

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดให้ความรู้ผู้ปกครองที่เน้นการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย และเพื่อตรวจสอบชุดให้ความรู้ผู้ปกครอง โดยเปรียบเทียบการเรียนรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองและหลังการทดลอง และเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติก่อนการทดลองและหลังการทดลอง กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองของเด็กอายุ 5-6 ปี แยกเป็นผู้ปกครอง 15 คน และเด็กปฐมวัย 15 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบเจาะจง (อาสาสมัคร) จาก 2 ห้องเรียน ด้วยเครื่องมือคือ ชุดให้ความรู้ผู้ปกครองที่เน้นการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติของเด็กปฐมวัย แบบสังเกตพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย แบบสอบถามการเรียนรู้ของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย และสถานการณ์ที่ใช้ในการสังเกต มีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วทดสอบค่า t-test แบบ Wilcoxon Match - Pairs Signed - Rank Test ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาชุดให้ความรู้ผู้ปกครองที่เน้นการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ปรากฏว่าได้ชุดให้ความรู้ จำนวน 8 ชุด ๆ ละ 5 กิจกรรม รวม 40 กิจกรรม ซึ่งแต่ละชุดมีสาระเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาเด็กและการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยในชีวิตประจำวัน บันทึกผลหลังการทำกิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ หนังสือนิทาน 1 เล่ม ดินสอ ยางลบ สมุดบันทึกลูกกรัก สีเทียน กระดาษสี ไม้บรรทัด เป็นต้น

2. ผลการตรวจสอบชุดให้ความรู้ผู้ปกครองที่พัฒนาขึ้น พบว่า

2.1 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่ใช้ชุดให้ความรู้ที่เน้นการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติมีการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.2 เด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองใช้ชุดให้ความรู้ที่เน้นการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติหลังการทดลองมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

This study aimed at developing a module for parents to learn about the whole language approach to better enhance their early childhood children's habit of reading. Parents' ability to support their children's learning habit prior to their using of the module was compared to the ability after the module was used. Reading habit of their children was measured. Fifteen children aged between five and six and their fifteen parents volunteered in this experiment. The tools employed in this study were 1) a learning module about the whole language approach for parents to enhance children's reading habit, 2) a questionnaire measuring parents' learning to support their children's reading habit, 3) an observation technique, and 4) data analysis techniques using mean (\bar{x}), standard deviation, t-test, and Wilcoxon Match-Paris Signed-Rank test.

The results of this study are

- 1) Development of a module for parents to learn about the whole language approach to promote early childhood children's reading habit consisting eight learning sets with five activities in each set. The content of each set includes the importance of children's development and promotion of early childhood children's habit of reading, parent roles and the activities to enhance children's reading habit in everyday life, a way to record the results of each activity. Materials such as a storybook, a notebook, pencils, an eraser, color papers, crayon, and a ruler, etc are provided with the set.
- 2) The evaluation of the module, which are 1) after studying the module, parents' knowledge and understanding of how to enhance their children's reading habit increased significantly (statistical significance of 0.01), and 2) the early childhood children's habit of learning was better developed at a higher rate after their parents had studied the module (statistical significance of 0.01).