

มีนมาลย์ สุภาพผล : โมเดลสมการโครงสร้างของเชาวน์ปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ความคิด
สร้างสรรค์ กลยุทธ์ในการศึกษาและการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญา
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (A STRUCTURAL EQUATION MODEL OF INTELLIGENCE
QUOTIENT, EMOTIONAL INTELLIGENCE, CREATIVE THINKING, LEARNING AND
STUDYING STRATEGIES, AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF UNDERGRADUATE
STUDENTS, CHULALONGKORN UNIVERSITY) อ.ที่ปรึกษา: รศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี, 319 หน้า
ISBN 974-17-3813-7

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างของ
เชาวน์ปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ กลยุทธ์ในการศึกษาและการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิง
ประจักษ์ และเพื่อตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดล ระหว่างสายสังคมศาสตร์ และสายวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตระดับปริญญาบัณฑิตจำนวน 720 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรภายในแฝง 2
ตัวแปร คือ กลยุทธ์ในการศึกษาและการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวแปรภายนอกแฝง 3 ตัวแปร คือ เชาวน์
ปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ กลยุทธ์ในการศึกษาและการเรียนรู้ วัดจากตัวแปรสังเกตได้ 18 ตัว
แปร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบเชาวน์ปัญญามetrixxก้าวหน้าขั้นสูง แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ด้วย
รูปภาพแบบ A แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับผู้ใหญ่ (อายุ 18 - 60 ปี) และแบบสอบถามกลยุทธ์ใน
การศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตั้งแต่ 0.64 - 0.99 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย การวิเคราะห์
สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์โมเดลลิสเรล และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างกลุ่มพหุ

ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงมีค่าอยู่ระหว่าง 0.002 - 0.825 ซึ่งทุกคู่เป็นความสัมพันธ์แบบมี
ทิศทางเดียวกันโดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกลยุทธ์ในการศึกษาและการเรียนรู้กับตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนมีค่าสูงสุด (0.825) รองลงมา คือ ตัวแปรกลยุทธ์ในการศึกษาและการเรียนรู้กับตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ (0.658)
2. โมเดลโดยภาพรวม ประกอบด้วย ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต
ระดับปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ ตัวแปรกลยุทธ์ในการศึกษาและการเรียนรู้ และตัวแปรที่มีอิทธิพล
รวมสูงสุดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ ตัวแปรความฉลาด
ทางอารมณ์ โดยผ่านตัวแปรกลยุทธ์ในการศึกษาและการเรียนรู้
3. โมเดลโดยภาพรวมมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยให้ค่า $\chi^2 = 55.2$, $p = 0.687$, $df = 58$,
 $GFI = 0.990$, $AGFI = 0.973$ และ $RMR = 0.103$ ตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ร้อยละ 84.4 และโมเดลมีความไม่แปรเปลี่ยน
ของรูปแบบโมเดลระหว่างสายการศึกษา โดยให้ค่า $\chi^2 = 107.21$, $p = 0.449$, $df = 106$, $GFI = 0.975$, $NFI = 0.979$,
 $RFI = 0.945$ และ $RMR = 0.141$ แต่มีความแปรเปลี่ยนของค่าพารามิเตอร์ที่ทดสอบ

ภาควิชา.....วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา.....
สาขาวิชา.....วิจัยการศึกษา.....
ปีการศึกษา.....2548.....

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

4684259827: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: INTELLIGENCE QUOTIENT / EMOTIONAL INTELLIGENCE / CREATIVE THINKING /
LEARNING AND STUDY STRATEGIES / ACADEMIC ACHIEVEMENT

MEENAMAL SUPAPHON: A STRUCTURAL EQUATION MODEL OF INTELLIGENCE
QUOTIENT, EMOTIONAL INTELLIGENCE, CREATIVE THINKING, LEARNING AND
STUDYING STRATEGIES, AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF UNDERGRADUATE
STUDENTS, CHULALONGKORN UNIVERSITY. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. SIRICHA
KANJANAWASEE, Ph.D., 319 pp. ISBN: 974-17-3813-7

The purpose of this research were to develop the structural equation model of intelligence quotient, emotional intelligence, creative thinking, learning and study strategy and academic achievement, to examine the goodness of fitting of the model to the empirical data, and to test invariance of the model of the effectiveness of different science. The research sample consisted of 720 undergraduate students, Chulalongkorn University; the variables consisted of two endogenous latent variables: learning and study strategy and academic achievement; and three exogenous latent variables: intelligence quotient, emotional intelligence and creative thinking. These latent variables were measure by 18 observed variables. Data were collected by Advanced Progressive Matrices-APM, Torrance Test of Creative Thinking Figural Form A, testing of emotional intelligence and testing of learning and study strategy having reliability from 0.64 - 0.99 and analyzed by using descriptive statistics, Pearson's product moment correlation, LISREL analysis and multiple group structural equation model analysis.

The major findings were as follows:

1. Correlation coefficient between latent variable having between 0.002 - 0.825. These latent variables are positively correlated. Correlation coefficient between learning and study strategy with academic achievement (0.825) learning and study strategy with emotional intelligence (0.658)
2. The structural equation model showed that variable having maximum direct effect to academic achievement was learning and study strategies and variable having maximum total effect was emotional intelligence through learning and study strategy.
3. The structural equation model was valid and fit to the empirical data. The model indicated that the Chi-square goodness of fit to test was 55.27, $p = 0.687$, $df = 58$, $GFI = 0.990$, $AGFI = 0.973$ and $RMR = 0.103$ The model accounted for 84.4% of variance in effectiveness of academic achievement. The structural equation model indicated invariance of model form among two different sciences. The structural equation model indicated that the Chi-square goodness of fit test was 107.21, $p = 0.449$, $df = 106$, $GFI = 0.975$, $NFI = 0.979$, $RFI = 0.945$ and $RMR = 0.141$. But the tested parameters were not invariant among 2 fields of study.

Department.....Educational Research and Psychology. Student's signature.....
Field of Study.....Educational Research..... Advisor's signature.....
Academic year...2005.....