

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป้าหมายสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาประเทศคือ การพัฒนาการศึกษาให้ดีขึ้น โดยมีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และมีความสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในความเป็นเอกลักษณ์ไทยและอนุรักษ์ความเป็นท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งการดำเนินการเป็น ลักษณะการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลาง ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ การบริหารจัดการ อีกทั้งสิ่งเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ของผู้ปกครองและของชุมชนให้มากที่สุด รูปแบบการบริหารลักษณะนี้เรียกว่า การบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management : SBM) ซึ่ง เสาวนิตย์ ชัยมุสิก (2544, หน้า 8) กล่าวว่า ตามนัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางของการบริหารจัดการ ที่สถานศึกษา (School – Based Management : SBM) กล่าวคือ สถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคลากร และการบริหาร ทั่วไป ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการและชุมชนโดยตรง ส่วน ปัญญา แก้วกัญญา (2545, หน้า 5) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้คือ (1) การกระจายอำนาจ กระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา ให้สามารถตัดสินใจ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด (2) หลักการใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียน สามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับส่วนกลาง (3) หลักการมีส่วนร่วม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริการสถานศึกษา (4) หลักการพึ่งตนเอง เน้นให้โรงเรียนบริหาร โดยมีอำนาจดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน (5) หลักการประสานงาน บุคลากรสามารถประสานงานระหว่างบุคคลทุกฝ่าย ทั้งการหา

ความร่วมมือ ความช่วยเหลือทั้งทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ (6) หลักความต่อเนื่องและหลากหลาย การบริหารจำเป็นต้องมีเทคนิคที่หลากหลายและสอดคล้องกัน สามารถปรับใช้ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้ (7) หลักการพัฒนาตนเอง โรงเรียนจะต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดทำวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษานั้นๆ (8) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ส่วนกลางจะกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จากแนวคิดดังกล่าวจึงมีการกำหนดให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล หมายถึง โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา โดยกฎหมายยอมให้สามารถกระทำการต่างๆ ได้ด้วยตนเองภายใต้ขอบเขตวัตถุประสงค์ สิทธิ และหน้าที่ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และกฎหมายอื่น ซึ่งกำหนดสิทธิและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ ความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหาร เพื่อให้การบริหารเกิดความคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ ตรงกับแนวคิดของ วิจิตร ศรีสอ้าน (2546, หน้า 2) กล่าวถึง การเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนว่า สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมได้รับมอบหมายให้จัดการศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ควรกระจายอำนาจให้สถานศึกษา เพราะเป็นสถาบันที่ประชาชนมีความผูกพันและมีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง สถานศึกษาจึงควรเป็นนิติบุคคลเพื่อช่วยให้โรงเรียนเข้มแข็ง มีอำนาจการบริหารจัดการในเรื่องทรัพยากรที่มีผู้บริโภครวม และสามารถจะทำนิติกรรมได้

ซึ่งบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องหนึ่งในจำนวนนั้นก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญ ในความเป็นผู้นำ (Leadership) การปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงกับแนวคิดของ อุทัย บุญประเสริฐ (2546, หน้า 60) กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารว่า มีความสำคัญและมีบทบาทอย่างสูง ในการบริหารโรงเรียนเป็นตัวแทนขององค์กรและศูนย์รวมพลังร่วมของบุคลากรในองค์กร การอำนวยความสะดวก (Facilitator) การเป็นผู้นำ (Leader) เป็นผู้สนับสนุน (Supporter) เป็นผู้นำนวัตกรรม (Innovations) เข้าสู่โรงเรียน และเป็นผู้ผลักดันการปฏิรูปการศึกษาให้ก้าวหน้า ทั้งยังเป็นผู้ริเริ่มหรือหัวหอก (Spear header) ในการพัฒนาพันธกิจ (Mission) ของโรงเรียน เป็นผู้รู้จักมอบหมายงาน (Delegate) ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนดำเนินไปด้วยดีก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารต้องเป็นมืออาชีพมีความรู้ความสามารถ มีอิสระและคล่องตัวในการบริหาร รับผิดชอบ ดูแลกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรอย่างมีส่วนร่วม

การบริหารงานของผู้บริหารระดับสูงในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) หรือยุคสังคมแห่งความรู้ (Knowledge Society) ดังนั้น จึงเกี่ยวข้องกับผู้ปฏิบัติจำนวนมาก (Actors) และเกี่ยวข้องกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรท้องถิ่น องค์กรประชาชน ซึ่งผู้ปฏิบัติทั้งหลายเป็นส่วนหนึ่งของประชาสังคม (Civil Society) ส่งผลให้การตัดสินใจในการดำเนินงาน อาจมีปัญหาจากการถูกอิทธิพลครอบงำและอาจนำไปสู่ การคอร์รัปชัน การทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Corruption) หรือการมีผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interests)

จึงมีการเสนอแนวคิดหลักธรรมาภิบาลมาใช้สำหรับผู้บริหารเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 และประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2542 กล่าวถึงหลักธรรมาภิบาลว่าประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานได้อย่างอิสระ ไม่มีความขัดแย้งของผลประโยชน์ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ บวรศักดิ์ อุวรรณโณ (2542, หน้า 29) อธิบายเกี่ยวกับธรรมาภิบาลว่า 1) การพัฒนาและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของทุกภาคส่วนในสังคม 2) การมีส่วนร่วมของทุกภาคในการบริหารจัดการความโปร่งใสของกระบวนการตัดสินใจ และ ความรับผิดชอบที่ต้องตอบคำถาม และ ถูกวิจารณ์ได้รวมทั้งความรับผิดชอบในผลการตัดสินใจ 3) การบริหารจัดการทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ต้องสร้างความสมดุลระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขมีเสถียรภาพ

ดังนั้นหลักธรรมาภิบาล จึงนับว่าเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่ง กิดานันท์ มลิทอง (2543, หน้า 255) กล่าวถึงนวัตกรรมว่าเป็นแนวความคิด การปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัย และใช้ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาอาจเกิดการยอมรับและไม่ยอมรับหลักธรรมาภิบาลก็ได้ โดยสามารถศึกษาพฤติกรรมของการยอมรับได้จากจิตลักษณะ ซึ่งก็คือการศึกษาจากลักษณะทางจิตใจของบุคคล ช่วยให้เข้าใจความแตกต่างทางจิตใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ยอมรับกับไม่ยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาล โดยจิตลักษณะที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะคิดและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

การวัดทัศนคติอาศัยทฤษฎีการวัดทัศนคติของ Fishbein and Ajzen (1980) ทฤษฎีนี้อธิบายว่าทัศนคติต่อพฤติกรรม และการรับรู้ทัศนคติทางสังคม มีส่วนร่วมในการกำหนดความตั้งใจที่จะกระทำพฤติกรรมหนึ่ง ซึ่งรูปแบบนี้พัฒนามาเป็นเวลาร่วม 30 ปี จากหลักฐานที่ได้ทดลองนั้น รูปแบบที่เสนอสามารถใช้วัดทัศนคติ เพื่อทำนายพฤติกรรมต่างๆ ได้ ถ้าการวัดทัศนคติและการวัดพฤติกรรมอยู่ ในระดับความจำเพาะเดียวกัน ซึ่งมีนักการศึกษา เช่น ปัญญา บุรีเรือง (2530) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัด เจตคติตามทฤษฎีของ ฟิชไบน์-ไอเซน เพื่อใช้ทำนายพฤติกรรมในการบริโภคของนักเรียนประถมศึกษา พบว่า แบบวัดเจตคติมีความเที่ยงตรงในการทำนายพฤติกรรมที่ระดับ .01 จำนวน 2 เรื่อง คือ เจตคติ การอนุรักษ์พลังงาน และเจตคติการโฆษณา และมีความเที่ยงตรงในการทำนายพฤติกรรมที่ระดับ .05 คือ เจตคติการชื้อขาย ทฤษฎีทัศนคตินี้สามารถที่จะนำมาใช้อธิบายถึงพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีอยู่ในตัวบุคคลทุกคน อาจแตกต่างกันที่ระดับเท่านั้น ส่งผลทำให้บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันประสบผลสำเร็จในการทำงานในระดับต่างกันซึ่งตรงกับทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ Atkinson (1985) ประกอบด้วยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความกลัวความล้มเหลว และการรับรู้โอกาสที่จะประสบความสำเร็จ เช่นเดียวกับ แสวง จันทร์หอม (2538) ได้ศึกษาปัจจัยแวดล้อมในการสร้างบรรยากาศการปฏิบัติงานและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา : กรณีศึกษาจังหวัดพะเยา พบว่าปัจจัยแวดล้อมในการสร้างบรรยากาศการปฏิบัติงานของโรงเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และพฤติกรรมการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัจจัยแวดล้อมในการสร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงาน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีองค์ประกอบดังนี้คือ สภาพ การทำงานมีการเลือกสิ่งในระดับที่เหมาะสม ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ความมั่นคงในงานและ ความรับผิดชอบ

จากข้อคิดและการวิจัยต่างๆ ที่ได้ประมวลมาทำให้ผู้วิจัยตัดสินใจเลือกทฤษฎีทั้งสองไปใช้ ในการศึกษาการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสามารถอธิบายพฤติกรรมได้อย่างแม่นยำ

จังหวัดสตูล ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสตูล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พ.ศ. 2548 – 2549 เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การเกษตร และเมืองท่าฝั่งอันดามัน บนพื้นฐานการศึกษา การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งภารกิจที่สอดคล้องกับการศึกษา คือ บริหารราชการให้เป็นไปตาม หลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และกำหนดวิสัยทัศน์ พ.ศ. 2550 – 2551 เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การเกษตรยั่งยืน และเมืองท่าฝั่งอันดามัน บนพื้นฐานการศึกษา คุณภาพชีวิตที่มั่นคง อีกทั้งภารกิจคือให้คนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ เป็นคนที่มีคุณภาพชีวิต

ที่ดี มีวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม เลื่อมใสในระบบธรรมาภิบาล และให้ประชาชนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษานอกระบบ ยุทธศาสตร์ของจังหวัดได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ด้วยเหตุนี้การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้นวัตกรรมหลักธรรมาภิบาล จึงนับได้ว่ามีสอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสตูล การวิจัยครั้งนี้จึงต้องการศึกษาพฤติกรรม ที่แสดงถึงการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตูล เนื่องจากมีจำนวนประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 176 คน ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้อง ต่อแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จากข้อมูลเบื้องต้นพบว่า กลุ่มประชากรดังกล่าวโดยมากมีความแตกต่างในเรื่องของภูมิหลัง อันได้แก่ อายุ การได้รับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และรายได้ต่อเดือนที่แตกต่างกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเกิดคำถามการวิจัยว่า ภูมิหลังของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงทัศนคติ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาลอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตูล กับการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ด้านจิตลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตูล กับการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาล
3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตูล

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศตูล

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ด้านภูมิหลังของผู้บริหาร ได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และรายได้ ของผู้บริหารสถานศึกษา กับจิตลักษณะ ซึ่งประกอบด้วย ทฤษฎีทัศนคติของ

Fishbein and Ajzen (1980) ได้แก่ ทักษะ การรับรู้ทัศนคติทางสังคม และทฤษฎีแรงจูงใจ
 ไฟล์สมฤทธิ์ของ Atkinson (1985) ได้แก่ แรงจูงใจ ไฟล์สมฤทธิ์ ความกลัวความล้มเหลว และ
 การรับรู้โอกาสที่จะประสบความสำเร็จ ในการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาลของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ภูมิหลังของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม
ด้านหลักธรรมาภิบาล
2. จิตลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม
ด้านหลักธรรมาภิบาล
3. ภูมิหลังและจิตลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกับการยอมรับ
นวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาล

นิยามศัพท์

ภูมิหลัง หมายถึง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และรายได้ต่อ
 เดือนของผู้บริหารสถานศึกษา

จิตลักษณะ หมายถึง ลักษณะทางจิตใจตามทฤษฎีทัศนคติ และทฤษฎีแรงจูงใจ
 ไฟล์สมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ทัศนคติ หมายถึง การประเมินของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการกระทำพฤติกรรม
 ออกมาในทางบวกหรือลบ

การรับรู้ทัศนคติทางสังคม หมายถึง การรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ
 ความกดดันทางสังคมต่อการกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรม

แรงจูงใจไฟล์สมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่น ความพยายามและความอดทน
 เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาคาดว่าจะมีการประเมินผลการกระทำโดยเทียบกับมาตรฐานที่ดีเยี่ยม

ความกลัวความล้มเหลว หมายถึง ความวิตกกังวลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า
 ผลของพฤติกรรมนั้นจะล้มเหลว ทำให้ได้รับความอับอายหรือสูญเสียบางอย่าง

การรับรู้โอกาสที่จะประสบความสำเร็จ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็น
 ว่าผลการกระทำพฤติกรรมนั้น มีความเป็นไปได้ที่จะประสบความสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใด

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล

นวัตกรรม หมายถึง แนวความคิดหรือวิธีการปฏิบัติที่ผู้บริหารสถานศึกษารับรู้ว่าเป็นของใหม่สำหรับตน ไม่ว่าสิ่งนั้นจะใหม่หรือไม่ก็ตาม

การยอมรับนวัตกรรม หมายถึง กระบวนการทางพฤติกรรมที่ประกอบด้วยการตระหนักถึงความสำคัญ รวมไปถึงการสนใจ ประเมินผล จนทดลอง และเกิดการยอมรับปฏิบัติในหลักธรรมาภิบาล

หลักธรรมาภิบาล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

ประโยชน์ที่ได้รับ

สามารถนำผลการศึกษาด้านภูมิหลังของผู้บริหารไปเปรียบเทียบกับความสัมพันธ์ด้านจิตลักษณะกับการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาล

สามารถทราบปัญหาและอุปสรรค เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาล