

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาการขาดแคลนทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะของนักศึกษา วิทยาลัยดุสิตธานี และศึกษาเพื่อหาตัวทำนายที่ดีที่สุดที่สามารถพยากรณ์จิตสาธารณะ ( $y$ ) ของนักศึกษา ด้วยตัวแปรของการขาดแคลนทางสังคม ซึ่งประกอบด้วย การขาดแคลนทางครอบครัว ( $X_1$ ) การขาดแคลนทางสถาบันการศึกษา ( $X_2$ ) การขาดแคลนทางกลุ่มเพื่อน ( $X_3$ ) และการขาดแคลนทางสื่อมวลชน ( $X_4$ ) ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน ได้รับกลับคืนมาจำนวน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการขาดแคลนทางสังคมซึ่งประกอบด้วย การขาดแคลนทางครอบครัว การขาดแคลนทางสถาบันการศึกษา การขาดแคลนทางกลุ่มเพื่อน และการขาดแคลนทางสื่อมวลชน และข้อมูลเกี่ยวกับจิตสาธารณะ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )

ตอนที่ 2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า การขาดแคลนทางสังคมซึ่งประกอบด้วย การขาดแคลนทางครอบครัว การขาดแคลนทางสถาบันการศึกษา การขาดแคลนทางกลุ่มเพื่อน และการขาดแคลนทางสื่อมวลชน มีความสัมพันธ์เป็นบวกกับจิตสาธารณะของนักศึกษาวินิจฉัยดุสิตธานี โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า การขาดแคลนทางสังคมซึ่งประกอบด้วย การขาดแคลนทางครอบครัว การขาดแคลนทางสถาบันการศึกษา การขาดแคลนทางกลุ่มเพื่อน และการขาดแคลนทางสื่อมวลชน สามารถพยากรณ์จิตสาธารณะของนักศึกษาวินิจฉัยดุสิตธานี โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (multiple regression analysis) และคัดเลือกตัวแปรเข้าสมการแบบรายขั้นตอน (stepwise selection) โดยมีเกณฑ์การพิจารณาตัวแปรเข้าสมการด้วยความน่าจะเป็น (PIN) เท่ากับหรือน้อยกว่า 0.05

( $P \leq 0.05$ ) และเกณฑ์พิจารณาตัวแปรออกจากสมการด้วยความน่าจะเป็น (POUT) เท่ากับ หรือมากกว่า 0.10 ( $P \geq 0.10$ ) โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ ( $F$  test) และการทดสอบค่าที ( $t$  test) ตามลำดับ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเวลาทางสังคมและจิตสาธารณะ วิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเวลาทางสังคม ซึ่งประกอบด้วย การจัดเวลาทางครอบครัว การจัดเวลาทางสถาบันการศึกษา การจัดเวลาทางกลุ่มเพื่อนและการจัดเวลาทางสื่อมวลชน และข้อมูลเกี่ยวกับจิตสาธารณะ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเวลาทางสังคม ด้านการจัดเวลาทางครอบครัว ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 2

#### ตาราง 2

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เกี่ยวกับการจัดเวลาทางสังคม ด้านการจัดเวลาทางครอบครัว

ข้อความ	$\bar{X}$	$SD$	ความหมาย
1. พ่อแม่เคยชักชวนให้ฉันเข้าร่วมรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในบ้านและในชุมชน	3.81	0.69	มาก
2. เมื่อพ่อแม่รู้ว่าเพื่อนบ้าน คนรู้จักมีความเดือนร้อน ท่านจะสอบถามเพื่อให้การช่วยเหลือ	3.85	0.60	มาก
3. พ่อแม่สอนฉันเสมอว่าเมื่อนำของส่วนรวมมาใช้แล้วให้เก็บรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี	3.99	0.59	มาก
4. พ่อแม่สอนให้ฉันรู้ว่าการใช้ของส่วนรวมให้ทะนุถนอม เหมือนกับว่าเป็นของเราทุกคน	4.07	0.65	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	$SD$	ความหมาย
5. พ่อแม่ให้โอกาสฉันได้แสดงความคิดเห็น ในการที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ	3.95	0.61	มาก
6. พ่อแม่ของฉันไม่ค่อยใส่ใจปัญหาที่เกิดขึ้น ในสังคม	3.82	0.69	มาก
7. พ่อแม่ของฉันชอบช่วยเหลือคนอื่นในชุมชน	3.90	0.66	มาก
8. พ่อแม่คอยสนับสนุนให้ฉันเข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	3.96	0.63	มาก
9. พ่อแม่มักจะไม่อนุญาตให้ฉันไปทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์	3.82	0.67	มาก
10. พ่อแม่สอนให้ฉันรู้ว่าของส่วนรวมต้องแบ่งปัน ให้เพื่อนได้ใช้ด้วย	3.98	0.59	มาก
11. พ่อแม่แสดงความชื่นชม เมื่อฉันทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์กับวิทยาลัย	3.96	0.62	มาก
12. ฉันเคยเห็นพ่อแม่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ในชุมชน	3.91	0.66	มาก
รวม	3.92	0.47	มาก

จากตาราง 2 แสดงระดับการขัดเกลาทางทางสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี ด้านการขัดเกลาทางครอบครัว โดยรวมแล้วนักศึกษามีการขัดเกลาทางครอบครัวอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92, SD = 0.47$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ พ่อแม่สอนให้ฉันรู้ว่าการใช้ของส่วนรวมให้ทะนุถนอม เหมือนกับว่าเป็นของเราทุกคน ( $\bar{X} = 4.07, SD = 0.65$ ) รองลงมาคือ พ่อแม่สอนฉันเสมอว่าเมื่อนำของส่วนรวมมาใช้แล้วให้เก็บรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี ( $\bar{X} = 3.99, SD = 0.59$ ) และพ่อแม่สอนให้ฉันรู้ว่าของส่วนรวมต้องแบ่งปันให้เพื่อนได้ใช้ด้วย ( $\bar{X} = 3.98, SD = 0.59$ ) และพ่อแม่คอยสนับสนุนให้ฉันเข้าร่วมกิจกรรม

บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.96, SD = 0.63$ ) และพ่อแม่แสดงความชื่นชม เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กับวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.96, SD = 0.62$ ) และพ่อแม่ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ในการที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.95, SD = 0.61$ ) และนักเรียนเคยเห็นพ่อแม่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน ( $\bar{X} = 3.91, SD = 0.66$ ) และพ่อแม่ของนักเรียนชอบช่วยเหลือคนอื่นในชุมชน ( $\bar{X} = 3.90, SD = 0.66$ ) และเมื่อพ่อแม่รู้ว่าเพื่อนบ้าน คนรู้จักมีความเดือดร้อน ท่านจะสอบถามเพื่อให้การช่วยเหลือ ( $\bar{X} = 3.85, SD = 0.60$ ) และพ่อแม่ของนักเรียนไม่ค่อยใส่ใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ( $\bar{X} = 3.82, SD = 0.69$ ) และพ่อแม่มักจะไม่อนุญาตให้นักเรียนไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.82, SD = 0.67$ ) และพ่อแม่เคยชักชวนให้นักเรียนเข้าร่วมรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในบ้านและชุมชน ตามลำดับ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเวลาทางสังคม ด้านการจัดเวลาทางสถาบันการศึกษา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 3

### ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เกี่ยวกับการจัดเวลาทางสังคม ด้านการจัดเวลาทางสถาบันการศึกษา

ข้อความ	$\bar{X}$	$SD$	ความหมาย
1. อาจารย์ของนักเรียนแจ้งให้ทราบว่าทางวิทยาลัย มีการรณรงค์การประหยัดพลังงาน	3.79	0.71	มาก
2. อาจารย์สอนนักเรียนเสมอว่า การช่วยเหลือผู้อื่น เป็นสิ่งที่ดี	4.02	0.62	มาก
3. อาจารย์เป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนและเพื่อน ในการรวมกลุ่มกันเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	3.90	0.71	มาก
4. อาจารย์ไม่เคยสอนในห้องเรียน เกี่ยวกับปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	3.89	0.72	มาก
5. อาจารย์เป็นแบบอย่างให้นักเรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	4.14	0.64	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	$SD$	ความหมาย
6. อาจารย์สอนให้รู้จักคุณค่าของทรัพย์สินส่วนรวม โดยให้ช่วยกันดูแลรักษา	4.21	0.64	มาก
7. อาจารย์สอนให้ฉันรู้ถึงวิธีการใช้ทรัพย์สิน ส่วนรวมให้เกิดคุณค่ามากที่สุด	4.26	0.65	มาก
8. อาจารย์สอนให้ฉันอย่าปิดกั้นโอกาสของคนอื่น ที่จะใช้ของส่วนรวมร่วมกัน	4.17	0.65	มาก
9. อาจารย์สอนให้ฉันเห็นถึงความสามารถของ ตนเองที่สามารถช่วยเหลือชุมชน สังคมได้	4.17	0.64	มาก
10. อาจารย์แนะนำให้ฉันเข้าร่วมกิจกรรมการทำ ประโยชน์ ในโครงการต่าง ๆ	4.14	0.62	มาก
11. อาจารย์สอนให้รู้จักคุณค่าของสาธารณะสถาน เช่น วิทยาลัย วัด โรงพยาบาล	4.16	0.61	มาก
12. อาจารย์ยกตัวอย่างผลการของการขาดจิตสำนึก ที่ดี ที่ทำให้สังคมเดือดร้อนในปัจจุบันนี้	4.18	0.61	มาก
รวม	4.08	0.40	มาก

จากตาราง 3 แสดงระดับการขัดเกลาทงทางสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยอุตสาหกรรมด้านการขัดเกลาทงสถาบันการศึกษา โดยรวมแล้วนักศึกษามีการขัดเกลาทงสถาบันการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08, SD = 0.40$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ อาจารย์สอนให้ฉันรู้ถึงวิธีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมให้เกิดคุณค่ามากที่สุด ( $\bar{X} = 4.26, SD = 0.65$ ) รองลงมาคืออาจารย์สอนให้รู้จักคุณค่าของทรัพย์สินส่วนรวม โดยให้ช่วยกันดูแลรักษา ( $\bar{X} = 4.21, SD = 0.64$ ) และอาจารย์ยกตัวอย่างผลของการขาดจิตสำนึกที่ดี ที่ทำให้สังคมเดือดร้อนในปัจจุบันนี้ ( $\bar{X} = 4.18, SD = 0.61$ ) และอาจารย์สอนให้ฉันอย่าปิดกั้นโอกาสของคนอื่นที่จะใช้ของส่วนรวมร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.17, SD = 0.65$ ) และอาจารย์สอนให้ฉันเห็น

ถึงความสามารถของตนเองที่สามารถช่วยเหลือชุมชน สังคมได้ ( $\bar{X} = 4.17, SD = 0.64$ ) และอาจารย์สอนให้รู้คุณค่าของสาธารณะสถาน เช่น วิทยาลัย วัด โรงพยาบาล ( $\bar{X} = 4.14, SD = 0.64$ ) และอาจารย์แนะนำให้ฉันเข้าร่วมกิจกรรมการทำประโยชน์ ในโครงการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.14, SD = 0.62$ ) และอาจารย์สอนฉันเสมอว่าการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่ดี ( $\bar{X} = 4.02, SD = 0.62$ ) และอาจารย์เป็นที่ปรึกษาให้ฉันและเพื่อนในการรวมกลุ่มกันเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.90, SD = 0.71$ ) และอาจารย์ไม่เคยสอนในห้องเรียน เกี่ยวกับปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.89, SD = 0.71$ ) และอาจารย์ของฉันแจ้งให้ทราบว่าทางวิทยาลัยมีการรณรงค์การประหยัดพลังงาน ( $\bar{X} = 3.79, SD = 0.71$ ) ตามลำดับ

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคม ด้านการขัดเกลาทางกลุ่มเพื่อน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 4

#### ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคม ด้านการขัดเกลาทางกลุ่มเพื่อน

ข้อความ	$\bar{X}$	$SD$	ความหมาย
1. ฉันเคยเห็นเพื่อนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อสังคม	3.42	0.79	ปานกลาง
2. เพื่อนมักจะบอกถึงความรู้สึกดี ที่ได้ทำประโยชน์ ให้กับสังคม	4.04	0.71	มาก
3. เพื่อนมักจะแนะนำให้ฉันเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคม	4.00	0.63	มาก
4. การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ฉันได้รับแบบอย่างจากเพื่อน	3.62	0.69	มาก
5. เพื่อนบอกฉันว่าการทำประโยชน์เพื่อสังคม ควรได้รับผลตอบแทนกลับมาด้วย	3.96	0.64	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	$SD$	ความหมาย
6. เพื่อนของฉันเป็นคนที่ดูแล รักษาสิ่งของส่วนรวม เมื่อนำมาใช้ให้อยู่ในสภาพที่ดีเหมือนเดิม	3.76	.73	มาก
7. เพื่อนคอยเตือนให้ฉันนำของส่วนรวมไปเก็บ หลังจากที่ใช้เสร็จเรียบร้อยแล้ว	3.73	.74	มาก
8. เพื่อนมักจะช่วยฉันเสมอหลังจากที่เขาทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว	3.43	.78	ปานกลาง
9. เพื่อนจะให้ฉันใช้สิ่งของส่วนรวมเสร็จก่อนแล้ว จึงจะใช้ต่อจากฉัน	3.98	.66	มาก
10. ฉันจะได้รับคำชมจากเพื่อน เมื่อฉันแบ่งปันของ ใช้ส่วนรวมให้กับเพื่อนได้ใช้บ้าง	3.97	.63	มาก
รวม	3.79	.52	มาก

จากตาราง 4 แสดงระดับการขาดแคลนทางทางสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยอุตสาหกรรม  
ด้านการขาดแคลนทางกลุ่มเพื่อน โดยรวมแล้วนักศึกษามีการขาดแคลนทางกลุ่มเพื่อนอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79, SD = 0.52$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก  
จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ เพื่อนมักจะบอกถึงความรู้สึกดี  
ที่ได้ทำประโยชน์ให้กับสังคม ( $\bar{X} = 4.04, SD = 0.71$ ) รองลงมาคือเพื่อนมักจะแนะนำ  
ให้ฉันเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม ( $\bar{X} = 4.00, SD = 0.63$ ) และเพื่อนจะให้ฉันใช้สิ่งของ  
ส่วนรวมเสร็จก่อนแล้วจึงจะใช้ต่อจากฉัน ( $\bar{X} = 3.98, SD = 0.66$ ) และฉันได้รับคำชม  
จากเพื่อน เมื่อฉันแบ่งปันของใช้ส่วนรวมให้กับเพื่อนได้ใช้บ้าง ( $\bar{X} = 3.97, SD = 0.63$ )  
และเพื่อนบอกฉันว่าการทำประโยชน์เพื่อสังคม ควรได้รับผลตอบแทนกลับมาด้วย  
( $\bar{X} = 3.96, SD = 0.64$ ) และเพื่อนของฉันเป็นคนที่ดูแล รักษาสิ่งของส่วนรวมเมื่อนำมาใช้  
ให้อยู่ในสภาพที่ดีเหมือนเดิม ( $\bar{X} = 3.76, SD = 0.73$ ) และเพื่อนคอยเตือนให้ฉันนำของ  
ส่วนรวมไปเก็บ หลังจากที่ใช้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ( $\bar{X} = 3.73, SD = 0.74$ ) และการเข้าร่วม

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมฉันได้รับแบบอย่างจากเพื่อน ( $\bar{X} = 3.62, SD = 0.69$ ) ตามลำดับ

ทั้งนี้ นักศึกษามีการจัดเวลาทางกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ เพื่อนมักจะช่วยฉันเสมอหลังจากที่เขาทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ( $\bar{X} = 3.43, SD = 0.78$ ) รองลงมาคือ ฉันเคยเห็นเพื่อนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม ( $\bar{X} = 3.42, SD = 0.79$ ) ตามลำดับ

4. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเวลาทางสังคม ด้านการจัดเวลาทางสื่อมวลชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 5

#### ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เกี่ยวกับการจัดเวลาทางสังคม ด้านการจัดเวลาทางสื่อมวลชน

ข้อความ	$\bar{X}$	$SD$	ความหมาย
1. ฉันเคยเห็นการนำเสนอข่าว จากรายการโทรทัศน์ ให้เห็นถึงปัญหาสังคมในปัจจุบัน	3.92	0.67	มาก
2. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ที่ฉันอ่านให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแล รักษาสาธารณสุขสมบัติ	3.97	0.64	มาก
3. เว็บไซต์ต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งความรู้ที่ช่วยส่งเสริม และให้แนวคิดกับฉันได้	4.06	0.68	มาก
4. การนำเสนอข่าวภาวะโลกร้อน จากสื่อต่าง ๆ ทำให้ฉันอยากช่วยลดภาวะโลกร้อน	3.97	0.66	มาก
5. การนำเสนอข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ฉันไม่จำเป็นต้องรู้จักก็ได้	3.80	0.72	มาก
6. การนำเสนอข่าวเกี่ยวกับความเดือดร้อนของคนในสังคม ทำให้ฉันมีโอกาสดูช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การบริจาคสิ่งของต่าง ๆ	3.89	0.72	มาก
รวม	3.93	0.52	มาก

จากตาราง 5 แสดงระดับการขัดเกลาทางทางสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยสุโขทัยนี้ ด้านการขัดเกลาทางสื่อมวลชน โดยรวมแล้วนักศึกษามีการขัดเกลาทางสื่อมวลชนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93, SD = 0.52$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ เว็บไซต์ต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งความรู้ที่ช่วยส่งเสริมและให้แนวคิดกับฉันได้ ( $\bar{X} = 4.06, SD = 0.68$ ) รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ นิตยสารที่ฉันอ่านให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการดูแล รักษาสาธารณสุข สมบัติ ( $\bar{X} = 3.97, SD = 0.64$ ) และการนำเสนอข่าวภาวะโลกร้อน จากสื่อต่าง ๆ ทำให้ฉันอยากช่วยลดภาวะโลกร้อน ( $\bar{X} = 3.97, SD = 0.66$ ) และฉันเคยเห็นการนำเสนอข่าวจากรายการโทรทัศน์ให้เห็นถึงปัญหาสังคมในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.92, SD = 0.67$ ) และการนำเสนอข่าวเกี่ยวกับความเดือนร้อนของคนในสังคม ทำให้ฉันมีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น เช่น การบริจาคสิ่งของต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.89, SD = 0.72$ ) และการนำเสนอข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ฉันไม่จำเป็นต้องรู้จักได้ ( $\bar{X} = 3.80, SD = 0.72$ ) ตามลำดับ

#### 5. ข้อมูลเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักศึกษา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 6

#### ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักศึกษา

ข้อความ	$\bar{X}$	$SD$	ความหมาย
1. ฉันเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือ ร่วมใจจากทุกคน ช่วยกันแก้ปัญหา	3.93	0.67	มาก
2. ฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนเปิดน้ำทิ้งไว้ เพราะเกรงว่าถ้าทุกคนไม่ประหยัดต่อไปจะ ไม่มีน้ำใช้	3.94	0.63	มาก
3. ฉันมีความสุขถ้าได้เห็นทุกคนร่วมมือกันดูแล รักษาอุปกรณ์ ที่ใช้ร่วมกันในวิทยาลัย	4.01	0.61	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
4. เมื่อต้องใช้ของส่วนรวม ฉันเอามาใช้เท่าที่จำเป็น แม้สิ่งนั้นจะมีมากมาย	4.09	0.69	มาก
5. ฉันมีความยินดีหากวิทยาลัยจัดกิจกรรมการ ประหยัคพลังงานภายในวิทยาลัย	3.98	0.64	มาก
6. หลังเลิกเรียนฉันจะช่วยอาจารย์ สํารวจ ความเรียบร้อยก่อนออกจากห้องเสมอ เช่น เก็บเก้าอี้ ปิดแอร์ ปิดไฟ	3.91	0.73	มาก
7. หลังจากใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนต่าง ๆ ฉันจะทำความสะอาดให้เรียบร้อยก่อนนำส่งคืน	3.99	0.65	มาก
8. ฉันต้องทำกิจกรรมของวิทยาลัยให้สำเร็จก่อน แม้จะถึงเวลานัดไปทำธุระส่วนตัว	4.03	0.67	มาก
9. โครงการหรือกิจกรรม ที่วิทยาลัยจัดขึ้น ฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมเท่าไร	3.92	0.72	มาก
10. ฉันยินดีช่วยเพื่อนทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ	3.97	0.68	มาก
11. ฉันคิดว่าปัจจุบันที่สังคมเดือดร้อนเกิดจาก คนส่วนใหญ่เห็นแก่ตัว	4.02	0.66	มาก
12. ฉันคอยสอดส่องดูแลทรัพย์สินสาธารณะใน ชุมชน เมื่อเห็นว่าเสียหายจะแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	4.08	0.68	มาก
13. ฉันคิดว่าการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในชุมชน เป็นหน้าที่ของเราทุกคน	4.03	0.64	มาก
14. ฉันแบ่งปันของใช้ส่วนรวมให้ผู้อื่นได้ใช้ ประ โยชน์บ้าง	3.89	0.69	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	$SD$	ความหมาย
15. ฉันให้โอกาสคนอื่นใช้ของส่วนรวมให้เสร็จ ก่อนแล้วจึงนำมาใช้บ้าง	3.98	0.69	มาก
16. ฉันอาสาช่วยเพื่อนทำโครงการ หรือกิจกรรม บ้างเพื่อประโยชน์ต่าง ๆ	3.94	0.74	มาก
17. เมื่อนั้นทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว ฉันจะช่วยเพื่อนที่ยังทำไม่เสร็จเสมอ	3.87	0.79	มาก
18. การนำของส่วนรวมมาใช้โดยลืมนำมาให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบถือว่าไม่มีความผิด	3.65	0.89	มาก
19. ฉันคิดว่าในสังคมปัจจุบันการกีดกันคนอื่น ในการใช้ของส่วนรวมเป็นเรื่องธรรมดาไม่ได้ เสียหายอะไร	4.05	0.68	มาก
20. ฉันมีความยินดีบริจาคสิ่งของหรือเงิน เพื่อนำ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อส่วนรวม	3.99	0.66	มาก
รวม	3.96	0.46	มาก

จากตาราง 6 แสดงระดับจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยकुสิตธานี โดยรวมแล้วนักศึกษามีจิตสาธารณะอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96, SD = 0.46$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ เมื่อต้องใช้ของส่วนรวม ฉันเอามาใช้เท่าที่จำเป็นแม้สิ่งนั้นจะมีมากมาย ( $\bar{X} = 4.09, SD = 0.69$ ) รองลงมาคือ ฉันคอยสอดส่องดูแลทรัพย์สินสาธารณะในชุมชน เมื่อเห็นว่าเสียหายจะแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X} = 4.08, SD = 0.68$ ) และฉันคิดว่าในสังคมปัจจุบันการกีดกันคนอื่นในการใช้ของส่วนรวมเป็นเรื่องธรรมดาไม่ได้เสียหายอะไร ( $\bar{X} = 4.05, SD = 0.68$ ) และฉันต้องทำกิจกรรมของวิทยาลัยให้สำเร็จก่อน แม้จะถึงเวลานัดธุระส่วนตัว ( $\bar{X} = 4.03, SD = 0.67$ ) และฉันคิดว่าการดูแลสุขภาพแวดล้อมในชุมชนเป็นหน้าที่ของเราทุกคน ( $\bar{X} = 4.03, SD = 0.64$ ) และฉันคิดว่าปัจจุบันที่สังคมเดือดร้อนเกิดจากคนส่วนใหญ่

เห็นแก่ตัว ( $\bar{X} = 4.02, SD = 0.66$ ) และฉันมีความสุขใจถ้าได้เห็นทุกคนร่วมมือกันดูแลรักษาอุปกรณ์ ที่ใช้ร่วมกันในวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.01, SD = 0.61$ ) และหลังจากใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนต่าง ๆ ฉันจะทำความสะอาดให้เรียบร้อยก่อนนำ-ส่งคืน ( $\bar{X} = 3.99, SD = 0.65$ ) และฉันมีความยินดีบริจาคสิ่งของหรือเงิน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.99, SD = 0.66$ ) และฉันมีความยินดีหากวิทยาลัยจัดกิจกรรมการประหยัดพลังงานภายในวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.98, SD = 0.64$ ) และฉันให้โอกาสคนอื่นใช้ของส่วนรวมให้เสร็จก่อนแล้วจึงนำมาใช้บ้าง ( $\bar{X} = 3.98, SD = 0.69$ ) และฉันยินดีช่วยเพื่อนทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{X} = 3.97, SD = 0.68$ ) และฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นเพื่อนเปิดน้ำทิ้งไว้เพราะเกรงว่าถ้าทุกคน ไม่ประหยัดต่อไปจะไม่มีน้ำใช้ ( $\bar{X} = 3.94, SD = 0.63$ ) และฉันอาสาช่วยเพื่อนทำโครงการหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.94, SD = 0.74$ ) และฉันเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือ ร่วมใจจากทุกคนช่วยกันแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 3.93, SD = 0.67$ ) และโครงการหรือกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นฉันไม่ค่อยได้เข้าร่วมเท่าไร ( $\bar{X} = 3.92, SD = 0.72$ ) และหลังเลิกเรียนฉันจะช่วยอาจารย์ ตำรวจความเรียบร้อยก่อนออกจากห้องเสมอ เช่น เก็บเก้าอี้ ปิดแอร์ ปิดไฟ ( $\bar{X} = 3.91, SD = 0.73$ ) และฉันแบ่งปันของใช้ส่วนรวมให้ผู้อื่นได้ใช้ประโยชน์บ้าง ( $\bar{X} = 3.89, SD = 0.69$ ) และเมื่อฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วฉันจะช่วยเพื่อนที่ยังทำไม่เสร็จเสมอ ( $\bar{X} = 3.87, SD = 0.79$ ) และการนำของส่วนรวมมาใช้โดยลืมแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบถือว่าไม่มีความผิด ( $\bar{X} = 3.65, SD = 0.89$ ) ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า การขัดเกลาทางสังคมซึ่งประกอบด้วย การขัดเกลาทางครอบครัว การขัดเกลาทางสถาบันการศึกษา การขัดเกลาทางกลุ่มเพื่อน และการขัดเกลาทางสื่อมวลชน มีความสัมพันธ์เป็นบวกกับจิตสำนึกของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานี โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 7

## ตาราง 7

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการขาดเวลาทางสังคมซึ่งประกอบด้วย การขาดเวลาทางครอบครัว ( $X_1$ ) การขาดเวลาทางสถาบันการศึกษา ( $X_2$ ) การขาดเวลาทางกลุ่มเพื่อน ( $X_3$ ) การขาดเวลาทางสื่อมวลชน ( $X_4$ ) กับจิตสาธารณะของนักศึกษา ( $y$ )

ตัวพยากรณ์	( $X_1$ )	( $X_2$ )	( $X_3$ )	( $X_4$ )	( $y$ )
( $X_1$ )	-	.209**	.697**	.703**	.668**
( $X_2$ )		-	.286**	.208**	.285**
( $X_3$ )			-	.713**	.548**
( $X_4$ )				-	.660**
( $y$ )					-

\*\* $p < 0.01$

จากตาราง 7 พบว่า การขาดเวลาทางสังคมของนักศึกษา ด้านการขาดเวลาทางครอบครัว ( $X_1$ ) กับจิตสาธารณะของนักศึกษา ( $y$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือ .668 รองลงมาคือ ด้านการขาดเวลาทางสื่อมวลชน ( $X_4$ ) กับจิตสาธารณะของนักศึกษา ( $y$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .660 ต่อมาได้แก่ ด้านการขาดเวลาทางกลุ่มเพื่อน ( $X_3$ ) กับจิตสาธารณะของนักศึกษา ( $y$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .548 และด้านการขาดเวลาทางสถาบันการศึกษา ( $X_2$ ) กับจิตสาธารณะของนักศึกษา ( $y$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .285 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 ที่กล่าวว่า การขาดเวลาทางสังคม ด้านการขาดเวลาทางครอบครัว ( $X_1$ ) ด้านการขาดเวลาทางสถาบันการศึกษา ( $X_2$ ) ด้านการขาดเวลาทางกลุ่มเพื่อน ( $X_3$ ) และด้านการขาดเวลาทางสื่อมวลชน ( $X_4$ ) สามารถพยากรณ์จิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยดุสิตธานีได้ โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (multiple regression analysis) และคัดเลือกตัวแปรเข้าสมการแบบรายขั้นตอน (stepwise selection) โดยมี

เกณฑ์การพิจารณาตัวแปรเข้าสมการด้วยความน่าจะเป็น (PIN) เท่ากับหรือน้อยกว่า 0.05 ( $P \leq 0.05$ ) และเกณฑ์พิจารณาตัวแปรออกจากสมการด้วยความน่าจะเป็น (POUT) เท่ากับหรือมากกว่า 0.10 ( $P \geq 0.10$ ) โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ ( $F$  test) และการทดสอบค่าที ( $t$  test) ตามลำดับ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 8

### ตาราง 8

ผลการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (multiple regression analysis) และคัดเลือกตัวแปรเข้าสมการแบบรายขั้นตอน (stepwise selection)

รูปแบบที่ (model)	ตัวแปรที่เข้าสู่ สมการ	ตัวแปรที่ออก จากสมการ	วิธีการ
1	$X_1$		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter $\leq .050$ , Probability-of-F-to-remove $\geq .100$ ).
2	$X_4$		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter $\leq .050$ , Probability-of-F-to-remove $\geq .100$ ).
3	$X_2$		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter $\leq .050$ , Probability-of-F-to-remove $\geq .100$ ).

จากตาราง 8 การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (multiple regression analysis) และคัดเลือกตัวแปรเข้าสมการแบบรายขั้นตอน (stepwise selection) โดยมีกฎเกณฑ์การพิจารณาตัวแปรเข้าสมการด้วยความน่าจะเป็น (PIN) เท่ากับหรือน้อยกว่า 0.05 ( $P \leq 0.05$ ) และเกณฑ์พิจารณาตัวแปรออกจากสมการด้วยความน่าจะเป็น (POUT) เท่ากับหรือมากกว่า 0.10 ( $P \geq 0.10$ ) พบว่า ตัวแปรที่ถูกคัดเลือกเข้าสมการมีเพียง 3 ตัวเท่านั้น โดยเรียงลำดับการเข้าสู่สมการได้ดังนี้ คือ การขัดเกลาทางครอบครัว ( $X_1$ ) การขัดเกลาทางสื่อมวลชน ( $X_4$ ) และการขัดเกลาทางสถาบันการศึกษา ( $X_2$ )

การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในสมการถดถอยแบบพหุคูณ  
ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 9

### ตาราง 9

ผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในสมการถดถอยแบบพหุคูณ

รูปแบบที่ (model)	ตัวแปรที่เข้าสู่ สมการ	$R$	$R^2$	$SE$
3	$X_1, X_4$ และ $X_2$	.731	.534*	.319

\* $p < 0.05$

จากตาราง 9 พบว่า ตัวแปรที่เข้าสู่สมการคือ การขัดเกลาทางครอบครัว ( $X_1$ ) การขัดเกลาทางสื่อมวลชน ( $X_4$ ) และการขัดเกลาทางสถาบันการศึกษา ( $X_2$ ) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $R$ ) เท่ากับ .731 และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ( $R^2$ ) เท่ากับ .534 สามารถพยากรณ์จิตสำนึกของนักศึกษาได้ร้อยละ 53.4 เมื่อนำตัวแปรอิสระการขัดเกลาทางครอบครัว การขัดเกลาทางสื่อมวลชนและการขัดเกลาทางสถาบันศึกษามาพิจารณาร่วมโดยเพิ่มเข้าสู่สมการที่ละตัว สามารถพยากรณ์จิตสำนึกได้ร้อยละ 53.4

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรในสมการถดถอยพหุคูณ ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 10

### ตาราง 10

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรในสมการถดถอยแบบพหุคูณ

รูปแบบที่ (model)		$SS$	$df$	$MS$	$F$	Sig.
3	Regression	46.056	3	15.352	151.124*	.000
	Residual	40.228	396	.102		
	Total	86.285	399			

\* $p < 0.05$

จากตาราง 10 พบว่า ค่าเอฟเรโซ (F ratio) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าตัวแปรการขัดเกลาทางครอบครัว ( $X_1$ ) การขัดเกลาทางสื่อมวลชน ( $X_4$ ) และการขัดเกลาทางสถาบันการศึกษา ( $X_2$ ) สามารถพยากรณ์จิตสาธารณะของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ตัวแปรด้านการขัดเกลาทางสังคมที่อยู่ในสมการพยากรณ์จิตสาธารณะและความน่าจะเป็นในการพิจารณาตัวแปรด้านการขัดเกลาทางสังคมเข้าสู่สมการ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 11

#### ตาราง 11

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรด้านการขัดเกลาทางสังคมที่อยู่ในสมการพยากรณ์จิตสาธารณะและความน่าจะเป็นในการพิจารณาตัวแปรด้านการขัดเกลาทางสังคมเข้าสู่สมการ

รูปแบบที่ (model)	ตัวแปร	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
3	ค่าคงที่	.624	.192		3.249*	.001
	$X_1$	.376	.047	.387	7.999*	.000
	$X_4$	.320	.043	.361	7.452*	.000
	$X_2$	.149	.041	.129	3.664*	.000

\* $p < 0.05$

จากตาราง 11 ตัวแปรที่สามารถนำมาสร้างจิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัย-คูสิตธานี คือ การขัดเกลาทางครอบครัว ( $X_1$ ) การขัดเกลาทางสื่อมวลชน ( $X_4$ ) และการขัดเกลาทางสถาบันการศึกษา ( $X_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบคือ .376, .320 และ .149 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานคือ .387, .361 และ .129 ตัวแปรดังกล่าวสามารถนำมาอธิบายความแปรปรวนของจิตสาธารณะได้ร้อยละ 53.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์จิตสาธารณะของนักศึกษาวิทยาลัยคูสิตธานี ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบคือ

$$Y' = .624 + .376 (X_1) + .320 (X_4) + .149 (X_2)$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานคือ

$$Z'_y = .387 Z_{x_1} + .361 Z_{x_4} + .129 Z_{x_2}$$