



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ/แบบสอบถาม

## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ/แบบสอบถาม

1. ดร. สมชัย ชินะตระกูล  
ผู้อำนวยการแผนกวิจัย วิทยาลัยคุตธานี  
วุฒิกการศึกษาสูงสุด Ph.D. (Math Education & Computer Science)  
University of Missouri-Columbia, U.S.A
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชมพู โกติรัมย์  
อาจารย์ประจำภาควิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
วิทยาลัยคุตธานี  
วุฒิกการศึกษาสูงสุด M.A. (Sociology)  
Banaras Hindu University, India
3. อาจารย์สมิทธิรักษ์ จันทร์ักษ์  
อาจารย์ประจำภาควิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
วิทยาลัยคุตธานี  
วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (จิตวิทยาและแนะแนว)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. นางประไพพรรณ ชัยพันธเศรษฐ์  
หัวหน้าแผนกวิชาการ วิทยาลัยคุตธานี  
วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (การอุดมศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. นางศิริธร เวียนศิริ  
นักวิชาการ กลุ่มงานประเมินการศึกษา  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ/แบบสอบถาม  
และหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล



ที่ ศธ 0518.07/ ๒๙๘๒

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

18 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน คร. สมชัย ชินะตระกูล

ด้วย นางภัทสรณ งามอาจ รหัสประจำตัว 5212410107 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ส่งผลต่อจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมของนักศึกษา  
วิทยาลัยดุสิตธานี” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และได้พิจารณาว่าท่านเป็น  
ผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ จึงขออนุญาตเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/ 2783

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

18 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชมพู โกศลรัมย์

ด้วย นางภัทรวรรณ งามอาจ รหัสประจำตัว 5212410107 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ส่งผลต่อจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมของนักศึกษา  
วิทยาลัยดุสิตธานี” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และได้พิจารณาว่าท่านเป็น  
ผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ จึงขออนุญาตเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศร 0518.07/ 2784

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

18 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน อาจารย์สมิทธิรักษ์ จันทร์ักษ์

ด้วย นางภัทสรณ งามอาจ รหัสประจำตัว 5212410107 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ส่งผลต่อจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมของนักศึกษา  
วิทยาลัยดุสิตธานี” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และได้พิจารณาว่าท่านเป็น  
ผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ จึงขออนุญาตเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/2785

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

18 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน คุณประไพพรรณ ชัยพันธ์เศรษฐ์

ด้วย นางภัทสรณ องอาจ รหัสประจำตัว 5212410107 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ส่งผลต่อจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมของนักศึกษา  
วิทยาลัยอุตสาหกรรม” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และได้พิจารณาว่าท่านเป็น  
ผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ จึงขออนุญาตเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศร 0518.07/2781

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

18 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางศิริธร เวียนศิริ

ด้วย นางภัทสรพรรณ งามอาจ รหัสประจำตัว 5212410107 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ส่งผลต่อจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมของนักศึกษา  
วิทยาลัยดุสิตธานี” จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และได้พิจารณาว่าท่านเป็น  
ผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ จึงขออนุญาตเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น  
อย่างดียิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335



ที่ ศธ 0518.07/ 2786

บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240

18 พฤศจิกายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูล

เรียน อธิการบดีวิทยาลัยอุตสาหกรรม

ด้วย นางภัทรวรรณ งามอาจ รหัสประจำตัว 5212410107 ปัจจุบันเป็นนักศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการขัดเกลาทางสังคมที่ส่งผลต่อจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมของนักศึกษา  
วิทยาลัยอุตสาหกรรม” จำเป็นต้องขอแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย ระหว่างวันที่ 22-26 พฤศจิกายน 2553 เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2310-8335

ภาคผนวก ก

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

### ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามวัดการขัดเกลาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ

ข้อคำถาม	ค่า IOC	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก
<b>ด้านการขัดเกลาทางครอบครัว</b>			
1. พ่อแม่เคยชักชวนให้ฉันเข้าร่วมรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในบ้านและในชุมชน	1	สอดคล้อง	.717
2. เมื่อพ่อแม่รู้ว่าเพื่อนบ้าน คนรู้จักมีความเดือนร้อน ท่านจะสอบถามเพื่อให้การช่วยเหลือ	1	สอดคล้อง	.694
3. พ่อแม่สอนฉันเสมอว่าเมื่อนำของส่วนรวมมาใช้แล้วให้เก็บรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี	1	สอดคล้อง	.801
4. พ่อแม่สอนให้ฉันรู้ว่าการใช้ของส่วนรวมให้ทะนุถนอม เหมือนกับว่าเป็นของเราทุกคน	1	สอดคล้อง	.593
5. พ่อแม่ให้โอกาสฉันได้แสดงความคิดเห็น ในการที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ	0.8	สอดคล้อง	.600
6. พ่อแม่ของฉันไม่ค่อยใส่ใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม	1	สอดคล้อง	.626
7. พ่อแม่ของฉันชอบช่วยเหลือคนอื่นในชุมชน	1	สอดคล้อง	.591

ข้อคำถาม	ค่า IOC	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก
8. พ่อแม่คอยสนับสนุนให้ฉันเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	1	สอดคล้อง	.826
9. พ่อแม่มักจะไม่อนุญาตให้ฉันไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	0.8	สอดคล้อง	.547
10. พ่อแม่สอนให้ฉันรู้ว่าของส่วนรวมต้องแบ่งปันให้เพื่อนได้ใช้ด้วย	0.8	สอดคล้อง	.527
11. พ่อแม่แสดงความชื่นชม เมื่อฉันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กับวิทยาลัย	0.8	สอดคล้อง	.694
12. ฉันเคยเห็นพ่อแม่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน	1	สอดคล้อง	.540
การตัดเกลาทางครอบครัว ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .910			
<b>ด้านการตัดเกลาทางสถาบันการศึกษา</b>			
1. อาจารย์ของฉันแจ้งให้ทราบว่าทางวิทยาลัยมีการณรงค์การประหยัดพลังงาน	0.8	สอดคล้อง	.580
2. อาจารย์สอนฉันเสมอว่า การช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่ดี	1	สอดคล้อง	.648
3. อาจารย์เป็นที่ปรึกษาให้ฉันและเพื่อนในการรวมกลุ่มกันเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	1	สอดคล้อง	.662
4. อาจารย์ไม่เคยสอนในห้องเรียน เกี่ยวกับปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	0.8	สอดคล้อง	.618
5. อาจารย์เป็นแบบอย่างให้ฉันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	1	สอดคล้อง	.577

ข้อคำถาม	ค่า IOC	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก
6. อาจารย์สอนให้รู้จักคุณค่าของทรัพย์สิน ส่วนรวม โดยให้ช่วยกันดูแลรักษา	1	สอดคล้อง	.647
7. อาจารย์สอนให้ฉันรู้ถึงวิธีการใช้ ทรัพย์สินส่วนรวมให้เกิดคุณค่า มากที่สุด	1	สอดคล้อง	.670
8. อาจารย์สอนให้ฉันอย่าปิดกั้น โอกาส ของคนอื่นที่จะใช้ของส่วนรวมร่วมกัน	1	สอดคล้อง	.715
9. อาจารย์สอนให้ฉันเห็นถึงความสามารถ ของตนเองที่สามารถช่วยเหลือชุมชน สังคมได้	1	สอดคล้อง	.388
10. อาจารย์แนะนำให้ฉันเข้าร่วมกิจกรรม การทำประโยชน์ ในโครงการต่าง ๆ	0.8	สอดคล้อง	.615
11. อาจารย์สอนให้รู้จักคุณค่าของสาธารณะ- สถาน เช่น วิทยาลัย วัด โรงพยาบาล	1	สอดคล้อง	.486
12. อาจารย์ยกตัวอย่างผลการของการขาด จิตสำนึกที่ดี ที่ทำให้สังคมเดือดร้อน ในปัจจุบันนี้	1	สอดคล้อง	.353
การขจัดเกลตาทางสถาบันการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .895			
<b><u>ด้านการขจัดเกลตาทางกลุ่มเพื่อน</u></b>			
1. ฉันเคยเห็นเพื่อนทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อสังคม	1	สอดคล้อง	.402
2. เพื่อนมักจะบอกถึงความรู้สึที่ดี ที่ได้ทำ ประโยชน์ให้กับสังคม	0.8	สอดคล้อง	.350

ข้อคำถาม	ค่า IOC	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก
3. เพื่อนมักจะแนะนำให้คุณเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม	0.8	สอดคล้อง	.402
4. การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคมฉันได้รับแบบอย่างจากเพื่อน	1	สอดคล้อง	.216
5. เพื่อนบอกฉันว่าการทำประโยชน์เพื่อ สังคม ควรได้รับผลตอบแทนกลับ มาด้วย	0.6	สอดคล้อง	.348
6. เพื่อนของฉันเป็นคนที่ดูแล รักษา สิ่งของส่วนรวมเมื่อนำมาใช้ให้อยู่ใน สภาพที่ดีเหมือนเดิม	0.8	สอดคล้อง	.255
7. เพื่อนคอยเตือนให้ฉันนำของส่วนรวม ไปเก็บ หลังจากที่ใช้เสร็จเรียบร้อยแล้ว	0.8	สอดคล้อง	.337
8. เพื่อนมักจะช่วยฉันเสมอหลังจากที่เขา ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จ เรียบร้อยแล้ว	1	สอดคล้อง	.587
9. เพื่อนจะให้ฉันใช้สิ่งของส่วนรวมเสร็จ ก่อนแล้วจึงจะใช้ต่อจากฉัน	0.6	สอดคล้อง	.246
10. ฉันจะได้รับคำชมจากเพื่อน เมื่อฉัน แบ่งปันของใช้ส่วนรวมให้กับเพื่อน ได้ใช้บ้าง	0.8	สอดคล้อง	.544
การวัดเกณฑ์ทางกลุ่มเพื่อน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .874			

ข้อคำถาม	ค่า IOC	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก
<b>ด้านการขัดเกลาทางสังคม</b>			
1. ฉันเคยเห็นการนำเสนอข่าว จากรายการโทรทัศน์ให้เห็นถึงปัญหาสังคมในปัจจุบัน	0.8	สอดคล้อง	.476
2. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ที่ฉันอ่านให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ	0.8	สอดคล้อง	.406
3. เว็บไซต์ต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งความรู้ ที่ช่วยส่งเสริม และให้แนวคิดกับฉันได้	1	สอดคล้อง	.634
4. การนำเสนอข่าวภาวะโลกร้อน จากสื่อต่าง ๆ ทำให้ฉันอยากช่วยลดภาวะโลกร้อน	1	สอดคล้อง	.478
5. การนำเสนอข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ฉันไม่จำเป็นต้องรู้ก็ได้	0.6	สอดคล้อง	.543
6. การนำเสนอข่าวเกี่ยวกับความเดือดร้อนของคนในสังคม ทำให้ฉันมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การบริจาคสิ่งของต่าง ๆ	1	สอดคล้อง	.560
การขัดเกลาทางสังคม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .875			
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .937			

## ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามวัดจิตสาธารณะ

ข้อคำถาม	ค่า IOC	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก
1. ฉันเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ปัจจุบัน จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือ ร่วมใจจากทุกคนช่วยกันแก้ปัญหา	1	สอดคล้อง	.683
2. ฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนเปิด น้ำทิ้งไว้เพราะเกรงว่าถ้าทุกคนไม่ ระมัดระวังไปจะไม่มีน้ำใช้	1	สอดคล้อง	.698
3. ฉันมีความสุขถ้าได้เห็นทุกคน ร่วมมือกันดูแล รักษาอุปกรณ์ ที่ใช้ ร่วมกันในวิทยาลัย	1	สอดคล้อง	.702
4. เมื่อต้องใช้ของส่วนรวม ฉันเอามาใช้ เท่าที่จำเป็นแม้สิ่งนั้นจะมีมากมาย	1	สอดคล้อง	.640
5. ฉันมีความยินดีหากวิทยาลัยจัดกิจกรรม การประหยัดพลังงานภายในวิทยาลัย	0.8	สอดคล้อง	.598
6. หลังเลิกเรียนฉันจะช่วยอาจารย์ สํารวจ ความเรียบร้อยก่อนออกจากห้องเสมอ เช่น เก็บเก้าอี้ ปิดแอร์ ปิดไฟ	1	สอดคล้อง	.607
7. หลังจากใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียน ต่าง ๆ ฉันจะทำความสะอาดให้ เรียบร้อยก่อนนำส่งคืน	1	สอดคล้อง	.466
8. ฉันต้องทำกิจกรรมของวิทยาลัยให้ สำเร็จก่อน แม้จะถึงเวลานัดไปทำธุระ ส่วนตัว	1	สอดคล้อง	.627

ข้อคำถาม	ค่า IOC	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก
9. โครงการหรือกิจกรรม ที่วิทยาลัยจัดขึ้น ฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมเท่าไร	0.8	สอดคล้อง	.475
10. ฉันยินดีช่วยเพื่อนทำงานกลุ่มที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	1	สอดคล้อง	.617
11. ฉันคิดว่าปัจจุบันที่สังคมเดือดร้อน เกิดจากคนส่วนใหญ่เห็นแก่ตัว	1	สอดคล้อง	.717
12. ฉันคอยสอดส่องดูแลทรัพย์สิน สาธารณะในชุมชน เมื่อเห็นว่า เสียหายจะแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	สอดคล้อง	.529
13. ฉันคิดว่าการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ในชุมชนเป็นหน้าที่ของเราทุกคน	1	สอดคล้อง	.527
14. ฉันแบ่งปันของใช้ส่วนรวมให้ผู้อื่นได้ ใช้ประโยชน์บ้าง	1	สอดคล้อง	.579
15. ฉันให้โอกาสคนอื่นใช้ของส่วนรวม ให้เสร็จก่อนแล้วจึงนำมาใช้บ้าง	1	สอดคล้อง	.718
16. ฉันอาสาช่วยเพื่อนทำโครงการ หรือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ	1	สอดคล้อง	.516
17. เมื่อฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ แล้วฉันจะช่วยเพื่อนที่ยังทำไม่เสร็จ เสมอ	1	สอดคล้อง	.535
18. การนำของส่วนรวมมาใช้โดยลืมนแจ้ง ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถือว่าไม่มีความผิด	0.8	สอดคล้อง	.573

ข้อคำถาม	ค่า IOC	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก
19. ฉันคิดว่าในสังคมปัจจุบันการกีดกัน คนอื่นในการใช้ของส่วนรวมเป็น เรื่องธรรมดาไม่ได้เสียหายอะไร	0.8	สอดคล้อง	.651
20. ฉันมีความยินดีบริจาคสิ่งของหรือเงิน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม	0.8	สอดคล้อง	.775
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .907			

ภาคผนวก ง  
แบบสอบถาม

## แบบสอบถาม

เรื่อง การขัดเกลาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะของนักศึกษา  
วิทยาลัยดุสิตธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการขัดเกลาทางสังคมกับจิตสาธารณะของนักศึกษา วิทยาลัยดุสิตธานี

2. แบบสอบถามมีจำนวน 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสอบถามวัดการขัดเกลาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามวัดจิตสาธารณะ

ให้นักศึกษาพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม ว่านักศึกษาเห็นด้วยหรือมีการปฏิบัติ  
อย่างน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงข้อละ 1 คำตอบ  
โดย

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติหรือความคิดเห็นของนักศึกษา  
มากที่สุด

มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติหรือความคิดเห็นของนักศึกษามาก

ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติหรือความคิดเห็นของนักศึกษา  
ปานกลาง

น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติหรือความคิดเห็นของนักศึกษาน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับการปฏิบัติหรือความคิดเห็นของนักศึกษา  
น้อยที่สุด

3. ขอความร่วมมือจากนักศึกษาทุกคนในการตอบแบบสอบถามนี้ทุกข้อ ตามความคิดเห็น  
และการปฏิบัติที่แท้จริงของนักศึกษา ซึ่งข้อมูลจากแบบสอบถามนี้จะนำไปวิเคราะห์เป็นภาพรวม  
เท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคล

4. ผู้วิจัยขอขอบคุณที่นักศึกษาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ซึ่งผลการวิจัย  
จะนำไปใช้ในการศึกษา ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เพื่อการร่วมมือกันพัฒนาจิตสาธารณะของ  
นักศึกษาต่อไป

ด้วยความขอบคุณ

นางภัสวรรณ องอาจ

ผู้วิจัย

ชุดที่ 1 แบบสอบถามวัดการขัดเกลาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับ  
จิตสาธารณะของนักศึกษา

ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การขัดเกลาทางครอบครัว</b>					
1. พ่อแม่เคยชักชวนให้ฉันเข้าร่วมรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในบ้านและในชุมชน					
2. เมื่อพ่อแม่รู้ว่าเพื่อนบ้าน คนรู้จักมีความเดือดร้อน ท่านจะสอบถามเพื่อให้การช่วยเหลือ					
3. พ่อแม่สอนฉันเสมอว่าเมื่อนำของส่วนรวมมาใช้แล้ว ให้เก็บรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี					
4. พ่อแม่สอนให้ฉันรู้ว่าการใช้ของส่วนรวมให้ทะนุถนอม เหมือนกับว่าเป็นของเราทุกคน					
5. พ่อแม่ให้โอกาสฉันได้แสดงความคิดเห็น ในการที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ					
6. พ่อแม่ของฉันไม่ค่อยใส่ใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม					
7. พ่อแม่ของฉันชอบช่วยเหลือคนอื่นในชุมชน					
8. พ่อแม่คอยสนับสนุนให้ฉันเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม					
9. พ่อแม่มักจะไม่อนุญาตให้ฉันไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์					
10. พ่อแม่สอนให้ฉันรู้ว่าของส่วนรวมต้องแบ่งปันให้เพื่อนได้ใช้ด้วย					
11. พ่อแม่แสดงความชื่นชม เมื่อฉันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กับวิทยาลัย					
12. ฉันเคยเห็นพ่อแม่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน					

ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การขัดเกลาทางสถาบันการศึกษา</b>					
13. อาจารย์ของฉันแจ้งให้ทราบว่าทางวิทยาลัยมีการ รณรงค์การประหยัดพลังงาน					
14. อาจารย์สอนฉันเสมอว่า การช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่ดี					
15. อาจารย์เป็นที่ปรึกษาให้ฉันและเพื่อน ในการรวมกลุ่ม กันเพื่อบำเพ็ญประ โยชน์ต่อสังคม					
16. อาจารย์ไม่เคยสอนในห้องเรียน เกี่ยวกับปัญหาทาง สังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน					
17. อาจารย์เป็นแบบอย่างให้ฉันทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์					
18. อาจารย์สอนให้รู้จักคุณค่าของทรัพย์สินส่วนรวม โดย ให้ช่วยกันดูแลรักษา					
19. อาจารย์สอนให้ฉันรู้ถึงวิธีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวม ให้เกิดคุณค่ามากที่สุด					
20. อาจารย์สอนให้ฉันอย่าปิดกั้น โอกาสของคนอื่นที่จะ ใช้ของส่วนรวมร่วมกัน					
21. อาจารย์สอนให้ฉันเห็นถึงความสามารถของตนเองที่ สามารถช่วยเหลือชุมชน สังคมได้					
22. อาจารย์แนะนำให้ฉันเข้าร่วมกิจกรรมการทำ ประโยชน์ ในโครงการต่าง ๆ					
23. อาจารย์สอนให้รู้จักคุณค่าของสาธารณะสถาน เช่น วิทยาลัย วัด โรงพยาบาล					
24. อาจารย์ยกตัวอย่างผลการของการขาดจิตสำนึกที่ดี ที่ ทำให้สังคมเดือดร้อนในปัจจุบันนี้					

ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การจัดเวลาทางกลุ่มเพื่อน</b>					
25. ฉันเคยเห็นเพื่อนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม					
26. เพื่อนมักจะบอกถึงความรู้สึที่ดีที่ได้ทำประโยชน์ให้กับสังคม					
27. เพื่อนมักจะแนะนำให้ฉันเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม					
28. การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมฉันได้รับแบบอย่างจากเพื่อน					
29. เพื่อนบอกฉันว่าการทำประโยชน์เพื่อสังคม ควรได้รับผลตอบแทนกลับมาด้วย					
30. เพื่อนของฉันเป็นคนที่ดูแล รักษาส่งของส่วนรวมเมื่อนำมาใช้ให้อยู่ในสภาพที่ดีเหมือนเดิม					
31. เพื่อนคอยเตือนให้ฉันนำของส่วนรวมไปเก็บหลังจากที่ใช้เสร็จเรียบร้อยแล้ว					
32. เพื่อนมักจะช่วยฉันเสมอหลังจากที่เขาทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว					
33. เพื่อนจะให้ฉันใช้สิ่งของส่วนรวมเสร็จก่อนแล้วจึงจะใช้ต่อจากฉัน					
34. ฉันจะได้รับคำชมจากเพื่อน เมื่อฉันแบ่งปันของใช้ส่วนรวมให้กับเพื่อน ได้ใช้บ้าง					
<b>การจัดเวลาทางสื่อมวลชน</b>					
35. ฉันเคยเห็นการนำเสนอข่าว จากรายการโทรทัศน์ให้เห็นถึงปัญหาสังคมในปัจจุบัน					
36. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ที่ฉันอ่านให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแล รักษาสาธารณะสมบัติ					

ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
37. เว็บไซต์ต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งความรู้ ที่ช่วยส่งเสริม และให้แนวคิดกับฉันได้					
38. การนำเสนอข่าวภาวะโลกร้อน จากสื่อต่าง ๆ ทำให้ฉันอยากช่วยลดภาวะโลกร้อน					
39. การนำเสนอข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ฉันไม่จำเป็นต้องรู้ก็ได้					
40. การนำเสนอข่าวเกี่ยวกับความเดือดร้อนของคนในสังคม ทำให้ฉันมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การบริจาคสิ่งของต่าง ๆ					

## ชุดที่ 2 แบบสอบถามวัดจิตสาธารณะ

ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ฉันเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือ ร่วมใจจากทุกคนช่วยกันแก้ปัญหา					
2. ฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนเปิดน้ำทิ้งไว้เพราะเกรงว่าถ้าทุกคนไม่ระมัดระวังไปจะไม่มีน้ำใช้					
3. ฉันมีความสุขถ้าได้เห็นทุกคนร่วมมือกันดูแลรักษาอุปกรณ์ ที่ใช้ร่วมกันในวิทยาลัย					
4. เมื่อต้องใช้ของส่วนรวม ฉันเอามาใช้เท่าที่จำเป็นแม้สิ่งนั้นจะมีมากมาย					
5. ฉันมีความยินดีหากวิทยาลัยจัดกิจกรรมการประหยัดพลังงานภายในวิทยาลัย					
6. หลังเลิกเรียนฉันจะช่วยอาจารย์ สำนวญความเรียบร้อยก่อนออกจากห้องเสมอ เช่น เก็บเก้าอี้ ปิดแอร์ ปิดไฟ					
7. หลังจากใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนต่าง ๆ ฉันจะทำความสะอาดให้เรียบร้อยก่อนนำส่งคืน					
8. ฉันต้องทำกิจกรรมของวิทยาลัยให้สำเร็จก่อน แม้จะถึงเวลานัดไปทำธุระส่วนตัว					
9. โครงการหรือกิจกรรม ที่วิทยาลัยจัดขึ้นฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมเท่าไร					
10. ฉันยินดีช่วยเพื่อนทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ					
11. ฉันคิดว่าปัจจุบันที่สังคมเดือดร้อนเกิดจากคนส่วนใหญ่เห็นแก่ตัว					

ข้อความ	สภาพความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. ฉันคอยสอดส่องดูแลทรัพย์สินสาธารณะในชุมชน เมื่อเห็นว่าเสียหายจะแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
13. ฉันคิดว่า การดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในชุมชนเป็น หน้าที่ของเราทุกคน					
14. ฉันแบ่งปันของใช้ส่วนรวมให้ผู้อื่นได้ใช้ประโยชน์ บ้าง					
15. ฉันให้โอกาสคนอื่นใช้ของส่วนรวมให้เสร็จก่อนแล้ว จึงนำมาใช้บ้าง					
16. ฉันอาสาช่วยเพื่อนทำโครงการ หรือกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ต่าง ๆ					
17. เมื่อฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วฉันจะช่วย เพื่อนที่ยังทำไม่เสร็จเสมอ					
18. การนำของส่วนรวมมาใช้โดยลืมแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบถือว่าไม่มีความผิด					
19. ฉันคิดว่าในสังคมปัจจุบันการกีดกันคนอื่นในการใช้ ของส่วนรวมเป็นเรื่องธรรมดาไม่ได้เสียหายอะไร					
20. ฉันมีความยินดีบริจาคสิ่งของหรือเงิน เพื่อนำไปใช้ ให้เกิดประโยชน์เพื่อส่วนรวม					

ภาคผนวก จ

การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

(Pearson's product moment correlation coefficient)

การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (multiple regression analysis)

### การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

(Pearson's product moment correlation coefficient)

การขาดแคลนทางสังคมซึ่งประกอบด้วย การขาดแคลนทางครอบครัว การขาดแคลนทางสถาบันการศึกษา การขาดแคลนทางกลุ่มเพื่อน และการขาดแคลนทางสื่อมวลชน มีความสัมพันธ์กับจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี มีความสัมพันธ์เป็นบวก โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

Correlations

		X1	X2	X3	X4	y
X1	Pearson Correlation	1	.209(**)	.697(**)	.703(**)	.668(**)
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	400	400	400	400	400
X2	Pearson Correlation	.209(**)	1	.286(**)	.208(**)	.285(**)
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	400	400	400	400	400
X3	Pearson Correlation	.697(**)	.286(**)	1	.713(**)	.548(**)
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	400	400	400	400	400
X4	Pearson Correlation	.703(**)	.208(**)	.713(**)	1	.660(**)
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	400	400	400	400	400
y	Pearson Correlation	.668(**)	.285(**)	.548(**)	.660(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	400	400	400	400	400

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (multiple regression analysis)

การขาดแคลนทางสังคมซึ่งประกอบด้วย การขาดแคลนทางครอบครัว การขาดแคลนทางสถาบันการศึกษา การขาดแคลนทางกลุ่มเพื่อน และการขาดแคลนทางสื่อมวลชน สามารถพยากรณ์จิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (multiple regression analysis) และคัดเลือกตัวแปรเข้าสมการแบบรายขั้นตอน (stepwise selection) โดยมีเกณฑ์การพิจารณาตัวแปรเข้าสมการด้วยความน่าจะเป็น (PIN) เท่ากับหรือน้อยกว่า 0.05 ( $P \leq 0.05$ ) และเกณฑ์พิจารณาตัวแปรออกจาก

สมการด้วยความน่าจะเป็น (POUT) เท่ากับหรือมากกว่า 0.10 ( $P \geq 0.10$ ) โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ ( $F$  test) และการทดสอบค่าที ( $t$  test) ตามลำดับ

#### Variables Entered/Removed(a)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X1	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter $\leq$ .050, Probability-of-F-to-remove $\geq$ .100).
2	X4	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter $\leq$ .050, Probability-of-F-to-remove $\geq$ .100).
3	X2	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter $\leq$ .050, Probability-of-F-to-remove $\geq$ .100).

a Dependent Variable: y

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.668(a)	.446	.445	.346
2	.720(b)	.518	.516	.324
3	.731(c)	.534	.530	.319

a Predictors: (Constant), X1

b Predictors: (Constant), X1, X4

c Predictors: (Constant), X1, X4, X2

## ANOVA(d)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	38.501	1	38.501	320.684	.000(a)
	Residual	47.784	398	.120		
	Total	86.285	399			
2	Regression	44.693	2	22.346	213.297	.000(b)
	Residual	41.592	397	.105		
	Total	86.285	399			
3	Regression	46.056	3	15.352	151.124	.000(c)
	Residual	40.228	396	.102		
	Total	86.285	399			

a Predictors: (Constant), X1

b Predictors: (Constant), X1, X4

c Predictors: (Constant), X1, X4, X2

d Dependent Variable: y

## Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	B	Std. Error
1	(Constant)	1.424	.143		9.972	.000
	X1	.648	.036	.668	17.908	.000
2	(Constant)	1.115	.139		8.006	.000
	X1	.391	.048	.403	8.235	.000
	X4	.334	.043	.377	7.688	.000
3	(Constant)	.624	.192		3.249	.001
	X1	.376	.047	.387	7.999	.000
	X4	.320	.043	.361	7.452	.000
	X2	.149	.041	.129	3.664	.000

a Dependent Variable: y

## Excluded Variables(d)

Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
		Tolerance	Tolerance	Tolerance	Tolerance	Tolerance
1	X2	.152(a)	4.070	.000	.200	.956
	X3	.160(a)	3.102	.002	.154	.514
	X4	.377(a)	7.688	.000	.360	.506
2	X2	.129(b)	3.664	.000	.181	.949
	X3	-.005(b)	-.092	.927	-.005	.415
3	X3	-.042(c)	-.768	.443	-.039	.402

a Predictors in the Model: (Constant), X1

b Predictors in the Model: (Constant), X1, X4

c Predictors in the Model: (Constant), X1, X4, X2

d Dependent Variable: y

## บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2544). *จอมปราชญ์นักการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมีเดีย.
- โกศล มีความดี. (2547). *ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสาธารณะของข้าราชการ-  
ตำรวจ*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- งามพิศ สัตย์สงวน. (2545). *สถาบันครอบครัวของกลุ่มชาติพันธุ์ในกรุงเทพมหานคร:  
กรณีศึกษาครอบครัวไทยโซ่ง*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จรรยา สุวรรณทัต. (2547). *สารานุกรมศึกษาศาสตร์ (ฉบับรวมเล่มเฉพาะเรื่อง อันดับ 5)*.  
กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- จักรนาท นาคทอง. (2548). *การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาและจิตสำนึก  
ทางสังคม กรณีศึกษา: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์*.  
วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จำนงค์ อดิวัฒน์สิทธิ์, เฉลียว ฤกษ์รุจิพิมล, ประไพร์ วิริยะสมบูรณ์, เสาวคนธ์ สุดสวาสดิ์,  
สุดา ภิรมแก้ว และสุรพันธ์ เพชรภา. (2548). *สังคมวิทยา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์-  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชวลา เวชยันต์. (2544). *การพัฒนาการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับ  
ใช้สังคมเพื่อส่งเสริมความตระหนักในการรับใช้สังคม ทักษะการแก้ปัญหา และ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-  
มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์. (2550). *การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของจิตอาสาของนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2539). *ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะกับการพัฒนาบุคคล*. กรุงเทพฯ:  
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ.

- ไตรรงค์ เฉวียงหงส์. (2544). การพัฒนาแบบวัดจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา  
 ชนบทสำหรับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ ทองสว่าง. (2549). สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- นันทวัฒน์ ชุนชี. (2546). การใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ผ่านสื่อหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิง  
 วรรณกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินญา-  
 นิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปพานี ฐิติวัฒนา. (2542). การขัดเกลาทางสังคมในมนุษย์กับสังคม. กรุงเทพฯ:  
 สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประภาศรี สีอำไพ. (2550). พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ:  
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเวศ วะสี. (2542). ยุทธศาสตร์แก่วิกฤติชาติ. กรุงเทพฯ: สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา.
- พรรณอร อุสุภาพ. (2545). การพัฒนาดัชนีบ่งชี้คุณภาพระบบอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา  
 ปรินญาตรีในสถาบันราชภัฏ. ปรินญานิพนธ์การศึกษาคุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-  
 ศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2545). เอกสารการสอนวิชาภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาการศึกษา.  
 พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร, คณะมนุษยศาสตร์, ภาควิชาสังคมศาสตร์.
- พิริยา นิลมาตร. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม และสังคม สัจจร. (2543). สำนักไทยที่พึงปรารถนา. กรุงเทพฯ:  
 โอเดียนสโตร์.
- มนิรัตน์ ไพโรจน์ไชยกุล. (2543). กระบวนการขัดเกลาทางสังคมของสถานศึกษา ก่อน  
 วัยเรียนญี่ปุ่นในประเทศไทย: กรณีศึกษาสถานศึกษา ก่อนวัยเรียนกวางน้อย และ  
 สถานศึกษา ก่อนวัยเรียนแฮมสเตอร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,  
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- มัลลิกา มัติโก. (2541). *จิตสำนึกทางสังคมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล, บัณฑิตวิทยาลัย.
- มูทิตา หวังคิด. (2547). *การฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยนำเสนอสถานการณ์ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียน*. ปรินูญานิพนธ์วิทยาศาสตร์-มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุษนา วรณปิติ. (2542). *สำนึกพลเมือง: ความเรียงว่าด้วยประชาชนบนเส้นทางประชาคม*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- วิทย์พัฒน์ สี่หา. (2551). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับจิตสาธารณะของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิรัตน์ คำศรีจันทร์. (2544). *จิตสำนึกพลเมืองในบริบทประชาสังคมไทย*. วิทยานิพนธ์-ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2545). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- ศิริ แคนสา. (2551). *การพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนคอนสวรรค์*. ปรินูญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2542). *วาระการวิจัยแห่งชาติในภาวะวิกฤตเพื่อฟื้นฟูชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2551). *กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2556)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2554-2559)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุคนธ์ทิพย์ โพธิ์บัณฑิต. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างการถ่ายทอดทางสังคมและพฤติกรรมเสริมสร้างสังคมของวัยเด็กตอนปลาย จังหวัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุพจน์ ทรายแก้ว. (2546). *จิตสำนึกสาธารณะ การก่อรูปและกระบวนการเสริมสร้างวารสารเพชรบุรีวิทยาลัยลงกรณ์*, 7(12), 50-55.
- สุพัตรา สุภาพ. (2545). *ปัญหาสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภัทรา ภูมิรัตนาวลี. (2547). *ปัจจัยและกระบวนการที่เอื้อต่อการพัฒนาจิตสำนึกต่อสังคมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบุญ สूरียวงค์, บุญมี พันธุ์ไทย, เตือนใจ เกตุษา, สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงค์. (2552). *วิจัยและสถิติทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2545). *ทฤษฎีสังคมวิทยา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2549). *ทฤษฎีและกลยุทธ์การพัฒนาสังคม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หฤทัย อาจปรุ. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ภาวะผู้นำ รูปแบบการดำเนินชีวิตและความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง กับการมีจิตสำนึกสาธารณะของนักศึกษาพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อนุชาติ พวงสำลี และวีรบูรณ์ วิสารทสกุล. (2544). *ประชาสังคม: คำ ความคิดและ ความหมาย*. กรุงเทพฯ: สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา.
- อัญจรัตน์ โกโสม. (2549). ปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อัญชิสรา ปงคำเพย. (2547). การขัดเกลาทางสังคมกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนของวัยรุ่นใน สถาบันอุดมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อุดมพร เกรียงไกร. (2550). กระบวนการกล่อมเกลาทางวัฒนธรรมแก่เยาวชนโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร- มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Akkar, Z. M. (2003). The publicness' of the 1990s public spaces in Britain with special reference to Newcastle upon tyne. *Dissertations Abstracts International*, 84(06), 2087-A.
- Barnett, C. (1999). Cases. *Journal of Staff Development*, 20(3), 26-27.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Keane, C. B. (1972). Stress. *Encyclopedia and dictionary of Medicine and Nursing*, 3, 915-916.
- Bigner, J. J. (1994). *Individual and family development: A life-span interdisciplinary approach*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Craig, G. J. (1996). *Human development* (7th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Durkin, K. (1995). *Developmental social psychology: From infancy to old age*. Cambridge, MA: Blackwell.

Gordon, M. C. (2004). The role of parenting styles in the development of social responsibility, *Dissertations Abstracts International*, 65(3), 1578-B.

Macionis, J. J., & Plummer, K. C. (1997). *Sociology: A global introduction*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	นางภัสวรรณ องอาจ
วัน เดือน ปีเกิด	10 ตุลาคม 2520
สถานที่เกิด	จังหวัดน่าน
วุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนเชียงกลางประชาพัฒนา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2537 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2542 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2551
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	หัวหน้าแผนกวัดผล วิทยาลัยอุตสาหกรรม

