

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังและจิตลักษณะกับการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาล และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล จำนวน 176 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) ในการวิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ใช้ไคสแควร์และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล กับการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาล โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่า ด้านวุฒิการศึกษา มีความสัมพันธ์กับชั้นตระหนัก คือ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ส่วนด้านอายุมีความสัมพันธ์กับชั้นประเมินผล คือ ส่งเสริมให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า เต็มศักยภาพ และด้านประสบการณ์ในการทำงาน มีความสัมพันธ์กับชั้นยอมรับปฏิบัติ คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิทางกฎหมายแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสัมพันธ์ด้านจิตลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล กับการยอมรับนวัตกรรมด้านหลักธรรมาภิบาล โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่า ด้านทัศนคติได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษายินดีสนับสนุนเต็มที่ในการพัฒนาสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับชั้นทดลอง ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน ด้านการรับรู้ทัศนคติทางสังคมได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาทำในสิ่งที่ผู้ปกครองและชุมชน คิดว่าควรทำ มีความสัมพันธ์กับชั้นตระหนัก ได้แก่ ดำเนินงานต่างๆ อย่างโปร่งใส เปิดเผยได้ และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างมีความสุข มีความสัมพันธ์กับชั้นประเมินผล ได้แก่ วางแผนจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการดำเนินงานด้วยความโปร่งใสเหมาะสม

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล คือ ชุมชนและบุคลากรมีภาระหน้าที่ของตนเองและครอบครัว ทำให้มีส่วนร่วมน้อย และบุคลากรส่วนใหญ่มีคุณธรรมจริยธรรมน้อย ขาดการอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่องจากผู้รู้มีประสบการณ์ ส่วนข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษาเปิดเผยการบริหารจัดการและการดำเนินการให้สามารถตรวจสอบได้ทุกเรื่อง ทุกเวลา และผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดมั่นในหลักคุณธรรมหรือนำหลักอื่นๆ มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากร

The purpose of this research was to study Administrator's Background and Psychological Construct Related to the Acceptance of Good Governance Innovation with the aim of finding out the problems and obstacles resulting from the application of good governance by the administrators of the Basic Education Institutes under The Office of Satun Education Service Area. The sample population consisted of 176 administrators of the Basic Education Institutes affiliated with The Office of Satun Education Service Area. Research tools comprised a set of questionnaires and the data was analyzed to find the frequency distribution, percentage, population average (μ), Standard Deviation (σ), Chi Square and Correlation Coefficient. The results were as follows:

The administrators' background and psychological construct related to the acceptance of good governance innovation was statistically significant at the .01 level. It was also found that their education level was related to the awareness stage, which means carrying out their duties ethically, honestly and fairly. Their age was also related to the assessment stage, which involved encouraging the teachers and the Institute Committee to undertake their duties to the fullest potential. Moreover, their experience was related to the application stage, which involved providing knowledge concerning the legal right of the state teachers and other educational personnel.

As for the relationship between the administrators' psychological construct and their acceptance of good governance innovation, it was found to be statistically significant at the .01 level. In terms of attitude, their willingness to support the development of the institutes was related to the experimental stage, which involved encouraging the teachers to be responsible for the teaching and learning in accordance with the needs of the students and the community. In terms of their perception of social norms, meaning doing what the parents and the community expect, it was related to the awareness stage, which involved under staking the work with transparency and accountability. Their motivation of achievement, meaning working happily with heir respective educational institutes, was related to the assessment stage, which involved planning, budget allocation and supporting the operation with appropriateness and transparency.

The problems and obstacles resulting from the administrators' application of good governance in The Office of Satun Education Service Area were concerned with the lack of participation of the community and its members due to personnel and family obligations or burdens. Most of the personnel were low in ethics and did not receive continuing training or seminars with experienced persons. It is, therefore, recommended that the respective education institutes be open in their management and operation and be subject to investigation in all areas and at all times. The education administrators should abide by ethical principles and make use of any applicable principles to enhance the operation efficiency and to set a good example for other relevant personnel.