

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะด้านจิตพิสัยและพัฒนาโปรแกรม
 เพิ่มพูนคุณลักษณะด้านจิตพิสัยเพื่อเข้าสู่อาชีพ โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิง
 ปริมาณ การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่หนึ่ง ศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะด้านจิตพิสัย
 มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต 61 เรื่อง และการสัมภาษณ์
 ผู้ทรงคุณวุฒิ 24 คน โดยใช้สถิติคำร้อยละ ความถี่ และการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่สอง พัฒนา
 โปรแกรมเพิ่มพูนคุณลักษณะด้านจิตพิสัยเพื่อเข้าสู่อาชีพ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญจิตพิสัย
 และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพบัณฑิต 24 คน โดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่ามัธยฐาน และค่า
 พิสัยระหว่างควอไทล์ ระยะที่สาม ตรวจสอบและนำเสนอโปรแกรม กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญ
 หรือผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักศึกษาในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน 30 คน โดยใช้
 แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะด้านจิตพิสัยเพื่อเข้าสู่อาชีพที่สำคัญมากที่สุด 5 คุณลักษณะ
 ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความอดทนและการทำงานเป็นทีม
 สำหรับกิจกรรมเพิ่มพูนคุณลักษณะด้านจิตพิสัยมี 27 กิจกรรม กิจกรรมที่เพิ่มพูนคุณลักษณะ
 จิตพิสัยครบทุกด้านในระดับมากมี 4 กิจกรรม คือ การฝึกงานระยะสั้นภาคฤดูร้อน โครงการ
 บัณฑิตอุดมคติไทย การจัดตั้งหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษา และการช่วยเหลือ
 ผู้ด้อยโอกาสในสังคม การตรวจสอบกิจกรรมที่สถาบันการศึกษาปฏิบัติพบว่า ส่วนใหญ่มีการจัด
 กิจกรรมที่สอดคล้องกับผลการวิจัยและผู้บริหารสถาบันการศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันระดับ
 มากที่สุดว่า กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ได้จากผลการวิจัยมีความเหมาะสมที่จะนำไปปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยคือ สถาบันการศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ
 การพัฒนาคุณลักษณะจิตพิสัยในแต่ละด้าน เพื่อให้เกิดประโยชน์และสอดคล้องกับความมุ่งหมาย
 ในการพัฒนาบัณฑิตเพื่อเข้าสู่อาชีพ

The objectives of this study were to 1) analyze affective domain characteristics and 2) develop enhancing program on affective domain characteristics for work entry. This research design were qualitative and quantitative research. The research was conducted in 3 phases. The first phase had twofold; analyzed 61 topics related review literatures of desirable graduates's characteristics; and interviewed 24 experts from various fields. The statistical analysis were frequency and content analysis. The second phase: developed program to enhance affective domain characteristics for work entry. The samples were 24 experts, by questionnaire. The statistical analysis were mean, median, interquatile range. The final phase aimed to verify and propose the programs to 30 administrators who were responsible for student development activities in public and private universities, by questionnaire. The statistical analysis were frequency, mean and standard deviation.

Research finding revealed that the 5 most important affective domain characteristics for work entry were discipline, honesty, responsibility, patience and team work. There were 27 activities to enhance such characteristics including 4 activities enhanced most of them: summer apprentice, ideal Thai graduates, university business incubators and disability service voluntary. The research result verified to the activities in universities found that almost universities conducted programs relevant to research result, almost of activities were extremely agreed by administrators to be appropriated for implementation.

It was recommended that these programs should be revised to fit with enhance affective domain characteristics for the specification of purposeful activities for students development.