

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะเทคนิคเบื้องต้นการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสำหรับผู้เริ่มเรียน 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 3) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการการอ่านออกเสียงก่อนและหลังการใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้น 4) เพื่อศึกษาปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสของนักศึกษาในระดับผู้เริ่มเรียน และ 5) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาภาคปกติสาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว คณะคณะวิทยาลัยนานาชาติการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ที่เลือกเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกแผนการสอนและสื่อที่สร้างขึ้น เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะเทคนิคการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.77/71.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้ คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษามีปัญหาการเปล่งเสียงและอ่านประสมคำด้วยเสียงที่ไม่สามารถเทียบคล้ายกับระบบเสียงในภาษาไทย นักศึกษามีความพึงพอใจและทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทุกด้านในระดับมากถึงมากที่สุดเกิน 80%

The purposes of this research were: 1) to develop the Basic Technique of the French Pronunciation Exercises for Supplement French Reading Skill of the students as beginners who took the first course of French 1 in the Tourist Industry Program, the Faculty of the International School in the Suratthani Rajabhat University. 2) to determine the efficiency of the Basic Technique of the French Pronunciation Exercises for Supplement French Reading based on 70/70 standard. 3) to compare the students' learning achievement between pre-test and post test made on the Basic Technique of the French Pronunciation Exercises for Supplement French Reading Skill. 4) to study students' problems in French pronunciation. And 5) to study students' satisfaction by five level rating scale questionnaires.

The sample used in this study was thirty daytime students as beginners who had taken the first course of French 1, registered in the first semester in 2008 of the Tourist Industry Program of the Faculty of the International School in Suratthani Rajabhat University, Changwat Suratthani. The Basic Technique of the French Pronunciation Exercises for Supplement French Reading Skill was constructed, but before it was applied in the teaching process, the researcher had them taken a pre-test. And again, after the teaching finished, a post-test was organized for all these students. The data resulted from the process: pre-test, teaching post test and questionnaires, was brought into analysis, applying the percentage, mean, mean percentage and t-test, using the SPSS program.

The result revealed that the Basic Technique of the French Pronunciation Exercises for Supplement French Reading Skill reached the efficiency of 81.77/71.50. This meant that both of two parts were higher than the purpose at 70/70 standard. The significant difference between the pre-test and the post test at $p < .01$, indicating that the Basic Technique of the French Pronunciation Exercises built could be employed effectively and had made students develop in French reading. According to the result of the test, the questionnaire and researcher's remarks, revealed that some of students have had only problems in French pronunciation by different pronunciation of their native language. And also, the result of the questionnaire revealed that students' opinions were highly, ranged from good to excellent more than 80%, indicating that they were satisfied and have had good attitude with the teaching process.