัจจัยภายนอกตัวผู้เรียน โดยส่งผ่านตัวแปร
ความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเอง
2. โมเดลเชิงสาเหตุและผลของความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการตรวจสอบความตรงมีค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 61.58 ที่
องศาอิสระเท่ากับ 65 และมีค่าความน่าจะเป็น เท่ากับ .59740 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนมีค่าเท่ากับ .984
ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองและผลของ
ความพร้อมในการเรียนรู้แบบนำตนเองได้ร้อยละ 96 และ 35 ตามลำดับ

ภาควิชา.....วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา.....
สาขาวิชา.....วิจัยการศึกษา.....
ปีการศึกษา...2548.....

ลายมือชื่อนิสิต.....ศิริพร ภูพันธ์.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....Dr. Sir.....

##4683754927: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: ANTECEDENTS AND CONSEQUENCES / SELF-DIRECTED LEARNING

SIWAPORN POOPAN: ANTECEDENTS AND CONSEQUENCES OF SECONDARY
SCHOOL STUDENT'S SELF-DIRECTED LEARNING READINESS. THESIS ADVISOR:
ASST. PROF. DUANGKAMOL TRAIWICHITKHUN, Ph.D. 172 pp.
ISBN 974-53-2315-2

The purpose of this research was to develop and validate the antecedents and consequences model of self-directed learning readiness of secondary school students. The research participants were 416 students at Mathayomsuksa 5 level in the Educational District Area 1 of Bangkok Metropolis. The research variables consisted of 4 latent variables, there were self-directed learning readiness, consequences of self directed learning readiness, internal learner factor, and external learner factor. All latent variables were measured by 18 observe variables. The survey questionnaires were used for collecting the research data. The analytical methods of this research consisted of descriptive statistical analysis, Pearson correlation analysis and structural equation model through LISREL.

The research finding were as follows:

1. Self-directed learning readiness had been affected direct effect by internal learner factor and external learner factor. Consequences of self-directed learning readiness had been affected indirect effect by internal learner factor and external learner factor which transferred self-directed learning readiness.

2. The antecedents and consequences model of self-directed learning readiness of secondary school students was fitted with the empirical data indicating by Chi-square = 61.58, df=65, p-value=.59740, and GFI=.984. The variables in the model explained 96% and 35% of variance of self-directed learning readiness and the consequences of self-directed learning readiness respectively.

Department...Educational Research and Psychology..

Student's singnature

Field of study...Educational Research.....

Advisor's singnature

Academic year2005.....