

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย มหาบัณฑิต อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปริญญาโท สาขาการ บริหารการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลจากการวิจัยพบว่า ด้านบริบทซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง หลักสูตร และรายวิชาในหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ควรปรับโครงสร้างหลักสูตร และเพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับการบริหารยุคใหม่ ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ควรพัฒนาแนวทางในการพัฒนานักศึกษา อาจารย์ และแหล่งศึกษาค้นคว้าให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้านกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วยการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การทำ วิทยานิพนธ์ การวัดและประเมินผลการศึกษา การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ควรพัฒนาแนวทางการบริหารหลักสูตร พัฒนารูปแบบการสอน การทำ วิทยานิพนธ์ และการวัดผล ตลอดจนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีรูปแบบและวิธีการที่ หลากหลายมากขึ้น ในด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถของบัณฑิต พบว่าผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

The purpose of this research is to evaluate the achievement of the master degree program in educational administration implemented at Surat Thani Rajabhat University by using CIPP model. The research population consists of the graduate employers, graduates, instructors, graduate students in education administration. Data was collected by using questionnaires, interview and focus groups. Then, they were analyzed by means of percentage, average, standard deviation and content analysis.

It was found that the research context, which consists of the objectives of the program, the structure of the program, and the subjects offered, are appropriate at a high level. The structure of the program should be adapted and the subjects involved in new management paradigm should be added. The basic factors aspect, which included graduate students, instructors, resources and facilities appropriateness, is at a high level. Students' proficiency, infrastructure development and learning resources are suggested to be more developed. The process aspects, which included program management, teaching and learning management, thesis conducting, evaluation and measurement system and student supporting activities, are appropriate at a high level. However, the program management, thesis conducting, evaluation and measurement and also teaching and learning performance should have more variety of styles. The output factors, which included qualification and knowledge proficiency of graduates, are found to be at high level of satisfaction.