

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่องแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานและปัญหาในการประกันคุณภาพภายใน และศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ จำแนกผลการศึกษาตามประเด็นที่กำหนดดังต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1. ผลการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.1 สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 1.2 ผลการสังเคราะห์การดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.3 ผลการสังเคราะห์การประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

#### ตอนที่ 2. ปัญหาในการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 สภาพปัญหาในการดำเนินงานด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน (มาตรฐานด้านผู้เรียน)
- 2.2 สภาพปัญหาในการดำเนินงานด้านกระบวนการ
- 2.3 สภาพปัญหาในการดำเนินงานด้านปัจจัย

#### ตอนที่ 3. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

- 3.1 แนวทางการแก้ไขการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานในแต่ละด้าน
- 3.2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA

## ตอนที่ 1. ผลการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจาก เอกสารปฐมภูมิ คือ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเอกสารทุติยภูมิ คือ เอกสารประกอบ ได้แก่ รายงานการประชุม วารสาร เอกสารประเภทคำสั่งแต่งตั้งที่เกี่ยวกับการดำเนินการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**1.1 สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา** สภาพการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดำเนินงานเน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านผู้สำเร็จการศึกษาและด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัย รวมทั้งหมด 12 มาตรฐาน ซึ่งได้กำหนดวิธีดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด คือ

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่า ต้องมีการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตามตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ตามตารางที่กำหนดและมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตามมีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานรวมถึงรายงานผลต่อชุมชน

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงาน การประเมินตนเองเผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่

เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงโดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาปรับปรุง ดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องให้ชุมชนช่วยเหลือ ในแต่ละเดือนสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมบุคลากร ครู อาจารย์ เดือนละครั้ง ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือต่างประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

## 1.2 ผลการสังเคราะห์การดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### 1. มาตรฐานด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน (มาตรฐานด้านผู้เรียน)

**มาตรฐานที่ 1** ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะในวิชาชีพและทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ 1.1** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาจัดทำโครงการแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2548 การจัดทำแผนการสอนที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด และได้จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชาให้มีคุณภาพ

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาร้อยละ 72.62 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2** ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile) ในสาขาวิชาที่เรียน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้จัดทำแบบประเมินข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2548 และได้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพพื้นฐาน ระดับ ปวช. และ ปวส.

**ความพยายาม (Attempt)** วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และปวส. และทำการทดสอบแบบประเมินมาตรฐานเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** จากการใช้แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ปรากฏว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาดังเกณฑ์ไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.3** การดำเนินงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนการศึกษาต่อแล้วจากนักศึกษาที่จบ การศึกษา โดยได้ดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

ในด้านการติดตามแบ่งช่วงระยะเวลาการติดตาม 3 ช่วง ต่อปี คือ

- ช่วงที่ 1 เดือนพฤษภาคม
- ช่วงที่ 2 เดือนกันยายน
- ช่วงที่ 3 เดือนมกราคม

โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. แจกแบบสอบถามให้นักเรียนกรอกเพื่อใช้ในการติดตามผลเมื่อ

นักศึกษาจบการศึกษาในระดับ ปวช. จัดทำในวันปัจฉิมนิเทศ ส่วนในระดับ ปวส. ได้สำรวจ ข้อมูลจากงานทะเบียน

2. งานศูนย์ข้อมูลได้ทำการออกแบบฟอร์มในการสำรวจสภาพการศึกษา ต่อการมีงานทำ หรือข้อมูลอื่นๆ ของนักศึกษา โดยนำไปไว้ใน Website ของวิทยาลัย เพื่อให้ นักศึกษาตอบข้อมูล ได้ทุกเวลา และเป็นปัจจุบัน นอกเหนือจากการสอบถามแบบเดิม

**ความพยายาม (Attempt)** จากข้อมูลที่ทางแนะแนวได้ดำเนินการตาม เอกสารแนบท้ายในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จากงานทะเบียน วัดผลและจากงานทวิภาคี และผลการส่งไปรษณียบัตรสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษา นักศึกษาได้ส่งแบบสอบถามคืน ให้กับฝ่ายแนะแนว

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้สำเร็จการศึกษา ได้ส่งไปรษณียบัตรตอบ กลับให้งานแนะแนวพบว่า ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. นักศึกษา ศึกษาต่อ และมีงานทำ ร้อยละ 83.10 ของผู้จบการศึกษาทั้งหมด ซึ่งสถานศึกษาดังเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้ประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานมีความพึงพอใจทั้งในด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่นักศึกษาเข้าทำงานในด้านความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

**ความพยายาม (Attempt)** ได้ติดตามสอบถามหัวหน้าหน่วยงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับความพึงพอใจในด้านความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงาน

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** จากการสัมภาษณ์หัวหน้าหน่วยงานของสถานประกอบการมีความพึงพอใจในด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในหน่วยงานดังกล่าว ส่วนมากมีความพึงพอใจในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.45 ซึ่งสถานศึกษาดังเกณฑ์ไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**มาตรฐานที่ 2** ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐานทักษะในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดทักษะในวิชาชีพ ตลอดจนทักษะทางวิชาการอย่างสูงสุด และยังทำการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นอีกด้วย

**ความตระหนัก (Attempt)** ครูอาจารย์ผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนและดำเนินการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถทักษะทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาการ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

**ความพยายาม (Achievement)** จากการประเมินผลผู้เรียนทุกแผนกวิชาพบว่าผู้เรียนมีเกณฑ์มาตรฐานการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 81.20 จากเกณฑ์กำหนดของวิทยาลัยได้กำหนดไว้ที่ ร้อยละ 60 พบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์การวัดผลที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับชั้น ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษาดำเนินการให้นักศึกษาทดสอบข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับชั้น ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.71 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ 2.3** ประยุกต์ความรู้และทักษะต่างๆใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

**ความตระหนัก (Awareness)** ได้จัดให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะความรู้ความสามารถและทักษะวิชาต่างๆในการปฏิบัติงานวิชาชีพในสาขางาน และยังมีการจัดการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น การศึกษาดูงาน ค่ายวิชาการ ทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อนำมาประยุกต์ความรู้และทักษะอีกด้วย

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาได้ทำการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการประยุกต์ความรู้และทักษะต่างๆ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ซึ่งพบว่าผู้เรียนมีการนำความรู้และทักษะต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้เรียนมีการประยุกต์ความรู้และทักษะต่างๆ ในการปฏิบัติ งานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.57 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ 2.50 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ 2.4** สามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

**ความพยายาม (Attempt)** มีนักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรเป็นจำนวนมาก โดยนักศึกษาเข้าร่วมการสืบค้นข้อมูลในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเข้าไปใช้บริการห้องสมุด

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** จากการเก็บข้อมูลพบว่า มีนักศึกษาเข้าร่วมการสืบค้นข้อมูลในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และใช้บริการห้องสมุดคิดเป็นร้อยละ 81.32 สูงกว่าเกณฑ์ของวิทยาลัยได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ 2.5** มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ

**ความตระหนัก (Awareness)** ผู้สอนทำการผสมผสานการใช้ภาษาทางวิชาชีพเข้าไปในระบบการเรียนการสอน และยังมอบหมายงานให้มีการนำเสนอสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาและมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอผลงาน และใช้ในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาชีพ

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษา และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ในระดับคะแนนตั้งแต่ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.87 ซึ่งผ่านเกณฑ์สถานศึกษาได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**มาตรฐานที่ 3** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

**ตัวบ่งชี้ 3.1** มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีวินัยในการปฏิบัติงาน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้จัดโครงการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงออก ซึ่งพฤติกรรมทางด้านความมีวินัยในการปฏิบัติงาน เช่น โครงการปฐมนิเทศและอบรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองทวิภาคี โครงการค่ายอบรมจริยธรรม (พระพุทธศาสนา) โดยให้ครู-อาจารย์ผู้สอนใช้แบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในเรื่องความมีวินัยในการปฏิบัติงานตามสภาพจริง ทุกแผนกวิชาช่าง ทุกระดับชั้นปี จากจำนวนนักศึกษาทั้งวิทยาลัยฯ

**ความพยายาม (Attempt)** มีผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและอบรมจริยธรรมนักศึกษาใหม่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครองทวิภาคี โครงการค่ายอบรมจริยธรรม (พระพุทธศาสนา) จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการแต่ละโครงการข้างต้น มีพฤติกรรมในเรื่องของความรับผิดชอบ มีวินัยในการปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 68.6 ซึ่งผ่านเกณฑ์สถานศึกษาได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ 3.2** รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้จัดโครงการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงออก ซึ่งพฤติกรรมทางด้านความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เช่น โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นต้น โดยให้ครู-อาจารย์ผู้สอนใช้แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ในเรื่องความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามสภาพจริง

**ความพยายาม (Attempt)** มีผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ จนบรรลุล่วงวัตถุประสงค์ของโครงการ

**สัมฤทธิ์ผล (Attempt)** ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการแต่ละโครงการข้างต้น มีพฤติกรรมทางด้านความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 70.40 ซึ่งผ่านเกณฑ์สถานศึกษาได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.3** มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรัก ความภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่เรียน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้จัดโครงการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านความรัก ความภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่เรียน เช่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนานาฏิกคิความเป็นผู้นำ โครงการอาชีวะบริการ โครงการเข้าค่ายฝึกอบรมคุณธรรม โครงการปิงฉิมนิเทศ เป็นต้น โดยให้ครู อาจารย์ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมเกี่ยวกับความรัก ความภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่เรียนตามสภาพจริง

**ความพยายาม (Attempt)** มีผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาบุคลิกความเป็นผู้นำโครงการอาชีวบริการ โครงการเข้าค่ายฝึกอบรมคุณธรรมและโครงการ ปัจฉินิเทศจนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

**สัมฤทธิ์ผล (Attempt)** ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการแต่ละโครงการข้างต้น มีพฤติกรรมทางด้านความรัก ความภาคภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่เรียนตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 69.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์สถานศึกษาได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ 3.5** มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้จัดโครงการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรม ทางด้านมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา เช่น โครงการลูกเสือวิสามัญรักษำแม่น้ำปิง โครงการบริการลูกเสือวิสามัญ

**ความพยายาม (Attempt)** มีผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการลูกเสือวิสามัญรักษำแม่น้ำปิง โครงการบริการลูกเสือวิสามัญ จนบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

**สัมฤทธิ์ผล (Attempt)** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.40 ซึ่งผ่านเกณฑ์สถานศึกษาได้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

## 2. มาตรฐานด้านกระบวนการ

**มาตรฐานที่ 4** สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1** จัดผู้สอน บุคลากรต่างๆ ได้ตรงกับคุณวุฒิและประสบการณ์

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้ศึกษาโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและได้แต่งตั้งให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามคุณวุฒิและประสบการณ์

**ผลการดำเนินการ (Attempt)** บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดีตรงตามคุณวุฒิและประสบการณ์

**ความพยายาม (Achievement)** ผู้สอนและบุคลากรร้อยละ 98.59 ได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามคุณวุฒิและประสบการณ์ โดยสถานศึกษาได้ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2** จัดระบบความร่วมมือประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาในการร่วมมือการจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาในการร่วมมือการจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษาโดยใช้ทรัพยากรด้านบุคคลและเครื่องมือร่วมกับสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาได้ร่วมมือจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกันจำนวน 84 ครั้ง ในปีการศึกษา 2548 ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยสถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้ไม่ต่ำกว่า จำนวน 25 ครั้งต่อปีการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.3** จัดระบบความร่วมมือประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทวิภาคีและระบบปกติ

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้มีการออกคำสั่งแต่งตั้งหน่วยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีหัวหน้าผู้ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการประจำแผนกต่างๆ อาจารย์ที่ปรึกษาระบบทวิภาคี แต่งตั้งอาจารย์นิเทศการฝึกงานนักศึกษาทั้งระบบทวิภาคีและระบบปกติ รวมทั้งได้มีการมอบใบประกาศนียบัตรเกียรติคุณแก่สถานประกอบการที่ได้ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดีมาตลอด

**ความพยายาม (Attempt)** หัวหน้างานและครูอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ได้ออกไปปฏิบัติการติดต่อประสานงาน และนิเทศนักศึกษาทั้งในระบบทวิภาคีและระบบปกติ และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดี

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ได้มีสถานประกอบการให้ความร่วมมือติดต่อประสานงานกับวิทยาลัยทั้งในระบบทวิภาคีและระบบปกติเป็นอย่างดี โดยระบบทวิภาคีเป็นจำนวน 75 แห่ง และระบบปกติอีก 245 แห่ง ร่วมกันแล้วทางวิทยาลัยได้มีการจัด

ความร่วมมือและติดต่อ ประสานงานกับสถานประกอบการถึง 320 แห่ง โดยสถานศึกษาได้ตั้งเกณฑ์การติดต่อประสานงานในระบบปกติและระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่า 250 แห่ง ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 จัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชนและท้องถิ่นให้ความรู้ในสถานศึกษา**

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้มีการจัดทำหนังสือขอความร่วมมือและเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชนและท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ ชุมชนและท้องถิ่นได้มาให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากการฝึกอบรมและให้ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นที่มาให้ความรู้ในสถานศึกษา จำนวน 9 คน ซึ่งผ่านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยสถานศึกษาดำเนินการไว้ที่ไม่ต่ำกว่าจำนวน 7 คนขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 จัดหาและจัดการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น**

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครู-อาจารย์ ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและภายนอกวิทยาลัยและ ได้มีการปรับปรุงห้องอินเตอร์เน็ตให้สามารถรองรับการให้บริการใ้งานของนักศึกษาอย่างเพียงพอ และยังมี การจัดให้ผู้เรียนได้ออกไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนต่างๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือปฏิบัติในงานจริง

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้เรียนได้มีการศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษาตามนโยบายที่สถานศึกษาได้วางไว้

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาสามารถจัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้กับนักศึกษาได้เรียนรู้ ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติรวมถึงการให้ความรู้ในด้านประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตาม

ความคาดหวังไว้ สามารถจัดแหล่งการเรียนรู้ได้ 10 แห่ง โดยสถานศึกษาได้ตั้งเกณฑ์ไว้จำนวน 8 แห่ง

**มาตรฐานที่ 5** สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริง

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1** จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับ  
สาระมาตรฐานและตัวผู้เรียน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำแผน การสอนแบบบูรณาการกับเทคโนโลยี ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และการศึกษาทางคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน

**ความพยายาม (Attempt)** คณะครูอาจารย์ทุกท่านได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำแผนการสอนแบบบูรณาการกับเทคโนโลยีปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และการศึกษาทางคอมพิวเตอร์ จัดทำสมุดบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่ง  
ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** คณะครูอาจารย์ร้อยละ 79.86 ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสถาบันอาชีวศึกษา และเหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2** จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง และ  
เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกแผนกวิชาช่างได้เข้ารับการฝึกปฏิบัติหรือเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการเป็นเวลา 10 สัปดาห์ ส่วนภายในสถานศึกษาให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสาขางานนั้นๆ อีกทั้งเปิดระบบการเรียนการสอนภาคทวิภาคี

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษาได้ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์  
จริงในสถานประกอบการเป็นเวลา 10 สัปดาห์ส่วนผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น

การฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้งระบบทวิภาคีได้ร่วมมือกับสถานประกอบการให้ผู้เรียนรู้เข้าฝึกปฏิบัติจริงจนจบการศึกษา

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษา และครูผู้สอน ร้อยละ 77.76 ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง และเรียนรู้ประสบการณ์จริงซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.3** ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย จัดอบรมการทำสื่อการสอน e-Learning และให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมในการใช้เครื่องมือที่ทันสมัย ตลอดจนให้ผู้สอนจัดทำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้สอนได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนและนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน พร้อมทั้งเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรม model เพื่อนำมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้สอนร้อยละ 68.23 ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.4** กำหนดระบบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้กำหนดระบบการวัดผลและประเมินผลเกณฑ์การให้คะแนนเจตคติ คะแนนระหว่างภาคคะแนนปลายภาค ให้เป็นไปตามสัดส่วนของสถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้สอนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามที่สถานศึกษาได้กำหนดการวัดผลและประเมินผลในแต่ละสาขาวิชา โดยยึดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และจัดทำแบบฟอร์มการส่งคะแนนระหว่างภาคปีการศึกษาละ 4 ครั้ง

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้สอนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลได้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละสาขา ในระดับเฉลี่ยร้อยละ 81.33 ซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.5** ใช้วิธีประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางและส่งเสริมให้ผู้สอนใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินผลตามศักยภาพจริงและนำผลประเมินไปใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้สอนได้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายโดยการประเมินตามสภาพจริง ได้แก่ การปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน การสังเกต และการรายงาน เป็นต้น พร้อมนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อทำการวิจัยแผนเดียว หรือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้สอนใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ร้อยละ 78.68 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**มาตรฐานที่ 6** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และเน้นการมีส่วนร่วม

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1** จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษา ที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา Performance Based Budgeting (PBB) แผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากรตามสายงานอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

**ความพยายาม (Attempt)** งานวางแผนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์โดยในการปฏิบัติงานจะมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติงาน ตรงตามสายงาน คุณวุฒิและประสบการณ์

**สัมฤทธิ์ผล (Attempt)** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอยู่ 4 ฝ่าย คือ

- ฝ่ายส่งเสริมการศึกษาได้มีการจัดระบบการบริหารงานในหน่วยงานที่สามารถดำเนินการเกี่ยวกับครู – อาจารย์ และบุคลากร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และเน้น การมีส่วนร่วม

- ฝ่ายกิจการนักเรียน – นักศึกษา ได้มีการจัดระบบการบริหารงานในหน่วยงานที่สามารถดำเนินการเกี่ยวกับผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้และเน้น การมีส่วนร่วม

- ฝ่ายวิชาการ ได้มีการจัดระบบการบริหารงานในหน่วยงานที่สามารถดำเนินการเกี่ยวกับผู้เรียน ผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้และเน้นการมีส่วนร่วม

- ฝ่ายวางแผนและพัฒนา ได้มีการจัดระบบการบริหารงานในหน่วยงานที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้และเน้นการมีส่วนร่วม

- สรุปการจัดระบบบริหารงานสถานศึกษาในภาพรวมที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.15 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.2** จัดระบบบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผล และมีระบบตรวจสอบได้

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษามีการควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ มีการตรวจสอบสภาพสถานะการเงินของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา การเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โดยดูแลเก็บรักษาเงินของสถานศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบให้ความสะดวกในด้านการเงินของสถานศึกษาโดยจัดสรรเงินงบประมาณประจำปี ตามแผนงานและโครงการอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณและสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน /โครงการ

**ความพยายาม (Attempt)** งานวางแผนและพัฒนา งานการเงินและงานบัญชีได้จัดทำหลักฐาน ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณประจำปีตามแผนงานและโครงการ รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผลและมีระบบตรวจสอบได้อยู่ในเกณฑ์พอใช้ มีค่าร้อยละ 66.72 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้มีค่าร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.3** จัดการบริหารบุคลากร มีการมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านปริมาณและความสามารถ

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาตระหนักและเห็นคุณค่าในการจัดบุคลากรอย่างมีคุณภาพโดยให้ความสำคัญในการจัดบุคลากรตามโครงสร้าง มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานของบุคลากรและประเมินผลการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อวิเคราะห์ปัญหา การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษามีการสำรวจคุณสมบัติประสบการณ์ผลงานและปริมาณงานของบุคลากร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพิจารณามอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมตามโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถและมีการติดตาม การดำเนินงาน มีการประชุมชี้แจงก่อนการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ ลักษณะการประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่ในรูปของคณะกรรมการ

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาจัดการบริหารบุคลากร มีการมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านปริมาณและความสามารถ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 3.63 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.4** มีนโยบาย ปรัชญา และมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา มีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษามีนโยบาย ในการพัฒนาผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ให้ก้าวทันกับเทคโนโลยี และวิทยาการสมัยใหม่ รวมถึงพัฒนาห้องเรียน ภูมิทัศน์ สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษา

**ความพยายาม (Attempt)** คณะครู-อาจารย์ มีการจัดทำแผนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยการจัดกระบวนการเรียน การสอนแบบบูรณาการ รวมถึงมีการพัฒนาระบบสารสนเทศให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ ให้ก้าวทันเทคโนโลยี และวิทยาการสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษามีนโยบาย ปรัชญาและมาตรการ จัดการอาชีวศึกษา มีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 3.63 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถาน ศึกษาที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.5** มีการวางแผนใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ใน การดำเนินงาน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการต่างๆ เพื่อนำผล การประเมินมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับแผนงานในปีงบประมาณถัดไป

**ความพยายาม (Attempt)** งานวางแผนและพัฒนาได้ประสานงานต่างๆ เพื่อจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา (PBB) และงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร งานวิจัยได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานทุกโครงการที่ได้ดำเนินการ เสร็จสิ้นแล้ว เพื่อนำมาปรับแผนงานในปีงบประมาณถัดไป

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษามีการวางแผนใช้กลยุทธ์ใน การดำเนินงาน นิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในเกณฑ์พอใช้ มีค่าร้อยละ 65.74 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้มีค่าร้อยละ 60 ขึ้นไป

**มาตรฐาน 7** สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ

**ความตระหนัก 7.1** จัดทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัย สถาบัน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมิน และบทความวิชาการ

**วิธีดำเนินการ (Awareness)** สถานศึกษามีนโยบาย สนับสนุนให้ผู้สอน ได้ทำโครงการ โครงการงานวิทยาศาสตร์-สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม งานวิจัยชั้นเรียน วิจัยสถาบัน จัดสรรงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย โครงการสิ่งประดิษฐ์ โอนจัดหาแหล่งทุน การวิจัยจากภายในและภายนอกวิทยาลัย แหล่งสนับสนุนภายนอกคือกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้สอนผู้เรียนได้ทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยชั้นเรียน โครงการนวัตกรรมทำให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพิ่มผลผลิต เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการเรียนการสอน ตัวอย่างผลงานที่ปรากฏ เช่น งานวิจัยชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน-นักศึกษาแผนกวิชาต่าง ๆ

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** จากนโยบายและงบประมาณสนับสนุน การวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ปรากฏผลงานสิ่งประดิษฐ์ของครู อาจารย์ นักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ เป็นที่ยอมรับและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจต่อผู้สอนและนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ คิดเป็นร้อยละ 66.61 ซึ่งสถานศึกษาได้ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.2** เผยแพร่งานสู่สาธารณชน รวมทั้งวงการธุรกิจอุตสาหกรรม และมีการนำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

**ความตระหนัก (Awareness)** วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ กำหนดนโยบาย เผยแพร่ผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมซึ่งคิดค้นและประดิษฐ์ โดยคณาจารย์ นักศึกษา สู่สาธารณชน ชุมชน ท้องถิ่น ทางสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุชุมชน โทรทัศน์ และ Internet รวมทั้งการเผยแพร่เอกสาร สิ่งพิมพ์สู่ห้องสมุดของวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา

**ความพยายาม (Attempt)** สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการงาน ซึ่งคิดและประดิษฐ์โดยคณาจารย์ นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ปรากฏทางสื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร ประชาสัมพันธ์ โทรทัศน์ วิทยุและทาง Internet ประกอบกับโครงการเทคโนโลยีสู่ชุมชน หรือคลินิกเทคโนโลยีที่มีจุดมุ่งหมาย นำสิ่งประดิษฐ์ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพของชุมชน

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** จากนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการทำ  
สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัยทำให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีผลงานเผยแพร่งานสู่  
สาธารณชนรวมทั้งวงการธุรกิจอุตสาหกรรม และมีการนำผลงานมาใช้ในการพัฒนา  
สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นเป็นจำนวนทั้งหมด 28 ชิ้น ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนด  
ไว้ 10 ชิ้น

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.3** มีการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้สอน บุคลากร และ  
ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยชั้นเรียน งานวิจัย  
งานประเมินผลและบทความวิชาการได้อย่างมีคุณธรรม

**ความตระหนัก (Awareness)** วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ กำหนดนโยบาย  
พัฒนาครู – อาจารย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักการทำวิจัย การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
ด้วยการส่งครู – อาจารย์ เข้ารับการอบรม สัมมนาด้วยการวิจัย สนับสนุนให้ครู – อาจารย์  
ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยายให้ความรู้ด้านการวิจัย  
ชั้นเรียน ตลอดจนสนับสนุนให้ไปดูงานการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์

**ความพยายาม (Attempt)** ครู – อาจารย์ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ  
ทำวิจัย การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ด้วยการส่งครู – อาจารย์ เข้ารับการอบรมสัมมนา  
ด้านการวิจัย และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเข้ารับการบรรยายให้ความรู้ด้านการวิจัย  
ชั้นเรียนตลอดจนศึกษาดูงาน

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** จากนโยบายทำให้ผู้สอน บุคลากร และ  
ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยชั้นเรียน งานวิจัย  
งานประเมินผลและบทความวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.4** จัดหาแหล่งความรู้และแหล่งเงินทุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนแก่  
บุคลากรในการทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผลและ  
บทความทางวิชาการ

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้มองเห็นความสำคัญของ  
การพัฒนาที่มีเป้าหมายด้านงานการวิจัย จึงได้สนับสนุนงบประมาณจัดหาสร้างแหล่งความรู้  
ตลอดจนแหล่งทุนวิจัยให้กับครู – อาจารย์ นักศึกษา เช่น สนับสนุนงบในการจัดหาตำราใหม่ๆ  
ทันสมัยในห้องสมุด พัฒนาระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัย ให้บุคลากรได้มีโอกาสใช้ Internet

ได้อย่างเต็มที่ แนะนำแหล่งทุนวิจัย เช่น สภาวิจัยแห่งชาติ สถาบันส่งเสริมเทคโนโลยีแห่งชาติ และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ความพยายาม (Attempt)** บุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดจากระบบเครือข่าย และสารสนเทศ มีไมโครคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยและประเมินผลสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการจัดตั้งคลินิกเทคโนโลยีของวิทยาลัย และมีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับ

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาได้รับเงินสนับสนุนจัดทำโครงการในการทำวิจัยจากกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนโครงการ จัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ของอาจารย์และนักศึกษา

**มาตรฐานที่ 8** สถานศึกษามีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.1** จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาทางเทคโนโลยี

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้มีการสนับสนุนส่งเสริมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการรถจักรยานยนต์ประหยัดน้ำมัน การแข่งขันหุ่นยนต์/รถบังคับวิทยุ กิจกรรมภาษาอังกฤษ บริการซ่อมเครื่องใช้ภายในบ้าน การประกวดดนตรี กิจกรรมลูกเสือและการเข้าค่ายพักแรม

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษาได้มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ รถจักรยานยนต์ประหยัดน้ำมัน การแข่งขันหุ่นยนต์/รถบังคับวิทยุ และจัดทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ บริการซ่อมเครื่องใช้ภายในบ้าน นักศึกษามีการแสดงออก เช่น การประกวดดนตรี สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือและการเข้าค่ายพักแรม เพื่อฝึกให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้เรียนผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมความรู้และทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพและพัฒนาทางเทคโนโลยีที่ได้กำหนดจำนวนและประเภทของกิจกรรมไว้ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม/

โครงการ ทั้งสิ้น 20 กิจกรรม ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่จำนวน 8 กิจกรรม / โครงการ ใน 1 ปีการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่น

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้ร่วมลงนามความร่วมมือคลินิกเทคโนโลยีกับกระทรวงวิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนที่สนใจทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดฝึกอาชีพนักเรียนและโครงการอาชีวะบริการร่วมกับพัฒนากรในท้องถิ่น และมีความพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือและบรรเทาสาธารณภัย โครงการบริการเครื่องเสียง ให้แก่ผู้ประสบภัยในชุมชนและท้องถิ่นต่าง ๆ

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งคลินิกเทคโนโลยี จัดกิจกรรมตามโครงการและจัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับผู้ที่สนใจทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดฝึกอาชีพนักเรียน – ชุมชน คณะครู – อาจารย์ นักเรียน – นักศึกษา ออกบริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลต่างๆ ในเขตอำเภอดอยสะเก็ด ปฏิบัติกิจกรรมอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนในช่วงเทศกาลต่างๆ และให้ความช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่างๆ

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา ได้ให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการคลินิกเทคโนโลยี โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น โครงการอาชีวะบริการ โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน ให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่น จากเป้าหมายที่กำหนดไว้ 10 กิจกรรม มีแผนกวิชาต่างๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม/โครงการครบทั้ง 10 กิจกรรม ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่จำนวน 8 กิจกรรม /โครงการใน 1 ปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตาม ประเพณีและเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพ การจัดกิจกรรมวันเด็กและโครงการของชมรมต่างๆ ที่ให้ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมตามประเพณีและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

**ความพยายาม (Attempt)** มีประกาศกำหนดให้ผู้เรียนผู้สอนและบุคลากร ในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ชมรมวิชาชีพ กิจกรรมวันเด็กและชมรมอื่นๆ ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในช่วงเทศกาลต่างๆ เพื่ออนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและพัฒนาท้องถิ่นอยู่เสมอ

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา ได้ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมต่างๆ ที่ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น ที่ได้กำหนดประเภทของกิจกรรมไว้ 9 กิจกรรม มีชมรมวิชาชีพและชมรมอื่นๆ ได้ปฏิบัติกิจกรรมโครงการ ครบทั้ง 9 กิจกรรม ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่จำนวน 8 กิจกรรม/โครงการใน 1 ปี การศึกษา

### 3. มาตรฐานด้านปัจจัย

**มาตรฐานที่ 9** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด

**ตัวบ่งชี้ที่ 9.1** จัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนและการฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการเพื่อให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ อุปกรณ์และแสงสว่างเหมาะสมกับวิชาและผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษาได้จัดสร้างปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอีกทั้งมีการจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด จัดจำนวนโต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับผู้เรียน โดยโต๊ะและเก้าอี้มีการจัดวางอย่างเป็นระบบ มีตารางการใช้ห้องอย่างชัดเจน รวมทั้งให้ห้องเรียนมีแสงสว่างและสื่ออุปกรณ์ที่สะดวกต่อการเรียนการสอน ส่วนห้องปฏิบัติการมีการจัดห้องเก้าอี้ เครื่องมือ และอุปกรณ์ เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน รวมทั้งเครื่องมือและอุปกรณ์มีประสิทธิภาพพร้อมใช้ในการปฏิบัติงาน

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน และการฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอยู่ในระดับเกณฑ์ดี มีค่าเฉลี่ย 3.36 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 9.2** จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาจัดหาตู้เก็บเครื่องมือ และ จัดทำอุปกรณ์ป้ายแสดงวิธีใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ คำเตือนเรื่องความปลอดภัย ตรวจสอบเครื่องมือและอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีบัญชีเบิกจ่ายเครื่องมือและอุปกรณ์

**ความพยายาม (Attempt)** แผนกวิชาต่างๆ ได้ดำเนินการจัดทำตู้เก็บเครื่องมือและจัดเก็บอุปกรณ์อย่างเป็นหมวดหมู่ เป็นระเบียบเพื่อความสะดวกในการหยิบใช้ มีป้ายแสดงวิธีใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ป้ายคำเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์มีทะเบียนการตรวจสอบและบัญชีการเบิกจ่าย เครื่องมืออุปกรณ์มาใช้งาน

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน อยู่ในระดับเกณฑ์ดี มีค่าเฉลี่ย 3.45 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 9.3** จัดหาวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักรให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และเหมาะสมกับรายวิชาเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการครุภัณฑ์ การศึกษาในแผนงบประมาณประจำปีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน แต่ละแผนกวิชา ได้จัดสรรงบประมาณเหมาะสมกับรายวิชาและจัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและตรงกับใบงานที่ปฏิบัติ

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาจัดหาวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ อย่างพอเพียงและเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุดอยู่ในระดับเกณฑ์ดี มีค่าเฉลี่ย 3.17 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 9.4** จัดการสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะดวกปลอดภัย สะอาดและประโยชน์ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้จัดการสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะดวกปลอดภัย สะอาด และประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ความพยายาม (Attempt)** ฝ่ายอาคารสถานที่ได้จัดสภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษาให้มีความสะอาดสวยงาม มีป้ายแสดงชื่ออาคารชัดเจนและจัดสถานที่สำหรับนั่งพักผ่อนอย่างพอเพียง และมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ไฟฟ้า ประปา ห้องน้ำ โรงอาหาร อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี สะอาด ถูกสุขลักษณะ และจัดให้มีถังขยะที่มีฝาปิดมิดชิดประจำอาคารสถานที่

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาจัดการสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะดวก ปลอดภัย สะอาด และประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับเกณฑ์ดี มีค่าเฉลี่ย 3.31 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**มาตรฐานที่ 10** ผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.1** สามารถวางแผนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริง

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้สอน คือ โครงการทัศนศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการงานวิจัยชั้นเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการปฏิรูปการศึกษาทางด้านเทคโนโลยี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้สอนและบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้สอนที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น เช่น การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการกับเทคโนโลยี การประชุมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยแผนเดี่ยว การจัดการเรียนการสอนในระบบ e-learning

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้สอนวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร จัดส่งแผนการสอนและบันทึกหลังการสอน 4 ครั้งต่อปีการศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (child center) มีการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการเรียนการสอน และเนื้อหาที่สอนมีการส่งเสริมทางด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการประเมินผลในรายวิชาที่สอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งจัดว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก ร้อยละ 78.40 ซึ่งสถานศึกษากำหนดเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.2** สามารถจัดการนิเทศและติดตามประเมินผล การฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศและติดตามประเมินผลการฝึกอาชีพ การฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และโครงการประชาสัมพันธ์งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**ความพยายาม (Attempt)** คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการติดตามนิเทศและประเมินผลนักศึกษาตามสถานประกอบการ ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2548

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้สอนมีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้สอนโดยส่วนใหญ่เป็นที่ยอมรับนับถือจากสถานประกอบการและหน่วยงานอื่น และมีความสามารถในการนิเทศให้คำแนะนำปรึกษาและประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษา ซึ่งจัดว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.43 ซึ่งสถานศึกษากำหนดเกณฑ์ผ่านที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.3** ได้รับการพัฒนาดตนเองทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษามีโครงการในการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรในด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการจัดส่งบุคลากรไปฝึกอบรมสัมมนาและดูงานทั้งทางด้านงานวิชาชีพ การทำสื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านอื่นๆ ในสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้สอนและบุคลากร เข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา และดูงานด้านต่างๆ เช่น การฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ การออกแบบระบบเครือข่ายการประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมสารสนเทศการศึกษาดูงานประกันคุณภาพ การอบรมพัฒนา มัลติมีเดียบนเว็บเพจด้วยโปรแกรม Moodle

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้สอนและบุคลากรได้รับความรู้ใหม่ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยและวิธีการสอนใหม่ๆ ได้รับประสบการณ์และพร้อมกันนั้นได้รับการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ จัดว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ร้อยละ 65.12 ซึ่งสถานศึกษากำหนดเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.4** สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

**ความตระหนัก (Achievement)** สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้ผู้สอนและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของทางวิทยาลัย ได้ทำการเดินเรื่องหนังสือแต่งตั้งผู้สอนและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น การสอนชดเชย และกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น การรับสมัครนักศึกษา มินิมารารอน กีฬาสี ฯลฯ และมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำสั่งตลอดปี

**ความพยายาม (Attempt)** ผู้สอนและบุคลากรมีการลงชื่อรับทราบคำสั่ง เป็นที่เรียบร้อย และปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ติดตามและประเมินผลโดยฝ่ายบริหาร

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้สอนและบุคลากรปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเอาใจใส่รับผิดชอบ มีหลักการและขั้นตอนในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จทันตามกำหนดเวลา อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมากที่ร้อยละ 87.25 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดไว้ที่ค่าร้อยละ 60 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 10.5** เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้มีโครงการต่างๆ ทั้งของวิทยาลัยและหน่วยงานกิจการนักศึกษา ร่วมกับหน่วยงานชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้บุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษาแต่งตั้งให้ผู้สอนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่วิทยาลัยและหน่วยงานกิจการนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานชุมชนในท้องถิ่น จัดขึ้นตามสถานที่ต่างๆ ผู้สอนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่นตามวันเวลาที่กำหนด

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ผู้สอนและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมทั้งของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมากที่สุดที่ร้อยละ 80.11 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ที่ค่าร้อยละ 60 ขึ้นไป

**มาตรฐานที่ 11** สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

**ตัวบ่งชี้ที่ 11.1** กำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับในสาขาวิชา/ สาขางานที่เปิดสอน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางในการกำหนดนโยบาย และจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับในสาขาวิชา/ สาขางานที่เปิดสอน

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษาได้มีแนวทางในการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับ ในสาขาวิชา/ สาขางานที่เปิดสอน

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาได้มีแนวทางในการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับ ในสาขาวิชา/ สาขางานที่เปิดสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับเกณฑ์สอดคล้องเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.49 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 11.2** มีการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาสอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพ ท้องถิ่น

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการกำหนดหลักสูตรรายวิชาที่มีความเหมาะสมกับสภาพอาชีพและท้องถิ่น

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษาได้มีการนำหลักสูตรรายวิชาที่มีอยู่ไปใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพท้องถิ่น

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาได้ทำหลักสูตรรายวิชาไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพอาชีพและสภาพท้องถิ่น ซึ่งทางสถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรรายวิชาไปใช้เชื่อมโยงกับสภาพท้องถิ่น โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีเข้าไปประยุกต์ให้ใช้กับงานอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ย 3.43 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 11.3** มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร

**ความพยายาม (Attempt)** แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** คณะกรรมการการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับเกณฑ์ปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ย 3.19 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 11.4** มีการจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน/ สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ ชุมชน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชนจัดทำพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ ชุมชน

**ความพยายาม (Attempt)** ฝ่ายบริหารและงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชนโดยสามารถเทียบโอนและสะสมหน่วยกิตรายวิชา

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** สถานศึกษาได้จัดหลักสูตรที่ยึดหยุ่น หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน/สถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ย 3.41 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**มาตรฐานที่ 12** สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.1** มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้มีการจัดรวบรวมข้อมูล คำสั่ง และป้อนข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน โดยมีผู้รับผิดชอบดูแลในแต่ละฝ่าย

**ความพยายาม (Attempt)** สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ มีเจ้าหน้าที่ศูนย์ข้อมูลพร้อมที่จะนำเสนอผลงานและข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

**สัมฤทธิ์ผล (Awareness)** ฐานข้อมูลสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ในปัจจุบัน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.45 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป และสามารถสืบค้นได้จากผู้รับผิดชอบ ณ ศูนย์ข้อมูลของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.2** มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการ ทำการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ และมีการนำคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ โดยวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้

**ความพยายาม (Attempt)** คณะกรรมการได้ดำเนินการทำมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่กำหนดในแต่ละมาตรฐาน

All rights reserved

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** คณะกรรมการได้ดำเนินการทำมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่กำหนดในแต่ละมาตรฐาน อยู่ในระดับเกณฑ์เหมาะสมดี ที่มีค่าเฉลี่ย 3.68 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.3** มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำแผนกลยุทธ์ Performance Based Budgeting (PBB) และแผนพัฒนาคุณภาพในระยะเวลา 5 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี

**ความพยายาม (Attempt)** คณะกรรมการได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ Performance Based Budgeting (PBB) โดยเริ่มนำมาใช้ในปี 2548-2551

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ Performance Based Budgeting (PBB) นำมาใช้ในปี 2548 ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.58 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.4** มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้

**ความพยายาม (Attempt)** มีคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายทั้ง 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระหว่างการดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพภายในทำการแก้ไขปรับปรุง และสรุปผล รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report (SAR)

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report (SAR) ให้กับสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) และนำข้อมูลเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต โดยมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีที่ค่าเฉลี่ย 3.72 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 12.5** นำผลการประเมินไปจัดทำข้อมูลทางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

**ความตระหนัก (Awareness)** สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี

**ความพยายาม (Attempt)** ฝ่ายส่งเสริมการศึกษาฝ่ายวางแผนและพัฒนา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)** นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2547 มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี 2548 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีที่ค่าเฉลี่ย 3.63 ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป

### 1.3 ผลการสังเคราะห์การประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

#### 1.3.1 ผลการสังเคราะห์การประเมินผลการดำเนินงาน(มาตรฐานด้านผู้เรียน)

ผลการดำเนินงานมาตรฐานด้านผู้เรียนจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ พบว่าสถานศึกษาประเมินผ่านทั้งหมดโดยมีมาตรฐานที่เป็นจุดเด่นคือมาตรฐานที่ 1.2, 1.3, 2.1, 2.4 ในส่วนของมาตรฐานที่ต้องพัฒนาคือ มาตรฐานที่ 2.2, 3.1, 3.3

#### 1.3.2 ผลการสังเคราะห์การประเมินผลการดำเนินงาน (มาตรฐานด้านกระบวนการ)

ผลการดำเนินงานมาตรฐานด้านผู้เรียนจำนวน 5 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ พบว่าสถานศึกษาประเมินผ่านทั้งหมดโดยมีมาตรฐานที่เป็นจุดเด่นคือมาตรฐานที่ 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.4, 5.5, 8.1, 8.2 ในส่วนของมาตรฐานที่ต้องพัฒนาคือ มาตรฐานที่ 4.4, 4.6, 6.5

#### 1.3.3 ผลการสังเคราะห์การประเมินผลการดำเนินงาน (มาตรฐานด้านปัจจัย)

ผลการดำเนินงานมาตรฐานด้านผู้เรียนจำนวน 4 มาตรฐาน 18 ตัวบ่งชี้ พบว่าสถานศึกษาประเมินผ่านทั้งหมดโดยมีมาตรฐานที่เป็นจุดเด่นคือมาตรฐานที่ 10.1, 10.2, 12.2, 12.4 ในส่วนของมาตรฐานที่ต้องพัฒนาคือ มาตรฐานที่ 9.3, 10.3, 11.3

## ตอนที่ 2. ปัญหาในการดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### 2.1 สภาพปัญหาในการดำเนินงานด้านผู้สำเร็จการศึกษา (มาตรฐานด้านผู้เรียน)

มาตรฐานที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะในวิชาชีพและทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ปัญหา

1. ผู้เรียนออกกลางคันเป็นจำนวนมาก (ในระดับ ปวช.)
2. ผู้เรียนติดแหล่งอบายมุขต่างๆ เช่นสถานบันเทิง ร้านเกมส์ เป็นต้น
3. ผู้เรียนประเมินไม่ผ่านตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การสำรวจผู้จบการศึกษายังทำได้ไม่ครอบคลุมทั่วถึง

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

#### ปัญหา

1. ผู้เรียนบางคนไม่ตั้งใจเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กยังขาดการคิดวิเคราะห์ไม่มีการส่งเสริมศักยภาพให้ตนเอง
3. เด็กมักจะใช้เวลาว่างที่มีอยู่ไปกับสิ่งที่ไม่เป็นผลต่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

4. ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินวิชาชีพเป็นจำนวนมาก

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### ปัญหา

1. การเรียนการสอนยังขาดการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรม
2. มีผู้เรียนเพียงบางส่วนเท่านั้นที่ขาดวินัยในการปฏิบัติงาน
3. ผู้เรียนบางคนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
4. ปัญหาด้านอบายมุขในสถาบันมีการเข้มงวด ตรวจตรา ดังนั้นผู้เรียนมักจะออกไปกระทำภายนอกสถานศึกษาซึ่งอยากแก้การควบคุม

5. กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นมักจะมีปัญหาที่ผู้เรียนขาดการเข้ากิจกรรมบ้างเป็นบางส่วน

## 2.2 สภาพปัญหาในการดำเนินงานด้านกระบวนการ

**มาตรฐานที่ 4** สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษารวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### ปัญหา

1. การจัดความร่วมมือการจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ระหว่างสถาบันอาชีวศึกษายังจำกัดอยู่ในเครือข่าย ยังไม่แพร่หลาย
2. ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่จะมาให้ความรู้แก่สถาบัน มีน้อยและมักจะมีภารกิจมากไม่ค่อยมีเวลาว่าง

**มาตรฐานที่ 5** สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริง

### ปัญหา

1. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาปฏิบัติ มีไม่เพียงพอกับผู้เรียนและที่มีอยู่เก่าชำรุดไม่สมบูรณ์
2. สื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน ไม่ค่อยมีเพราะขาดแคลนงบประมาณ
3. ผู้สอนไม่ค่อยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเท่าที่ควร
4. ยังไม่มีการจัดระบบนิเทศภายในอย่างจริงจังและเป็นรูปแบบ

**มาตรฐานที่ 6** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้และเน้นการมีส่วนร่วม

### ปัญหา

1. การจัดสรรภาระงาน ยังไม่เหมาะสมภาระงานมักจะตกอยู่กับอาจารย์อัตราจ้างเป็นหลัก
2. การใช้งบประมาณบางส่วนยังขาดความเห็นชอบจากส่วนรวม

### 3. การบริหารงานงบประมาณบางส่วนยังไม่มีประสิทธิผลและขาด

การตรวจสอบ

#### 4. ยังไม่มีการจัดระบบนิเทศภายในอย่างจริงจังและเป็นระบบ

**มาตรฐานที่ 7** สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ

ปัญหา

1. ขาดแคลนงบประมาณในการสนับสนุนการทำวิจัยและนวัตกรรม โดยทั้งสถาบันมีงบเพียง สามหมื่นบาทต่อปี

2. เนื่องจากนักศึกษาบางกลุ่มต้องของบสนับสนุนจากภายนอก งานนวัตกรรมที่ออกมาจึงเน้นไปที่ความต้องการของผู้สนับสนุนมากกว่าทางสถาบัน

**มาตรฐานที่ 8** สถานศึกษามีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปัญหา

1. การจัดกิจกรรมเพื่อชุมชนและท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเท่าที่ควร เพราะการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมสูง

2. การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งมีเพียงนักศึกษาบางกลุ่มเท่านั้นที่ร่วมกิจกรรม อยู่เป็นประจำยังมีอีกส่วนหนึ่งที่ยังไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรม

### 2.3 สภาพปัญหาในการดำเนินงานด้านปัจจัย

**มาตรฐานที่ 9** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด

ปัญหา

1. ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเก่าและชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

2. วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในปัจจุบันมีอยู่อย่างจำกัดและที่มีอยู่ก็ชำรุดบ้าง ทั้งยังไม่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

3. สภาพสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาบางส่วนยังไม่ค่อยได้รับการดูแล  
เท่าที่ควร

**มาตรฐานที่ 10** ผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และ  
ประสบการณ์ในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

ปัญหา

1. ครูอัตราจ้างขาดกำลังใจในการปฏิบัติการสอนเพราะยังไม่ได้รับ  
การบรรจุเข้าทำงาน
2. ครูบางท่านมีภาระงานมากทั้งด้านการเรียนการสอนและด้านกิจกรรม
3. ครูที่เข้ามาปฏิบัติงานใหม่ยังขาดประสบการณ์เป็นบางท่าน
4. ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนา ผู้สอนและบุคลากร

**มาตรฐานที่ 11** สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตร  
ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

ปัญหา

1. หลักสูตรการเรียนการสอนยังไม่ได้รับการพัฒนาร่วมกับ  
สถานประกอบการและชุมชน

**มาตรฐานที่ 12** สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยเป็นส่วน  
หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อ  
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ปัญหา

1. ข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบันไม่มีการพัฒนาข้อมูล
2. แต่ละแผนกวิชายังไม่มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเป็นของตนเอง
3. การจัดเก็บเอกสารด้านการประกันที่ผ่านมาไม่มีการรวบรวมข้อมูล  
อย่างเป็นระบบ บางส่วนก็ขาดหายไปสมบูรณ์
4. งานประกันคุณภาพภายในมีผู้เห็นความสำคัญและปฏิบัติงานน้อย  
ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์อัตราจ้าง
5. อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ค่อยตระหนักถึงความสำคัญของการประกัน  
คุณภาพ
6. งานประกันคุณภาพซ้ำซ้อนและไม่สอดคล้องกันระหว่างมาตรฐานของ  
(สอศ.) กับ (สมศ.)

### ตอนที่ 3. แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก

#### 3.1 แนวทางการแก้ไขการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ในแต่ละด้าน

##### 1. มาตรฐานด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน ( มาตรฐานด้านผู้เรียน)

มาตรฐานที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงวิชาการมีทักษะในวิชาชีพและ  
ทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ทางสถาบันควรดำเนินการ โดยการจัดให้มีการสอบเข้าศึกษาต่อเหมือน  
ในอดีตที่ผ่านมาหากยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติได้ก็จะใช้การสอบสัมภาษณ์ เพื่อเป็นการกรอง  
นักศึกษาอีกชั้นตอนหนึ่ง

2. ขอความร่วมมือจากสถานประกอบการที่มีผู้เรียนขอเข้าไปใช้บริการ  
ว่าสมควรไม่ควรให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการในเวลาราชการ และชุดนักศึกษา

3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติ เจตคติแก่ผู้เรียน ให้มีความรัก  
ความภูมิใจในการเรียนภายในสถานศึกษาทั้งก่อนเข้าเรียนและระหว่างเรียน

4. การสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษควรหันมาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ  
แทนที่ระบบส่งแบบสอบถามเหมือนที่ผ่านมา เพราะไม่ครอบคลุมทั่วถึงเหมือนข้อมูล  
สารสนเทศ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะใน  
การปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองในวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

1. อาจารย์ผู้สอนควรสอดแทรกให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา  
ในระหว่างการเรียนการสอน ไม่ควรมุ่งสอนแต่สาระเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

2. การเรียนการสอนควรมุ่งไปที่หลักการคิดวิเคราะห์ให้มากกว่าที่เป็นอยู่

3. ควรส่งเสริมทั้งทางตรงและทางอ้อมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลานอกชั้นเรียน  
ในการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อที่จะเป็นการก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

4. เร่งการพัฒนาความรู้ด้านต่างๆให้ผู้เรียนเพื่อเตรียมพร้อมใน  
การประเมินความรู้วิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1. ผู้สอนควรสอดแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เรียน
2. ผู้สอนควรเข้มงวดและสร้างควมมีวินัยความรับผิดชอบให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ผู้เรียนได้เกิดการปฏิบัติเป็นประจำ
3. จัดอบรมเพื่อแสดงให้ผู้เรียนเห็นถึงผลเสียผลกระทบของปัญหาที่เกิดจากอบายมุขต่างๆ
4. การตรวจเช็คการเข้าร่วมกิจกรรมควรเข้มงวดมากกว่านี้และควรเพิ่มโทษผู้เรียนที่มักหลีกเลี่ยงกิจกรรมอยู่เป็นประจำ

## 2. มาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษารวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1. ควรจัดการสัมมนาอย่างเป็นทางการ เพื่อหารือเรื่องการเพิ่มเครือข่ายประชาคมอาชีวศึกษาให้มีการขยายการร่วมมือจัดสรรการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
2. เร่งเพิ่มเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ ให้เพิ่มมากขึ้นกว่าที่มีอยู่ และควรวางโครงการที่จะนำผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริง

1. จัดหาเครื่องมือเครื่องมือนำอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วนำมาซ่อมแซมปรับปรุงให้ใช้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ขอสนับสนุนเครื่องมือเครื่องมือนำจากหน่วยงานภายนอก
3. ทางสถาบันควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้กับการผลิตนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างสื่อการเรียนการสอน
4. ทางสถาบันควรเร่งให้ผู้สอนใช้สื่อในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่

**มาตรฐานที่ 6** สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้และเน้นการมีส่วนร่วม

1. ทางสถาบันควรมีการจัดสรรภาระงานให้เหมาะสม ครอบคลุมให้ทั่วถึง แก่ครูผู้สอนทุกคน ไม่ควรให้ภาระงานตกอยู่ที่ใครคนใดคนหนึ่งมากเกินไป
2. งบประมาณที่ได้มาควรมีการวางแผนการใช้งานอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ก่อประโยชน์สูงสุดต้องตรวจสอบได้และมีการประเมินผลการใช้งานงบประมาณอย่างถูกต้อง
3. จัดให้มีระบบการนิเทศการศึกษาอย่างจริงจังเป็นระบบ มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ 7** สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชนและนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

1. สถาบันควรเพิ่มงบประมาณการทำนวัตกรรมให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และควรส่งเสริมให้แต่ละแผนกนำวัสดุที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
2. สถานศึกษาควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานติดต่อขอสนับสนุนการทำนวัตกรรมเพื่อประสานถึงการผลิตนวัตกรรมที่จะเป็นเพื่อประโยชน์สูงสุด

**มาตรฐานที่ 8** สถานศึกษามีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งควรมีการวางแผนในการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและแบ่งการจัดกิจกรรมให้กระจายครอบคลุมมากขึ้น ทั้งยังควรมีการขอสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเพิ่มเติม
2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรม และการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งควรมีการหมุนวนสลับเปลี่ยนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วย

### 3. มาตรฐานด้านปัจจัย

**มาตรฐานที่ 9** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด

1. ควรมีการซ่อมแซมและปรับปรุงโรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้สะอาดและเป็นระบบระเบียบมากกว่าที่เป็นอยู่ ควรจัดให้ผู้เรียนมีเวรปฏิบัติการทำงานสะอาด และมีการพัฒนาประจำปีอย่างสม่ำเสมอ

2. จัดซื้อจัดหาอุปกรณ์เพิ่มจากที่มีอยู่ให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น และนำอุปกรณ์ที่มีอยู่มาใช้ถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

3. ควรจัดให้ครูผู้สอนและนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนาพื้นที่บริเวณโดยรอบสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่เป็นประจำ

**มาตรฐานที่ 10** ผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอนการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาดตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

1. ทางสถาบันควรมีการเพิ่มอัตราบรรจุให้กับอาจารย์อัตราจ้าง เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจให้เกิดแก่อาจารย์

2. ทางสถาบันควรจัดเพิ่มอาจารย์เข้าไปคํงงานกิจกรรมให้มากกว่าที่เป็นอยู่เพราะปัจจุบันอาจารย์ที่คํงงานกิจกรรมยังมีอยู่เฉพาะกลุ่ม

3. ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ที่เข้ามาปฏิบัติงานใหม่และเป็นการพัฒนาความรู้ควบคู่ให้กับอาจารย์เก่าไปในตัวด้วยพร้อมกัน

**มาตรฐานที่ 11** สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

1. สถาบันควรที่จะเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการและตัวแทนจากชุมชนมาร่วมกันปรึกษาหารือถึงแนวทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

**มาตรฐานที่ 12** สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศควรมีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มากกว่าที่เป็นอยู่และควรให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศตั้งแต่ระดับแผนกขึ้นมา

2. ควรจัดเก็บเอกสารด้านการประกันคุณภาพให้อยู่ในลักษณะ ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์แทนที่ระบบเอกสารแบบเดิมที่ใช้อยู่ เพื่อความสะดวกในการเรียกดูในภายหลัง

3. ควรจัดอบรม หรือสัมมนา ชี้แจงให้อาจารย์ส่วนใหญ่ได้เห็นถึงคุณค่าความสำคัญของการประกันคุณภาพ และเป็นการสร้างความตระหนักให้ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในเรื่องการประกันคุณภาพ

4. ควรที่จะระดมหาวิธีการปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหา ความซ้ำซ้อนกัน  
ระหว่างการประกันคุณภาพภายใน (สอศ.) กับการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) เพื่อเป็น  
การลดภาระงานด้านการประกันคุณภาพ

### 3.2 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอกตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA

#### 1. ขั้นวางแผน P (PLAN)

1. สถานศึกษาควรศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อหาสาเหตุของปัญหา  
และจัดลำดับความสำคัญสิ่งที่จะต้องปฏิบัติว่าสิ่งใดควรปฏิบัติก่อนหรือหลัง
2. ศึกษาความเป็นไปในอนาคตของปัญหาที่จะเกิดขึ้นเพื่อเป็นการหา  
มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาล่วงหน้า
3. ศึกษาสภาพความต้องการในอนาคตของสถานประกอบการ ชุมชน  
ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคมเกี่ยวกับความคาดหวังที่มีต่อสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุง  
หลักสูตรการเรียนการสอน
4. กำหนดกรอบการปฏิบัติงานในด้านขอบเขตประชากร ความคาดหวัง  
ที่ต้องการระยะเวลาในการดำเนินงานและงบประมาณ

#### 2. ขั้นปฏิบัติ D (DO)

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคการศึกษาใหม่ เพื่อระดม  
ความคิดเห็นในการแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อให้บุคลากรภายในองค์กรได้ตระหนักและ  
แสดงออกถึงศักยภาพในการปฏิบัติงาน
2. มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรภายในองค์กรได้ปฏิบัติงานตามความรู้  
ความสามารถ โดยบุคลากรทุกท่านสามารถใช้ความคิดได้อย่างอิสระ
3. ควรมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังแผนกวิชาและ  
หน่วยงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา
4. ขอความร่วมมือในการพัฒนาจากหน่วยงานภายนอก เช่น การอบรม  
จัดกิจกรรมการแนะแนวให้ความรู้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่ยังขาด  
ประสบการณ์

5. จัดตั้งหน่วยงานกลางขึ้นมาเพื่อเป็นการประสานความร่วมมือ ระหว่างแผนกวิชาหรือหน่วยงานภายในสถานศึกษา อันเป็นการส่งผลให้เกิดการบูรณาการร่วมกันภายในสถานศึกษา

### 3. ขั้นตรวจสอบ C (CHECK)

1. ให้ทุกแผนกสาขาวิชาและหน่วยงานภายในสถานศึกษา จัดการประเมินตนเองเพื่อเสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา
2. จัดให้มีคณะกรรมการแต่ละแผนกสาขาวิชาและหน่วยงานเพื่อประเมินซึ่งกันและกันอันจะส่งผลให้เกิดมาตรฐานภายในสถานศึกษา
3. จัดให้มีบุคคลจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาประเมินภายในสถานศึกษาอย่างจริงจัง เป็นรูปแบบเพื่อให้สถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลจริง
4. จัดให้มีการอบรมด้านการประกันคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อเพิ่มศักยภาพในการประกันคุณภาพให้กับสถานศึกษา

### 4. ขั้นแก้ปัญหาหรือพัฒนา A (ACT)

1. รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามสภาพความจริงอย่างเป็นทางการให้บุคลากรทุกท่านในสถานศึกษาทราบเพื่อสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร
2. ให้บุคลากรทุกระดับชั้นเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาผ่านที่ประชุมและหาแนวทางการพัฒนาาร่วมกัน
3. รวบรวมข้อมูลรายละเอียดต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาจากบุคลากรและหน่วยงานเพื่อนำมาปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University -

All rights reserved