

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

เรื่อง ความเครียดในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความ และเลือกตอบโดยทำเครื่องหมายถูก✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ท่านต้องการ และ/หรือ เติมคำในช่องว่างที่เกี่ยวกับตัวท่าน ให้ตรงตามความเป็นจริง

1. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี
2. เพศ
() ชาย () หญิง
3. สถานภาพสมรส
() โสด () คู่
() แยกกันอยู่ () หม้าย
() หย่า
4. ระดับการศึกษา
() ไม่ได้รับการศึกษา () ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
() ประถมศึกษา () ปริญญาตรี
() มัธยมศึกษา () สูงกว่าปริญญาตรี
5. อาชีพในปัจจุบัน
() ไม่ได้ประกอบอาชีพ () ค้าขาย
() รับจ้าง () เกษตรกร
() รับราชการ () อื่นๆ โปรดระบุ.....
6. รายได้ของท่านเพียงพอกับรายจ่ายหรือไม่
() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ
7. ความสัมพันธ์กับเด็กพัฒนาการล่าช้า.....
8. ระยะเวลาที่ท่านดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า.....ปี.....เดือน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความเครียดของผู้ดูแลในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 22 ข้อ กรุณาอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อความที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุดเมื่อท่านเผชิญกับสถานการณ์ตามข้อ 1-22 ท่านมีความรู้สึกเครียดมากน้อยเพียงใด ในหนึ่งเดือนที่ผ่านมา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านเพียงคำตอบเดียว

ไม่รู้สึกละเลย หมายถึงท่านไม่รู้สึกเครียดเลยกับสถานการณ์นั้น

เล็กน้อย หมายถึงท่านมีความรู้สึกเครียดเล็กน้อยกับสถานการณ์นั้น

ปานกลาง หมายถึงท่านมีความรู้สึกเครียดปานกลางกับสถานการณ์นั้น

มาก หมายถึงท่านมีความรู้สึกเครียดมากกับสถานการณ์นั้น

มากที่สุด หมายถึงท่านมีความรู้สึกเครียดมากที่สุดกับสถานการณ์นั้น

สถานการณ์	ท่านรู้สึกเครียดในระดับใด				
	ไม่รู้สึกละเลย (1)	เล็กน้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. ท่านรู้สึกเครียดที่สมาชิกในครอบครัวอายุและรังเกียจเด็กพัฒนาการล่าช้า					
2. ท่านรู้สึกเครียดต่อการฝึกและการกระตุ้นพัฒนาการเด็กพัฒนาการล่าช้า					
3. ท่านรู้สึกเครียดกับการช่วยเหลือกิจวัตรประจำวันของเด็กพัฒนาการล่าช้า					
4.					
5.					
6.					
22. ท่านรู้สึกเครียดที่ต้องให้การดูแล และไม่พร้อมที่จะดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า					

ภาคผนวก ข.

โปรแกรมการเตรียมความพร้อมของผู้ดูแล ในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า

โปรแกรมการเตรียมความพร้อมของผู้ดูแล ในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า เป็นโปรแกรมที่พัฒนาขึ้น ตามกรอบแนวคิดของสจ๊วตและอาร์ชโบลด์ (Stewart & Archbold, 1994) ซึ่งได้ให้ความหมายของความพร้อม ว่าหมายถึงการที่ผู้ดูแลประเมินว่ามีความสามารถที่จะปฏิบัติกิจกรรมการดูแล เพื่อตอบสนองความต้องการ ด้านร่างกายและอารมณ์ของผู้ป่วย รวมถึงการจัดการกับปัญหาความตึงเครียดที่เกิดจากการรับรู้บทบาทในการดูแล 8 ด้าน คือ

- 1) ความพร้อมในการดูแลผู้ป่วยด้านร่างกาย
- 2) ความพร้อมในการดูแลผู้ป่วยด้านอารมณ์
- 3) ความพร้อมในการดูแลผู้ป่วยด้านการให้บริการสุขภาพและจัดหาแหล่งในการดูแล
- 4) ความพร้อมในด้านการจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้นระหว่างการดูแล
- 5) ความพร้อมในการดูแลผู้ป่วยและตนเองให้เกิดความพึงพอใจ
- 6) ความพร้อมในการดูแลผู้ป่วยด้านการจัดการกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน
- 7) ความพร้อมในการดูแลผู้ป่วยด้านการขอความช่วยเหลือและข้อมูลที่เป็นจากโรงพยาบาล
- 8) ความพร้อมในด้านการดูแลผู้ป่วยโดยรวม

กิจกรรมตามโปรแกรมการเตรียมความพร้อมของผู้ดูแลในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า มีทั้งหมด 6 ครั้ง ครั้งละ 1 - 2 ชั่วโมง ดังต่อไปนี้

ครั้งที่ 1 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าด้านร่างกาย

ครั้งที่ 2 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ด้านอารมณ์และการจัดการกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน

ครั้งที่ 3 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าและตนเองให้เกิดความพึงพอใจ และการจัดการกับ

ความเครียดที่เกิดขึ้นระหว่างการดูแล

ครั้งที่ 4 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าและตนเองให้เกิดความพึงพอใจ การจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้นระหว่างการดูแล (ลงมือปฏิบัติ วิธีการผ่อนคลายความเครียด)

ครั้งที่ 5 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าด้านการให้บริการสุขภาพ และจัดหาแหล่งในการดูแล

ช่วยเหลือและด้านการขอความช่วยเหลือและข้อมูลที่เป็นจากโรงพยาบาล

ครั้งที่ 6 การดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าโดยรวม

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.ชวนนท์ ชาญศิลป์ จิตแพทย์เด็ก ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. อาจารย์ สิริลักษณ์ วรรณะพงษ์ ภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. นางคณินิจ ไชยลังการณั์ พยาบาลวิชาชีพ 8 หัวหน้าหอผู้ป่วยจิตเวชเด็ก
โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่
4. นางสาวเวียน ชำรงจนะเมธาวิ พยาบาลวิชาชีพ 8 หัวหน้าหอผู้ป่วย
สถาบันส่งเสริมพัฒนาการเด็กราชนครินทร์
จังหวัดเชียงใหม่
5. นางสาวจุฬารณีย์ สมใจ พยาบาลวิชาชีพ 7
สถาบันส่งเสริมพัฒนาการเด็กราชนครินทร์
จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ง.

ค่าดัชนีความตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถามเรื่อง ความเครียดในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า

ค่าดัชนีความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity Index: CVI) = $\frac{\text{จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกัน}}{\text{จำนวนข้อทั้งหมด}}$

จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และ 2 = 22/22	=	1
จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และ 3 = 22/22	=	1
จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และ 4 = 20/22	=	.90
จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 และ 5 = 22/22	=	1
จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 และ 3 = 22/22	=	1
จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 และ 4 = 20/22	=	.90
จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 และ 5 = 22/22	=	1
จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 และ 4 = 20/22	=	.90
จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 และ 5 = 22/22	=	1
จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 และ 5 = 20/22	=	.90
รวม	=	9.60

จำนวนคู่ของผู้ทรงคุณวุฒิ = 10
 ดัชนีความตรงตามเนื้อหา = $\frac{9.60}{10}$ = 0.96

ภาคผนวก จ.

เอกสารคำชี้แจงแก่อาสาสมัคร/ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

1. ข้อมูลโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย ผลของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมของผู้ดูแลต่อการลดความเครียดในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า โรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก

ชื่อผู้วิจัย นางเดือนเพ็ญ โยเอื้อง นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ศึกษาขอเชิญท่าน เข้าร่วมโครงการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ โดยจะอธิบายให้ท่านทราบ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ท่านอ่าน(หรือผู้ศึกษาอ่านให้ท่านทราบ) เกี่ยวกับข้อมูลข้างล่างก่อน หากท่านมีข้อสงสัยใดๆ เกี่ยวกับการศึกษารวมถึงสิทธิของท่าน กรุณาซักถามจากผู้ศึกษาซึ่งจะเป็นผู้ที่สามารถให้ความกระจ่างกับท่านได้ ผู้ศึกษามีความยินดี ที่ท่านได้สละเวลาในการอ่านข้อความข้างล่าง(หรือผู้ศึกษาอ่านให้ท่านทราบ) ดังต่อไปนี้

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมของผู้ดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าต่อการลดความเครียดที่เกิดจากการดูแลเด็ก โดยศึกษาในผู้ดูแลที่นำเด็กเข้ารับบริการส่งเสริมพัฒนาการ ในคลินิกกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลพุทธชินราชพิษณุโลก จำนวน 15 ราย จากผู้ที่มีระดับคะแนนความเครียดจากการตอบแบบสอบถามเรื่องความเครียดที่เกิดในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้า ในระดับปานกลางขึ้นไป หากท่านเข้าร่วมโครงการวิจัยครั้งนี้ อาจเกิดประโยชน์ต่อท่านโดยตรง เพราะจะทำให้ทราบวิธีการปฏิบัติตัว และการช่วยเหลือ เพื่อให้ปรับตัวต่อความเครียดที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดูแลเด็กได้อย่างเหมาะสม ทำให้ท่านมีความพร้อมที่จะให้การดูแลเด็กได้ นอกจากนี้ผลสรุปของการศึกษานี้ จะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมของผู้ดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าคนอื่นๆ เพื่อให้สามารถดูแลเด็กๆ ได้ครบทุกด้าน และตรงกับความต้องการ รวมทั้งยังเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อการทำวิจัยในการเตรียมความพร้อมของ

ผู้ดูแลผู้ป่วยจิตเวชอื่นๆ ต่อไป ดังนั้น ในการศึกษาครั้งนี้ จึงไม่มีค่าตอบแทนสำหรับอาสาสมัครที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งเป็นการศึกษาในลักษณะของการทดลองใช้ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม บำบัด จึงไม่มีความเสี่ยงหรือการไม่สุขสบายจากการเข้าร่วมโครงการวิจัย และหากในระหว่างการวิจัยท่านมีเหตุจำเป็นที่ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการต่อได้ ท่านมีสิทธิที่จะถอนตัวจากการศึกษาได้ตลอดเวลา หากท่านได้รับทราบแนวทางปฏิบัติในขณะที่เข้าร่วมการศึกษา และตกลงที่จะเข้าร่วมการศึกษานี้ ท่านจะได้รับการเซ็นหนังสือยินยอมเข้าร่วมการศึกษาและดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ท่านจะได้รับแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปและแบบประเมินความเครียดในการดูแล หากท่านมีระดับคะแนนความ เครียดตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป จะได้เข้ากลุ่มเพื่อรับการฝึกตามโปรแกรม การเตรียมความพร้อมของผู้ดูแลในการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าซึ่งผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น ใช้เวลาในการเข้ากลุ่มร่วม กับผู้ศึกษาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมงถึง 1 ชั่วโมง 30 นาที จำนวนทั้งหมด 6 ครั้ง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ หลังจากสิ้นสุดโครงการวิจัย ท่านจะได้รับการประเมินความเครียดในการดูแลอีกครั้ง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะขึ้นอยู่กับที่การตัดสินใจตามความสมัครใจของท่าน และจะไม่มี การสูญเสียประโยชน์ใดๆที่ท่านควรได้รับ ข้อมูลส่วนตัวของท่านจะถูกเก็บโดยผู้ศึกษาโดยจะใช้รหัส แทนชื่อจริงของท่าน เพื่อเก็บรักษาข้อมูลส่วนตัวของท่านเป็นความลับ จะไม่มีการอ้างอิงโดยใช้ชื่อของท่านในรายงานใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวกับท่านจะถูกทำลาย เมื่อเสร็จสิ้นโครงการวิจัย การนำข้อมูลไปอภิปรายเพื่อพิมพ์หรือเผยแพร่ จะทำในภาพรวมของ ผลการวิจัยเท่านั้น และสิทธิประโยชน์อื่นๆอันอาจเกิดจากการวิจัย จะปฏิบัติตามระเบียบข้อ บังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ท่านมีสิทธิตามกฎหมายที่จะเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวของท่าน ถ้าท่าน ต้องการใช้สิทธิดังกล่าว กรุณาแจ้งให้ผู้วิจัยทราบ

หากท่านมีคำถามเกี่ยวกับการศึกษานี้ สามารถติดต่อกับผู้ศึกษา นางเดือนเพ็ญ โยเสียง ได้ที่ 5/4 ถ.อาทิตย์วงศ์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิษณุโลก โทรศัพท์ 08-6937-2864 หรืออาจารย์ ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราภรณ์ พุงปันคำ โทรศัพท์ 0-5394-6069 (ในเวลาราชการ) หรือหากท่านมีข้อสงสัยเกี่ยวกับสิทธิของผู้ถูกวิจัย ท่านสามารถติดต่อศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรี สุพรรณ ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โทรศัพท์ 0-5394 -5033 (ในเวลาราชการ)

ลงชื่อ

(นางเดือนเพ็ญ โยเสียง)

ผู้ศึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

วันที่.....

2. เอกสารแสดงการยินยอมของอาสาสมัคร/ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....

ขอให้ความยินยอมของตนเอง ในการเป็นอาสาสมัครในโครงการวิจัย เพื่อวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้ศึกษา
ได้อธิบายแก่ข้าพเจ้าเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้แล้วจนเข้าใจ และผู้ศึกษามีความยินดีที่จะให้คำตอบต่อ
คำถามเกี่ยวกับการวิจัยทุกประการ ที่ข้าพเจ้าอาจจะมีได้ ตลอดระยะเวลาการเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้

ลงนาม.....(ผู้ยินยอม)

(.....)

ลงนาม.....(ผู้วิจัย)

(.....)

ลงนาม.....(พยาน)

(.....)

วันที่.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางเดือนเพ็ญ โยเฮือง
วัน เดือน ปี เกิด	1 กุมภาพันธ์ 2512
สถานที่เกิด	เชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2534
ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน	นักวิชาการสาธารณสุข 7 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพิษณุโลก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved