

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการคุณภาพในเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดและเพื่อศึกษาปัญหาการจัดการคุณภาพในเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามความต้องการของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัยเป็นกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ทำการสังเกต สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม ศึกษาบริบทปัญหาการจัดการคุณภาพในเขตพื้นที่การศึกษา พบว่าเขตพื้นที่กาญจนบุรีเขต 3 มีปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยโดยเฉพาะเด็กต่างชาติ มีความต้องการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระ ส่วนเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ต้องการพัฒนาครูให้มีความรู้ขั้นเชี่ยวชาญการวิจัย เพื่อทำให้นักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลการวิจัยพบว่า บริบททั่วไปและบริบทโจทย์วิจัยของเขตพื้นที่กาญจนบุรีเขต 3 เขตพื้นที่กาญจนบุรีเขต 3 ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนไทย มีคนสัญชาติอื่นประมาณ 1 ใน 4 ของประชากรทั้งหมด เด็กมักพูดภาษาตามเชื้อชาติของตน คือ มอญ พม่า กระเหรี่ยง และมีปัญหาในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย กลยุทธ์ที่สำคัญของพื้นที่ คือการระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งพื้นที่ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 ที่มีนักเรียนต่างชาติมาเรียนร่วมกับนักเรียนไทยเป็นจำนวนมาก บริบททั่วไปและบริบทโจทย์วิจัยของเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 คู่มือโรงเรียนทั้งสิ้น 172 โรงเรียน ส่วนใหญ่เปิดสอนในระดับอนุบาล - ป.6 มีปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคือมีความแตกต่างทางสภาพสังคมและวัฒนธรรมน้อย ชุมชนให้การสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ผู้ปกครองมีความรู้น้อย มีฐานะยากจน

โรงเรียนที่ห่างไกลยังขาดสาธารณูปโภคพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพผู้มาตรฐาน มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการจัดโครงการพัฒนาและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นระยะๆ เช่น อบรมปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียน บริบทโรงเรียนวัดหิมาลัยของโรงเรียนวัดหิมาลัย ครูโรงเรียนวัดหิมาลัยส่วนมากยังไม่เคยผ่านการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนมาก่อน จึงยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่ทราบว่าจะทำอย่างไร สิ่งที่โรงเรียนต้องการคือการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งมีการติดตาม นิเทศ และประเมินผลจากผู้รู้ เขตพื้นที่ยังไม่ได้จัดอบรมให้กับครูทุกคนในโรงเรียน แต่จะมีการดำเนินงานในปี 2549 โดยชมรมวิชาการของครูที่ทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย เนื่องจากเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาร่วมกัน จึงเกิดการรวมตัวเพื่อทำงานร่วมกันแบบภาคีเครือข่าย โดยมีการประสานงานร่วมกันระหว่าง กลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี บริบทโรงเรียนวัดหิมาลัยของโรงเรียนบ้านวังผาคาด โรงเรียนบ้านวังผาคาดมีปัญหาหลักด้านการเรียนการสอนโดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาไทย ทั้งนี้เพราะนักเรียนต่างชาติ ซึ่งมักพูดภาษาแม่ของตนเมื่ออยู่ที่บ้าน รวมทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองไม่สามารถสอนการบ้านลูกได้ จึงทำให้เด็กต่างชาติโดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 1 มีปัญหาด้านการอ่าน การพูด การเขียน และการฟังเป็นอย่างมาก ครูจึงกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาไทยเป็นหลัก ผู้บริหารชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏรวมทั้งเขตพื้นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อช่วยในการวางระบบนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครูสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทยโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป บริบทโรงเรียนวัดหิมาลัยของโรงเรียนเมืองสุพรรณบุรี โรงเรียนเมืองสุพรรณบุรี เป็นโรงเรียนที่เคยทำวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีโครงการวางระบบและติดตามผล ครูและบุคลากรทางการศึกษาปี 2547 และมีความต้องการที่จะทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป เนื่องจากโรงเรียนมีความคาดหวังให้ครูทุกคนเป็นครูผู้เชี่ยวชาญการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนจึงกำหนดโครงการ “วิจัยร้อยเรื่องที่เมืองสุพรรณบุรี” มาดำเนินการต่อเนื่องจากครูทุกคนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน จากการทำวิจัยในชั้นเรียนในปีการศึกษา 2549 ครูพบว่าวิจัยในชั้นเรียนสามารถแก้ปัญหานักเรียนได้ รู้สึกมีความสุขและสนใจในตัวนักเรียนมากขึ้น มีความภูมิใจที่สามารถแก้ปัญหานักเรียนได้ จากการสนทนากลุ่มครูและสรุปบทเรียนร่วมกันพบว่า ครูยังมีปัญหา 3 ประการ คือ ครูยังต้องการความรู้เพิ่มเติมทางด้านการทำนวัตกรรม การใช้สถิติ ครูยังไม่มั่นใจว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และครูยังเขียนรายงานการวิจัยได้ไม่ดีนัก จึงมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันโดยมีเขตพื้นที่ให้การนิเทศติดตาม มหาวิทยาลัยราชภัฏให้ความรู้ และฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะด้าน ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ โดยมีการวางระบบติดตามและประเมินผลร่วมกัน ซึ่งโรงเรียนเชื่อมั่นว่าจะทำให้ครูในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างแท้จริง