

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) ชนิด 1 กลุ่ม วัดก่อนและหลัง (one group pretest-posttest design) เพื่อศึกษาผลของการให้โปรแกรมการเตรียมความพร้อมของผู้ดูแล ต่อการลดความเครียดในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้ดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ที่พาเด็กพัฒนาการล่าช้าเข้ารับบริการส่งเสริมพัฒนาการในแผนกกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้ดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ที่พาเด็กพัฒนาการล่าช้าเข้ารับบริการส่งเสริมพัฒนาการในแผนกกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก ระหว่างเดือนมิถุนายน ถึงสิงหาคม พ.ศ. 2550 การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเดมพ์และเดมพ์ (Dempsey & Dempsey, 1992) ที่กล่าวว่าในการศึกษาแบบกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) ควรมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 15 ราย ดังนั้น ในการศึกษานี้จึงเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 15 ราย และได้กำหนดคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างดังนี้ คือ

1. เป็นสมาชิกในครอบครัวและทำหน้าที่หลักในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า
2. มีอายุ 18 ปีขึ้นไป และไม่เกิน 60 ปี
3. สามารถสื่อสารเข้าใจได้โดยใช้ภาษาไทย
4. มีระดับความเครียดตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป ประเมินโดยใช้แบบวัดความเครียดในการดูแลของผู้ดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ที่ผู้ศึกษาดัดแปลงจากแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดย อัจฉราวรรณ ตรีวงษ์, ภัทราภรณ์ ทุงปิ่นคำ (อ้างอิงใน อัจฉราวรรณ ตรีวงษ์, ภัทราภรณ์ ทุงปิ่นคำ และทิพพาพร วงศ์หงษ์กุล, 2548) ตามแนวคิดเกี่ยวกับความเครียดในการดูแล ของลาซารัส และโฟล์คแมน (Lazarus & Folkman, 1984)
5. เป็นผู้ที่ยินยอมในการเข้าร่วมวิจัย

สถานที่เก็บข้อมูล

สถานที่เก็บข้อมูลคือ แผนกกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ แบ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 เครื่องมือในการดำเนินการวิจัย คือโปรแกรมการเตรียมความพร้อมของผู้ดูแลในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมของ สจ๊วตและอาร์ชโบลด์ (Stewart & Archblod, 1994) ครอบคลุมความพร้อมในการดูแลทั้ง 8 ด้าน ประกอบด้วยแผนการสอน 6 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ความพร้อมในการดูแลผู้ป่วยด้านร่างกาย

ครั้งที่ 2 ความพร้อมในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ด้านอารมณ์และการจัดการกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน

ครั้งที่ 3 ความพร้อมในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าและตนเองให้เกิดความพึงพอใจ และการจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้นระหว่างการดูแล

ครั้งที่ 4 ความพร้อมด้านการจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้นระหว่างการดูแล (ฝึกปฏิบัติ วิชาคลายเครียด)

ครั้งที่ 5 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าด้านการให้บริการสุขภาพ และจัดหาแหล่งในการดูแลช่วยเหลือ และด้านการขอความช่วยเหลือและข้อมูลที่จำเป็นจากโรงพยาบาล

ครั้งที่ 6 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าโดยรวม เพื่อสรุปภาพรวมของความพร้อมที่ผู้ดูแลรับรู้ว่าจะปฏิบัติกิจกรรมการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า

ส่วนที่ 2 เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัว สถานภาพสมรส ความสัมพันธ์กับเด็กพัฒนาการล่าช้า ระยะเวลาที่ดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความเครียดในการดูแลของผู้ดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ซึ่งผู้ศึกษาคัดแปลงจากแบบวัดความเครียดในการดูแลผู้ที่เป็นโรคจิตเภทที่สร้างขึ้นโดย อัจฉราวรรณ ตรียาง, ภัทรภรณ์ พุ่งปันคำ (อ้างอิงใน อัจฉราวรรณ ตรียาง, ภัทรภรณ์ พุ่งปันคำ และทิพพาพร วงศ์หงษ์กุล, 2548) ตามแนวคิดเกี่ยวกับความเครียดในการดูแล ของลาซารัสและฟอล์คแมน (Lazarus & Folkman, 1984) ประกอบด้วยข้อคำถาม 22 ข้อ เกี่ยวกับความเครียดในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า โดยใช้แบบลิเคิร์ต (Likert) กำหนดความรู้สึกเป็น 5 ระดับ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2534) ตามระดับความรู้สึกของความเครียด โดยให้คะแนนดังนี้

- | | |
|---------|-----------------------|
| 1 คะแนน | ไม่รู้สึกเครียดเลย |
| 2 คะแนน | รู้สึกเครียดเล็กน้อย |
| 3 คะแนน | รู้สึกเครียดปานกลาง |
| 4 คะแนน | รู้สึกเครียดมาก |
| 5 คะแนน | รู้สึกเครียดมากที่สุด |

คะแนนของแบบสอบถาม มีค่าอยู่ระหว่าง 22-110 คะแนน การแบ่งค่าคะแนน ใช้ค่าพิสัยและอันตรภาคชั้น ตามหลักการทางสถิติ แบ่งได้ 3 ระดับ ดังนี้

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 22.00 - 51.33 คะแนน | หมายถึง มีความเครียดระดับเล็กน้อย |
| 51.34 - 80.67 คะแนน | หมายถึง มีความเครียดระดับปานกลาง |
| 80.68 - 110 คะแนน | หมายถึง มีความเครียดระดับสูง |

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจหาความตรงตามเนื้อหา (validity)

ผู้ศึกษาตรวจหาความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

เครื่องมือดำเนินการวิจัย คือ โปรแกรมการเตรียมความพร้อมในการดูแล ของผู้ดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า หลังจากพัฒนาโปรแกรมแล้ว นำไปตรวจหาความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1 ท่าน จิตแพทย์เด็กผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่าน หัวหน้าหอผู้ป่วยซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า 2 ท่าน และพยาบาลซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า 1 ท่าน นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาพิจารณาและแก้ไขปรับปรุง หลังจากนั้นนำโปรแกรมไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้ดูแล ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน ที่โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก เพื่อ

ตรวจสอบภาษาและความชัดเจนที่มีต่อโปรแกรม และนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามความเครียดของผู้ดูแล ในการดูแลเด็ก พัฒนาการล่าช้า ที่ผู้ศึกษาคัดแปลงจากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดย อัจฉราวรรณ ตรีวงษ์, ภัทราภรณ์ พุ่งปันคำ (อ้างใน อัจฉราวรรณ ตรีวงษ์, ภัทราภรณ์ พุ่งปันคำ และทิพพาพร วงศ์หงษ์กุล, 2548) ตามแนวคิดเกี่ยวกับความเครียดในการดูแล ของลาซารัสและฟอล์กแมน (Lazarus & Folkman, 1984) นำไปตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่จะศึกษา ความเหมาะสม ความชัดเจนในเนื้อหา ความสอดคล้องภายในข้อคำถามทั้งฉบับโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ได้ คำนวณความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity Index:CVI) เท่ากับ .96 ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ (Polit & Hungler, 1999)

การตรวจหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) หลังจากที่ใช้แบบสอบถามความเครียดในการดูแลของผู้ดูแลเด็ก พัฒนาการล่าช้า ผ่านการตรวจสอบหาค่าความตรงของเนื้อหาแล้ว นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับผู้ดูแลเด็ก พัฒนาการล่าช้า ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 ราย ที่แผนกกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก โดยเลือกผู้ดูแลเด็ก พัฒนาการล่าช้า ที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกจังหวัดพิษณุโลก แต่นำเด็ก พัฒนาการล่าช้ามารับบริการส่งเสริมพัฒนาการที่แผนก กุมารเวชกรรม โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก และวัดความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 ซึ่งเป็นค่าที่ ยอมรับได้ (Polit & Hungler, 1999)

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาในครั้งนี้ ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าไม่มีการล่วงละเมิดสิทธิ สวัสดิภาพและไม่ก่อให้เกิด อันตรายแก่ผู้ถูกศึกษา และให้ดำเนินการศึกษาภายในขอบข่ายของโครงการการศึกษาที่นำเสนอ ใน การเก็บข้อมูลผู้ศึกษาเข้าพบกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา แนะนำตัว อธิบายวัตถุประสงค์ของการศึกษา วิธีการเก็บข้อมูล และการสอบถามความสมัครใจ โดยมีการลงลายมือไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และ ขณะดำเนินการศึกษา กลุ่มตัวอย่างสามารถจะยกเลิกการให้ข้อมูลได้โดยไม่เกิดผลกระทบใดๆ ต่อ การรับบริการที่เด็ก พัฒนาการล่าช้าจะได้รับ และข้อมูลที่ได้ทุกคำตอบ จะเก็บเป็นความลับ โดยจะ สรุปผลการศึกษาออกมาเป็นภาพรวม เพื่อใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษานั้น

ขั้นตอนและวิธีการรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ทำหนังสือผ่านคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการโรงพยาบาลพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขออนุญาตเก็บข้อมูล
2. นำหนังสือเข้าพบผู้อำนวยการโรงพยาบาลพุทธชินราชจังหวัดพิษณุโลก เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล
3. ผู้ศึกษาคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แนะนำตัวเอง บอกวัตถุประสงค์และกิจกรรมในโปรแกรมแก่ผู้ดูแลพอสังเขป เพื่อตรวจสอบความสนใจและยินดีเข้าร่วมโปรแกรม และสำรวจความเครียดในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าของผู้ดูแลเด็ก เพื่อประเมินระดับความเครียดในการดูแลของผู้ดูแลก่อนการทดลอง

4. เลือกกลุ่มตัวอย่างจากผู้ดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ที่มีค่าเฉลี่ยความเครียดในการดูแลระดับปานกลางขึ้นไป จำนวน 15 คน

5. ผู้ศึกษาดำเนินการทดลอง ดังนี้

5.1 ผู้ศึกษาพบกับกลุ่มตัวอย่างพร้อมกันทั้ง 15 คน แนะนำตัวเอง อธิบายวัตถุประสงค์ของการศึกษา พร้อมทั้งขอความร่วมมือในการศึกษา และพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง โดยอธิบายให้ทราบถึงตารางการเข้าโปรแกรม เป้าหมาย ขั้นตอนและประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าโปรแกรม และให้กลุ่มตัวอย่าง ลงลายมือชื่อยินยอมเข้าร่วมการทดลองตามโปรแกรม

5.2 ผู้ศึกษาดำเนินการทดลองตามโปรแกรมการเตรียมความพร้อมของผู้ดูแล ในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ประกอบด้วยแผนการสอน 6 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละ 1-2 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 ครั้ง รวม 3 สัปดาห์ติดต่อกันไป โดยแต่ละครั้งมีจุดมุ่งเน้นที่แตกต่างกันออกไป รายละเอียด ดังต่อไปนี้

ครั้งที่ 1 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าด้านร่างกาย วัตถุประสงค์

1. เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการเข้าโปรแกรม และสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มผู้ดูแล
2. เพื่อให้ผู้ดูแลเกิดการยอมรับในตัวเด็กพัฒนาการล่าช้าด้านร่างกาย ด้วยการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่เกิดจากเด็กพัฒนาการล่าช้า การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าด้านร่างกาย รวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเอง จากการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า และผลที่เกิดขึ้นกับผู้ดูแลคนอื่น ๆ

3. เพื่อให้ผู้ดูแลได้แนวทางในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าด้านร่างกาย

ครั้งที่ 2 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ด้านอารมณ์และการจัดการกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน
วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ดูแลเกิดการยอมรับในตัวเด็กพัฒนาการล่าช้าด้านอารมณ์ ด้วยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้สึกเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กพัฒนาการล่าช้าด้านอารมณ์ และในสถาน การณ์ฉุกเฉินด้านอารมณ์

2. เพื่อให้ผู้ดูแลได้มีแนวทางในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า เพื่อตอบสนองต่ออารมณ์และพฤติกรรมของเด็กพัฒนาการล่าช้าได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งให้การช่วยเหลือเด็กได้ถูกต้อง

ครั้งที่ 3 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าและตนเองให้เกิดความพึงพอใจ และการจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้นระหว่างการดูแล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ดูแลเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในสภาวะสุขภาพและการเจ็บป่วยของเด็ก และปรับเปลี่ยนทัศนคติในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ว่าเป็นสิ่งที่ทำให้ชีวิตของผู้ดูแลมีความหมายมากขึ้น และพึงพอใจที่ได้ดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า

2. เพื่อให้ผู้ดูแลมีแนวทางในการจัดการกับภาวะตึงเครียด ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ในระหว่างการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างสมาชิกกลุ่ม

ครั้งที่ 4 การจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้นระหว่างการดูแล (ฝึกปฏิบัติวิธีคลายเครียด)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ดูแลเกิดการเรียนรู้ และมีแนวทางในการจัดการกับภาวะตึงเครียด ที่เกิดขึ้นกับตนเองในระหว่างการให้การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ด้วยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างสมาชิกกลุ่ม เกี่ยวกับวิธีการจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้นระหว่างการดูแลลงมือ

2. เพื่อให้ผู้ดูแลได้ลงมือปฏิบัติวิธีคลายเครียด และสร้างความมั่นใจ โดยให้ผู้ดูแลได้ฝึกปฏิบัติวิธีคลายเครียด 3 วิธี

ครั้งที่ 5 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าด้านการให้บริการสุขภาพ และจัดหาแหล่งในการดูแลช่วยเหลือ และด้านการขอความช่วยเหลือ และข้อมูลที่เป็นจากโรงพยาบาล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ดูแลเกิดการเรียนรู้และมีแนวทางในการให้การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ด้านการให้บริการสุขภาพ และจัดหาแหล่งในการดูแลช่วยเหลือทั้ง ภายในและภายนอกครอบครัว เช่น สถานบริการพยาบาล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เพื่อนบ้าน ญาติพี่น้อง วัด ชุมชนหรืออื่นๆ
2. เพื่อให้ผู้ดูแลได้ทราบแหล่งให้ความช่วยเหลือในการดูแลเด็ก ในกรณีที่ตนเองไม่สามารถให้การดูแลได้ และต้องได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล แพทย์ พยาบาล นักกิจกรรมบำบัด โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เพื่อนบ้าน ญาติ เป็นต้น เป็นการช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับโรคและการรักษา คำแนะนำในการแก้ปัญหา การช่วยเหลือด้านอารมณ์ จิตใจส่งผลให้เกิดความ มั่นใจและสามารถที่จะพึ่งพา ไว้วางใจผู้อื่น รวมทั้ง นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยได้

ครั้งที่ 6 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าโดยรวม

วัตถุประสงค์

เป็นการสรุปภาพรวมของโปรแกรม เพื่อให้ผู้ดูแลได้เกิดการเรียนรู้และมีแนวทาง ในการให้การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ทั้ง 8 ด้าน ตามโปรแกรมการเตรียมความพร้อมของผู้ดูแลใน การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ในหัวข้อเกี่ยวกับ การดูแลผู้ป่วยด้านร่างกาย การดูแลผู้ป่วยด้าน อารมณ์ การดูแลผู้ป่วยด้านการให้บริการสุขภาพและจัดหาแหล่งในการดูแล การจัดการกับ ความเครียดที่เกิดขึ้นระหว่างการดูแล การดูแลผู้ป่วยและตนเองให้เกิดความพึงพอใจ การดูแลผู้ป่วย ด้านการจัดการกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน การดูแลผู้ป่วยด้านการขอความช่วยเหลือและข้อมูลที่จำเป็น จากโรงพยาบาล

5.3 ประเมินผลโปรแกรมจากข้อมูลที่ได้รับ ได้แก่ ข้อมูลการสังเกต ในระหว่างการ เข้าร่วมโปรแกรม และการตอบแบบสอบถามความเครียดในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ภายหลัง สิ้นสุดโปรแกรม

6. นำข้อมูลที่ได้ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วน ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทาง สถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ของคะแนนความเครียดในการดูแล ของผู้ดูแลเด็ก
พัฒนาการล่าช้าก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบค่าทีชนิด 2 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระ ต่อกัน
(t-test for dependent sample)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved